

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำสั่งนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านศึกษานโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๑.๑ ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑.๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๓ ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ

๑.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๑.๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๑.๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๒.๑.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๑.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๒.๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๒.๓.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๒.๓.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๔ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๒.๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๒.๔.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๒.๔.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๕ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒.๕.๑ ปรับปรุงกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๒.๕.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๒.๕.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงาน

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู การจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

“นโยบาย ๓ ดี ๔ สร้าง”

นโยบาย ๓ ดี แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนแห่งความสุข

นโยบาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ดี ๑ บริบทดี “สถานที่ปลอดภัย อบอุ่น เป็นมิตร ใกล้เคียงสิ่งแวดล้อม มีสุขอนามัย และโภชนาการที่ดี”	(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันและการส่งเสริมสุขภาพะของนักเรียน (๒) จิตอาสา Big cleaning Day (๓) โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ในสังกัด มีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน - ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ดี ๒ บริหารดี “บริหารดี มีกระบวนการ เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย สร้างวินัยความรับผิดชอบ รอบรู้ตามความถนัด เด่นชัดวิถีไทย”	(๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ (๒) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ช่วย ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม - ร้อยละ ๘๐ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

นโยบาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ดี ๒ บริหารดี (ต่อ) “บริหารดี มีกระบวนการ เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย สร้างวินัยความรับผิดชอบ รอบรู้ตามความถนัด เด่นชัดวิถีไทย”</p>	<p>(๓) คัดกรองคนพิการทางสายตา</p> <p>(๔) บูรณาการบริหารจัดการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>(๕) แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง</p> <p>(๖) เสริมเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</p> <p>(๗) บูรณาการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา</p> <p>(๘) พัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์และกระบวนการ ๑S๒C</p> <p>(๙) จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สู่โครงงานสะเต็มศึกษาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>- จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็นและ ศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔</p> <p>- ร้อยละ ๘๕ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา</p> <p>- ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>- ร้อยละ ๕๕ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกคน ได้รับการพัฒนาแยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการกับ บุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วม อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>

นโยบาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ดี ๒ บริหารดี (ต่อ)</p> <p>“บริหารดี มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย สร้างวินัยความรับผิดชอบ รอบรู้ตามความถนัด เด่นชัดวิถีไทย”</p>	<p>(๑๐) พัฒนาครูเพื่อดำเนินกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช ๓ สัญจร</p> <p>(๑๑) สถานักเรียนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>(๑๒) ส่งเสริมทักษะทางจิตวิทยา พัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครู เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>(๑๓) คัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p> <p>(๑๔) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>

นโยบาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ดี ๓ บริการดี</p> <p>“เสริมสร้างมิตรภาพ และความสัมพันธ์ ทศนคติและค่านิยมที่ดี มีทักษะและสมรรถนะ”</p>	<p>(๑) ส่งเสริมวินัยเชิงบวกด้วยโครงการคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>(๒) เสริมสร้างองค์กร สู่วิถีความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT : OD)</p> <p>(๓) แข่งขันทักษะตามโครงการวันรักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>(๔) สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข</p> <p>(๕) ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสถานศึกษาในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>	<p>- ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ คน ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน</p>

นโยบาย ๔ สร้าง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗

นโยบาย	การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ
๑. สร้างโอกาส	<p>(๑) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>(๒) ส่งเสริมและพัฒนารับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุน “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>(๔) ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p>
๒. สร้างคุณภาพ	<p>(๑) ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>(๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>(๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่</p> <p>(๔) วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสมผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>

นโยบาย	การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ
๒. สร้างคุณภาพ (ต่อ)	<p>(๕) เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะนักเรียน ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)</p> <p>(๖) พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>(๗) พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(๘) ส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาสู่การแข่งขันทางวิชาการ ระดับสากล</p> <p>(๙) จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning</p> <p>(๑๐) ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>(๑๑) บำบัดนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>(๑๒) ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</p> <p>(๑๓) สร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑๔) คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน</p> <p>(๑๕) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑๖) ตรวจสอบและประเมินผลงานทางวิชาการ</p> <p>(๑๗) สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ</p> <p>(๑๘) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>(๑๙) ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</p> <p>(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย</p> <p>(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง</p>
๓. สร้างประสิทธิภาพ	<p>(๑) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>(๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล</p> <p>(๓) พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>(๔) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ</p> <p>(๕) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. : เพิ่มประสิทธิภาพ การตรวจสอบภายใน</p> <p>(๖) พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>(๗) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ</p> <p>(๘) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน</p> <p>(๙) พัฒนาครูผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA ONLINE</p> <p>(๑๐) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD</p>

นโยบาย	การดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ
๓. สร้างประสิทธิภาพ (ต่อ)	(๑๑) นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding (๑๒) พัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (๑๓) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๔. สร้างความปลอดภัย	(๑) ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนภาพรรณ นาดิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓