



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

## ACTION PLAN 2024

Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับบริบทความจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด วิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และ งบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

อนึ่ง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาให้นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

มกราคม 2567

# สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลสภาพทั่วไป	
	◆ บทนำ	1
	◆ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3	2
	◆ โครงสร้างการบริหาร	5
	◆ ข้อมูลเชิงปริมาณ	12
	◆ ข้อมูลเชิงคุณภาพ	18
	◆ ผลการดำเนินงาน	21
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	◆ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	25
	◆ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580)	25
	◆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	29
	◆ แผนการปฏิรูปประเทศ	32
	◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	33
	◆ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	37
	◆ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	37
	◆ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	38
	◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	38
	◆ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	40
	◆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	41
	◆ การขับเคลื่อนเป้าหมายหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา	44
	◆ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	45
	◆ ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	48
	◆ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	48

	หน้า
◆ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
◆ ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	53
◆ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	53
◆ การขับเคลื่อนโครงการหลัก ตามกลไก กศจ.	55
◆ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	55
<b>ส่วนที่ 3</b>	
<b>สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</b>	
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	58
◆ กลยุทธ์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร	59
◆ กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	61
<b>ส่วนที่ 4</b>	
<b>โครงการ/งบประมาณ</b>	
◆ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	72
◆ แผนบริหารงบประมาณประจำปี	73
◆ ตารางสรุปโครงการ กิจกรรม งบประมาณ	74
◆ รายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	75
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 1)	261
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 2)	264
<b>ส่วนที่ 5</b>	
<b>การติดตามและประเมินผลแผน</b>	
◆ การติดตามและประเมินผลแผน	267
<b>ภาคผนวก</b>	
◆ ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
◆ คณะผู้จัดทำ	

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไป

---

### 1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต พื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดม ทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ คณะกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปขององค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้ เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตามอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และจากการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงต่อไป

## 2. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ตั้งถนนสุขาภิบาล 14 ตำบลชะอำเภอบุรี จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30250 การติดต่อสื่อสาร หมายเลขโทรศัพท์ 044-445161, 044-449021 โทรสาร 044-445161 ต่อ 801 Website <http://www.Korat3.go.th> มีพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบุรี อำเภอเสิงสาง อำเภอปักธงชัย และอำเภอวังน้ำเขียว ดังนี้

**อำเภอบุรี (Amphoe KhonBuri) คำขวัญอำเภอ น้ำตกวังเต่า เขาจอมทอง สองเขื่อนงามล้ำ ถ้ำวัวแดง ศิลาแลงปราสาทครบุรี บารมีหลวงปู่Nil** มีเขตการปกครอง 12 ตำบล 152 หมู่บ้าน แยกเป็น 5 เทศบาล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมอยู่ในเขตปกครองของอำเภอกระโทก (อำเภอโชคชัย ในปัจจุบัน) ได้รับการยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอในปี พ.ศ. 2450 ซึ่งขณะนั้นมีเขตการปกครองรวม 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลชะ ตำบลจรเข้หิน และตำบลสระตะเคียน ปี พ.ศ. 2482 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอ และได้ชื่อว่า "อำเภอบุรี" โดยใช้ชื่อตำบลหนึ่งมาเป็นชื่ออำเภอ คือ ตำบลครบุรี ซึ่งเดิมเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอปักธงชัย ต่อมาได้รวมเข้ากับกิ่งอำเภอชะ และตั้งเป็น "อำเภอบุรี" เพื่อสะดวกในการติดต่อราชการของประชาชน เพราะมีระยะทางไกลกว่าโดยมีที่ว่าการอำเภอบุรี ตั้งอยู่ที่ กิ่งอำเภอชะเดิม และในปี พ.ศ. 2521 อำเภอบุรี ได้มีการแยกออกไปเป็นอีก 1 อำเภอ คือ อำเภอเสิงสาง ในปัจจุบันคำว่า "ครบุรี" แปลว่าเมืองต้นน้ำ หรือเมืองสายน้ำเพราะมีแควน้ำหลายสายจึงเรียกว่า "เมืองสาครบุรี" ต่อมาคำว่า "สาครบุรี" กร่อนหายไป จึงเหลือคำว่า "ครบุรี" มาตราบนทุกวันนี้อำเภอบุรี ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลชะอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัด 58 กิโลเมตรมีเนื้อที่คิดเป็นพื้นที่ 1,748 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,150,000 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติและเตรียมการสงวน 1,453.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 908,612.50 ไร่ และพื้นที่นอกเขตป่าไม้ 330.32 ตารางกิโลเมตร หรือ 206,387.50 ไร่

**ทรัพยากรธรรมชาติ** อำเภอบุรี มีแหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ ลำมูลบน ลำชะ และลำห้วยต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำที่สร้างขึ้นเอง ได้แก่ เขื่อนลำมูลบน เขื่อนลำชะ เพื่อใช้ในการอุปโภคและประโยชน์จากด้านเกษตร มีพื้นที่ป่าไม้สำคัญได้แก่ อุทยานแห่งชาติทับลาน ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าครบุรี ป่าดงอีจานใหญ่

**อำเภอเสิงสาง (Amphoe Soeng Sang) คำขวัญอำเภอ เขื่อนลำปลายมาศ เทียวหาดชมตะวัน ถิ่นมันหม่อนไหม ผลไม้พืชผัก ตะเคียนยักษ์ทับลาน นมัสการหลวงปู่สอน** คำว่าเสิงสาง หมายความว่า "ไถล้รุ่ง" หรือ รุ่งอรุณ ประวัติความเป็นมาของเสิงสางเป็นตำนานพื้นบ้านของชาวอีสาน ความว่า ท้าวประจิด เจ้าเมืองกัมพูชาได้ออกติดตามหานางอรพิมที่เมืองพิมาย เมื่อได้พบกันแล้วจึงพากันเดินกลับ แต่มีเหตุต้องพลัดหลงกัน และได้มาพบกันอีกครั้งที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งตอนพระอาทิตย์กำลังจะขึ้น จึงเรียกหมู่บ้านนั้นว่า "บ้านเสิงสาง" ซึ่งต่อมาได้นำมาตั้งเป็นอำเภอ เดิมอำเภอเสิงสางเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบุรี มีเขต

การปกครอง 6 ตำบล 84 หมู่บ้าน แยกเป็น 2 เทศบาล 6 องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อมาเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2519 กระทรวงมหาดไทยได้ยกฐานะท้องที่ตำบลสระตะเคียน ขึ้นเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า "กิ่งอำเภอเสิงสาง" และได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2522 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 90 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,197 ตารางกิโลเมตร หรือ 748,125 ไร่ **อาณาเขตติดต่อทิศเหนือติดต่อกับอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอปะคำ อำเภอโนนดินแดง อำเภอโนนสุวรรณและอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา** **ลักษณะภูมิประเทศสภาพพื้นที่**ของอำเภอเสิงสางเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเตี้ย ๆ ความสูงอยู่ระหว่าง 15 - 300 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีลำน้ำธรรมชาติไหลผ่านที่สำคัญ 1 สายคือลำปลายมาศ ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาพนมดงเหล็กไหลผ่านท้องที่ตำบลโนนสมบูรณ์ ตำบลสระตะเคียน ตำบลกุดโบสถ์ ผ่านไปเขตท้องที่จังหวัดบุรีรัมย์และไหลไปบรรจบลำน้ำมูลที่อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

**อำเภอปักธงชัย (Amphoe Pak Thong Chai) คำขวัญอำเภอ ลำพระเพลิงน้ำใส ผ้าไหมเนืองาม ข้าวหลามนกออก ถั่วอกรวงหมี หมี่ตะคุ** มีเขตการปกครอง 16 ตำบล 215 หมู่บ้าน แยกเป็น 6 เทศบาล 12 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมปักธงชัยเป็นเมืองโบราณตั้งแต่ขอมเรืองอำนาจ ทั้งนี้สันนิษฐานได้จากเขตอำเภอปักธงชัย มีซากปรักหักพังของปราสาท หรือ เทวาลัยหลายแห่งที่เป็นศิลปกรรม และสถาปัตยกรรมที่ขอมนิยมสร้างตามเมืองต่าง ๆ ที่ตนปกครองอยู่ใหญ่บ้าง เล็กบ้าง ตามความสำคัญของแต่ละเมืองในสมัยกรุงศรีอยุธยา จากหลักฐานที่ปรากฏตามแผนที่ยุทธศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาได้ปรากฏชื่อเมืองปัก ตั้งอยู่ใกล้เมืองนครราชสีมา ความสำคัญก็คือ เป็นเมืองหน้าด่านทางทิศใต้ของเมืองนครราชสีมา เพื่อเป็นกองระวังหน้า คอยสอดแนมข้าศึก และคอยปะทะขัดขวางหน่วงเหนี่ยวไม่ให้ข้าศึกยกทัพประชิดเมืองนครราชสีมาเร็วเกินไป เมืองปักในสมัยนั้นจึงถูกตั้งและเรียกว่า “ด่านจะโปะ” เช่นเดียวกับ ด่านเกวียน ด่านจอหอ ด่านขุนทด เป็นต้น พ.ศ. 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงระเบียบราชการปกครองเป็นแบบเทศาภิบาล เมืองปักจึงถูกยุบลงเป็นอำเภอปักธงชัย ขึ้นกับมณฑลนครราชสีมาที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอปักธงชัย ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด อยู่ห่างจากนครราชสีมา 32 กิโลเมตร ไปตามทางหลวงหมายเลข 304 (โคราช-ปักธงชัย-กบินทร์บุรี) มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอสูงเนิน และอำเภอเมืองนครราชสีมา ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโชคชัย และอำเภอครบุรี ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว และอำเภอสูงเนิน พื้นที่ : 1,374.3 ตารางกิโลเมตร

**อำเภอวังน้ำเขียว (Amphoe Wang Nam Khiao) คำขวัญอำเภอ วังน้ำเขียวเมืองหนาว ภูเขามากมาย น้ำตกหลากหลาย ผลไม้นานาพันธุ์ แดนสวรรค์เมืองในหมอก** มีเขตการปกครอง 5 ตำบล 83 หมู่บ้าน แยกเป็น 1 เทศบาล 5 องค์การบริหารส่วนตำบล สภาพธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับการท่องเที่ยว สูดอากาศบริสุทธิ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เต็มไปด้วยป่าเขา ชวนเขา สายหมอกที่สวยงาม น้ำตก ถ้ำ ให้ท่านได้มาท่องเที่ยวได้หลากหลายลักษณะด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาธรรมชาติ ภูมิทัศน์

แคมป์ปิ้ง ตกปลา ร่วมปลูกป่า ศึกษาชีวิตชนบทวังน้ำเขียว เป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ตอนใต้ของจังหวัด นครราชสีมา ที่มาของชื่อ “วังน้ำเขียว” นั้นได้มาจากสภาพภูมิประเทศของที่นี่ เพราะพื้นที่ในแถบนี้มีวังน้ำ ที่ใสงดงามเป็นธรรมชาติ น้ำนั้นใสจนมองเห็นเงาสะท้อนสีเขียวของต้นไม้จึงเรียกพื้นที่นี้ว่า “วังน้ำเขียว” วังน้ำเขียวมีถนนเส้นหลักที่พาดผ่านอำเภอบินทร์บุรี จากด้านจังหวัดปราจีนบุรี มีการปกครอง แยกเป็น 5 ตำบล ตำบลต่าง ๆ ประกอบด้วย ตำบลวังน้ำเขียว ตำบลไทยสามัคคี ตำบลอุดมทรัพย์ ตำบลวังหมี และ ตำบลระเริง และมีพื้นที่ติดต่อกับ อำเภอนาดี อำเภอปักธงชัย อำเภอปากช่อง อำเภอเสิงสาง และอำเภอครบุรี พื้นที่ : 1,129.996 ตารางกิโลเมตร

ที่ตั้งและอาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง



- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง

### 3. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1) **กลุ่มอำนวยการ** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่าง เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด
- (ฉ) เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- (ช) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีใช้งานของ ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา

2) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) **กลุ่มนโยบายและแผน** เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้

โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการ ตามแผนการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรร งบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ ตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

**4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ค) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง กับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (ง) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (จ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ฉ) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ช) ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

**5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

**6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

**7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้**

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

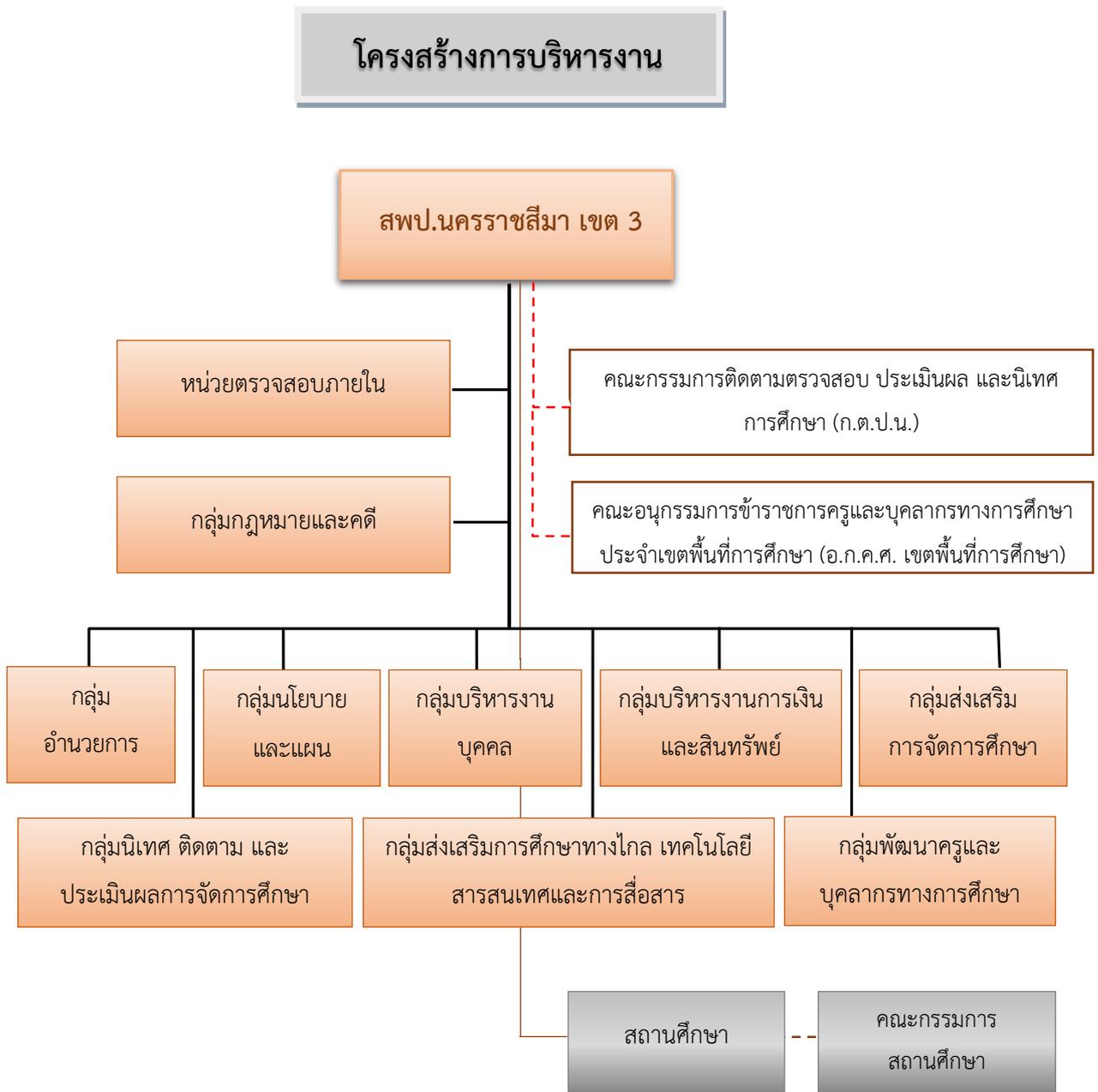
**9) กลุ่มกฎหมายและคดี เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้**

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) หน่วยตรวจสอบภายใน ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมาย การตรวจสอบภายในที่เพียงพอ มีการสอบทานที่ดี สามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



#### 4. ข้อมูลเชิงปริมาณ

##### (4.1) จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
<b>ข้าราชการครู</b>								
ผอ.สพท.		1	1			1		1
รอง ผอ.สพท.	2	1	3			3		3
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>								
กลุ่มอำนวยการ	2	2	4		1	3		4
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	6	1	3	2		6
กลุ่มบริหารงานบุคคล		9	9	1	4	4		9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	4	7		2	5		7
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	6	7		3	4		7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	1	13	14		3	10	1	14
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2		1	1		2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ		1	1			1		1
กลุ่มกฎหมายและคดี	1		1			1		1
หน่วยตรวจสอบภายใน		2	2		1	1		2
<b>ลูกจ้าง</b>								
- พนักงานพิมพ์ดีด		1	1		1			1
- ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5	3	2			5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>63</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (3 ต.ค. 66)

#### (4.2) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ประเภท	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา
ขนาดเล็ก	120 คน ลงมา	95
ขนาดกลาง	121-600 คน	83
ขนาดใหญ่	600-1,500 คน	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		182

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 66)

#### (4.3) จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	338	311	649	73
อนุบาล 2	1,237	1,152	2,389	188
อนุบาล 3	1,328	1,246	2,574	191
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>2,903</b>	<b>2,709</b>	<b>5,612</b>	<b>452</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,356	1,338	2,694	196
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,498	1,336	2,834	199
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,490	1,437	2,927	199
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,595	1,483	3,078	200
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,620	1,547	3,167	201
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,739	1,612	3,351	203
<b>รวมระดับประถม</b>	<b>9,298</b>	<b>8,753</b>	<b>18,051</b>	<b>1,198</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	779	532	1,311	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	792	586	1,378	72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	750	623	1,373	74
<b>รวมระดับมัธยมต้น</b>	<b>2,321</b>	<b>1,741</b>	<b>4,062</b>	<b>218</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65	68	133	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	35	75	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	36	39	75	5
<b>รวมระดับมัธยมปลาย</b>	<b>141</b>	<b>142</b>	<b>283</b>	<b>16</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>14,663</b>	<b>13,345</b>	<b>28,008</b>	<b>1,884</b>

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 66)

#### (4.4) รายชื่อโรงเรียนในฝัน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ	ผู้บริหาร
1	บ้านบุไม้	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายจักรกฤษณ์ อินทสงค์
2	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	ประถมศึกษา	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
3	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายสมมิตร เกร็องกลาง
4	บ้านกุดโบลด์	กุดโบลด์	เสิงสาง	ขยายโอกาส	นายสุนันท์ จงใจกลาง
5	ปึกธงชัยชุมชนหะวีมหาวิทยาลัย	เมืองปัก	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายนิยม สมบัติ
6	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายประทีป ลักษณะพรหมราช
7	บ้านเฉลียง (ครูราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	ประถมศึกษา	นางสาวสุนันท์ วัลลิยะคะ
8	บ้านชะ	ชะ	ครบุรี	ขยายโอกาส	นายไมตรี จันทองเดช

#### (4.5) รายชื่อโรงเรียนประชารัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	ชุมชนบ้านเสิงสาง	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	รก. นายสุรเดช พึ่งโคตร
2	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิศิษฐ์ ยางกลาง
3	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
4	บ้านสันติสุข	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นางสาวปรียาภรณ์ ณ รังศรี
5	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายปองพล จิตรเขต
6	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวธนพร ปักษา
7	ชุมชนจรเข้หิน(สังข์ครูประชาฯ)	จรเข้หิน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายราชันย์ นครวานากุล
8	บ้านโคกกระชายโนนกุ่ม	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.1 - ม.3	รก. นายเชนชัย แซ่ฉิมพาลี
9	บ้านขี้ก้านเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายบุญลือ เพ็ชรดอน
10	บ้านลำเพี้ยก	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายศิววัฒน์ ชันระหัดต์
11	บ้านบุตาโฮ-โนนกลาง	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายพินิจ พินิจพงศ์
12	บ้านหนองหินโคน	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ป.6	ว่าที่ ร.ต. ภูมิ เพชรศักดิ์ศิริ
13	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัญญา สุทธิประภา
14	บ้านบุมะค่า (ชาวไร่สามัคคี)	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายอดิสร สร้อยเศษ
15	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เกร็องคนโท
16	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายคมสันต์ คำพิทักษ์
17	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
18	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรณา ไพพา
19	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเมธี ณนภัทรเมธี
20	ม่วงแก้ววิทยาคาร	จั่ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายธนกร ระวีเดชสกุล
21	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกิจ
22	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
23	บ้านโคกเกษม (สทรรัฐ-ราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีกะหะร่า
24	จตุคามวิทยาคม	ดอน	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	รก. นางพยุวงค์ ไชยวรรณพรหม
25	อาจวิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายธีรานุ ปิตาละเพ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
26	วัดหลุมข้าว	เกษมทรัพย์	ปึกธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาววรรณดี จันทร์สนิทศรี
27	รักเมืองไทย1 (มูลนิธิ��ชะไพลูลย์)	บ่อปลาทอง	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	บ้านโนนเหลื่อม	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายสามารถ กลางบุญเรือง
29	บ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.1 - ม.3	รก. นางสาวสุนทร นามใหม่
30	เจียรนวนนท์อุทิศ 2	วังศิรี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสุรัชย์ แพงเพ็ง
31	บ้านเฉลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นางสาวสุนันท์ วัลลิภะคะ
32	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
33	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
34	สัคนาควิทยา	สุขไพลูลย์	เสิงสาง	อ.1 - ป.6	รก. นางสุกัญญา พายไธสง
35	บ้านสุขขัง (ราษฎร์สามัคคี)	ตะคุ	ปึกธงชัย	อ.1 - ม.3	นางจรูไรรัตน์ วอนพรมราช
36	บ้านคลองสาริกา	ตะขบ	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นายรัฐภูมิ คะเลรัมย์
37	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	รก. นายอรรถพล ดีไพร
38	บ้านยางกระทุง	ตะขบ	ปึกธงชัย	อ.1 - ป.6	นายศุภณัฐ สอนอาจ
39	วัดพรหมราช	ตุม	ปึกธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
40	บ้านเก่าปอแดง	สะแกราษ	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นายสุทธิชัย เครือบคนโท
41	วัดโพนทราย	สำโรง	สะแกราษ	อ.2 - ป.6	รก. นายชุมพล ชัยวงษ์
42	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝยกลาง
43	ด่านอุดมวิทยา	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายปริญญา อิมกระโทก
44	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
45	บ้านพันธสวณ	ธงชัยเหนือ	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	รก. นางอนุกุล มีธรรม
46	วัดหงษ์	นกออก	ปึกธงชัย	อ.1 - ม.3	รก. นางณัฐสุรางค์ ยี่สันเทียะ
47	บ้านคลองเตย	สะแกราษ	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นายปรัชญา แก้วโพธิ์

#### (4.6) รายชื่อโรงเรียนดีใกล้บ้าน (รร.แม่เหล็ก)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่นที่	ชื่อผู้บริหาร
1	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปึกธงชัย	1	นางสาวมะลิวัลย์ จรกิจ
2	จตุคามวิทยาคม	บ้านดอน	ปึกธงชัย	1	รก. นางพยุวงค์ ไชยวรพรม
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	2	รก. นายอรรถพล ดีไพร
4	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปึกธงชัย	2	นายเทวินทร์ วันธงไชย
5	วัดพรหมราช	ตุม	ปึกธงชัย	2	นายประทีป ลักษณะพรมราช
6	บ้านซับก้านเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	2	นายบุญลือ เพ็ชรดอน

#### (4.7) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
2	บ้านมาบตะโกเอน	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายธีรเจต เพ็ญดิ้มพันธ์
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	รก. นายอรรถพล ดีไพร
4	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวธนพร ปักษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
5	บ้านมาบกราด	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางประทานพร มูลศรี
6	บ้านทุ่งแขวน	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายขวัญชัย เรืองกระโทก
7	อนุบาลครบุรี	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายณัฐพล ภูมิปิเจริญ
8	บ้านพนาหนองหิน	ชะชะ	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสมศรี ฉัตรรัตน์วารี
9	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายพงษ์พล จิตรเขต
10	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกันณภพ สุทธิประภา
11	บ้านคลองยาง(มูลบนอุปถัมภ์)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายสุธี วิสันเทียะ
12	บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายธนชัย เสยกระโทก
13	วัดหงษ์	นกออก	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	รก. นางณัฐสุรางค์ ยี่สันเทียะ
14	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือคนโท
15	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
16	บ้านนางเจริญ	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายบรรทม พิมพทองครบุรี
17	หนองไผ่ดุงกิจวิทยา	จั่ว	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายองอาจ เลิศประไพสกุล
18	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรหมราช
19	อาจวิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
20	ธงชัยเหนือวิทยา(โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเมธี ณนภัทรเมธี
21	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายคมสันต์ คำพิทักษ์
22	บ้านโคกเกษม(สท.รัฐ-ราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีกะทะระ
23	บ้านเมืองปักสามัคคี	เมืองปัก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	จ.ส.อ.ณรงค์ รัตนกุล
24	วัดไม้เสี้ยว	ดอน	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปรีกกระโทก
25	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
26	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรญา ไพพา
27	รักเมืองไทย 1(มูลนิธิตะขะโพย)	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	ท้าวสุรนารี (2521)	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายสันติภูมิภัค โสภักดี
29	บ้านหนองตะเข้หนองตุม	สุขโพย	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
30	บ้านกุดโบสถ์	กุดโบสถ์	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	นายสุนันท์ จงใจกลาง
31	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
32	บ้านสระตะเคียน	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายมงคล สายยศ
33	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิสิษฐ์ ยางกลาง
34	บ้านไทยสามัคคี	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นางสาวพรทิพย์ พุจารย์
35	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
36	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เพยกลาง
37	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสมมิตร เครือกลาง
38	บ้านบุญเจ้าคุณ (หลวงพ่อกันหา สุกามา อุปลัมภ์)	วังหมี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายนิยม เรืองคง
39	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกิจ

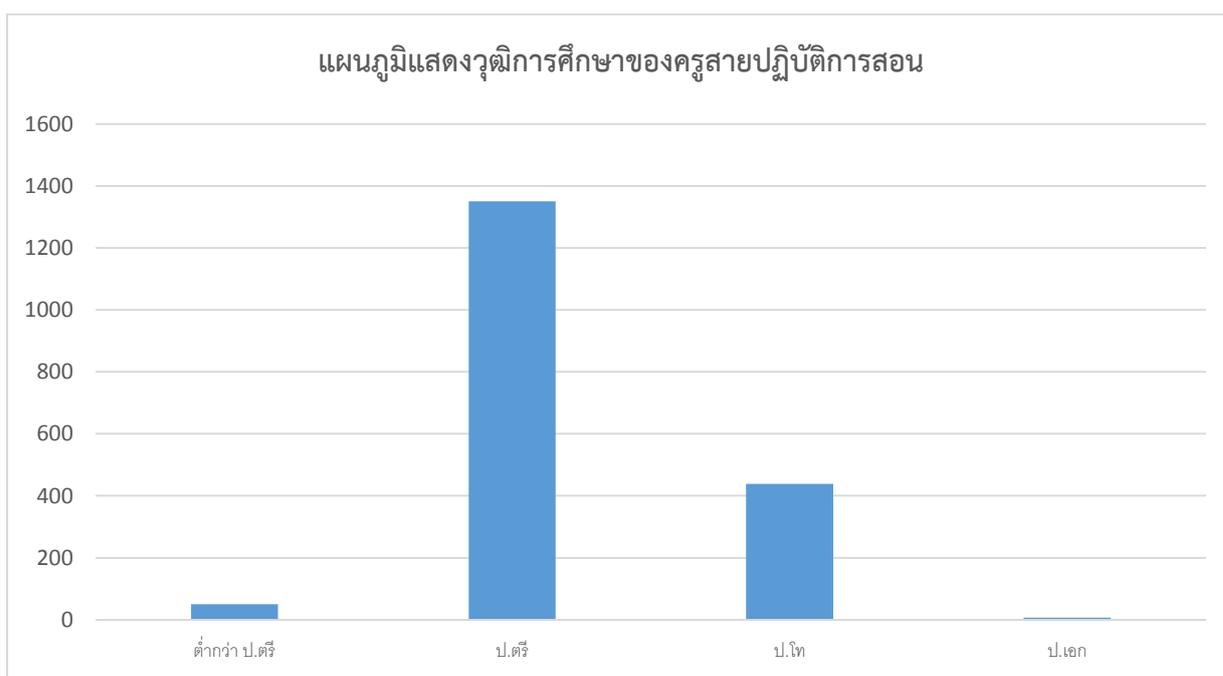
(4.8) รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่นที่	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านซำเต่า	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.1 – ป.6	รก. นายณพพร ฐานวิเศษ

(4.9) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

สายงาน/อายุ/ วุฒิการศึกษา	ระดับตำแหน่ง/จำนวน				รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2-3	คศ.4	
1. ครูผู้สอน	388	538	720	1	1,647
2. ผู้บริหารสถานศึกษา		1	120		121
3. ผู้บริหารการศึกษา			4		4
<b>รวม</b>	<b>388</b>	<b>539</b>	<b>844</b>	<b>1</b>	<b>1,772</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>					
1. ต่ำกว่า ป.ตรี	20		30		50
2. ป.ตรี	335		1,016		1,351
3. ป.โท	144		295		439
4. ป.เอก	3		4		7
<b>รวม</b>	<b>502</b>		<b>1,345</b>		<b>1,847</b>

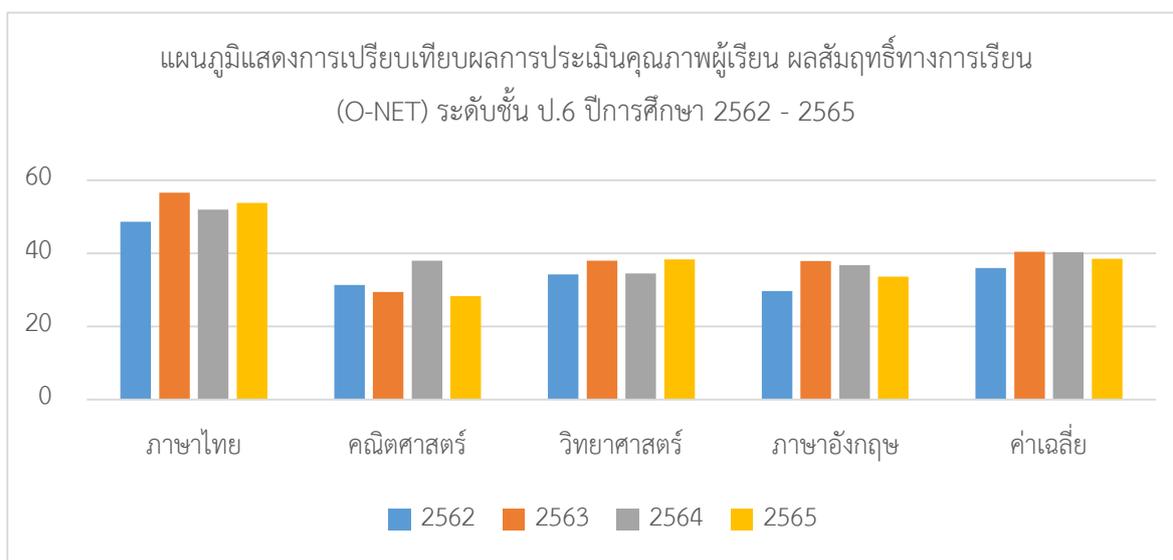
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (3 ต.ค. 66)





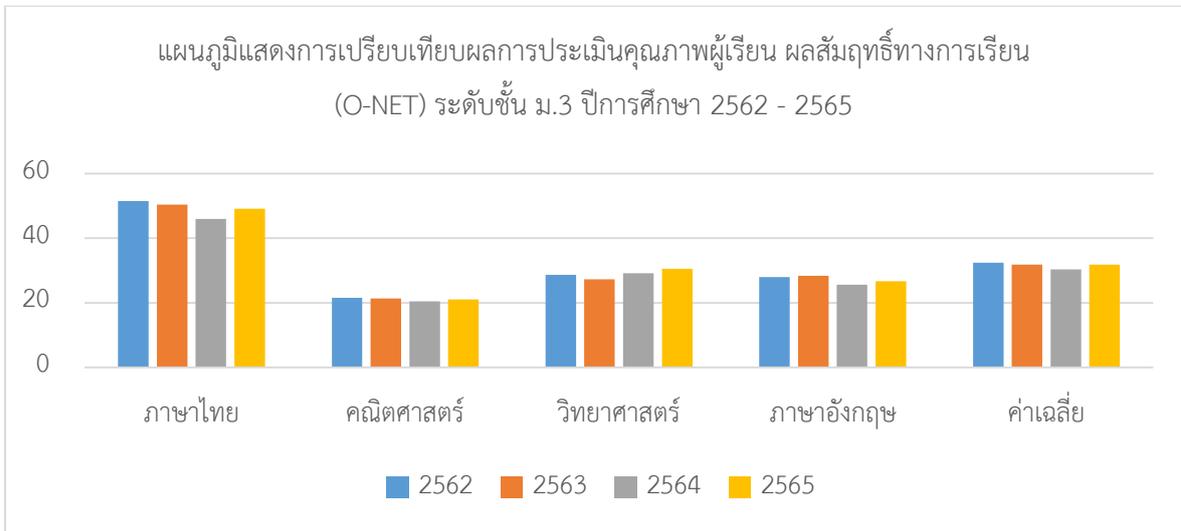
(5.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ป.6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ป.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2562-2563		กศ.2563-2564		กศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	48.64	56.64	51.99	53.85	8.00			-4.65	1.86	
คณิตศาสตร์	31.32	29.41	38.05	28.30		-1.91	8.64			-9.75
วิทยาศาสตร์	34.25	38.00	34.48	38.35	3.75			-3.52	3.87	
ภาษาอังกฤษ	29.69	37.89	36.79	33.63	8.20			-1.10		-3.16
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>35.98</b>	<b>40.49</b>	<b>40.33</b>	<b>38.53</b>	<b>4.51</b>			<b>-0.16</b>		<b>-1.80</b>



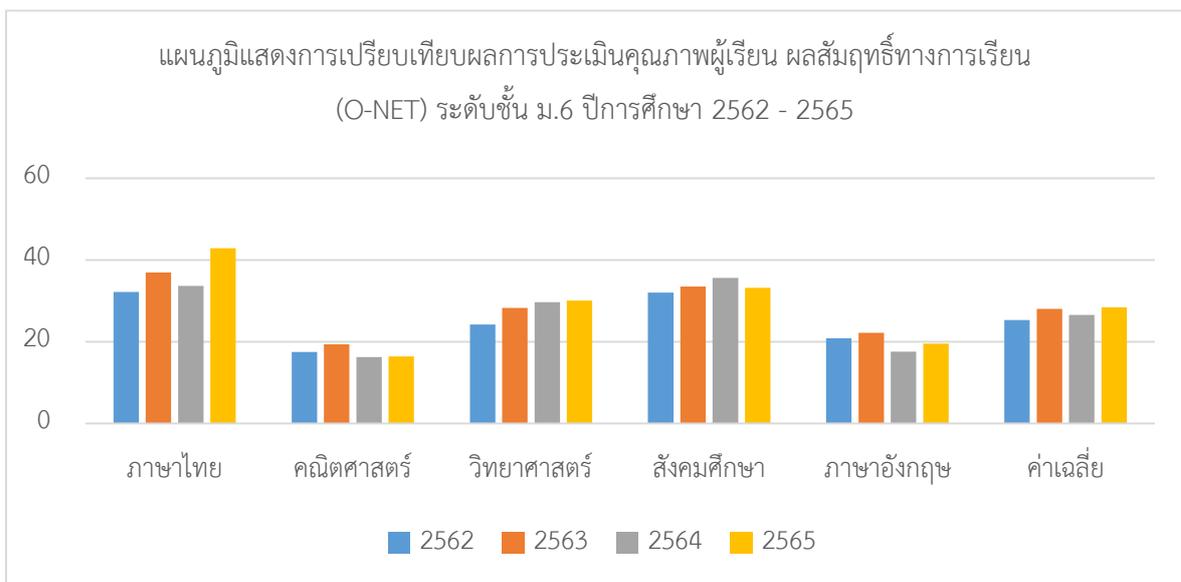
(5.3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.3				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2562-2563		กศ.2563-2564		กศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	51.51	50.43	45.96	49.10		-1.08		-4.47	3.14	
คณิตศาสตร์	21.56	21.37	20.52	21.12		-0.19		-0.85	0.6	
วิทยาศาสตร์	28.69	27.32	29.16	30.52		-1.37	1.84		1.36	
ภาษาอังกฤษ	27.95	28.37	25.63	26.70	0.42			-2.74	1.07	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>32.43</b>	<b>31.87</b>	<b>30.32</b>	<b>31.86</b>		<b>-0.56</b>		<b>-1.55</b>	<b>1.54</b>	



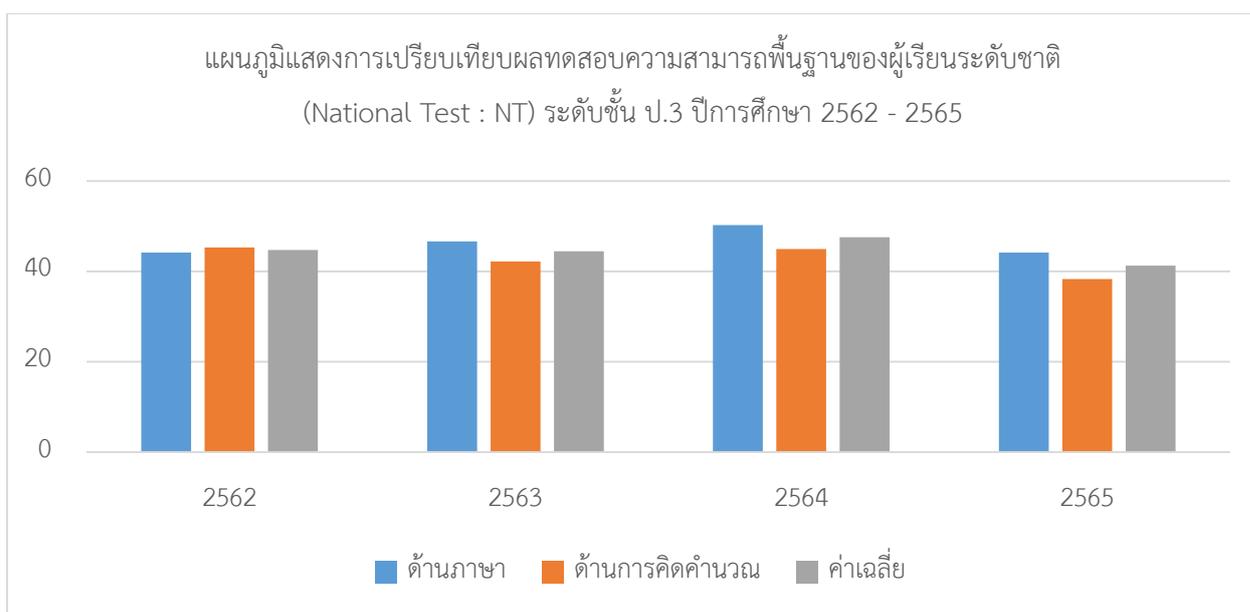
(5.4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2562-2563		กศ.2563-2564		กศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	32.15	36.92	33.71	42.89	4.77			-3.21	9.18	
คณิตศาสตร์	17.50	19.38	16.25	16.38	1.88			-3.13	0.13	
วิทยาศาสตร์	24.19	28.26	29.71	30.11	4.07		1.45		0.40	
สังคมศึกษา	32.00	33.54	35.64	33.23	1.54		2.10			-2.41
ภาษาอังกฤษ	20.84	22.20	17.61	19.54	1.36			-4.59	1.93	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>25.34</b>	<b>28.06</b>	<b>26.58</b>	<b>28.43</b>	<b>2.72</b>			<b>-1.48</b>	<b>1.85</b>	



(5.5) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ( National Test : NT) ชั้น ป.3

ผลการทดสอบ	ผลการทดสอบ 4 ปีซ้อนหลัง				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2562-2563		กศ.2563-2564		กศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	44.17	46.68	50.23	44.16	2.51		3.55			-6.07
คณิตศาสตร์	45.29	42.21	44.96	38.35		-3.08	2.75			-6.61
ค่าเฉลี่ย	44.73	44.45	47.59	41.25		-0.28	3.14			-6.34



## 6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### ปัญหาและอุปสรรค

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ถึงแม้จะประสบความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง แต่ในการปฏิบัติงานยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับหนึ่ง ซึ่งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอาจเกิดสาเหตุ จากปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ สรุปได้ดังนี้

1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การเขียนโครงการ/แผนงาน ให้สอดคล้องตามหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และบุคลากรยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำโครงการและไม่เป็นตามแผนการดำเนินงานของกิจกรรม โครงการ จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการดำเนินโครงการและไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาศึกษา

2) การจัดกิจกรรมเพิ่มศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระต่าง ๆ ควรจัดในวัน เวลา ราชการ เนื่องจากวันหยุดราชการหรือวันหยุดวันสำคัญต่าง ๆ มีความจำเป็นต้องจัดเตรียม และวางแผน การจัดการเรียนการสอน จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน

3) การนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศการรายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมีระบบการรายงานเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้นำเข้า ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานเกิดความสับสน จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการนำเข้าสู่ข้อมูลรายงาน

4) การเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรภาพ การจัดการศึกษาระบบออนไลน์ เช่น การสอบ แข่งขันในระดับต่าง ๆ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา จึงทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องและ เสียโอกาสทางด้านการจัดการศึกษา

5) การบริหารจัดการภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านอยู่บ่อยครั้ง จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีความแตกต่างกัน ทั้งขนาด จำนวนนักเรียน สภาพพื้นที่ และความต้องการในการพัฒนาอ้อมแตกต่างกันไป ทำให้การพัฒนา ให้เท่าเทียม และตรงกับความต้องการของโรงเรียนเป็นไปได้ยาก

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอาจเกิดสาเหตุจากปัจจัยภายใน หรือปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ จึงมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดจากปัจจัยภายในองค์กรให้หมดไป หรือลดน้อยลง สร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร จะช่วยให้ประสิทธิภาพในการดำเนินงานดีขึ้น ซึ่งใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึง ภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบ กฎหมาย และจากหน่วยงานบังคับบัญชา โดยจะพัฒนาระบบ การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น ดังนี้

1) การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายด้านการพัฒนาศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำนโยบายมาปรับปรุงสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัย อยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เน้นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้อง

4) การจัดระบบการติดตาม กำกับดูแล และประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาระบบออนไลน์ ประกอบด้วยการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา

6) การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป จะต้องดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

7) โรงเรียนในสังกัดมีความแตกต่างกัน ทั้งขนาด จำนวนนักเรียน สภาพพื้นที่ และความต้องการในการพัฒนาย่อมแตกต่างกันไป จึงต้องมีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนในสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยดำเนินการแต่งตั้งตัวแทนจากโรงเรียนในสังกัด เช่น ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาจากทุกอำเภอ ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นต้น เพื่อร่วมเป็นคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นฐาน

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย ภารกิจ เพื่อนำไปกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
4. แผนการปฏิรูปประเทศ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
7. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
8. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
10. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570
11. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
12. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา
13. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
14. ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
15. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568
16. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
17. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา
18. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
19. การขับเคลื่อนโครงการหลัก ตามกลไก กศจ.
20. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

## กรอบแนวคิดในการพัฒนา

### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

### 2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนา

ประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศ เพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

### 1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.2 ตัวชี้วัด

1.2.1 ความสุขของประชากรไทย

1.2.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

1.2.3 ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.2.4 บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

1.2.5 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงสร้างระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

## 2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

2.1.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

## 2.2 ตัวชี้วัด

2.2.1 รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

2.2.2 ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

2.2.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

2.2.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภอุมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

## 3.1 เป้าหมาย

3.1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

## 3.2 ตัวชี้วัด

3.2.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและ

ความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

#### 4.1 เป้าหมาย

4.1.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.1.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.1.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

#### 4.2 ตัวชี้วัด

4.2.1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

4.2.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

4.2.3 ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

4.2.4 คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

#### 5.1. เป้าหมาย

5.1.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

5.1.2 พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.1.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้สมดุลภายใน ชิดความสามารถของระบบนิเวศ

5.1.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### 5.2 ตัวชี้วัด

5.2.1 พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.2.2 สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- 5.2.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.2.4 ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

### 6.1 เป้าหมาย

- 6.1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 6.1.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 6.1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.1.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

### 6.2 ตัวชี้วัด

- 6.2.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 6.2.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 6.2.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
- 6.2.4 ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

## 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) ประเด็น (01) ความมั่นคง จึงเป็นกลไกที่สำคัญเพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางในภาพรวมที่เป็นรูปธรรมชัดเจนตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงกำหนด โดยใช้แนวคิด “ความมั่นคงแบบองค์รวม” ซึ่งได้ขยายขอบเขตความมั่นคงของชาติ ให้ครอบคลุมเกี่ยวข้องกับมิติต่าง ๆ ในทุกองคาพยพ โดยจะเน้นการดำเนินการให้ “ปัญหาเก่า หดไป ปัญหาใหม่ไม่เกิด” เอื้อต่อการบริหารประเทศมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานด้าน ความมั่นคง บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหาร จัดการและ ขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงของประเทศ ให้เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ในการที่จะขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด 1-2 การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) ประเด็น (01) ความมั่นคง มีความสอดคล้องและ สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านต่าง ๆ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อม

9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
  16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
  17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
  19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
  20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
  21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม
  23. แผนแม่บทประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์เจ้าภาพรวม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### 4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนา ด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้

เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

### 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังมีข้อเสนอต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง

มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนา

เด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

- 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง
- 4) การปรับปรุงระบบการจัดการสรรบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความ

ความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษ ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ

กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มี ความต้องการที่ซับซ้อน

## 6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยง โรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนา ระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## 7. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา จำนวน 8 นโยบาย

นโยบายที่ 1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายที่ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายที่ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายที่ 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม

นโยบายที่ 5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบายที่ 7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

นโยบายที่ 8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

## 8. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บรรลุตามเป้าหมาย จึงจัดเป็นกลุ่มโครงการตาม 1) นโยบายด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 3) ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

## 9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับ ให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

## 10. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัย

ทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

## 11. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

**เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน** ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7 - 8 สิงหาคม 2562

ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลก ที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

**เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) :** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศและสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผล นักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

**เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) :** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) :** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

## 12. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

### จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)

2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

#### กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านบนเว็บไซต์ต่าง ๆ

2. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4. จัดประชุมคณะทำงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

5. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
6. เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
7. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
8. ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

### 13. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
  - 1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์
  - 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
  - 1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
  - 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
  - 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
  - 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
  - 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
  - 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ

ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

#### 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### 14. ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 15. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย
    - 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม  
ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  - 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
    - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
    - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข
    - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึก  
ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
    - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
    - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
  - 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
    - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา  
ทำความดีด้วยหัวใจ
    - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
    - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี  
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
  - 6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ  
จำเป็นพิเศษ
  - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็น  
พิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
  - 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
  - 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
  - 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา  
ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
  - 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power  
อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ ( Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

**ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
    - 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
    - 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
    - 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
    - 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
    - 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
    - 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
    - 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
    - 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
    - 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
  - 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
    - 4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
    - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
    - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
  - 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
    - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
    - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย
  - 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
    - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
    - 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
    - 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
    - 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
    - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
  - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
  - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
  - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย
- รอบด้าน
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
  - 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต
- แห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
  - 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
  - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
  - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
  - 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
  - 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

- ตอนปลาย
- 16. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 กลยุทธ์ ได้แก่**
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
  - กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
  - กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## 17. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency - driven Economy) สู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) ยกกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- 3) ยกกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- 5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

## 18. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด -19 (พ.ศ. 2564 - 2565) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

"คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21"

## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## 19. การขับเคลื่อนโครงการหลัก ตามกลไก กศจ.

ตามประกาศจังหวัดนครราชสีมา เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา นำแนวทางบูรณาการการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินการให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้บรรจุโครงการ 6 โครงการหลักไว้ในแผนของหน่วยงาน ได้แก่

- 1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2) โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- 3) โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 4) โครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย
- 5) โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง
- 6) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

## 20. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอที่จะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้างผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

### โอกาส (Opportunities : O)

1. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
4. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
5. เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอกกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิธีการดำรงชีวิตของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
3. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา
4. การควบคุม กำกับ การใช้เทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

### จุดแข็ง (Strengths : S)

1. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. โครงการ การบริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความหลากหลาย
3. นโยบายมีความชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นเอกภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพทำให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
5. มีการกำหนดมาตรการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
7. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
10. มีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
11. ระบบบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
12. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความเชื่อมโยง ส่งผลให้การทำงานมีความซ้ำซ้อน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
5. ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษาบางแห่ง ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ
6. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัด ในเรื่องของเวลา ส่งผลให้เกิดการเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด
7. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน
8. ข้อจำกัดด้านพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอาคารไม่สะดวกต่อการให้บริการ
9. การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงตามข้อมูล และความเป็นจริงส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อน และไม่ทั่วถึง
10. วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้รับบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
11. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ
12. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเงินและสินทรัพย์
13. การให้บริการด้านการเงินและสินทรัพย์ ไม่เอื้อต่อผู้รับบริการ
14. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตร
15. การโยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
16. ขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
17. ความแตกต่างด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนเมือง และชนบท

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พ.ศ. 2567 - 2570 ดังนี้

#### องค์กรวิสัยใหม่ วิถีไทย วิถีคุณภาพ

##### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

##### พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
- ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



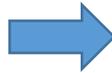
นโยบาย 3 ดี 4 สร้าง  
 3 ดี บริบทดี บริหารดี บริการดี  
 4 สร้าง สร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ สร้างความปลอดภัย

โรงเรียนแห่งความสุข  
 HAPPY SCHOOL

ค่านิยมหลักองค์กร “คุณภาพต้องนำ คุณธรรมต้องเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข”



ค่านิยมร่วม BEST



- B = ทำประโยชน์
- E = ด้วยความขยัน
- S = มุ่งมั่นบริการ
- T = ทำงานเป็นทีม

**ค่านิยมร่วม BEST**

<p><b>B</b> ทำประโยชน์</p> <p><b>BENEFIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ</li> <li>❖ รักและศรัทธาในวิชาชีพ</li> <li>❖ รักและเมตตาศิษย์</li> <li>❖ ตั้งใจช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน</li> <li>❖ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ</li> </ul>	<p><b>E</b> ด้วยความขยัน</p> <p><b>EFFORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ เด็ดขาด</li> <li>❖ เด็ดเวลา</li> <li>❖ เด็ดหลักสูตร</li> <li>❖ เด็ดที่</li> <li>❖ เด็ดใจ</li> </ul>
<p><b>S</b> มุ่งมั่นบริการ</p> <p><b>SERVICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ บริการนักเรียน</li> <li>❖ บริการครู</li> <li>❖ บริการผู้ปกครอง</li> <li>❖ บริการชุมชน</li> <li>❖ บริการองค์กรอื่น</li> </ul>	<p><b>T</b> ทำงานเป็นทีม</p> <p><b>TEAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ร่วมมือทำด้วยกัน</li> <li>❖ ทำทุกคน</li> <li>❖ ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล</li> <li>❖ ทำให้ได้มากกว่า</li> <li>❖ ทำอย่างมีความสุขและพอใจ</li> </ul>

**3 ดี**      **นโยบาย 3 ดี 4 สร้าง**

<p><b>บริบทดี</b></p> <p>“สถานที่ ปลอดภัย อบอุ่น เป็นมิตร ใกล้ชิดสิ่งแวดล้อม มีสุขอนามัย และโภชนาการที่ดี”</p>	<p><b>บริหารดี</b></p> <p>“บริหารดี มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย สร้างวินัยความรับผิดชอบ รอบรู้ตามความถนัด เด่นชัดวิถีไทย”</p>	<p><b>บริการดี</b></p> <p>“เสริมสร้างมิตรภาพ และความสัมพันธ์ ทัศนคติและค่านิยมที่ดี มีทักษะและสมรรถนะ”</p>
--	--	--

นางนภาพรรณ มาดี  
ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 3

**Happy school**

## กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### 1. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สพท./รร.
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 100	สพท./รร.

#### 3. แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง
- 2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 1. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผู้รับผิดชอบ
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สพท./รร.
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผู้รับผิดชอบ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	สพท./รร.
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	สพท./รร.
5	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	สพท./รร.
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สพท./รร.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 75	สพท./รร.
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพท./รร.
9	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	สพท./รร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

## ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1. เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100	สพท./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สพท./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	สพท./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 80	สพท./รร.
5	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ 75	สพท./รร.
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	สพท./รร.
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 55	สพท./รร.
8	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	200 คน	สพท./รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละ 20	สพท./รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สพท./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 35	สพท./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน	ร้อยละ 40	สพท./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 50	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผู้รับผิดชอบ
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning และ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	สพท./รร.
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ร้อยละ 70	สพท./รร.
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70	สพท./รร.
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 70	สพท./รร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

- 1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ นิสัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- 2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### **หลักสูตรและอื่น ๆ**

12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### 1. เป้าประสงค์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	สพท./รร.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 88	สพท./รร.
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85	สพท./รร.
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75	สพท./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 77	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผู้รับผิดชอบ
6	โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	สพท./รร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สพท./รร.
8	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	1,000 ครั้ง	สพท./รร.
9	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 81	สพท./รร.
10	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพท. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 15	สพท./รร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาจารย์ ครู ภารโรง/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
- 2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล
- 4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
- 5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท**

- 9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

- 16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

**สถานศึกษาอื่น**

23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

## ส่วนที่ 4

### โครงการ/งบประมาณ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้พิจารณาใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนอง กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ตามแนวทางการดำเนินงาน ที่หน่วยเหนือกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และให้บูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยใช้วงเงินรวมทั้งสิ้น 5,200,000 บาท ดังนี้

1. งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการบริหาร สพป. จำนวน 3,000,000 บาท  
มีรายการค่าใช้จ่ายค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้าง รวม 16 รายการ
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,200,000 บาท  
มีโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 26 โครงการ

**แผนการบริหารงบประมาณ งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**  
**ผลิตผลผู้จบการศึกษาภาคบังคับ**  
**งบดำเนินงาน**

ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณปี 2567	ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณปี 2567
<b>ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (1,342,000.-)</b>			<b>ข. ค่าสาธารณูปโภค (950,000.-)</b>		
1	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการ ก.ต.ป.น.	80,000	12	ค่าไฟฟ้า	800,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ และค่าล่วงเวลา	200,000	13	ค่าน้ำประปา	80,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	80,000	14	ค่าโทรศัพท์	20,000
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000	15	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000			
6	ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	<b>ค. ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน 6 คน</b>		
7	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	16	ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน	708,000
8	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	80,000			
9	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	40,000			
10	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	130,000			
11	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจ	352,000			
	รวม		<b>ข+ค=1,658,000.-</b>		
<b>รวม ก + ข + ค =</b>		<b>3,000,000.-</b>			

**สรุป โครงการ/กิจกรรม “บพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน”**  
**ประจำปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนอง กลยุทธ์	งบประมาณ
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	2,3	186,800
2	โรงเรียนแห่งความสุข	กลุ่มนิเทศ ส่งเสริม อำนวยความสะดวก และพัฒนาครู	1,2,3,4	654,000
3	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	99,400
4	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	4	74,000
5	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	61,800
6	เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะนักเรียนในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	57,450
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	22,700
8	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	4	40,000
9	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM & STEAM	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	17,000
10	วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	46,800
11	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	16,000
12	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	4	99,900
13	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	กลุ่มอำนวยการ	4	33,300
14	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3,4	70,750
15	พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	3	91,400
16	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. : เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	4	22,000
17	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	4	17,000
18	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	4	40,000
19	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	กลุ่มนโยบายและแผน	4	169,700
20	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน	สพป. นครราชสีมา เขต 3	1,2,3,4	360,000
21	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	3,000
22	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	3,000
23	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	4,000
24	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	2,000
25	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านแอ่ง	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3	3,000
26	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	2	5,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>				<b>2,200,000</b>

รายละเอียดโครงการ  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์ และคณะศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์/โทรสาร	09 2092 9729 E-mail : pachpang@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (11)** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12)** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ดานวิชาอาชีพ และดานวิชาการของนักเรียน จึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะสร้างโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 นี้ขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ

2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และพลศึกษา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่า 2,000 คน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่า 130 โรงเรียน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และศิลปหัตถกรรม

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>พฤศจิกายน</p> <p>2566</p>	<p>นางพัชราภรณ์</p> <p>พินิจพงศ์ และคณะ</p>
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ออนไลน์)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.4</u> ดำเนินงานแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566</p>	<p>พฤศจิกายน</p> <p>2566 -</p> <p>มกราคม</p> <p>2567</p>	<p>นางพัชราภรณ์</p> <p>พินิจพงศ์ และคณะ</p>

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานที่ราชการ/โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชานนครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 186,800 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การแข่งขันทักษะ วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐาน ปีการศึกษา 2566 <b>กิจกรรมที่ 1.1</b> ประชุมประธาน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 1
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 <b>กิจกรรมที่ 2.1</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรมการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) <b>กิจกรรมที่ 2.2</b> ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (70x1x35)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 1 - 2
		-	1,400	-	1,400	
		-	2,450	-	2,450	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.3 ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ออนไลน์)	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2.4 ดำเนินงานแข่งขัน ทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2566					
	- ค่าจ้างตกแต่งสถานที่	-	4,950	-	4,950	
	- ค่าเช่าอุปกรณ์ในการจัดงาน	-	9,000	-	9,000	
	- ค่าสถานที่การแข่งขัน	-	23,000	-	23,000	
	- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน บุคคลภายนอก 50 คนๆ ละ 500 บาท (50x500)	25,000	-	-	25,000	
	- ค่าอาหารกลางวัน 700 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (700x1x100)	-	70,000	-	70,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 700 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (700x2x35)	-	49,000	-	49,000	
	รวม	25,000	161,800	-	186,800	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>25,000</b>	<b>161,800</b>	<b>-</b>	<b>186,800</b>	

## 7. การวิเคราะห์เสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สรรหาผู้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน และกำหนดหลักเกณฑ์การแข่งขันในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 2,000 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะ กระบวนการด้านวิชาการร่วมกัน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 70
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรม 2. ครู ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรม

9.2 ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	โรงเรียนแห่งความสุข
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์/น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม/ นายธานินทร์ ศิริกำเนิด/นางเกตุสุชา ทองน้อย
โทรศัพท์/โทรสาร	09 2092 9729 E-mail : pachpang@gmail.com ..

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
    - 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
    - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
    - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

## (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้นโยบาย " 3 ดี 4 สร้าง " ซึ่งมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครูและบุคลากร และด้านองค์กร ซึ่งได้แก่ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Great student, Good teacher, Excellent & Happy school, Quality office : 2GEO ) โดยดำเนินการภายใต้นโยบายซึ่งเป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ และสร้างความปลอดภัย

ในการนี้ จึงได้กำหนดเป้าหมายด้านผลลัพธ์ของการพัฒนา คือการเสริมสร้างสถานศึกษาในสังกัดให้เป็น "โรงเรียนแห่งความสุข" (Happy School) ที่มีองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคน ด้านกระบวนการ และด้านสถานที่ ซึ่งในการสร้างความเข้มแข็งขององค์ประกอบการพัฒนาดังกล่าว ได้กำหนดนโยบายเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างโรงเรียนแห่งความสุข จำนวน 11 ข้อ โดยองค์ประกอบด้านคน ได้แก่ (1) เสริมสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์ (2) สร้างทัศนคติแลค่านิยมที่ดี (3) มีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ได้แก่ (1) การบริหารดี (2) มีกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิด (3) ส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อพิชิตความเครียด องค์ประกอบด้านสถานที่ ได้แก่ (1) ปลอดภัย อบอุ่น และเป็นมิตร (2) ใกล้ชิดสิ่งแวดล้อม (3) น้อมนำประชาธิปไตย (4) สุขอนามัย และโภชนาการที่ดี (5) มีการสร้างวินัยเชิงบวก สอดคล้องกับแนวนโยบายดังกล่าวข้างต้น ประกาศจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ โดยในด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดี เคารพในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดความอบอุ่น และปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งส่งเสริมให้เป็นบุคลากรมืออาชีพมีคุณลักษณะสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามี ทักษะและสมรรถนะในการบริหารจัดการ และในด้านคุณภาพ สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรสร้างสุข ที่มี บริบทที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น อบอุ่น และปลอดภัย จากโรคภัยภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ตามจุดเน้นการดำเนินงาน ได้มี แนวทางการขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ 4S Model ได้แก่ Study Send Start Success เพื่อให้เกิดเป้าหมาย สูงสุดของการดำเนินงานคือภาพความสำเร็จที่เป็นแบบอย่าง และที่เป็นอัตลักษณ์ แสดงถึงความโดดเด่น ของสถานศึกษา (Star success and Star famous)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อน 3 ดี 4 สร้าง แห่งความสุข เพื่อสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ซึ่งกิจกรรมของโครงการส่วนหนึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งมีการริเริ่มดำเนินการไว้ในปีงบประมาณ 2567 และอยู่ในขั้นตอนการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่คาดหวังทั้งใน ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพโรงเรียน แสดงให้เห็นถึงภาพ ความสำเร็จ ซึ่งจะเป็นบทสรุปของการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด มีทักษะและความสามารถในการประสานสัมพันธ์ มีคุณลักษณะของการเป็นข้าราชการที่ดี สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง

2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างสภาวะกาย และจิตใจของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีลักษณะสวยงาม ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน)

2.4 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด มีพัฒนาการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายความสำเร็จที่เป็นอัตลักษณ์ โดดเด่นและแสดงถึงความเป็นเลิศ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 3.1.1 การพัฒนาองค์ประกอบด้านคน

1) ส่งเสริมสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิด เครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และมีทัศนคติที่ดี ต่อการปฏิบัติงาน ร่วมกันและต่อวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสำเร็จของงาน มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

3) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานตำแหน่งซึ่งกำหนดไว้ในข้อตกลง การพัฒนางาน (PA)

### 3.1.2 การพัฒนาองค์ประกอบด้านกระบวนการ

1) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งในการบริหาร สามารถบริหารจัดการงาน ทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนา คุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ 21

3) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สามารถส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ หรือป้องกันช่วยเหลือแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้เรียนอันก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด อันเป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกาย และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

### 3.1.3 การพัฒนาองค์ประกอบด้านสถานที่

1) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด สามารถกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา ให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม และบริบทที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3) โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการแบบประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยระบบ ที่นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการและการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและทั่วถึง โดยไม่ถูกจำกัดสิทธิ เสรีภาพในการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น และการทำกิจกรรมที่เท่าเทียมกัน ขจัดความรู้สึกความไม่เท่าเทียมกันในสังคม

4) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบสุขอนามัยที่ดีในโรงเรียน

5) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีการใช้วินัยเชิงบวก โดยมีการสร้างระเบียบ กฎเกณฑ์หรือ ข้อบังคับ เพื่อกำกับหรือหล่อหลอมให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมของตนเอง โดยใช้ความคิดไตร่ตรอง มีเหตุผล เคารพกฎระเบียบหรือกติกาการอยู่ร่วมกันในสังคม ทั้งนี้ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยไม่ใช้วิธีการลงโทษ

## 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัด สามารถพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ สามารถประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาทั้งจากบุคลากรและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2.2 โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด ได้สอดคล้องกับศักยภาพสูงสุด และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้นและมีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

3.3.3 โรงเรียนมีสภาพบริบท และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติงาน ของบุคลากรภายในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาองค์ประกอบด้านคน จำนวน 10 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ	ตุลาคม – ธันวาคม 2566	กลุ่มพัฒนาครูฯ
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรอง ผู้พิการ	มกราคม – มีนาคม 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรกฎาคม – กันยายน 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	กิจกรรมที่ 4 แน่แนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็ง กิจกรรมที่ 4.1 สำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 4.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพตาม ความต้องการและความถนัด กิจกรรมที่ 4.3 ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด กิจกรรมที่ 4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	มกราคม – มีนาคม 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มพัฒนาครูฯ
6	กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมวินัยเชิงบวกด้วยโครงการคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) กิจกรรมที่ 6.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ นิทรรศการทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ 6.2 ประกวด คัดเลือกครูชน คนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	มกราคม – กันยายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ
7	กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันและ การส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน	มกราคม – กันยายน 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
8	กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มอำนวยการ
9	กิจกรรมที่ 9 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มอำนวยการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10	<b>กิจกรรมที่ 10</b> การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT : OD) <u>กิจกรรมที่ 10.1</u> อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด <u>กิจกรรมที่ 10.2</u> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	กรกฎาคม – กันยายน 2567	ทุกกลุ่ม สพป. นครราชสีมา เขต 3
11	<b>การพัฒนาองค์กรประกอบด้านกระบวนการ</b> จำนวน 10 กิจกรรม <b>กิจกรรมที่ 11</b> การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง <u>กิจกรรมที่ 11.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และกระบวนการ 1S2C <u>กิจกรรมที่ 11.2</u> ประกวดแข่งขันและนำเสนอผลงาน โครงการประวัติศาสตร์ <u>กิจกรรมที่ 11.3</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง	มกราคม – มิถุนายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ
12	<b>กิจกรรมที่ 12</b> พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยวิถีใหม่ <u>กิจกรรมที่ 12.1</u> ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน <u>กิจกรรมที่ 12.2</u> จัดกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการ วันรักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	มกราคม – กันยายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ
13	<b>กิจกรรมที่ 13</b> พัฒนาครูเพื่อดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับกิจกรรมคลินิกจิตวิทยา โคราช 3 สัญจร <u>กิจกรรมที่ 13.1</u> กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาบูรณาการ ร่วมกับกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัญจร	ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
14	<b>กิจกรรมที่ 14</b> สภานักเรียนตามหลักธรรมาภิบาล <u>กิจกรรมที่ 14.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำธรรมนูญ สภานักเรียน <u>กิจกรรมที่ 14.2</u> คัดเลือกสภานักเรียนต้นแบบ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
15	<b>กิจกรรมที่ 15</b> การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สู่โครงงานสะเต็มศึกษาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	มกราคม – กันยายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 15.1 ประชุมคณะทำงานการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสู่โครงงานสะเต็มศึกษา กิจกรรมที่ 15.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์		
16	กิจกรรมที่ 16 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ขยายผลสู่ผู้ปกครอง	กรกฎาคม – กันยายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ
17	กิจกรรมที่ 17 ประชุมการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย	มกราคม – มิถุนายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ
18	กิจกรรมที่ 18 จิตอาสา Big cleaning Day	ตุลาคม – ธันวาคม 2566	กลุ่มอำนวยการ
19	กิจกรรมที่ 19 จิตอาสาพัฒนา ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	ตุลาคม – ธันวาคม 2566	กลุ่มอำนวยการ
20	กิจกรรมที่ 20 จิตอาสาพัฒนาถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มอำนวยการ
21	การพัฒนาองค์ประกอบด้านสถานที่ จำนวน 3 กิจกรรม กิจกรรมที่ 21 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 21.1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
22	กิจกรรมที่ 22 โครงการในพระราชดำริเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสถานศึกษาการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 22.1 อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปีงบประมาณ 2567	มกราคม – กันยายน 2567	กลุ่มส่งเสริมฯ
23	กิจกรรมที่ 23 โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน กิจกรรมที่ 23.1 จัดทำหลักเกณฑ์ โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน กิจกรรมที่ 23.2 คัดเลือก โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน	มกราคม – กันยายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด/สพ.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากร

อ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4-M5

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 654,000 บาท

(ทดแทนค่าหนังสือพิมพ์บาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>การพัฒนาองค์ประกอบด้านคน จำนวน 10 กิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมพัฒนา เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วย สู่การเป็นมืออาชีพ จำนวน 3 วัน ค้างคืน 1 คืน ผู้เข้ารับการอบรม 112 คน คณะทำงาน 13 คน รวม 125 คน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 125 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (125×3×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125 คนๆ ละ 5 มื้อๆ ละ 25 บาท (125×5×25)</p> <p>- ค่าที่พัก 125 คนๆ ละ 1 คืนๆ ละ 500 บาท (125×1×500)</p>	-	37,500	-	37,500	ไตรมาส 1
	-	15,625	-	15,625		
	-	62,500	-	62,500		
	รวม	-	115,625	-	115,625	
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการ จำนวน 50 คน ระยะเวลา 3 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (50×3×100)</p>	-	15,000	-	15,000	ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x6x35)	-	10,500	-	10,500	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 4 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (4x600)	2,400	-	-	2,400	
	รวม	2,400	25,500	-	27,900	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 190 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 4
	- ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100)	-	19,000	-	19,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35)	-	13,300	-	13,300	
	รวม	-	32,300	-	32,300	
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> สำรวจความต้องการ ของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ <u>กิจกรรมที่ 4.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการครู แนะแนวอาชีพตามความต้องการและ ความถนัด ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส 63 คน และเจ้าหน้าที่ 12 คน รวม 75 คน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 2
	- ค่าอาหารกลางวัน 75 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (75x1x100)	-	7,500	-	7,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (75x2x35) <u>กิจกรรมที่ 4.3</u> ค่ายฝึกอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด จำนวน 252 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	5,250	-	5,250	
	- ค่าอาหารกลางวัน 252 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (252x1x100)	-	25,200	-	25,200	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 252 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (252x2x35)	-	17,640	-	17,640	
	<u>กิจกรรมที่ 4.4</u> นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	-	-	-	-	
	รวม	-	55,590	-	55,590	
5	<u>กิจกรรมที่ 5</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 2 วัน รวมจำนวน 200 คน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 1 - 4
	- ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (200x2x100)	-	40,000	-	40,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x4x35)	-	28,000	-	28,000	
	รวม	-	68,000	-	68,000	
6	<u>กิจกรรมที่ 6</u> ส่งเสริมวินัยเชิงบวก ด้วยโครงการคุณธรรม (โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.)					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<u>กิจกรรมที่ 6.1</u> กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนออิทธิพลทางการทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-	
	<u>กิจกรรมที่ 6.2</u> ประกวด คัดเลือกครูชุนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
7	<u>กิจกรรมที่ 7</u> ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันและการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
8	<u>กิจกรรมที่ 8</u> ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 คน จัดประชุม 6 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x6x35)	-	4,200	-	4,200	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	4,200	-	4,200	
9	<u>กิจกรรมที่ 9</u> ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 200 คน จัดประชุม 3 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x3x35)	-	21,000	-	21,000	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	21,000	-	21,000	
10	<u>กิจกรรมที่ 10</u> การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT : OD)					ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 10.1</u> อบรมพัฒนาศัภยภาพบุคลากรในสังกัด จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (60×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (60×2×35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 10.2</u> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน 60 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (60×2×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (60×4×35)</p> <p>- ค่าอาหารเย็น 60 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 300 บาท (60×1×300)</p> <p>- ค่าที่พัก 60 คนๆ ละ 1 คืนๆ ละ 600 บาท (60×1×600)</p> <p>- ค่าจ้างเหมารถบัสปรับอากาศ 1 คันๆ ละ 15,400 บาท (1×15,400)</p>	-	6,000	-	6,000	
		-	4,200	-	4,200	
		-	12,000	-	12,000	
		-	8,400	-	8,400	
		-	18,000	-	18,000	
		-	36,000	-	36,000	
		-	15,400	-	15,400	
	รวม	-	100,000	-	100,000	
11	<p><b>การพัฒนาองค์ประกอบ</b></p> <p><b>ด้านกระบวนการ</b> จำนวน 10 กิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรมที่ 11</b> การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง</p>					ไตรมาส 2 - 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 11.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์และกระบวนการ 1S2C จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 70 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (70x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คนๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (70x2x35)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 11.2</u> ประกวดแข่งขันและ นำเสนอผลงานโครงงานประวัติศาสตร์</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (200x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (200x2x35)</p> <p>- ค่าพาหนะกรรมการ ระยะทางตามจริงปรากฏตาม Google Map</p> <p><u>กิจกรรมที่ 11.3</u> นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง</p>					
	รวม	3,000	48,900	-	51,900	
12	<p><u>กิจกรรมที่ 12</u> พัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนการสอนภาษาไทยวิธีใหม่</p> <p><u>กิจกรรมที่ 12.1</u> ประชุมคณะกรรมการ จัดการแข่งขัน จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30×2×35) <u>กิจกรรมที่ 12.2</u> จัดกิจกรรมการแข่งขัน ตามโครงการวันรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จำนวน 55 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 55 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (55×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (55×2×35)	-  -  -  -	3,000  2,100  5,500  3,850	-  -  -	3,000  2,100  5,500  3,850	
	รวม	-	14,450	-	14,450	
13	<u>กิจกรรมที่ 13</u> พัฒนาครูเพื่อดำเนิน กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา บูรณาการร่วมกับกิจกรรมคลินิก จิตวิทยาโคราช 3 สัญจร <u>กิจกรรมที่ 13.1</u> กิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับกิจกรรม คลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัญจร จำนวน 197 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 197 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (197×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 197 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (197×2×35)	-  -  -	19,700  13,790	-  -	19,700  13,790	ไตรมาส 1 - 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	33,490	-	36,490	
14	<b>กิจกรรมที่ 14</b> สถานักเรียน ตามหลักธรรมาภิบาล <u>กิจกรรมที่ 14.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำธรรมนูญสถานักเรียน ครู 182 คน เจ้าหน้าที่ 6 คน วิทยากร 2 คน รวม 190 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (4x600) <u>กิจกรรมที่ 14.2</u> คัดเลือกสถานักเรียน ต้นแบบ					ไตรมาส 1 - 4
		-	19,000	-	19,000	
		-	13,300	-	13,300	
		2,400	-	-	2,400	
		-	-	-	-	
	รวม	2,400	32,300	-	34,700	
15	<b>กิจกรรมที่ 15</b> การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการเป็นฐานสู่โครงการสะเต็มศึกษา ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น <u>กิจกรรมที่ 15.1</u> ประชุมคณะทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน สู่โครงการสะเต็มศึกษา จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15×1×100)	-	1,500	-	1,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15×2×35)	-	1,050	-	1,050	
	<u>กิจกรรมที่ 15.2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 80 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 80 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (80×1×100)	-	8,000	-	8,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (80×2×35)	-	5,600	-	5,600	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5×600)	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	16,150	-	19,150	
16	<u>กิจกรรมที่ 16</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อลดภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องตาม หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ขยายผลสู่ผู้ปกครอง จำนวน 182 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 4
	- ค่าอาหารกลางวัน 182 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (182×1×100)	-	18,200	-	18,200	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 182 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (182×2×35)	-	12,740	-	12,740	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5×600)	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	30,940	-	33,940	
17	<b>กิจกรรมที่ 17</b> ประชุมการคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพและมีความสุขของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย จำนวน 12 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 1 - 3
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (12×1×100)	-	1,200	-	1,200	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (12×2×35)	-	840	-	840	
	รวม	-	2,040	-	2,040	
18	<b>กิจกรรมที่ 18</b> จิตอาสา Big cleaning Day ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 1
	- ค่าวัสดุ	-	-	3,560	3,560	
	รวม	-	-	3,560	3,560	
19	<b>กิจกรรมที่ 19</b> จิตอาสาพัฒนา ถวายแด่ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จำนวน 150 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 1

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (150x1x35)	-	5,250	-	5,250	
	รวม	-	5,250	-	5,250	
20	<b>กิจกรรมที่ 20</b> จิตอาสาพัฒนา ถวายแด่ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว จำนวน 150 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (150x1x35) - ค่าวัสดุ	-	5,250	-	5,250	ไตรมาส 1 - 4
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,200	1,200	
	รวม	-	5,250	1,200	6,450	
21	<b>การพัฒนาองค์ประกอบด้านสถานที่</b> จำนวน 3 กิจกรรม <b>กิจกรรมที่ 21</b> สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข <u>กิจกรรมที่ 21.1</u> ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริงปรากฏตาม Google Map	-	3,000	-	3,000	ไตรมาส 1 - 4
	- ค่าพาหนะ	-	2,100	-	2,100	
	- ค่าพาหนะ	-	4,855	-	4,855	
	รวม	-	9,955	-	9,955	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
22	<b>กิจกรรมที่ 22</b> โครงการในพระราชดำริ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็น ศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสถานศึกษา การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ประจำปี งบประมาณ 2567 ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (50X1X100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x2x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริงปรากฏตาม Google Map	-	5,000	-	5,000	ไตรมาส 2 - 4
	-	3,500	-	3,500		
	-	3,000	-	3,000		
	รวม	-	11,500	-	11,500	
23	<b>กิจกรรมที่ 23</b> โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน <u>กิจกรรมที่ 23.1</u> จัดทำหลักเกณฑ์ โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน <u>กิจกรรมที่ 23.2</u> คัดเลือก โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	16,800	632,440	4,760	654,000	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

การนิเทศ ติดตาม ที่ไม่ทั่วถึง ทันเวลา และไม่ต่อเนื่อง

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. โรงเรียนในสังกัด มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ส่งผลให้นักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด มีสภาพบริบท และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อและปลอดภัยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน</p> <p>3. ครูผู้สอนในสังกัด สามารถนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>2. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมความสามารถตามความถนัด</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัด มีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ และสร้างความปลอดภัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 70</p>

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

9.2 ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมความสามารถตามความถนัด

9.3 โรงเรียนในสังกัดมีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ และสร้างความปลอดภัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4437 0867 E-mail : saratcha2519@esdc.go.th

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพและความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายและวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล ในการเตรียมความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกของระดับชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้กำหนดเป็นนโยบายปีการศึกษา 2568 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ข้อ 5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่านเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในวิชาอื่นการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็นพร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านกาอ่านและการประเมินผู้เรียนขั้นพื้นฐาน มาอย่างต่อเนื่อง และได้จัดให้มีโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมการวัดและประเมินผลในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.3. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและด้านอื่น ๆ เพื่อวางแผนในการพัฒนา

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและความรู้พื้นฐานใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

3.2.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด ด้านคุณภาพผู้เรียน

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2567	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กุมภาพันธ์ 2567	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีนาคม 2567	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง และคณะ

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4-M5

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 99,400 บาท (เก้าหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมชี้แจง การดำเนินการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 300 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 300 คนๆ ละ 1 มื้อๆละ 35 บาท (300x1x35)	-	10,500	-	10,500	ไตรมาส 2
	รวม	-	10,500	-	10,500	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> การประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ตรวจสอบคะแนนและสรุปผลของ เขตพื้นที่ 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100)	-	1,000	-	1,000	ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตรวจสอบคะแนน และสรุปผลของเขตพื้นที่ 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)	-	700	-	700	
	- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ระดับสนามสอบ 345 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (345x1x100)	-	34,500	-	34,500	
	รวม	-	36,200	-	36,200	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 2
	- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ กรอกคะแนนและสรุปผลของเขต พื้นที่ 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100)	-	1,000	-	1,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตรวจสอบคะแนน และสรุปผล ของเขตพื้นที่ 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)	-	700	-	700	
	- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ระดับสนามสอบ 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100)	-	18,000	-	18,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการระดับสนามสอบ 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)	-	12,600	-	12,600	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ตรวจสอบปรนัยและข้อสอบ เขียนตอบ 120 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (120x1x100)	-	12,000	-	12,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตรวจสอบปรนัย และข้อสอบเขียนตอบ 120 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (120x2x35)	-	8,400	-	8,400	
	รวม	-	52,700	-	52,700	
	รวมทั้งสิ้น	-	99,400	-	99,400	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ปัจจัยด้านบุคลากรครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อผลการประเมิน

(2) ปัจจัยด้านงบประมาณ งบประมาณสนับสนุนในการจัดสอบมีให้ไม่เพียงพอ

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมบุคลากรและสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ตรวจสอบเยี่ยมให้กำลังใจ สนับสนุนงบประมาณในการจัดสอบเพิ่มมากขึ้น

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบสารสนเทศด้านการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80
2. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 100
2. มีเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 3 มีสารสนเทศผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

9.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 3 มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 3

โครงการ	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3 /กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางฐิตารีย์ จุฑาธุช /นางปาริชาติ สมบูรณ์
โทรศัพท์/โทรสาร	09 4392 4245 E-mail : thitaree.ju@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2 - M3**

**1. หลักการและเหตุผล**

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งมีกระบวนการดังนี้คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาการจัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวมตรวจสอบและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติมโดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกและใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ สำหรับสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้เข้มแข็งบนพื้นฐานของข้อมูลความเป็นจริง และเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์และประเมินเชิงพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

2.3 เพื่อดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด 182 โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด 182 โรงเรียน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัด 182 โรงเรียน มีผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาและการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลการสังเคราะห์มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามที่กำหนด

## 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มกราคม - มิถุนายน 2567	นางฐิติดารีย์ จุฑาทงกูร และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	มกราคม - กันยายน 2567	นางฐิติดารีย์ จุฑาทงกูร และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มกราคม - กันยายน 2567	นางฐิติดารีย์ จุฑาทงกูร และคณะ

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา เขต 3/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 74,000 บาท  
(เจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจแนวทาง การดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุม 2 รุ่นๆ ละ 170 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย <u>รุ่นที่ 1</u> <b>ครูปฐมวัย</b> - ค่าอาหารกลางวัน 170 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (170×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 170 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (170×2×35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5×600) <u>รุ่นที่ 2</u> <b>ครูระดับชั้นพื้นฐาน</b> - ค่าอาหารกลางวัน 170 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (170×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 170 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (170×2×35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5×600)					ไตรมาส 2 - 4
		-	17,000	-	17,000	
		-	11,900	-	11,900	
		3,000	-	-	3,000	
		-	17,000	-	17,000	
		-	11,900	-	11,900	
		3,000	-	-	3,000	
	รวม	6,000	57,800	-	63,800	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (30×2×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30×4×35)	-	6,000	-	6,000	ไตรมาส 2 - 4
		-	4,200	-	4,200	
	รวม	-	10,200	-	10,200	
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>6,000</b>	<b>68,000</b>	<b>-</b>	<b>74,000</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทัวถึง

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> สถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และ การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด และใช้เป็นข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการ ประจำปี และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด และใช้เป็นข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป</p>	ร้อยละ 80

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นจริง และสามารถนำไปวางแผนแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับสภาพจริงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อการนำข้อมูลผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมไปใช้ได้ ในการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก

9.2 สถานศึกษาได้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการจัดศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนช่วยเหลือสนับสนุนและ พัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางปาริชาติ สมบูรณ์/นางพิมพ์ณภา พงษ์ธนณ์ชุกฎา
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1266 8675 E-mail : parichat1519med@gmail.com 08 9947 8253 E-mail : pimpawnsport2519@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

### 1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเกิดประสิทธิภาพในทางปฏิบัติตามกิจกรรม

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อไป

2.4 เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566

2.5 เพื่อเป็นเวทีให้แก่คุณครูปฐมวัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2.6 เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ทันสมัยและสอดคล้องตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1 - 9 จำนวน 182 โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะตามมาตรฐานโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ครูและผู้ปกครอง โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีความรู้ทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ครูปฐมวัย ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 182 โรงเรียน รวมผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.1.4 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566

3.1.4 พัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 182 โรงเรียน สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

3.1.5 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

3.2.2 ครูและผู้ปกครองเด็กปฐมวัยได้รับความรู้เข้าใจทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดได้รับการอบรม พัฒนา และได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้

3.2.4 เด็กปฐมวัย มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย

3.2.5 สถานศึกษาในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมสัมมนาครูปฐมวัยสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และการตรวจกลั่นกรองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การเตรียมความพร้อมในการขอประเมินรับตราพระราชทานฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ธันวาคม 2566 - มกราคม 2567	นางพิมพ์ณิศา พงษ์ธนณ์ชุกฤดา และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1.2 การประชุมสัมมนาอบรมครูปฐมวัย		
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560	กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2567	นางปาริชาติ สมบูรณ์ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2567	นางพิมพ์ฉวี พงษ์ธนัญชุกฤดา และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2567	นางพิมพ์ฉวี พงษ์ธนัญชุกฤดา และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566	มกราคม - มีนาคม 2567	นางปาริชาติ สมบูรณ์ และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย	มกราคม - พฤษภาคม 2567	นางพิมพ์ฉวี พงษ์ธนัญชุกฤดา และคณะ
7	กิจกรรมที่ 7 การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 7.1 นิเทศ ติดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 7.2 นิเทศ ติดตามโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567	นางพิมพ์ฉวี พงษ์ธนัญชุกฤดา และคณะ
8	กิจกรรมที่ 8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	มกราคม - กันยายน 2567	นางปาริชาติ สมบูรณ์ และคณะ

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 61,800 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมสัมมนาครู ปฐมนิเทศการจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการตรวจกลับร่องโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การเตรียมการขอประเมินรับตรา พระราชทานฯ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15×2×35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> การประชุมสัมมนา อบรมครูปฐมนิเทศ จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (50×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (50×2×35)</p>					ไตรมาส 1 - 2
		-	1,500	-	1,500	
		-	1,050	-	1,050	
		-	5,000	-	5,000	
		-	3,500	-	3,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	11,050	-	14,050	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อลดภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 182 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 3
	รวม	-	-	-	-	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> การประเมินเพื่อขอรับ ตราพระราชทาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน ระยะเวลา 1 วัน <b>กิจกรรมที่ 3.1</b> การประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x2x35) <b>กิจกรรมที่ 3.2</b> การประเมิน เพื่อคัดกรอง จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน	-	2,500	-	2,500	ไตรมาส 2 - 3
		-	1,750	-	1,750	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (50×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (50×2×35)	-	5,000	-	5,000	
		-	3,500	-	3,500	
	รวม	-	12,750	-	12,750	
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย จำนวน 182 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 182 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (182×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 182 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (182×2×35)	-	18,200	-	18,200	ไตรมาส 2 - 3
		-	12,740	-	12,740	
	รวม	-	30,940	-	30,940	
5	<b>กิจกรรมที่ 5</b> กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,060	-	4,060	ไตรมาส 2
	รวม	-	4,060	-	4,060	
6	<b>กิจกรรมที่ 6</b> การคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
7	<b>กิจกรรมที่ 7</b> การนิเทศติดตามพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย <b>กิจกรรมที่ 7.1</b> นิเทศ ติดตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ปฐมวัย <b>กิจกรรมที่ 7.2</b> นิเทศ ติดตามโครงการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 4
8	<b>กิจกรรมที่ 8</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,000</b>	<b>58,800</b>	<b>-</b>	<b>61,800</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอกและขาดประสบการณ์ในการสอน
- (2) ผู้บริหารขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามหลักสูตร
- (3) การนิเทศติดตามดูแลงานการศึกษาปฐมวัยจากสำนักงานเขตไม่สามารถดำเนินการครอบคลุม

ทั่วถึง

- (4) ผู้ปกครองต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าการเตรียมความพร้อมจึงทำให้การจัด

ประสบการณ์ผิดไปจากหลักการพัฒนาการและหลักสูตร

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยใช้เครือข่ายครูแกนนำต้นแบบ
- (2) จัดประชุม ชี้แจง อบรมเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

เพื่อสร้างความเข้าใจ

- (3) มีการจัดเวทีวิชาการปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัลความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 182 โรงเรียน มีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน ตามเกณฑ์มูลนิธิ 2. ครูปฐมวัย ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 182 โรงเรียน รวมผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90  ร้อยละ 90
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาจัดกิจกรรมลงสู่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพัฒนาการสมบรูณ์ทั้ง 4 ด้าน 2. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการสมบรูณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับต่อไป	ร้อยละ 90  ร้อยละ 90

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามโครงการและผ่านหลักสูตรและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมที่ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมบรูณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะนักเรียน ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอกระโทก
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9285 3820 E-mail : khaek2012@hotmail.co.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ(Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2 - M3**

**1. หลักการและเหตุผล**

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาตามที่รัฐบาลกำหนดให้พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และเนื่องจากประเทศไทย ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ซึ่งริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization For Economic Co-operation and Development หรือ OECD) เพื่อประเมินระบบคุณภาพของระบบการศึกษา

ในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย Programme for International Student Assessment : PISA ) เน้นการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือที่เรียกว่า “ความฉลาดรู้”(Literacy) ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่งที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ซึ่งเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency based Learning) และการประเมินฐานสมรรถนะ (Competency based Assessment) รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 อีกทางหนึ่งด้วย

จากผลการประเมิน PISA 2022 ที่ผ่านมา รวมถึงการประเมิน PISA 2025 ใช้รูปแบบการประเมินโดยนักเรียนต้องทำแบบทดสอบบนคอมพิวเตอร์ ใช้การคลิกเลือกตอบ พิมพ์คำตอบ ใช้เมาส์ลากและวางคำตอบหรือคลิกเลือกคำตอบจากรายการที่กำหนดให้ ภายในเวลาที่กำหนด คือสองชั่วโมงสำหรับการทำแบบทดสอบและใช้เวลาอีกประมาณหนึ่งชั่วโมงในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักเรียนและการเรียน นอกจากนี้ยังมีแบบสอบถามสำหรับโรงเรียนที่ต้องตอบบนคอมพิวเตอร์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ดังนั้นทักษะเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งอีกทักษะหนึ่งของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนในการเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ของนักเรียนซึ่งจะเกิดขึ้นในปี 2025

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้กระตุ้นให้ครูนำแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ไปใช้ในห้องเรียน และฝึกซ้อมให้นักเรียนทดลองทำข้อสอบผ่านระบบข้อสอบออนไลน์ PISA

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ให้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอนและลักษณะข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.3 เพื่อฝึกทักษะการทำข้อสอบตามแนวทาง (PISA) ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

3.1.3 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA

3.2.4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ทำข้อสอบ PISA ออนไลน์ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน PISA เต็มศักยภาพ

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA	เมษายน - กันยายน 2567	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอคระโทก
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน ด้วยระบบ PISA Style Online Testing, ระบบ PISA LIKE และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	เมษายน - กันยายน 2567	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอคระโทก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัด การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ PISA	เมษายน - กันยายน 2567	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอลกระโทก

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ : M4-M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 57,450 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15×2×35)	-	1,500	-	1,500	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	2,550	-	2,550	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเตรียมความพร้อม การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน ด้วยระบบ PISA Style Online Testing, ระบบ PISA LIKE และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA					ไตรมาส 3 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 100 คน รวม 200 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (200×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (200×2×35) - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร 10 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (10×600)	-  -  6,000	20,000  14,000  -	-  -  -	20,000  14,000  6,000	
	รวม	6,000	34,000	-	40,000	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> การนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ PISA จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 70 คนๆ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (70×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (70×2×35) - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5×600)	-  -  3,000	7,000  4,900  -	-  -  -	7,000  4,900  3,000	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	3,000	11,900	-	14,900	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>9,000</b>	<b>48,450</b>	<b>-</b>	<b>57,450</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) มีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการอบรม
- (2) ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (3) ผู้เข้าร่วมอบรมขาดความรู้ความเข้าใจ

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดทำแผนสำรองในการรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงการและกำหนดการอบรม
- (2) แจ้งและประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเป็นไปตามกลุ่มเป้าหมาย
- (3) กำหนดมาตรการควบคุม นิเทศ ติดตามให้ดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามโครงการ
- (4) อบรมให้ความรู้เพิ่มเติมนอกรอบและจัดทำคู่มือ

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	ร้อยละ 80
3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA	ร้อยละ 80
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA	ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ทำข้อสอบ PISA ออนไลน์ ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน PISA เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

9.2 ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการทำข้อสอบตามแนวทาง (PISA) ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านระบบ ออนไลน์มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

9.3 คุณภาพการจัดการศึกษาด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินตามแนวทาง (PISA) ของนักเรียนในสังกัด สูงขึ้น

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3 /กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.พรทิวคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

### 1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการปฏิบัติด้านส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนโดยให้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ และครูเป็นต้นแบบการอ่าน มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์

ชัดเจน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน เป็นรายบุคคล และส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดให้มีโครงการสนุการเรียนรู้สารานุกรมไทยเพื่อการส่งเสริมการอ่าน ให้มีการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล วิจัย นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ตามความเหมาะสมกับบริบท

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ ครูเป็นต้นแบบการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพตามระดับชั้น สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มีทักษะการอ่านขั้นสูง และมีนิสัยรักการอ่านตามวัย

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้สร้างและ พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และส่งเสริมการอ่าน สามารถจัดการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีทักษะการอ่านขั้นสูง และได้รับการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

2.3 เพื่อสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาในสังกัด เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน และการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ มีส่วนร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างและพัฒนา สื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่การเป็นครูต้นแบบ การอ่าน

3.1.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยครอบคลุมทุกสาระ สามารถอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่านขั้นสูง

3.1.5 นักเรียนได้รับการคัดกรองด้านการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนา และได้รับการส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

3.1.6 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 และเป็นต้นแบบการอ่าน

3.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และส่งเสริมการอ่าน

3.2.3 นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยครอบคลุมทุกสาระ สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามระดับชั้น และมีนิสัยรักการอ่านตามวัย

3.2.4 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน การส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1 - 6 และชั้น ม.1 - 6	ธันวาคม 2566 - มกราคม 2567	น.ส.พรทิวคุณ ศิริคุณ และคณะ
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน <b>กิจกรรมที่ 2.1</b> การดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน ผ่านหนังสือ พระราชนิพนธ์ฯ และสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน <b>กิจกรรมที่ 2.2</b> การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านคติวิเคราะห์ และเขียน (ป.1 - ป.6) และ การอ่านขั้นสูง (ม.1 - ม.6) <b>กิจกรรมที่ 2.3</b> การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางภาษาไทย	มีนาคม - สิงหาคม 2567	น.ส.พรทิวคุณ ศิริคุณ และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> สัมมนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่นวัตกรรม สร้างสรรค์ภาษาไทย “การอ่านวิถีใหม่ การอ่านเชิงรุก” ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียน	สิงหาคม 2567	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ และคณะ

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2566 – สิงหาคม 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 22,700 บาท (สองหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และชั้น ม.1 – ม.6	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 2
	รวม	-	-	-	-	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> การดำเนินงานส่งเสริม การอ่าน ผ่านหนังสือพระราชินีพินธ์ฯ และสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน (ป.1 – ป.6) และการอ่านขั้นสูง (ม.1 – ม.6)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 สัมมนาถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ภาษาไทย “การอ่านวิถีใหม่ การอ่านเชิงรุก”</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x1x35)</li> </ul> <p>กิจกรรมที่ 3.2 การดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียน จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (5x600)</li> </ul>					ไตรมาส 4
	รวม	3,000	19,700	-	22,700	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,000</b>	<b>19,700</b>	<b>-</b>	<b>22,700</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ส่วนใหญ่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาไทยโดยตรง จึงขาดความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

(2) การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ติดตามในชั้นเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร ทำให้การนิเทศในชั้นเรียนไม่ต่อเนื่อง ไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนิเทศชั้นเรียน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนโดยวิธีสร้างระบบพี่เลี้ยงและการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นกระบวนการโดยผสมความร่วมมือกับเครือข่ายวิชาการ

(2) ใช้การนิเทศในรูปแบบผสมผสานเพื่อลดงบประมาณในการนิเทศในชั้นเรียน

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และส่งเสริมการอ่าน และเป็นต้นแบบการอ่าน	ร้อยละ 80
3. นักเรียนได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียน คัดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย	ร้อยละ 90
4. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	ร้อยละ 90
5. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน และแก้ปัญหาการอ่านการเขียน	ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ เป็นต้นแบบการอ่าน	ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามระดับชั้น และมีนิสัยรักการอ่านตามวัย	ร้อยละ 80
3. โรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	ร้อยละ 80

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เป็นระบบ และข้อมูลสารสนเทศด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

9.2 โรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

9.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้นแบบการอ่าน

9.4 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีทักษะทางภาษาไทย สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามระดับชั้น มีนิสัยรักการอ่านตามวัย และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอกระโทก
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9285 3820 E-mail : khaek2012@hotmail.co.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20** การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

### 1. หลักการและเหตุผล

ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สาระของระเบียบดังกล่าวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจ ในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อสนองนโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นงานที่ต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการตามแนวทางการวัดผลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการ ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนอย่างเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการศึกษา อันเป็นหนทางที่จะพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การเรียนในระดับห้องเรียนและโรงเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ในการจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดให้มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และที่สถานศึกษากำหนดขึ้นใช้เอง ซึ่งต้องจัดทำให้ถูกต้อง เพียงตรงเป็นระบบ

เพื่อให้งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรงานทะเบียนการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้กับนายทะเบียน/วัดผลและครูวิชาการ และซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกเอกสารหลักฐานการศึกษาที่ถูกต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

2.2 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผล สามารถบันทึกผลทางการศึกษาในโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) และออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษาได้ถูกต้อง

2.3 เพื่อให้คณะครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้อง เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลในชั้นเรียน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 คน สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.1.3 นักเรียนทุกคน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

3.1.4 ครูผู้สอน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

3.1.5 สถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

3.2.2 ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.3 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

3.2.4 ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

3.2.5 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2567	น.ส.ณัฐจินันท์ โอกระโทก
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)	มีนาคม 2567	น.ส.ณัฐจินันท์ โอกระโทก
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม 2567	น.ส.ณัฐจินันท์ โอกระโทก
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 2567	น.ส.ณัฐจินันท์ โอกระโทก

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ : M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน					ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10×2×35)	-	1,000	-	1,000	
		-	700	-	700	
	รวม	-	1,700	-	1,700	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนและการบันทึกผล การเรียนรู้ตามโปรแกรมระบบบริหาร จัดการผลการเรียน (School MIS) จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 95 คน รวม 190 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190×2×35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 10 คนๆ ละ 1 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (10×1×600)	-	19,000	-	19,000	ไตรมาส 2
		-	13,300	-	13,300	
		6,000	-	-	6,000	
	รวม	6,000	32,300	-	38,300	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 2
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 3
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>6,000</b>	<b>34,000</b>	<b>-</b>	<b>40,000</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) การจัดอบรมมีการเปลี่ยนแปลงไม่เป็นไปตามกำหนดการ
- (2) ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (3) ผู้เข้าร่วมอบรมขาดความรู้ ความเข้าใจ

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดประชุมซักซ้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานให้มีความชำนาญ และทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น
- (2) การศึกษาถึงแนวทางความเป็นไปได้ในการจัดสัมมนาของแต่ละโครงการ
- (3) ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมสัมมนาก่อนและหลังการสัมมนาจากแบบประเมิน
- (4) มีการประเมินระหว่างการเดินทางโครงการซึ่งจะช่วยให้การตัดสินใจในการจะดำเนินการต่อไป
- (5) สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการและปัญหาอุปสรรคเพื่อประกอบเป็นแนวทางการตัดสินใจของผู้บริหารในการจัดอบรมในครั้งต่อไป

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 182 โรงเรียน สามารถดำเนินงานด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง	ร้อยละ 80
2. ครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 182 คน สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 80
3. นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ม.6 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 80
4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
1. ครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียน และออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 80
3. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 80
4. ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถวางแผนพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษาต่อไป และสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

9.3 ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

9.4 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.5 กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล และครูผู้สอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM & STEAM
แผนแม่บทฯ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ ไกรระโทก
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9285 3820 E-mail : khaek2012@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ	: M2 - M3
-----------------------------	-----------

### 1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดี และสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี 2545 โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนา

ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย การจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรีในศตวรรษที่ 21 นับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนของครูดนตรีในทุกระดับ เนื่องด้วยเพราะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามากมายในปัจจุบัน ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งรวมถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามไปด้วยเช่นกัน ในศตวรรษที่ 21 นับเป็นก้าวอย่างที่ทำนาย และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สามารถสนองต่อความต้องการอันแท้จริงของมนุษย์และเป็นระบบที่ช่วยสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก

สุกรีศรีศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มภาคภูมิ” STEM Education : สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ Science : วิทยาศาสตร์ Technology : เทคโนโลยี Engineer : วิศวกรรม และ Mathematic : คณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนา กระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการกับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ และมีนักวิชาการได้เพิ่มเรื่องของศิลปะ Art เข้าสู่การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดสุนทรียทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีอีกหนึ่งศาสตร์ คือ Art : ศิลปะ รวมเรียกใหม่ว่า STEAM การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM/ STEAM Education มีลักษณะ 5 ประการได้แก่ (1) เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาทั้ง 5 วิชา กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) ทำลายความคิดของนักเรียน (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน ทั้งนี้ ทักษะที่สำคัญของครูในการจัดการเรียนรู้ STEM/STEAM Education ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยเหตุนี้ การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM/STEAM Education และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ STEM/ STEAM Education ในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

สำหรับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน และจะสามารถนำหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เพราะจะทำให้เป็นคนมีเหตุผล มีจิตวิทยาศาสตร์ และสามารถพัฒนาตัวเองให้มีความก้าวหน้าในอนาคตดังหลายประเทศที่เจริญแล้ว มักมีความเจริญมาจากการเรียนรู้และปฏิบัติได้ทางวิทยาศาสตร์ทั้งสิ้น หากเราปลูกฝังความเป็นนักวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน อนาคตประเทศไทยจะมีนักวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำพาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ โรงเรียนเห็นความสำคัญในด้านทักษะวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์การทำงาน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM & STEAM โดยคาดหวังว่าครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ สามารถพัฒนานักเรียนตามศักยภาพได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 เพื่อส่งเสริม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการศึกษาค้นคว้า ในเชิงบูรณาการมาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ปัญหา

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ของครูผู้สอนในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ ภายใต้สะเต็มศึกษา STEM/STEAM Education นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1.2 ครูผู้สอน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ปัญหา

3.1.3 นักเรียน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อม ประสบการณ์ ทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1.4 ครูผู้สอน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ ภายใต้สะเต็มศึกษา (STEM/STEAM Education) นำไปสู่การคิดค้น นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ปัญหา

3.2.3 นักเรียนมีความพร้อมประสบการณ์ ทักษะด้านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2.4 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ภายใต้สะเต็มศึกษา (STEM/STEAM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

## 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มีนาคม 2567	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอกระโทก
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินการ	มีนาคม - เมษายน 2567	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอกระโทก
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม - กันยายน 2567	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอกระโทก

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมีนาคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 17,000 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประเมินกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 20 โรงเรียน จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100×2×35)	-	10,000	-	10,000	ไตรมาส 2
	รวม	-	17,000	-	17,000	
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินการ	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 3
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวมทั้งสิ้น	-	17,000	-	17,000	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) การนิเทศติดตามดูแลงานการศึกษาจากสำนักงานเขตไม่สามารถดำเนินการครอบคลุมทั่วถึง
- (2) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอก และส่วนหนึ่งไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยใช้เครือข่ายครูแกนนำต้นแบบ
- (2) จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติทั้งระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มคุณภาพ
- (3) มีการจัดเวทีวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัลความสำเร็จ

### 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ปัญหา 3. นักเรียนมีความพร้อมประสบการณ์ ทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ภายใต้สะเต็มศึกษา (STEM/STEAM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ปัญหา 3. นักเรียนมีความพร้อมประสบการณ์ ทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ภายใต้สะเต็มศึกษา (STEM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9.2 นักเรียนได้มีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9.3 ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้าในเชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์หิวจรณในการแก้ปัญหา

9.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ ภายใต้อะเต็มศึกษา (STEM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweehun2@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

**1. หลักการและเหตุผล**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายและจุดเน้นด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง

พหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ให้มีการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ อีกทั้งได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้องค์ความรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการวิจัย ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน โดยเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้ องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล วิจัย นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จากผลการสำรวจข้อมูลของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการทำวิจัยและนวัตกรรมที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนในสังกัดยังไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร อันเนื่องจากยังขาดความตระหนัก อีกทั้งยังขาดความชำนาญในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมในองค์กร ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ มีการจัดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่สู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัยสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาเครือข่ายวิชาการให้สามารถใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปใช้ไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active learning บูรณาการเชื่อมโยงสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2.3 เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจเครือข่ายวิชาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้วิจัยเป็นฐาน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เครือข่ายวิชาการครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ และปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและเสริมสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยผ่านกระบวนการ PLC มีการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรนครชัยบุรินทร์ (หลักสูตรโคราชบ้านเอง) ไปใช้ในสถานศึกษาแบบบูรณาการ มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3.1.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เครือข่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ และปฐมวัย เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางด้านวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2.2 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ หลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ในชั้นเรียน และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามศักยภาพ และเหมาะสมกับบริบท

3.2.3 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.1</b> ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการนำหลักสูตรไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.2</b> ติดตาม สังเคราะห์สภาพปัญหาวิธีการดำเนินงาน ผ่านการสนทนากลุ่ม (Focus Group)</p>	มกราคม – มีนาคม 2567	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 12 กลุ่ม
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2.1</b> การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2.2</b> การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2.3</b> การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2.4</b> การส่งเสริมการนำหลักสูตรนครชัยบุรินทร์ (หลักสูตรโคราชบ้านเอง) สู่ชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการ</p>	มกราคม – กันยายน 2567	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
3	<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> สัมมนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Workshop บูรณาการสร้างสรรค์ แบ่งปันประสบการณ์”</p>	กันยายน 2567	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
4	<p><b>กิจกรรมที่ 4</b> การสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน</p>	กันยายน 2567	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และคณะ

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม - กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 46,800 บาท (สี่หมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการนำหลักสูตรไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 120 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน 120 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (120x1x100)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (120x2x35)</li> <li>- ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ</li> </ul> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ติดตาม สังเคราะห์สภาพปัญหา วิธีการดำเนินงานผ่านการสนทนากลุ่ม (Focus Group)</p>	-	12,000	-	12,000	ไตรมาส 2
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (120x2x35)	-	8,400	-	8,400	
	- ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ	-	-	3,000	3,000	
	<b>รวม</b>	-	20,400	3,000	23,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> การขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริม คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา <u>กิจกรรมที่ 2.3</u> การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน <u>กิจกรรมที่ 2.4</u> การส่งเสริมการนำ หลักสูตรนครชัยบุรินทร์ (หลักสูตร โคราชบ้านเอง) สู่ชั้นเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบบูรณาการ</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
3	<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> สัมมนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Workshop บูรณาการสร้างสรรค์ แบ่งปัน ประสบการณ์” จำนวน 120 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 120 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (120x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (120x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	- - 3,000	12,000 8,400 -	- - -	12,000 8,400 3,000	
	รวม	3,000	20,400	-	23,400	
4	กิจกรรมที่ 4 การสรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,000</b>	<b>40,800</b>	<b>3,000</b>	<b>46,800</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) บุคลากรบางส่วนไม่ตรงวิชาเอก หรือไม่มีความสามารถเฉพาะด้าน
- (2) ปัจจัยสนับสนุนด้านงบประมาณ

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมการใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน และใช้ระบบการนิเทศ

แบบผสมผสาน (Blended Supervision)

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. เครือข่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ และ ปฐมวัย จำนวน 120 คน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการสร้างและพัฒนา สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางด้านวิชาการสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 120 คน ได้รับการนิเทศในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 2. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรนครชัยบุรินทร์ (หลักสูตรโคราชบ้านเอง) ไปใช้ในชั้นเรียนแบบบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active learning	ร้อยละ 80  ร้อยละ 80

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีแนวทางส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายวิชาการให้มีความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สามารถใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

9.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด มีความตระหนักการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

9.4 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

10.1 เครือข่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ และปฐมวัย

10.2 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

10.3 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ Active learning

โครงการ	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพท.	1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นายอานนท์ เกสันเทียะ
โทรศัพท์/โทรสาร	09 4394 6667 E-mail : arnonkespsy@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (11)** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (12)** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและให้ความสำคัญในเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน และมีนโยบายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมจิตศึกษา โดยเน้นกระบวนการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีความพร้อมในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักประชาธิปไตย มีความพอเพียง ไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุขและห่างไกลจากความไม่ปลอดภัย จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อพัฒนาเครือข่าย ฝักระวังสถานการณ์ และคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์

2.3 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการแนะแนว จิตศึกษา ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาภายใต้กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เครือข่าย ฝักระวังสถานการณ์ และคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม

3.1.2 โรงเรียนต้นแบบแนะแนว กระบวนการจิตศึกษา เกิดขึ้นในสถานศึกษาภายใต้กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

3.1.3 มีข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานของศูนย์ความปลอดภัยตามกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม สามารถนำไปเป็นแนวทางการพัฒนา และให้ความช่วยเหลือในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีต้นแบบกระบวนการแนะแนว จิตศึกษาที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาขยายผลอย่างต่อเนื่องให้มีความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและจิตใจ โดยบูรณาการร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.3 โรงเรียนมีกลไกการทำงานที่เข้มแข็ง สามารถป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ภัยคุกคามทุกรูปแบบภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา (โรงเรียนบ้านตะกุดโนนระเวียง) ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาดูงานและกำหนดหัวข้อศึกษาดูงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> สรุปวิเคราะห์ผลการศึกษาดูงานเพื่อนำมาขยายผลในโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> สรุปผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา</p>	มกราคม – มีนาคม 2567	นายอานนท์ เกษันทียะ และคณะ
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	มกราคม – กันยายน 2567	นายอานนท์ เกษันทียะ และคณะ

### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/  
โรงเรียนในสังกัด

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 16,000 บาท  
(หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ จิตศึกษา (โรงเรียนบ้านตะกุด โนนระเวียง)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.1</b> แต่งตั้งคณะกรรมการ ศึกษาดูงานและกำหนดหัวข้อศึกษา ดูงาน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.2</b> ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบจิตศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.3</b> สรุปวิเคราะห์ผล การศึกษาดูงานเพื่อนำมาขยายผล ในโครงการ จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30×2×35)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.4</b> สรุปผลการดำเนิน กิจกรรมของโรงเรียนต้นแบบ จิตศึกษา</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	- ค่าพาหนะ	-	5,000	-	5,000	
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30×1×100)	-	3,000	-	3,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30×2×35)	-	2,100	-	2,100	
	รวม	-	10,100	-	10,100	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษา ดีเด่นด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คณะกรรมการ จำนวน 8 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 8 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (8x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (8x2x35) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	800	-	800	ไตรมาส 2 - 4
		-	560	-	560	
		-	4,540	-	4,540	
	รวม	-	5,900	-	5,900	
	รวมทั้งสิ้น	-	16,000	-	16,000	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมอบรมอาจไม่ครบตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากการเดินทางและสถานที่เข้าร่วมอบรม  
อยู่ไกลจากสถานที่ตั้งทำงาน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดสถานที่อบรมที่ผู้รับการอบรมเดินทางได้สะดวก

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. มีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน อย่างรอบด้าน	ร้อยละ 80
2. นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	ร้อยละ 80
3. โรงเรียนภาครัฐ จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านกิจกรรมคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียน อย่างรอบด้านและเป็นระบบ	ร้อยละ 80



โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป.นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มอำนวยการ
ผู้ประสานงานหลัก	นายธานินทร์ ศิริกำเนิด/นางดวงใจ เลิศภูมิจิต/ น.ส.เพ็ญพิชชา เยาว์สูงเนิน/น.ส.วาวยุพร อุดมตะคุ
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 813 E-mail : vayuporn.acfs@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** พัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20** การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด รวม 4 อำเภอ ประกอบด้วย สถานศึกษาในอำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง อำเภอปักธงชัย และอำเภอวังน้ำเขียว ซึ่งครอบคลุมพื้นที่กว้างใหญ่ การเดินทางมาติดต่อราชการหลายครั้งไม่สะดวก การรับทราบข้อราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพียงทางเดียว อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดพลาด คลาดเคลื่อนในข้อราชการส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงควรจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประชุม คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะส่งผลให้การสื่อสาร ประสานงาน การดำเนินงานตามข้อราชการ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการพิจารณา เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มีความเข้าใจตรงกันนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ อีกทั้ง การประชุมดังกล่าว จะช่วยให้ผู้บริหารมีโอกาสประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบ เป็นแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการบริหารและการจัดการศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย นำไปสู่ความร่วมมือที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ต่อการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นลำดับแรก จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อชี้แจงนโยบาย ข้อราชการ และแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
- 2.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบ นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางดวงใจ เลิศภูมิจิต
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรใน สพป.นศ.ขอนแก่นเขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นายธานินทร์ ศิริกำเนิด/ นางดวงใจ เลิศภูมิจิต
3	<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมสัจจกร ผอ.เขต พบเพื่อนครู</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูในสังกัด 4 อำเภอ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นายธานินทร์ ศิริกำเนิด/ น.ส.วาญพร อุดมตะคุ/ น.ส.เพ็ญพิชชา เยาว์สูงเนิน

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สพป.นศ.ขอนแก่นเขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปทุมชัย จังหวัดนศ.ขอนแก่น/หอประชุมโรงเรียนในพื้นที่อำเภอครบุรี เสิงสาง ปทุมชัย และวังน้ำเขียว

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 99,900 บาท (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน) (ขอถ่ายโอนทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.1</b> ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p>จำนวน 15 คน จัดประชุม 52 ครั้ง</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 52 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x52x35)</p>	-	27,300	-	27,300	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	27,300	-	27,300	
4	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรใน สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 73 คน</p> <p>จัดประชุม 6 ครั้ง</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 73 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (73x6x35)</p> <p>- ค่าสถานที่</p>	-	15,330	-	15,330	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	21,330	-	21,330	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมสัมมนา ผอ.เขต พบเพื่อนครู <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูในสังกัด 4 อำเภอ ค่าใช้จ่าย (1) อ.ครบุรี จำนวน 430 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 430 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (430x1x35) (2) อ.เสิงสาง จำนวน 286 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 286 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (286x1x35) (3) อ.ปักธงชัย จำนวน 430 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 430 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (430x1x35) (4) อ.วังน้ำเขียว จำนวน 286 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 286 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (286x1x35) - ค่าป้ายโครงการ 1 ป้าย (1x1,150)	-	15,050	-	15,050	
		-	10,010	-	10,010	
		-	15,050	-	15,050	
		-	10,010	-	10,010	
		-	-	1,150	1,150	
	รวม	-	50,120	1,150	51,270	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>98,750</b>	<b>1,150</b>	<b>99,900</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

การกำหนดวันประชุมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากอาจจะมีภารกิจเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ

## แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สพป. นครราชสีมา เขต 3 บริหารจัดการโครงการด้วยการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์ สพป.นครราชสีมา เขต 3 กลุ่ม LINE ผู้อำนวยการโรงเรียน Facebook สพป.นครราชสีมา เขต 3 สื่อสารผ่านช่องทางระบบ Youtube ช่อง Chanel Korat3 และจัดทำหนังสือราชการแจ้งผ่านระบบ AMSS++

### 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับทราบนโยบาย และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในทิศทางเดียวกัน และส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ 80

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบข้อมูลข่าวสารข้อราชการ ความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาที่รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันตามกำหนดเวลา และนำไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3

9.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการทำงานร่วมกัน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีขึ้น

### 10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน
	สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ชาติ	(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป.นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มอำนวยการ
ผู้ประสานงานหลัก	นายธานินทร์ ศิริกำเนิด/น.ส.วายุพร อุดมตะคุ
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 813 E-mail : vayuporn.acfs@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** พัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20** การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

## 1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ และการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อสามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุด ให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยรักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูง และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมีอาชีพตามความถนัดของตนเอง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จะมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาบุคลากรพร้อมกับการยกระดับระบบการปฏิบัติงานไปสู่มาตรฐานและคุณภาพ เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในด้านการบริหารงานที่ดี จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ให้อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ หลักเกณฑ์และวิธีการ รายงานผลการดำเนินงานในระบบ KRS ให้อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพหน่วยงานจนนำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมหน่วยงานที่เหมาะสม พร้อมทั้งสามารถ ลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการด้านการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และพัฒนาหน่วยงานจนนำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการตรวจสอบการดำเนินการรายงานการควบคุมภายในได้อย่าง ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 สามารถประเมินตนเองตามแบบ ประเมินผลและติดตามด้านการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหาร จัดการตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการ และพัฒนาหน่วยงานจนนำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินได้

3.2.2 โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงแนวทางการดำเนินการรายงาน การควบคุมภายในได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานของ สพป. นครราชสีมา เขต 3	ธันวาคม 2566 – มีนาคม 2567	นายธานินทร์ ศิริกำเนิด และ น.ส.วาสุพร อุดมตะคุ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการมาตรฐานสำนักงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> จัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>		
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>ธันวาคม 2566 – มีนาคม 2567</p>	<p>นายธานินทร์ ศิริกำเนิด และ น.ส.วายุพร อุดมตะคุ</p>
3	<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> จัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>มกราคม – กรกฎาคม 2567</p>	<p>นายธานินทร์ ศิริกำเนิด และ น.ส.วายุพร อุดมตะคุ</p>
4	<p><b>กิจกรรมที่ 4</b> การปฏิบัติงานตรวจติดตามงานควบคุมภายใน</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> จัดทำแผนการตรวจสอบประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> วางแผนการตรวจสอบ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การปฏิบัติการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>มกราคม – กันยายน 2567</p>	<p>นายธานินทร์ ศิริกำเนิด</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	<b>กิจกรรมที่ 5</b> การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 5.1</u> แต่งตั้งคณะทำงาน <u>กิจกรรมที่ 5.2</u> สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น Website สำนักงาน, Facebook และ Youtube เป็นต้น	มกราคม – กันยายน 2567	นายสุภรัฐ เป็นคงพะเนาวิ

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน  
อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 33,300 บาท  
(สามหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. นครราชสีมา เขต 3 <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการบริหาร จัดการมาตรฐานสำนักงาน เพื่อเตรียม ความพร้อมสำหรับการประเมิน และ มอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 1 - 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x1x100)	-	3,000	-	3,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)	-	2,100	-	2,100	
	รวม	-	5,100	-	5,100	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการบริหาร จัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ในแต่ละตัวชี้วัด จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)	-	3,000	-	3,000	ไตรมาส 1 - 2
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)	-	2,100	-	2,100	
	รวม	-	5,100	-	5,100	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> การประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)</p>	-	3,000	-	3,000	
		-	2,100	-	2,100	
	รวม	-	5,100	-	5,100	
4	<p><u>กิจกรรมที่ 4</u> การปฏิบัติงานตรวจ ติดตามงานควบคุมภายใน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> จัดทำแผนการตรวจสอบ ประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> วางแผนการตรวจสอบ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การปฏิบัติการตรวจสอบ และติดตามการดำเนินงานการควบคุม ภายในของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 60 โรงเรียน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทางจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	18,000	-	18,000	
	รวม	-	18,000	-	18,000	
5	<p><u>กิจกรรมที่ 5</u> การสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ของ สพพ.นครราชสีมา เขต 3</p>					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 5.1 แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 5.2 สร้างเครือข่าย	-	-	-	-	
	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ผ่านทาง ช่องทางต่าง ๆ เช่น Website สำนักงาน, Facebook และ Youtube เป็นต้น					
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	33,300	-	33,000	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาในสังกัดไม่มีการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของหน่วยงานที่เหมาะสม

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. มีรายงานผลการดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3.	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจติดตามการควบคุมภายใน จำนวน 60 โรงเรียน	ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
1. สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน/บัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความประหยัดในการบริหารจัดการ การบริหารงานของ ผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สพป. นครราชสีมา เขต 3 มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และพัฒนาหน่วยงานจนนำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9.2 สพป. นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ มีกระบวนการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ประสานงานหลัก	นางรัตดา คุณมา
โทรศัพท์/โทรสาร	09 5402 2999 E-mail : rattada2009da@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2 - M3**

**1. หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 57 - 58 กำหนดให้การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ต้องดำเนินการให้เป็นตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ระหว่างบุคคลและหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ซึ่งการบริหารงานบุคคล เป็นมาตรการจูงใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ตามมาตรา 19 (4) กำหนดให้ ก.ค.ศ.กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการและเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ.จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนัยหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุดที่ ศธ 0206.4/ว 19 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนจากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ทั้งตำแหน่งว่างและตำแหน่งที่มีคนครอง ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ. เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก่โรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูไม่ครบชั้นเรียนและมีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด ให้ได้รับผลกระทบน้อยที่สุดและตามมาตรา 72 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ถือว่าผู้นั้นมีความชอบสมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นบันทึกคำชมเชยรางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่น มาตรา 73 การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใสและพิจารณาผลจากการปฏิบัติงานเป็นหลัก และมีความประพฤติดี การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงดำเนินการพัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนเงินเดือนได้รับบำเหน็จความชอบ เครื่องเชิดชูเกียรติเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ความสำคัญในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งอัตราจ้างทุกตำแหน่งเพื่อให้โรงเรียนที่ขาดแคลนได้บรรเทาความเดือดร้อน เพื่อประโยชน์และเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ครบตามที่กรอบอัตรากำลังกำหนด

2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความศรัทธาและความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เพื่อบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สพป.นครราชสีมา เขต 3 สามารถดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และอื่น ๆ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ครบตามที่กรอบอัตรากำลังกำหนด

3.1.2 โรงเรียนที่มีอัตรารว่าง ได้รับการจัดสรรครบทุกอัตรา

3.1.3 โรงเรียนมีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลน

3.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการที่มีคุณสมบัติ ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สพป.นครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

3.2.2 โรงเรียนสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ในสังกัดได้รับการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือลูกจ้างชั่วคราวเพื่อบรรเทาความเดือดร้อน

3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม มีขวัญและกำลังใจและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

3.2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้างและค่าตอบแทนที่เหมาะสม ผู้บังคับบัญชาพิจารณาตามผลการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักคุณธรรม โปร่งใส ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางรัตดา คุณมา น.ส.พรพรรณ สีถาน น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์
2	กิจกรรมที่ 2 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางรัตดา คุณมา น.ส.พรพรรณ สีถาน น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 สรรหาครูอัตราจ้าง ครูขาดแคลน ชั้นวิฤต ลูกจ้างชั่วคราวอื่น ๆ และพนักงานราชการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางรัตดา คุณมา น.ส.พรพรรณ สีถาน น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์
4	กิจกรรมที่ 4 รับรายงานตัว การปฐมนิเทศและจัดทำ ทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางรัตดา คุณมา น.ส.พรพรรณ สีถาน น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือก สรรหา ย้าย โอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางรัตดา คุณมา น.ส.พรพรรณ สีถาน น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์
6	กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 2 ครั้ง เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	นางรัตดา คุณมา น.ส.พรพรรณ สีถาน น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์
7	กิจกรรมที่ 7 บำเหน็จความชอบ กิจกรรมที่ 7.1 พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงาน ราชการ กิจกรรมที่ 7.2 ประชุมตรวจคุณสมบัติผู้เสนอขอฯ/ พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา	มีนาคม 2567 - กันยายน 2567	นางรัตดา คุณมา นางดารุณี สาธร น.ส.บังอร โทงกระโทก นางสมศรี เสรีจกิจ และคณะ
8	กิจกรรมที่ 8 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวที่จ้าง ด้วยเงินงบประมาณ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	น.ส.ศิวาพร สาคร น.ส.วาสนา ฉวีจันทร์

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 70,750 บาท  
(เจ็ดหมื่นเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู คณะกรรมการดำเนินการ จำนวน 45 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 45 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (45×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (45×2×35)	-	4,500	-	4,500	ไตรมาส 1 - 4
		-	3,150	-	3,150	
	รวม	-	7,650	-	7,650	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินการ จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (50×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (50×2×35)	-	5,000	-	5,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	3,500	-	3,500	
	รวม	-	8,500	-	8,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> สรรหาครูอัตราจ้าง ครูขาดแคลนชั้นวิภฤต ลูกจ้างชั่วคราว อื่น ๆ และพนักงานราชการ คณะกรรมการดำเนินการสอบ จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10×2×35) - ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินการ การสอบ 10 คนๆ ละ 400 บาท (10×400)	-	1,000	-	1,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	700	-	700	
		4,000	-	-	4,000	
	รวม	4,000	1,700	-	5,700	
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> รับรายงานตัว การปฐมนิเทศและจัดทำทะเบียน ประวัติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) จำนวน 160 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 160 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (160×1×35) - ค่าสถานที่	-	5,600	-	5,600	ไตรมาส 1 - 4
		-	2,000	-	2,000	
	รวม	-	7,600	-	7,600	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
5	<b>กิจกรรมที่ 5</b> คัดเลือก สรรหา ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์ ค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนกรรมการดำเนิน การสอบ 40 คนๆ ละ 400 บาท (40×400) - ค่าตอบแทนกรรมการสอบสัมภาษณ์ 10 คนๆ ละ 300 บาท (10×300)	16,000	-	-	16,000	ไตรมาส 1 - 4
		3,000	-	-	3,000	
	รวม	19,000	-	-	19,000	
6	<b>กิจกรรมที่ 6</b> คัดเลือกนักศึกษาทุน โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 2 ครั้ง เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 6 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนกรรมการสอบสัมภาษณ์ 6 คนๆ ละ 300 บาท (6×300)	1,800	-	-	1,800	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	1,800	-	-	1,800	
7	<b>กิจกรรมที่ 7</b> บำเหน็จความชอบ <b>กิจกรรมที่ 7.1</b> พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงาน ราชการ จำนวน 56 คน ระยะเวลา 1 วัน					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 56 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (56×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 56 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (56×2×35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 7.2</u> ประชุมตรวจคุณสมบัติผู้เสนอขอฯ/พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 18 คน</p> <p>ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (18×1×35)</p>	-	5,600	-	5,600	
		-	3,920	-	3,920	
		-	630	-	630	
	รวม	-	10,150	-	10,150	
8	<p><b>กิจกรรมที่ 8</b> บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 55 คน</p> <p>ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 55 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (55×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (55×2×35)</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสาร</p>	-	5,500	-	5,500	ไตรมาส 1 - 4
		-	3,850	-	3,850	
		-	-	1,000	1,000	
	รวม	-	9,350	1,000	10,350	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>23,000</b>	<b>46,750</b>	<b>1,000</b>	<b>70,750</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

(1) กระบวนการสรรหานักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมีการสรรหาที่ล่าช้า และมีผู้ผ่านการคัดเลือกไม่ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง

(2) กำหนดปฏิทินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีละ 2 ครั้ง ทำให้เมื่อมีตำแหน่งว่าง สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 ไม่สามารถสรรหาได้ในทันที

(3) บัญชีผู้ผ่านการสอบแข่งขันบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่เพียงพอกับอัตราว่าง ต้องใช้เวลาในการรอขั้นตอนการสรรหาใช้ระยะเวลานาน

(4) ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่ประสงค์ขอย้ายไปโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้ สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 ไม่สามารถบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการผลิต/สรรหา บรรจุแต่งตั้ง การเกลี้ยอัตราว่าง การพิจารณาบำเหน็จความชอบข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างชั่วคราว ให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องให้มีความรอบคอบ รัดกุม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. ครูส่งคำร้องขอย้าย จำนวน 200 ราย	ร้อยละ 100
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งคำร้องขอย้าย จำนวน 50 ราย	ร้อยละ 100
3. ตำแหน่งว่างพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการสรรหาจำนวน 478 อัตรา	ร้อยละ 100
4. ครูผู้ช่วยเข้ารับการปฐมนิเทศและจัดทำทะเบียนประวัติ จำนวน 200 อัตรา	ร้อยละ 100
5. พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราวเข้ารับการปฐมนิเทศ จำนวน 478 อัตรา	ร้อยละ 100
6. รับย้าย/โอน/เลื่อนระดับ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 อัตรา	ร้อยละ 100
7. จัดสรรอัตราที่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด จำนวน 110 อัตรา	ร้อยละ 100
8. จัดสรรอัตราคืนเกษียณให้กับโรงเรียน จำนวน 96 อัตรา	ร้อยละ 100
9. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการที่มีคุณสมบัติได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ปีละ 2 รอบๆ ละประมาณ 1,900 คน	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงคุณภาพ</b>	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารงาน	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีข้าราชการครูตรงตามความต้องการวิชาเอกที่ขาดแคลน	ร้อยละ 100
3. มีข้อมูลประกอบการพิจารณาย้าย	ร้อยละ 100
4. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
5. บรรจุพนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราวได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง	ร้อยละ 100
6. ครูผู้ช่วยได้รับการปฐมนิเทศ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดทุกราย	ร้อยละ 100
7. รับย้าย/โอน/เลื่อนระดับ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง	ร้อยละ 100
8. โรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้รับการจัดสรรอัตราพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวไปช่วยในการจัดการเรียนการสอนกรณีไม่ได้รับอัตราคืนเกษียณ เนื่องจากมีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน	ร้อยละ 100
9. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม มีขวัญและกำลังใจมีความมั่นคงและมุ่งมั่นตั้งใจในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการปรับปรุงการปฏิบัติงาน และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มความสามารถ

9.2 โรงเรียนได้รับการสรรหาครูตรงตามความต้องการวิชาเอกที่ขาดแคลน ครบทุกอัตรา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 บริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.4 สามารถแก้ปัญหาสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ที่ไม่ได้รับการจัดสรรอัตรการคืนเกษียณเนื่องจากไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้จัดสรรอัตราพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน

9.5 สถานศึกษาในสังกัด เข้าใจหลักเกณฑ์การบริหารอัตรากำลัง

9.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ มีขวัญและกำลังใจและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางเกดสุชา ทองน้อย
โทรศัพท์/โทรสาร	06 2915 5162 E-mail : cat3033@hotmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

### 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้านการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และเป็นแผนแม่บทภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นต้น ฉะนั้นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้งกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมงาน และพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ เป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพและสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

2.4 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาวิสัยทัศน์ คุณธรรม และจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.3 บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

## 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน <b>กิจกรรมที่ 1.1</b> ประชุมและจัดทำบันทึกข้อตกลง ในการปฏิบัติงาน <b>กิจกรรมที่ 1.2</b> การให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงาน (Coaching Team) และประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงาน <b>กิจกรรมที่ 1.3</b> การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ <b>กิจกรรมที่ 1.4</b> การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567	นางเกตุสุชา ทองน้อย
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา <b>กิจกรรมที่ 2.1</b> คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <b>กิจกรรมที่ 2.2</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567	นางเกตุสุชา ทองน้อย

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/  
โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4-M5

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 91,400 บาท (เก้าหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>จำนวน 40 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.1</b> ประชุมและจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน 40 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (40×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (40×1×35)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.2</b> การให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน (Coaching Team) และประเมินสัมฤทธิ์ผล</p> <p>การปฏิบัติงาน จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>คณะกรรมการ 3 ชุดๆ ละ 3 – 5 คน จำนวน 30 โรงเรียน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน 3 ชุดๆ ละ 5,000 บาท</p> <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.3</b> การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 40 คน</p> <p>ระยะเวลา 2 วัน</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1.4</b> การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	-	4,000	-	4,000	ไตรมาส 1 - 4
	-	1,400	-	1,400		
	-	15,000	-	15,000		
	-	20,000	-	20,000		
		-	-	-		
	รวม	-	40,400	-	40,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา <b>กิจกรรมที่ 2.1</b> คัดเลือกข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการคัดเลือก จำนวน 5 ชุดๆ ละ 10 คน รวม 50 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map <b>กิจกรรมที่ 2.2</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 200 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (200×1×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (200×2×35) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์จัดกิจกรรม	-	12,000	-	12,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	20,000	-	20,000	
		-	14,000	-	14,000	
		-	-	5,000	5,000	
	รวม	-	46,000	5,000	51,000	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>86,400</b>	<b>5,000</b>	<b>91,400</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรในสังกัด อาจจะไม่มีความกระตือรือร้น ขาดความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้  
ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง และไม่สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูป  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อบรมพัฒนาให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมผลงานยอดเยี่ยม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

### 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา 3. บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติและข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2567 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 80

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม

### 10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ
	สพป. : เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้
นโยบาย สพฐ.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
นโยบาย สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้ประสานงานหลัก	นางขวัญเรือน รุ่งตาล
โทรศัพท์/โทรสาร	044 445 161 E-mail : b1kw@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ	: M2 - M3
-----------------------------	-----------

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 62 กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายใน และหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

การตรวจสอบภายใน เป็นการให้ความเชื่อมั่นและการให้คำปรึกษา ซึ่งงานตรวจสอบภายใน เป็นเครื่องมือที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานภายใน ส่วนราชการ เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บทบาทที่สำคัญของงานตรวจสอบภายใน คือ การสนับสนุนส่งเสริมให้การปฏิบัติงานในทุกระดับของหน่วยงานในส่วนราชการบรรลุ

ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหาร ความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) ที่เหมาะสม และมีประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงจัดให้มีการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การตรวจสอบภายใน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลจากการตรวจสอบ ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบันทึกบัญชี และการรายงาน ทำให้หน่วยงานได้ข้อมูล หรือรายงาน ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นพื้นฐานของหลักความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน เป็นไปอย่างเหมาะสม ตามลำดับความสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด และเพื่อให้ได้ผลงาน ที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็นการตรวจสอบภายใน อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 45 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติงาน ตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

## 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/ จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี ขั้นตอนการดำเนินงาน	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2566	นางขวัญเรือน รุ่งताल

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1.1 วางแผนการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 1.2 จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี		
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2.1 กำหนดประเด็นการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2.2 จัดทำคู่มือ/เครื่องมือการตรวจสอบ และกระดาษทำการตรวจสอบ	ตุลาคม 2566 - พฤศจิกายน 2566	นางขวัญเรือน รุ่งताल น.ส.รุ่งรัตตา วรรณเสถียร
3	กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต.3 และสถานศึกษาในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3.1 ประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา ของผู้ตรวจสอบภายใน กิจกรรมที่ 3.2 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต.3 และสถานศึกษาในสังกัด	ธันวาคม 2566 - สิงหาคม 2567	นางขวัญเรือน รุ่งताल น.ส.รุ่งรัตตา วรรณเสถียร
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4.1 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ และรายงานผลการตรวจสอบ	เมษายน 2567 และ กันยายน 2567	นางขวัญเรือน รุ่งताल น.ส.รุ่งรัตตา วรรณเสถียร

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน

และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป. นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ : M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 22,000 บาท  
(สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนการตรวจสอบ/ จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> วางแผนการตรวจสอบ <u>กิจกรรมที่ 1.2</u> จัดทำแผน การตรวจสอบภายในประจำปี	-	-	-	-	ไตรมาส 1
	รวม	-	-	-	-	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> กำหนดประเด็น การตรวจสอบ <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> กำหนดประเด็น การตรวจสอบ <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำคู่มือ/เครื่องมือ การตรวจสอบ และกระดาษทำการ ตรวจสอบ	-	-	-	-	ไตรมาส 1
	รวม	-	-	-	-	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต.3 และสถานศึกษาในสังกัด <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม/อบรม/ ประชุมสัมมนาของผู้ตรวจสอบภายใน <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต.3 และสถานศึกษาในสังกัด ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะเวลาตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	22,000	-	22,000	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	22,000	-	22,000	
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> จัดทำรายงานผล การตรวจสอบ					ไตรมาส 3 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 4.1 จัดทำรายงานผล การตรวจสอบ และรายงานผล การตรวจสอบ	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	22,000	-	22,000	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุที่ถูกต้อง และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบบ่อย

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การตรวจสอบภายใน ส่งผลทำให้ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง และลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> สพ.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ	สพ.นครราชสีมา เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 45 โรงเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b> สพ.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากรการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	สพ.นครราชสีมา เขต 3 มีคุณภาพ การบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็น การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา มีการบันทึกบัญชี และการรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้หน่วยงานได้ข้อมูล หรือรายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และเป็นพื้นฐานของหลักความโปร่งใส และความสามารถตรวจสอบได้

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา มีการควบคุมดูแล และการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานเป็นไปอย่างเหมาะสม ตามลำดับความสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด เพื่อให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็นการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ชาติ	(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางศลิษา ศิริกำเนิด
โทรศัพท์/โทรสาร	044 445 161 ต่อ 815 E-mail : salisapui@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20** การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

## 1. หลักการและเหตุผล

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดพันธกิจ การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

2.2 เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล จำนวน 20 คน

3.1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา

3.1.3 ประชุมคณะกรรมการ Roving Team เพื่อให้การดำเนินการดูแลให้คำปรึกษาปัญหาเบื้องต้นแก่โรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ทักษะ ในการนำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดที่นำเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้จัดการเรียนการสอนได้รับการแก้ปัญหาเบื้องต้นด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> สรุปการประเมินผลและรายงานผลโครงการ</p>	มกราคม – มีนาคม 2567	นางศลิษา ศิริกำเนิด และคณะ
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหาร</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายละเอียดงานเพื่อออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทดสอบระบบงาน และจัดทำคู่มือขั้นตอนการใช้งาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.4</u> แจ้งโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์การใช้ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์</p>	มกราคม – สิงหาคม 2567	นางศลิษา ศิริกำเนิด และคณะ
3	<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน</p>	มีนาคม – สิงหาคม 2567	นางศลิษา ศิริกำเนิด และคณะ

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – สิงหาคม 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/  
โรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 17,000 บาท  
(หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสังกัด จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20×1×100)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (20×2×35)</li> </ul>	-	-	-	-	ไตรมาส 2
		-	2,000	-	2,000	
		-	1,400	-	1,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5×600) กิจกรรมที่ 1.4 สรุปการประเมินผล และรายงานผลโครงการ	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	3,400	-	6,400	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> พัฒนาระบบงาน อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหาร กิจกรรมที่ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานวิเคราะห์รายละเอียดงาน เพื่อออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (10×2×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (10×4×35) กิจกรรมที่ 2.3 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อทดสอบระบบงาน และ จัดทำคู่มือขั้นตอนการใช้งาน กิจกรรมที่ 2.4 แจ้างโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์การใช้ ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	3,400	-	3,400	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3.2 ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15×1×100)	-	1,500	-	1,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15×2×35)	-	1,050	-	1,050	
	กิจกรรมที่ 3.3 นิเทศ ติดตามโรงเรียน ที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียน การสอน	-	-	-	-	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,650	-	4,650	
	รวม	-	7,200	-	7,200	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,000</b>	<b>14,000</b>	<b>-</b>	<b>17,000</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมประชุมบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เรียนรู้ไม่ทันกับผู้เข้าประชุม  
ที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเป็นกลุ่มตามความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และจัดให้มีวิทยากรที่เลี้ยง  
เพื่อให้ความช่วยเหลือระหว่างการประชุม จะทำให้การดำเนินการประชุมมีความราบรื่นเป็นไปตาม  
กำหนดเวลา

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ประชุมครูผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด 2. บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ 3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้องครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สพป.นครราชสีมา เขต 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีความรู้ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กร ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

9.3 โรงเรียนในสังกัด ที่นำการเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้จัดการเรียนการสอน ได้รับการแก้ปัญหาเบื้องต้นด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ
ยุทธศาสตร์ชาติ	(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ประสานงานหลัก	นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	06 2946 5326 E-mail : P2508.936@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีภารกิจในการกำกับดูแลการใช้จ่ายสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำด้านกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ เพื่อให้การใช้จ่ายเงินแผ่นดินเป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ จึงได้ตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพความสามารถของบุคลากรด้านการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้เงินภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้าอบรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการบริการ การทำงานเป็นทีม และหลักธรรมาภิบาล

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงินบัญชีและพัสดุให้กับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชี และพัสดุ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการเงิน และพัสดุ จำนวน 182 โรงเรียน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด ใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง จำนวน 182 โรงเรียน

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินบัญชี และพัสดุ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> จัดทำโครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> กำหนดเนื้อหาสาระของโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> แจ้งกำหนดการประชุม</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> ดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ</p>	มกราคม - สิงหาคม 2567	นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ และคณะ

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – สิงหาคม 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/สถานศึกษาในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ : M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินบัญชี และพัสดุ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> จัดทำโครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> กำหนดเนื้อหาสาระของโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> แจ้งกำหนดการประชุม</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	-	-	-	
		-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 1.4 ดำเนินการ จัดประชุมตามโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ จำนวน 200 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท (5x1,200)	-	20,000	-	20,000	
		-	14,000	-	14,000	
		6,000	-	-	6,000	
	รวม	6,000	34,000		40,000	
	รวมทั้งสิ้น	6,000	34,000		40,000	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมสัมมนาให้ความรู้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ  
กลุ่ม/หน่วย ได้ครบถ้วนทุกคน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ  
กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการเงิน และพัสดุ	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

### 10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน
ยุทธศาสตร์ชาติ	(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1062 3433 E-mail : Bancha.sri1582@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

**(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ**

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้กำกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ทันท่วงที สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงจำเป็นต้องพิจารณา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวิเคราะห์นโยบายการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและส่งผลกระทบต่อในการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม ตอบสนองการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษา นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

2.2 เพื่อพิจารณาบททวนวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวิเคราะห์นโยบายการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สอดคล้องกับนโยบาย แผนสำคัญอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ไปใช้เป็นมาตรฐาน กรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า ประหยัด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนช่วยผลักดันแผนสู่การปฏิบัติและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด เสนอของบประมาณของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ทันเวลา

2.5 เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และพัฒนาระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด เสนอของบประมาณได้ถูกต้อง ทันเวลา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และพัฒนาระบบงบประมาณได้อย่างต่อเนื่อง

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา มีกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	ตุลาคม 2566 – มกราคม 2567	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิน.ส.ศิริลักษณ์ เรื่องศรีโรจน์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา ทิศทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาวการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570</p>		
2	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	<p>พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567</p>	<p>นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิน.ส.ศิริลักษณ์ เรื่องศรีโรจน์</p>
3	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u> การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2568</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2568 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566</p>	<p>นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิน.ส.สุมล ศิริปัฐ นางสุภาภรณ์ จิตรา</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	<p><b>กิจกรรมที่ 4</b> ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมนำเข้าข้อมูลโครงการดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action Plan : AP) ประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.5</u> การติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก ตามกลไก กศจ. ประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.6</u> ประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</p>	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒินายประเชษฐชัยเจริญครบุรีน.ส.อรวิดี บุญชู

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหินอำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 169,700 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 250 บาท (30x2x250)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 50 บาท (30x4x50)</p>	-	4,000	-	4,000	ไตรมาส 1
		-	2,800	-	2,800	
		-	15,000	-	15,000	
		-	6,000	-	6,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารเย็น 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 350 บาท (30x1x350)	-	10,500	-	10,500	
	- ค่าที่พัก 30 คนๆ ละ 1 คืนๆ ละ 600 บาท (30x1x600)	-	18,000	-	18,000	
	- ค่าจ้างเหมารถตู้ 2 คันๆ ละ 7,000 บาท (2x7,000)	-	14,000	-	14,000	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	7,000	-	7,000	
	รวม	-	77,300	-	77,300	
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 <b>กิจกรรมที่ 2.1</b> ประชุม คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบ โครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35) <b>กิจกรรมที่ 2.2</b> จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ค่าใช้จ่าย - ค่าถ่ายเอกสาร	-	4,000	-	4,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	2,800	-	2,800	
		-	-	5,000	5,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่มเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3	-	-	20,000	20,000	
	รวม	-	6,800	25,000	31,800	
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง งบประมาณปี พ.ศ. 2568 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 27 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 27 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (27x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 27 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (27x2x35) - ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,700	-	2,700	ไตรมาส 1
	รวม	-	4,590	4,000	8,590	
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมนำเข้าข้อมูล โครงการ การดำเนินงานของ สพป. นครราชสีมา เขต 3 ในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน					ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	<u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี					
	จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	<u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action Plan : AP) ประจำปี					
	จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p>	-	2,000	-	2,000	
	<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p>	-	1,400	-	1,400	
	<p><u>กิจกรรมที่ 4.5</u> การติดตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก ตามกลไก กศจ. ประจำปี จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p>	-	2,000	-	2,000	
	<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p>	-	1,400	-	1,400	
	<p><u>กิจกรรมที่ 4.6</u> ประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จำนวน 40 คน ระยะเวลา 2 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 40 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 250 บาท (40x2x250)</p>	-	20,000	-	20,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 50 บาท (40x4x50)	-	8,000	-	8,000	
	- ค่าจ้างจัดทำเอกสารรูปเล่มเผยแพร่	-	-	7,010	7,010	
	รวม	-	45,000	7,010	52,010	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>133,690</b>	<b>36,010</b>	<b>169,700</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- (2) นำนโยบายด้านการศึกษามาวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน
- (3) ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าข้อมูลโครงการดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3

ในระบบการติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) ศึกษา ทำความเข้าใจ วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายด้านการศึกษาทุกตัวชี้วัด
- (2) วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาอย่างละเอียดครบถ้วนและสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ
- (3) จัดประชุมสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าข้อมูลโครงการดำเนินงาน

ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ในระบบการติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b>	
1. สพป.นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3	ร้อยละ 100
2. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าข้อมูลโครงการดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ในระบบการติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วน สมบูรณ์	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. สพป.นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา มีกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าข้อมูลโครงการการดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ในระบบการติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วน สมบูรณ์</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มเครือข่ายการศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้เป็นมาตรฐาน กรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 10. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน 1 ด้านความมั่นคง 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ ผู้ประสานงานหลัก โทรศัพท์/โทรสาร	สปป. นครราชสีมา เขต 3/ทุกกลุ่ม ภายใน สปป.นครราชสีมา เขต 3 สปป. นครราชสีมา เขต 3 044 445 161 E-mail : korat32563@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง  
 ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน  
 ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม  
 ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม  
 ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21  
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม  
 ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
 ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
 ที่ 4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย  
 ที่ 5 เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี  
 ที่ 6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 ที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) 23 แผนแม่บท

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับ ดูแล และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยมุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและคำนึงถึงความจำเป็นในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อรองรับนโยบายเร่งด่วนที่เกิดจากสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็นเร่งด่วนขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 บรรลุตามเป้าหมาย

3.1.2 พัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการแก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสังกัดมีคุณภาพดีขึ้น

3.2.2 ครูได้รับการพัฒนานำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โครงการกิจกรรมตามความจำเป็น ตามที่กลุ่มต่างๆ เสนอเร่งด่วน	พฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2567	กลุ่มนโยบาย และแผน
2	กิจกรรมที่ 2 นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ บริหาร เขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ	มกราคม – มีนาคม 2567	กลุ่มนโยบาย และแผน
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ	มกราคม กันยายน 2567	กลุ่มที่ขอรับงบฯ

### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สพป. นครราชสีมา เขต 3 ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนในสังกัด และสถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

### 6. งบประมาณ

6.1 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 360,000 บาท (สามแสนหกหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ เงื่อนไขการใช้จ่ายเงินงบประมาณในโครงการ (เขียนโครงการ รongรับแล้วเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<p>เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายเร่งด่วน ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้</p>						
1	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ</b></p> <p>1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา ได้รับการดูแลด้าน ความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน</p> <p>4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p>	-	-	-	60,000	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	-	-	60,000	
2	<p><b>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b></p> <p>1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาส เข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ</p>	-	-	-	100,000	ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>					
	รวม	-	-	-	100,000	
3	<p><b>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b></p> <p>1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการ สมวัย</p> <p>2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	-	-	-	120,000	ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>					
	รวม	-	-	-	120,000	
4	<p><b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	-	-	-	80,000	ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน					
	3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรร ทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท					
	4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหาร จัดการและมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท					
	5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสม กับบริบท					
	รวม	-	-	-	80,000	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	-	<b>360,000</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์บ่อยครั้ง อาจไม่ได้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตามข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของนโยบายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> กิจกรรมที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและภารกิจของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบท ปัญหา ความต้องการ จำเป็น ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 บรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b> การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพการศึกษาตามนโยบายและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 บรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนมีคุณภาพทุกระดับ ทุกประเภท เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ชาติ	(1) ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม/นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์
โทรศัพท์/โทรสาร	09 2092 9729 E-mail : pachpang@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง**

(1) เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

(2) ประเด็น ความมั่นคง

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

**1. หลักการและเหตุผล**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นครองราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทยเชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายเทียบบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับ

เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธาน ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสาน พระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้อง สร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

เนื่องจากหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยได้ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับ ประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาใน สังกัด ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็น ความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้าง ผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนด นโยบายเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จในการน้อมนำ การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผล ให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 63 คน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

3.1.2 ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 63 คน ที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษานำไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัด ร่วมบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2.2 นักเรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้านการศึกษา	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม/ นางพัชราภรณ์ พิณีจวงศ์
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม/ นางพัชราภรณ์ พิณีจวงศ์
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดแข่งขันและนำเสนอผลงานโครงงานประวัติศาสตร์	มิถุนายน – กันยายน 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม/ นางพัชราภรณ์ พิณีจวงศ์
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้านการศึกษา	กรกฎาคม – กันยายน 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม/ นางพัชราภรณ์ พิณีจวงศ์

## 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน  
อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

### ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

## 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 3,000 บาท  
(สามพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงาน การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 3
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 3
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดแข่งขันและ นำเสนอผลงานโครงงานประวัติศาสตร์ ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุประกวดแข่งขัน	-	-	3,000	3,000	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	-	3,000	3,000	
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงาน การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	<b>3,000</b>	<b>3,000</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการตามแผนที่กำหนดได้

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดการดำเนินโครงการที่ชัดเจนแน่นอนและประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทนของกลุ่มเป้าหมายล่วงหน้า พร้อมทั้งจัดหากลุ่มเป้าหมายสำรอง

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 63 คน ที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และทักษะทางประวัติศาสตร์ 2. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 63 คน ที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ 100  ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. สถานศึกษาในสังกัด ร่วมกันบูรณาการและขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 2. นักเรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100  ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

9.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

สพป.นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
ยุทธศาสตร์ชาติ	(1) ความมั่นคง
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.กาญจนา มีสุข
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 853 E-mail :kanjana_meesuk2520@hotmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง**

(1) เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

(2) ประเด็น ความมั่นคง

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

**1. หลักการและเหตุผล**

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล โดยที่ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดดังในปี พ.ศ. 2503 ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ในปี พ.ศ. 2504 ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและ ทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานต่อ โดยมีพระราชดำริกับ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศ

โดยพระราชทานให้โครงการส่วนพระองค์ฯ สอนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ในปี พ.ศ. 2536-2549 โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวังตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 และต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ และให้อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการส่วนพระองค์ฯ สอนจิตรลดา การดำเนินงาน อพ.สธ. ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 เป็นต้นมาจนมาถึงแผนที่เจ็ดจึงเรียกว่าแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2569)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดำเนินการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เป็นสื่อการเรียนรู้และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช ให้รู้จักหวงแหนและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามแนวพระราชดำริและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัด สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ออกติดตาม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โรงเรียนที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 27 โรงเรียน	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.กาญจนา มีสุข

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 ออกนิเทศ ติดตามฯ โรงเรียนที่สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤษภาคมศาสตร์เพื่อติดตามการดำเนินงาน 1.5 แจ้งตารางการออกนิเทศ ติดตาม		
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> แจ้งสถานศึกษาที่สนใจให้สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน 2.1 แจ้งสถานศึกษาที่สนใจสมัครเป็นโรงเรียนสวนพฤษภาคมศาสตร์ 2.2 ออกนิเทศติดตามให้ความรู้การดำเนินงานโครงการ สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.กาญจนา มีสุข
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> สรุป รายงานผล	กันยายน 2567	น.ส.กาญจนา มีสุข

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สพพ.นครราชสีมา เขต 3

#### ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> ออกติดตาม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ โรงเรียนที่สมัคร เป็นสมาชิกสวนพฤษภาคมศาสตร์ จำนวน 27 โรงเรียน					ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 แจ้างสถานศึกษา ที่สนใจให้สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	3,000	3,000	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	<b>3,000</b>	<b>3,000</b>	

#### 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

อาจเกิดการคลาดเคลื่อนในปฏิทินกำหนดเวลาในการออกนิเทศ ติดตาม

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โดยมีกำหนดปฏิทินที่ชัดเจน และศึกษาปัญหาาร่วมกันกับสถานศึกษา

#### 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนที่ยังไม่สมัครเข้าร่วมสมัครเป็นโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b> สถานศึกษาในสังกัด สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินงานเป็นโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ 80

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ดำเนินงานเป็นสถานศึกษาสวนพฤกษศาสตร์  
อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาที่ยังไม่สมัครเป็นสมาชิกได้ดำเนินการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์

9.2 เพื่อบรรลุเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก  
พระราชดำริฯ

#### 10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์

โครงการ	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	(1) ความมั่นคง
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.กาญจนา มีสุข
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 853 E-mail :kanjana_meesuk2520@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง**

(1) เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

(2) ประเด็น ความมั่นคง

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

**ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2 - M3**

**1. หลักการและเหตุผล**

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ที่พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมีพอกินพอใช้ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชาและการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต

จึงได้กำหนดให้โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) เป็นพันธกิจสำคัญ และเป็นนโยบายด้านคุณภาพการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้

2.2 เพื่อบรรลุเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อย 1 โรงเรียน ผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง

## 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.3 แจ้างสถานศึกษา กำหนดวัน เวลา สถานที่ออกติดตาม</p> <p>1.4 ออกนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>1.5 สรุป รายงานผล</p>	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.กาญจนา มีสุข
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> ออกประเมินสถานศึกษาในสังกัด เพื่อคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง</p>	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.กาญจนา มีสุข

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล	กันยายน 2567	น.ส.กาญจนา มีสุข

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3

#### ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อน สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์ การเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 แจกสถานศึกษา กำหนดวัน เวลา สถานที่ออกติดตาม 1.4 ออกนิเทศ ติดตามฯ 1.5 สรุป รายงานผล					ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 ออกประเมิน สถานศึกษาในสังกัด เพื่อคัดเลือก ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,000	-	4,000	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	4,000	-	4,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	4,000	-	4,000	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

อาจเกิดการคลาดเคลื่อนในปฏิทินกำหนดเวลาในการออกนิเทศ ติดตาม

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โดยมีกำหนดปฏิทินที่ชัดเจน และศึกษาปัญหาและร่วมกับสถานศึกษาหาทางแก้ไข

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b> สถานศึกษาในสังกัด ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับการประกาศและเป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง	ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน ที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และโรงเรียนผ่านการประเมินเป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

9.2 เพื่อบรรลุเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สนุกลงเรียนรู้อั้กับสารานุกรมไทย
ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	การพัฒนาการเรียนรู้อั้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้อั้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้อั้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

### 1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสานและต่อยอดพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่มีพระราชประสงค์ให้ทุกคนมีโอกาสได้อ่านหนังสือสารานุกรมไทย ที่เป็นสารานุกรมแบบที่คนไทยทำโดยทรงกำหนดหลักการบรรจุสรรพริษาและเนื้อหาสาระ เพื่อตอบสนองความสามารถ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตและการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละแขนงวิชาอันจะช่วยให้ผู้อ่าน ผู้ที่สนใจ โดยเฉพาะเยาวชนได้เพิ่มพูนปัญญา พึ่งพาตนเอง และทำประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ในอนาคต ปัจจุบันมีหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 12 – 43 หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้อั้ เล่มที่ 1 - 21 หนังสือสารานุกรมไทย ฉบับกาญจนนาภิเษก/ฉบับเฉลิมพระเกียรติ/ฉบับเทิดพระเกียรติ “เรื่องธรรมิกราชาธิคุณ”/

ฉบับผู้สูงวัย และหนังสือที่ระลึกงานวัน “อ่านชีวิต พิชิตเส้นชัย” โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า 50 ปี กอปรกับในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเจริญพระชนมายุ ครบ 6 รอบ ในปีพุทธศักราช 2567 จังหวัดนครราชสีมา ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา ได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติรวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมนิสัยการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเยาวชนและประชาชนทุกช่วงวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทย ให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยสารานุกรมไทยฯ สำหรับสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแสดงออกถึงสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติจากการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสังกัด สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุดสารานุกรมไทยฯ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยฯ ให้กับนักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน จัดกิจกรรมแสดงออกถึงสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติจากการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทย

3.1.2 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ชุดสารานุกรมไทย

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำสารานุกรมไทย สู่การปฏิบัติ

3.2.2 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทย

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขยายโอกาส ใช้สารานุกรมไทย	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล	กันยายน 2567	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3

#### ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขยายโอกาส ใช้สารานุกรมไทย	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	2,000	2,000	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	2,000	2,000	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	<b>2,000</b>	<b>2,000</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

การประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สารานุกรมไทยไม่ทั่วถึง

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนหลากหลายช่องทางและต่อเนื่อง

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน นำสารานุกรมไทย สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85
<b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จัดกิจกรรมแสดงออกถึงสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และมีความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติจากการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทย	ร้อยละ 85

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3  
ใช้สารานุกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเองสามารถ  
นำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีรายงานผลการดำเนินงาน  
ตามโครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง
ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ/
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

<b>ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>	<b>: M1</b>
--	-------------

**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

<b>ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ</b>	<b>: M2 - M3</b>
------------------------------------	------------------

### 1. หลักการและเหตุผล

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เรียกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ส่วน ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันสมัย วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต จะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถดำเนินตนในสังคมได้ ซึ่งปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอันส่งผลต่อการจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์อันจะส่งผลให้ผู้เรียน ตระหนักรู้ และเข้าใจ รักในถิ่นฐานของตนเอง เกิดความรักและผูกพัน สามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงเหินในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน และต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน (ราชกิจจานุเบกษา, 2566) ซึ่งสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติซึ่งการศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ถ้าได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ จะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีความสมบูรณ์รอบด้าน และทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษา ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในเขตพื้นที่ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักถึงภารกิจในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้สามารถดำเนินตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาชาติ อีกทั้งเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาอันส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกอย่างเท่าทัน ดังนั้น จึงจัดทำโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ ตระหนักรู้ สำนึกรักในถิ่นฐานบ้านเกิดของตน และภูมิใจในความเป็นไทย

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “โคราชบ้านเอง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย
- 2.3 เพื่อปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย และยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด
- 2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสังกัด

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ็ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.1.2 นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีจิตสำนึกความรักชาติ ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย

### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการนำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ็ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ/
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	มกราคม - กันยายน 2567	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ/
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล	กันยายน 2567	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ/

### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานการนำหลักสูตร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “โคราช บ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผล ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	3,000	3,000	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	3,000	3,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	3,000	3,000	

#### 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการนำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ่ง” ไม่ทั่วถึง

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนหลากหลายช่องทางและต่อเนื่อง

#### 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน นำหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด	ร้อยละ 100

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 นำหลักสูตร  
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

#### 10. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพท.	3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 852 E-mail : pad8989@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2 - M3**

**1. หลักการและเหตุผล**

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับกระทรวงแรงงาน กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็วในเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางในการกำกับดูแลให้หน่วยงานในสังกัด จัดเก็บข้อมูลรายงานผลการศึกษาที่ศึกษาอยู่ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำเส้นทางการศึกษาของนักเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและตลาดแรงงาน รวมทั้งเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุวิสัยทัศน์และนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและ

สนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในส่วนของ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง มีการปฏิรูปโครงสร้างและ ระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ รวมทั้งให้มีการปฏิรูประบบการเรียนรู้

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอันพึงประสงค์ สำหรับการเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพในอนาคต ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์อาชีพให้กับเยาวชนในวัยเรียน เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมคุณภาพ ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน จึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพเพื่อรองรับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพในสถานประกอบการที่ตนเองสนใจ รวมทั้งเป็น การส่งเสริมประสบการณ์เพื่อก้าวสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต จึงได้กำหนดให้มีโครงการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและส่งเสริมความร่วมมือเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ศูนย์การเรียนรู้อาชีพ และสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ สร้างเวทีการเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพจริง และการจัดระบบดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนา ประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับผู้เรียนสู่อุตสาหกรรมและการพาณิชย์ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพอย่างเข้มแข็ง นักเรียนเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้อง และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จึงได้จัดทำ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานแนะแนวอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในอาชีพ สำรวจอาชีพ และเตรียมตัวสู่อาชีพ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัด

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้
- 3.1.2 นักเรียนและครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการแนะแนว การฝึกอาชีพตามความถนัด เพื่อให้มีความตระหนักในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพได้

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

3.2.2 นักเรียนมีความตระหนักในอาชีพสามารถเลือกอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัด  
ความต้องการและความสนใจ

#### 4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> สสำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ส่งแบบสำรวจ 1.2 สรุป ประมวลผล	มกราคม 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพ 2.2 สรุป วางแผนกำหนดหลักสูตรค่ายฝึกอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประชุมคณะวิทยากร 3.2 นักเรียนฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มีนาคม - กันยายน 2567	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม

#### 5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนมกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด สพ.น.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์แนะแนวประจำ  
เขตพื้นที่ อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา/วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

#### 6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 5,000 บาท  
(ห้าพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 สํารวจความต้องการ ของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ส่งแบบสำรวจ 1.2 สรุป ประมวลผล	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูแนะแนวอาชีพตามความต้องการ และความถนัด ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูแนะแนวอาชีพ 2.2 สรุป วางแผนกำหนดหลักสูตร ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการ และความถนัด	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 ค่ายฝึกอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประชุมคณะวิทยากร 3.2 นักเรียนฝึกอาชีพตาม ความต้องการและความถนัด ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุอุปกรณ์การฝึกอาชีพ	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	5,000	5,000	
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	<b>5,000</b>	<b>5,000</b>	

## 7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ไม่ได้รับการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดนโยบายและแนวทางให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ในสังกัดประชาสัมพันธ์แนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

## 8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง	ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการแนะแนวอาชีพตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของนักเรียน	ร้อยละ 100

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการแนะแนวอาชีพตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การมีงานทำและประกอบอาชีพได้

## 10. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และจุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4	
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ											
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	186,800	3	11,12	12	2,3	3	3	3	3	3	4.1
2	โรงเรียนแห่งความสุข	654,000	3	11,12	12	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3,4	3	3	3	4.1,4a
3	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566	99,400	3	12	12	2	3	3	3	3	3	4.1
4	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	74,000	3	12	12	2	3	3	3	3	3	4.2
5	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืน ในศตวรรษที่ 21	61,800	3	11,12	12	2	3	4	3	3	3	4.1
6	เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะ นักเรียนในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	57,450	3	12	12	2	3	3	3	3,4	3	4.5
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย วิถีใหม่	22,700	3	12	12	2	3	3	3	3	3	4.1
8	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	40,000	3	12	12	2	3	3	3	3	3	4.1
9	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี STEM & STEAM	17,000	3	12	12	2	3	3	3	3	3	4.6
10	วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการ เรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	46,800	3	12	12	2	3	3	3	3	3	4.6

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน								
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และจุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4
11	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	16,000	3	11,12	12	2	3	1	3	3	4.1
12	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	99,000	3,6	12,20	12	5	6	4	3	3,6	4a
13	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	33,300	3,6	12,20	12	2	6	4	3	6	4.1
14	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา	70,750	3	12	12	2	3	3	3	3	4.1
15	พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา	91,400	3	11	12	5	6	3	3	6	4.1
16	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. : เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	22,000	3	12	12	2	6	3,4	3	6	4.1
17	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	17,000	3,6	12,20	12	5	6	4	3	3	4.1
18	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ	40,000	3,6	12,20	12	2	6	4	3	3	4.1
19	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	169,700	3,6	12,20	12	2	6	4	3	6	4.1
20	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็น เร่งด่วน	360,000	1,2,3,4,5,6	11,12	12,13	1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	3,5	1,2,3,4, 5,6,7	4.1

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และจุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4	
	โครงการหลักตามกลไก กศจ.											
21	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	3,000	1	1	12	2	3	3	3	5	4.1	
22	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	3,000	1	1	12	2	3	3	3	5	4.1	
23	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4,000	1	1	12	2	3	3	3	5	4.1	
24	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	2,000	3	12	12	2	3	3	3	5	4.1	
25	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	3,000	3	12	12	2	3	3	3	5	4.1	
26	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	5,000	3	12	12	2	3	3	3	4,5	4.1	

สรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
<b>ยุทธศาสตร์ชาติ</b>		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ความมั่นคง	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	26	2,200,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ	-	-
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>2,200,000</b>
<b>ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ</b>		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	20	1,726,700
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอ และความเท่าเทียมทางการศึกษา	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	6	473,300
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>2,200,000</b>
<b>กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	-	-
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	20	1,778,300
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	6	421,700
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>2,200,000</b>
<b>ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา</b>		
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency - driven Economy) สู่อุตสาหกรรมฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา	-	-
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่	-	-
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	26	2,200,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
<b>ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา</b>		
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง	-	-
ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม	-	-
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>2,200,000</b>
<b>ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</b>		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ	1	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์	16	1,883,600
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่	5	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	4	316,400
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 7 ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	-	-
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>2,200,000</b>
<b>สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา</b>		
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	21	1,904,850
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	1	74,000
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานการมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	1	57,450
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	2	63,800
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	1	99,900
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>2,200,000</b>

## ส่วนที่ 5

### การติดตามและประเมินผลแผน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้วยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2566	สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตุลาคม 2566	(1) สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (2) สพฐ. แจ้งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตุลาคม 2566	สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตุลาคม 2566 – มกราคม 2567	(1) สพท. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ 2567 (2) สพท. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (3) สพท. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566)
15 เมษายน 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567)
15 กรกฎาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567)
15 ตุลาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด โดยการดำเนินงานจึงต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

**ภาคผนวก**

**แผนการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่ดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566</p>	<p>พฤศจิกายน 2566</p> <p>พฤศจิกายน 2566- มกราคม 2567</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3/ สถานที่ราชการ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน</p>
2	<p>โรงเรียนแห่งความสุข</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางสายตา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 4 แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง</p> <p>กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมวินัยเชิงบวกด้วยโครงการคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันและการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 9 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT : OD)</p> <p>กิจกรรมที่ 11 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง</p> <p>กิจกรรมที่ 12 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่</p> <p>กิจกรรมที่ 13 พัฒนาคู่มือเพื่อดำเนินกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับกิจกรรม คลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัจจร</p> <p>กิจกรรมที่ 14 สถานักเรียนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>กิจกรรมที่ 15 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสู่โครงงานสะเต็มศึกษาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กิจกรรมที่ 16 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ขยายผลสู่ผู้ปกครอง</p>	<p>ตุลาคม – ธันวาคม 2566</p> <p>มกราคม 2567-มีนาคม 2567</p> <p>กรกฎาคม – กันยายน 2567</p> <p>มกราคม – มีนาคม 2567</p> <p>ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>มกราคม – กันยายน 2567</p> <p>มกราคม – กันยายน 2567</p> <p>ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>กรกฎาคม – กันยายน 2567</p> <p>มกราคม – มิถุนายน 2567</p> <p>มกราคม – กันยายน 2567</p> <p>ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567</p> <p>ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567</p> <p>มกราคม – กันยายน 2567</p> <p>กรกฎาคม – กันยายน 2567</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา/ สถานที่เอกชน</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่ดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ	
	กิจกรรมที่ 17	ประชุมการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมี ความสุขของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย	มกราคม – มิถุนายน 2567		
	กิจกรรมที่ 18	จิตอาสา Big cleaning Day	ตุลาคม – ธันวาคม 2566		
	กิจกรรมที่ 19	จิตอาสาพัฒนา ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร	ตุลาคม – ธันวาคม 2566		
	กิจกรรมที่ 20	จิตอาสาพัฒนาถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทโหวชิรา ลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567		
	กิจกรรมที่ 21	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567		
	กิจกรรมที่ 22	โครงการในพระราชดำริเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ และส่งเสริมสถานศึกษาการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ประจำปีงบประมาณ 2567	มกราคม – กันยายน 2567		
	กิจกรรมที่ 23	โรงเรียนนำคุณ นำอยู่ นำเรียน	มกราคม – กันยายน 2567		
3	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566				
	กิจกรรมที่ 1	การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2567	โรงเรียนในสังกัด / สพป. นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
	กิจกรรมที่ 2	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กุมภาพันธ์ 2567		
	กิจกรรมที่ 3	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีนาคม 2567		
4	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน				
	กิจกรรมที่ 1	การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มกราคม -มิถุนายน 2567	สพป. นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
	กิจกรรมที่ 2	ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	มกราคม -กันยายน 2567	อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา	
	กิจกรรมที่ 3	นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มกราคม -กันยายน 2567		
5	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21				
	กิจกรรมที่ 1	การประชุมสัมมนาครูปฐมวัยสร้างความเข้าใจ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และการตรวจถ่วงเครื่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย การเตรียมความพร้อมในการขอประเมินรับตราพระราชทานฯ	ธันวาคม 2566 - มกราคม 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3/ สถานที่เอกชน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
	กิจกรรมที่ 2	อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560	กุมภาพันธ์ -มิถุนายน 2567		
	กิจกรรมที่ 3	การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2567		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่ดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมที่ 8	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(ACTIVE LEARNING) ระดับปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	กุมภาพันธ์ -มิถุนายน 2567 มกราคม -มีนาคม 2567 มกราคม - พฤษภาคม 2567 พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567 มกราคม -กันยายน 2567		
6 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะ นักเรียนในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA อบรมเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน ด้วยระบบ PISA Style Online Testing, ระบบ PISA LIKE และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ PISA	เมษายน -กันยายน 2567 เมษายน -กันยายน 2567 เมษายน -กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
7 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่ การคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 และชั้น ม.1 - 6 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน สัมมนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ภาษาไทย “การอ่านวิถีใหม่ การอ่านเชิงรุก”	ธันวาคม 2566 - มกราคม 2567 มีนาคม - สิงหาคม 2567 สิงหาคม 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
8 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SCHOOL MIS) นิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงาน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2567 มีนาคม 2567 มีนาคม 2567 เมษายน 2567	โรงเรียนในสังกัด	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
9 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM & STEAM ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินการ	มีนาคม 2567 มีนาคม – เมษายน 2567	โรงเรียนในสังกัด	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่ดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3      สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2567		
10	วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1      การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กิจกรรมที่ 2      นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 3      สัมมนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “WORKSHOP บูรณาการสร้างสรรค์ แบ่งปันประสบการณ์” กิจกรรมที่ 4      การสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม – มีนาคม 2567 มกราคม – กันยายน 2567 กันยายน 2567 กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สถานที่เอกชน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
11	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1      พัฒนาโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา (โรงเรียนบ้านตะกุดโนนระเวียง) กิจกรรมที่ 2      คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มกราคม – มีนาคม 2567 มกราคม – กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
12	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1      ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 2      ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 3      ประชุมสัจจกร ผอ.เขต พบเพื่อนครู	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	สพป. นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา/ หอประชุมโรงเรียนในพื้นที่อ.ครบุรี เสิงสาง ปักธงชัย และวังน้ำเขียว	กลุ่มอำนวยการ
13	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 1      พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 2      พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ กิจกรรมที่ 3      กิจกรรมที่ 3 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4      การปฏิบัติงานตรวจติดตามงานควบคุมภายใน	ธันวาคม 2566 – มีนาคม 2567 ธันวาคม 2566 – มีนาคม 2567 มกราคม – กรกฎาคม 2567 มกราคม – กันยายน 2567	สพป. นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา	กลุ่มอำนวยการ
14	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1      พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กิจกรรมที่ 2      พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3      สรรหาครูอัตราจ้าง ครูขาดแคลนชั้นวิภฤต ลูกจ้างชั่วคราวอื่นๆ และพนักงานราชการ กิจกรรมที่ 4      รับรายงานตัว การปฐมนิเทศและจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)	ตุลาคม 2566 -กันยายน 2567 ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	สพป. นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่ดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5	คัดเลือก สรรหา ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567		
กิจกรรมที่ 6	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567		
กิจกรรมที่ 7	คัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 2 ครั้ง	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567		
กิจกรรมที่ 8	เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีนาคม 2567 - กันยายน 2567		
กิจกรรมที่ 7	ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567		
กิจกรรมที่ 8	บำเหน็จความชอบ			
กิจกรรมที่ 8	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราว			
กิจกรรมที่ 8	ที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ			
15	พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา			
กิจกรรมที่ 1	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2566 -กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3/สถานที่เอกชน	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ 2	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤศจิกายน 2566 -กันยายน 2567		
16	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. : เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน			
กิจกรรมที่ 1	วางแผนการตรวจสอบ/จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2566	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3	หน่วยตรวจสอบภายใน
กิจกรรมที่ 2	กำหนดประเด็นการตรวจสอบ	ตุลาคม 2566 - พฤศจิกายน 2566		
กิจกรรมที่ 3	ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต.3 และสถานศึกษาในสังกัด	ธันวาคม 2566 - สิงหาคม 2567		
กิจกรรมที่ 4	จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ	เมษายน 2567, กันยายน 2567		
17	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
กิจกรรมที่ 1	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้	มกราคม - มีนาคม 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
กิจกรรมที่ 2	สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มกราคม - สิงหาคม 2567		
กิจกรรมที่ 3	พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหาร	มีนาคม - สิงหาคม 2567		
กิจกรรมที่ 3	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ด้วยเทคโนโลยี			
กิจกรรมที่ 3	สารสนเทศและการสื่อสาร			
18	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ			
กิจกรรมที่ 1	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงินบัญชี และพัสดุ	มกราคม - สิงหาคม 2567	สพป. นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
19	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน			
กิจกรรมที่ 1	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขต	ตุลาคม 2566 - มกราคม 2567	สพป. นครราชสีมา เขต 3/	กลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ 1	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่ดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ	
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 4	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พ.ศ. 2567 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2568 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3	พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567 พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566 ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา/ สถานที่เอกชน	
20	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	วิเคราะห์โครงการกิจกรรมตามความจำเป็น ตามที่กลุ่มต่างๆ เสนอเร่งด่วน นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ บริหารเขตพื้นที่การศึกษาหรือ ผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ	พฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2567 มกราคม – มีนาคม 2567 มกราคม กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด/ สพป. นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา/ สถานที่เอกชน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มที่ขอรับงบประมาณ และโรงเรียน
21	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 4	ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประกวดแข่งขันและนำเสนอผลงานโครงงานประวัติศาสตร์ สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2567 กุมภาพันธ์ – เมษายน 2567 มิถุนายน – กันยายน 2567 กรกฎาคม – กันยายน 2567	สพป. นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
22	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	ออกติดตาม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ โรงเรียนที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 27 โรงเรียน แจ้งสถานศึกษาที่สนใจให้สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สรุป รายงานผล	มกราคม -กันยายน 2567 มกราคม -กันยายน 2567 กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
23	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	ออกนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ ออกประเมินสถานศึกษาในสังกัด เพื่อคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง สรุป รายงานผล	มกราคม -กันยายน 2567 มกราคม -กันยายน 2567 กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
24	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3	ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขยายโอกาสใช้สารานุกรมไทย นิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย สรุป รายงานผล	มกราคม -กันยายน 2567 มกราคม - กันยายน 2567 กันยายน 2567	โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สพป. นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่ดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้รับผิดชอบ
25	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการนำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “โคราชบ้านเอง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผล	มกราคม -กันยายน 2567 มกราคม - กันยายน 2567 กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน
26	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมที่ 1 สสำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพตามความต้องการและความถนัด กิจกรรมที่ 3 ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มกราคม 2567 มกราคม -กุมภาพันธ์ 2567 มกราคม -กุมภาพันธ์ 2567 มีนาคม - กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด/ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา/ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี อ.โชคชัย จ.นครราชสีมา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓  
ที่ ๖๔๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในดำเนินงานต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลานนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายธานินทร์	ศิริกำเนิด	ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางรัตดา	คุณมา	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๒. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** วางแผน อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา อุปสรรค และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

**ชุดที่ ๑ คณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย**

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน

/๔. นางสาวมยุรีย์...

๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลา นนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายสันติภูมิภักดิ์	โสภักดิ์	ผอ. รร.ท่าหลวงสุรนารี (๒๕๒๑)	คณะกรรมการ
๖. นายจักรกฤษณ์	อินทสงค์	ผอ. รร.บ้านบุไผ่	คณะกรรมการ
๗. นายรัฐภูมิ	คะเลรัมย์	ผอ. รร.ป่าไม้อุทิศ ๒	คณะกรรมการ
๘. นางสาวศิริวรรณ	รักษาสระน้อย	ผอ. รร.บ้านหนองสนวน	คณะกรรมการ
๙. นางสาวพรทิพย์	พุกจารย์	ผอ. รร.บ้านไทยสามัคคี	คณะกรรมการ
๑๐. นายเบ็ญจพล	แสงภารา	ผอ. รร.บ้านหนองใหญ่	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาววิไลวรรณ	นามพลแสน	รอง ผอ. รร.บ้านเมืองปักสามัคคี	คณะกรรมการ
๑๒. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๑๓. นางชนิกานต์	โสภาทิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวพรทิวคุณ	ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาววิเรืองรอง	บุญกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านทุ่งแขวน	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวปวีณา	ใจสูงเนิน	ครู รร.บ้านหนองแคทราย	คณะกรรมการ
๑๗. นางบัญชา	ศรีปัญญาวัฒน์	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้น ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ฉบับสมบูรณ์

**ชุดที่ ๒ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย**

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครพัทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุฒ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลา นนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมัคร	ฉัตรรัตนวาริ	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ ทรบุรี	กรรมการ
๖. นายสันติภูมิภักดิ์	โสภักดิ์	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ เสิงสา	กรรมการ
๗. จ.ส.อ. ณรงค์	รัตนกุล	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ ปักธงชัย	กรรมการ
๘. นายสุรชัย	แพ่งเพ็ง	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ วังน้ำเขียว	กรรมการ
๙. นายแสงเพชร	ทองไชย	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ถ้ำวัวแดง	กรรมการ
๑๐. นายไมตรี	จันทองเดช	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ นครธรรม	กรรมการ
๑๑. นายเกรียงศักดิ์	แอมกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำมูลบน	กรรมการ
๑๒. นายดอกคุณ	ยกกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ พระยาตะแบก	กรรมการ
๑๓. นายมงคล	สายยศ	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ชมตะวัน	กรรมการ
๑๔. นายอุทัย	เที่ยงดี	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เสิงสา	กรรมการ
๑๕. นางสาวมะลิวัลย์	จรงกิ่ง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำพระเพลิง	กรรมการ
๑๖. นายองอาจ	เลิศประไพสกุล	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เบญจมิตรธงชัย	กรรมการ
๑๗. นายเมธี	ณภัทรเมธี	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ สมเด็จพระธีรญาณมุนี	กรรมการ
๑๘. นายทศพร	ศรีวิวัฒน์	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังคีรี	กรรมการ
๑๙. นายอนุลักษณ์	เผยกลาง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังน้ำเขียวสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นายธานีรินทร์	ศิริกำเนิด	ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

๒๑. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๒. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒๓. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๔. นางรัตดา	คุณมา	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒๗. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๘. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๙. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา ตรวจสอบ เพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

**ชุดที่ ๓ คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย**

๑. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมล	ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเจิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวภาภรณ์	จิตรรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอลิษา	พระมหาหิง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวททัยรัตน์	ละอองดิน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อจัดพิมพ์และจัดทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีแก่ทางราชการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(นางนภาพรณ นาคี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓  
ที่ ๖๙๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จะดำเนินการวิเคราะห์นโยบายการศึกษา โดยยึดตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แบ่งตามภารกิจหลักของหน่วยงาน จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพื้นที่การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้สนองตอบยุทธศาสตร์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัด จุดเน้น เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายธานินทร์	ศิริกานิต	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางรัตดา	คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๒. นางศลิษา	ศิริกานิต	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นายอติวิชัย	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางบัญญัติ	ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์รายละเอียดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ

/๔. นางสาวมยุรีย์...

๔. นางสาวมยุรี	เนตรศิลาพันธ์	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมัค	ฉัตรรัตนวารี	นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ครบุรี	กรรมการ
๖. นายสันติภูมิภัค	โสภักดี	นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เสิงสาง	กรรมการ
๗. จ.ส.อ. ณรงค์	รัตนกุล	นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ปักธงชัย	กรรมการ
๘. นายสุรชัย	แพ่งเพ็ง	นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา วังน้ำเขียว	กรรมการ
๙. นายแสงเพชร	ทองไชย	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ถ้ำวัวแดง	กรรมการ
๑๐. นายไมตรี	จันทองเดช	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ นครธรรม	กรรมการ
๑๑. นายเกรียงศักดิ์	แอมกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำมูลบน	กรรมการ
๑๒. นายดอกคูณ	ยกกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ พระยาตะแบก	กรรมการ
๑๓. นายมงคล	สายยศ	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ชมตะวัน	กรรมการ
๑๔. นายอุทัย	เที่ยงดี	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เสิงสาง	กรรมการ
๑๕. นางสาวมะลิวัลย์	จรกิจ	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำพระเพลิง	กรรมการ
๑๖. นายองอาจ	เลิศประไพสกุล	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เบญจมิตรธงชัย	กรรมการ
๑๗. นายเมธี	ณภัทรเมธี	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ สมเด็จพระธีรญาณมุนี	กรรมการ
๑๘. นายทศพร	ศรีวิวัฒน์	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังศิรี	กรรมการ
๑๙. นายอนุลักษณ์	เผยกลาง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังน้ำเขียวสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นายธานินทร์	ศิริกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๒๑. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๒. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒๓. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๔. นางรัตดา	คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางเกตสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒๗. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๘. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๙. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา  
 ในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ส่งการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

**๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย**

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรี	เนตรศิลาพันธ์	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายธานินทร์	ศิริกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางรัตดา	คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางเกตสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ

- |                 |              |   |                     |
|-----------------|--------------|---|---------------------|
| ๑๒. นางศลิษา    | ศิริกำเนิด   | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ             |
| ๑๓. นายอติวิชญ์ | วงศิริ       | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี            | กรรมการ             |
| ๑๔. นางบัญชา    | ศรีปัญญาวุฒิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                          | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นชอบ โครงการ กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๔. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- |                     |               |                                  |                           |
|---------------------|---------------|----------------------------------|---------------------------|
| ๑. นางบัญชา         | ศรีปัญญาวุฒิ  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน     | ประธานคณะทำงาน            |
| ๒. นางสาวสมล        | ศิริปรุ       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน                  |
| ๓. นายประเชษฐชัย    | เจริญครบุรี   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน                  |
| ๔. นางสาวภรณ์       | จิตรรา        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน                  |
| ๕. นางสาวอลิษา      | พระมหาหิง     | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน      | คณะทำงาน                  |
| ๖. นางสาวศิริลักษณ์ | เรืองศรีโรจน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน/เลขานุการ        |
| ๗. นางสาวหทัยรัตน์  | ละอองดิน      | ลูกจ้างชั่วคราว                  | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนภาพรรณ นาคี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางนภาพรณ นาดิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายเพิ่มบุศ บุปผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

### คณะทำงาน

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายธานินทร์ ศิริกำเนิด	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางขวัญเรือน รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรัตดา คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางเกตุสุชา ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางศลิษา ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ
นายอติวิชญ์ วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

### จัดทำเอกสาร/รูปเล่ม

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวสุมล ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายประเชษฐชัย เจริญนครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวอรวิดี บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุภาภรณ์ จิตรรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวอลิษา พระมหาหิง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวหทัยรัตน์ ละอองดิน	ลูกจ้างชั่วคราว

