



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 - 2570 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ช่วยให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ฉบับนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้ทุกกลุ่มภายในและสถานศึกษาในสังกัดนำไปกำหนดแผน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชับเคลื่อน อย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
◆ หลักการและเหตุผล	1
◆ กรอบแนวคิด	2
◆ ความสอดคล้อง	11
ส่วนที่ 2 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570	
◆ ภาพรวม	21
◆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570	24
◆ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	24
◆ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	26
◆ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	28
◆ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	33
◆ ประมาณการกลุ่มโครงการ	37
◆ ประมาณการวงเงินงบประมาณ	38
ส่วนที่ 3 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570	
◆ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	39
◆ เงื่อนไขความสำเร็จ	40
◆ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	40
ภาคผนวก	
◆ ผังความเชื่อมโยง	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570	
◆ คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละงาน หรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบ โดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 และมีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แนวทางและเป้าหมาย ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มภายใน และสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 - 2570

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ และสามารถ ปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ

ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีหลักการและเหตุผล กรอบแนวคิด ความสอดคล้อง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการ บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2

ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงาน ตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไป เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567 - 2570 ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 3 โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)

2. กรอบแนวคิด

2.1 แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และสังคมไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงมี 23 ประเด็นเดิม ได้แก่ 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และในทุกประเด็นย่อยของประเด็นที่ 12 และในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

2.1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) แนวคิด Resilience 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง ภายใต้บริบทโลกใหม่ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ คือ 1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค 6) ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน 7) ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ 8) ไทยมีพื้นที่ และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน 9) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม 10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11) ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 13) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนซึ่งภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา ดังนี้

1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

2.1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนกรอบความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) การวางนโยบาย และแผนการขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงให้สอดคล้องในทิศทางเดียวกัน โดยมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่ให้หมายรวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งในระดับทวิภาคี และพหุภาคี ซึ่งแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แบ่งเป็น 2 หมวดประเด็น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง ดังนี้ **หมวดประเด็นความมั่นคง** ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่ และ **หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** ประกอบด้วย 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

2.1.5 นโยบายรัฐบาล

ในด้านการศึกษารัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิด การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครู ทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพ ใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและ สายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.1.6 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของ แผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.7 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.1.8 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ระหว่างปี 2015 - 2030 (พ.ศ. 2558 - 2573) โดยองค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกที่ให้การรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย 169 เป้าหมายย่อย 247 ตัวชี้วัด โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน 3) สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิง และเด็กหญิงทุกคน 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน 8) ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน 12) สร้างหลักประกัน ให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 15) ปกป้องฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดิน และฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ และ 17) เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดูแลดำเนินการและจัดทำ roadmap เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 สถานการณ์ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้สรุปสถานะการศึกษาไทย ปี 2564 โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งบริบท แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยนำเสนอเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นสถานะการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน

2.2.1 ภาพรวมสถานะการศึกษาไทย ปี 2564

1) ภาพรวมปริมาณผู้เรียน พบว่า จำนวนผู้เรียนการศึกษาในระบบ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 12,323,254 คน มีผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 82 ของประชากรในวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 103 ของประชากรในวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 97 ของประชากรในวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 83 ของประชากรในวัยเรียน ระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และอนุปริญญา ร้อยละ 51 ของประชากรในวัยเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่า ประชากรในวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่จะได้รับประโยชน์สะสมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต หากได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ได้เข้ารับการศึกษาระบบเพียง ร้อยละ 82 ของประชากรในวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผู้เรียนเพียงร้อยละ 83

2) ภาพรวมคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการประเมิน PISA 2018 ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียน 6 ประเทศ พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยของ PISA 2018 เป็นอันดับที่ 4 ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย PISA 2018 ต่ำกว่าประเทศไทย คือ สิงคโปร์ เวียดนาม และมาเลเซีย ส่วนประเทศที่มีคะแนนน้อยกว่า คือ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์

ประเทศในอาเซียน	คะแนนเฉลี่ย		
	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สิงคโปร์	549	569	551
เวียดนาม*	505	496	543
มาเลเซีย	415	440	438
ไทย	393	419	426
อินโดนีเซีย	371	379	396
ฟิลิปปินส์	340	353	357

3) งบประมาณในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินรวม 330,426 ล้านบาท สัดส่วนของงบประมาณแบ่งเป็น งบบุคลากรมีสัดส่วนมากที่สุด คือ ร้อยละ 63.44 รองลงมา คือ งบอุดหนุน ร้อยละ 26.17 ตามด้วย งบดำเนินงาน ร้อยละ 4.79 งบลงทุน ร้อยละ 4.43 และงบรายจ่ายอื่น ร้อยละ 1.16 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลดลง 26,023 ล้านบาท (ลดลงร้อยละ 7.30)

4) การพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำหรับปี 2561 – 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ย PISA มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อยู่ที่อันดับ 4 ของอาเซียน อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อยู่อันดับที่ 45 ศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก อยู่อันดับที่ 45

5) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาในปี 2564 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษามากที่สุด คือ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งผลของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อการศึกษา ส่งผลต่อทั้งการจัดการการศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกล และออนไลน์ ซึ่งผู้จัดการศึกษา จำเป็นต้องตระหนักถึงการสูญเสียการเรียนรู้ของนักเรียน การหลุดออกจากระบบ และสุขภาพของนักเรียน สำหรับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ที่มีผลทำให้ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต และวัฒนธรรมทางสังคม กลุ่ม Generation ต่าง ๆ มีวิถีชีวิต และวัฒนธรรมทางสังคมที่แตกต่างกัน การจัดการศึกษาและการออกแบบการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จึงควรออกแบบให้แตกต่างไปตามการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต และวัฒนธรรมทางสังคม ทักษะการทำงาน ที่ผู้ประกอบการต้องการให้มีการเสริมทักษะเดิมและเติมทักษะใหม่ ซึ่งในปัจจุบันผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับทักษะการคิด วิเคราะห์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Analytical thinking and innovation) ทักษะการเรียนรู้เชิงรุก และมีกลยุทธ์การเรียนรู้ (Active learning and learning strategies) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical thinking and analysis) เป็นต้น

2.2.2 ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสถานะการศึกษาไทย ปี 2564

1) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย 3 มาตรการ ได้แก่ การจ่ายเงินเยียวยานักเรียนทุกคนทุกสังกัด คนละ 2,000 บาท อินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับการเรียน และการลดภาระงานครูและนักเรียน

2) การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมา กล่าวคือ ด้วยความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้จากทั่วโลก เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามความสะดวก ได้ทั้งบนมือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทำให้ต้องปิดสถานศึกษาและเร่งให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลกันอย่างแพร่หลาย อย่างไรก็ตาม พบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาเพียงร้อยละ 28.4 มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเอง ร้อยละ 73.2 มีสมาร์ตโฟนสำหรับใช้งานเอง และร้อยละ 13.2 มีแท็บเล็ตสำหรับใช้งานเอง นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 44.7 มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเอง ร้อยละ 92.4 มีสมาร์ตโฟนสำหรับใช้งานเอง และร้อยละ 12.6 มีแท็บเล็ตสำหรับใช้งานเอง จะเห็นได้ว่า ทั้งนักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัศึกษาน้อยกว่าครึ่ง มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียน และอนุมานได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้ทางไกลด้วยการใช้สมาร์ตโฟน

3) การผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียน และปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมาอย่างต่อเนื่อง การผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จึงเป็นประเด็นที่เป็นจุดเน้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนจัดทำโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

4) การจัดการศึกษาโดยการตระหนักถึงพหุปัญญาที่แตกต่างของมนุษย์ ช่วยให้เกิดกระบวนการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษทางพหุปัญญา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนจัดทำโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2.2.3 สภาวะการณ์การจัดการศึกษาตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ประกอบด้วย ประเด็นปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม (Big Rock) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 กิจกรรม (Big Rock) ซึ่งในปี พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินงานในปัจจุบัน พบว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้ทำการพัฒนาและใช้ระบบฐานข้อมูลการติดตาม ผลการเฝ้าระวังการหลุดออกนอกระบบ และนำเด็กที่หลุดออกไปแล้วมาพัฒนาทักษะที่เหมาะสม

2) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2

ผลการดำเนินงานในปัจจุบัน พบว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และมีระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียน มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3) กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ผลการดำเนินงานในปัจจุบัน พบว่า มีการพัฒนากลไกและระบบการผลิต คัดกรองครู และบุคลากรทางการศึกษา และอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) ให้มีความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และมีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครูโดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 ข้อเสนอเชิงนโยบาย

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาวะการศึกษาไทย ปี 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีข้อเสนอเชิงนโยบายและคำถามสำคัญที่ต้องติดตาม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาไทย ดังต่อไปนี้

1) การเพิ่มความเป็นธรรม (Equity) ในการเข้าถึงการศึกษาโดยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเวลาเกือบสองปีที่สถานศึกษาต้องรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องเปลี่ยนการเรียนการสอนระบบเดิมเป็นระบบการสอน

ทางไกล หรือการสอนออนไลน์ มีข้อดี คือ ได้เพิ่มความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างตบใจทศโยในยุคดิจิทัล สามารถเข้าถึงได้อย่างไร้ข้อจำกัด แต่ไม่ใช่ทุกคนที่จะสามารถเข้าถึงและปรับตัวกับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ โดยเฉพาะเด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล และนักเรียนในครอบครัวรายได้น้อยที่มีอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาอยู่เป็นทุนเดิม ท่ามกลางภาวะวิกฤตนี้ ยิ่งทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทยที่ชัดเจนขึ้นจากปัญหาที่มีมาอย่างยาวนาน คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะเพิ่มความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษาในยุคดิจิทัลของประเทศไทย ได้อย่างไร

2) การยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สมดุลทั้งด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และด้านสุขภาวะ ปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของประเทศไทยมีมาอย่างยาวนาน แต่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปัญหาสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีมากขึ้น นักเรียนที่มีความเครียดทางอารมณ์มีจำนวนมากขึ้น เด็กเกิดความกังวลกับการเรียน รู้สึกเบื่อหน่าย เหนื่อยล้าจากการนั่งอยู่หน้าจอเป็นเวลานาน ไม่มีสมาธิจดจ่อกับบทเรียน และยังคงเผชิญกับการสูญเสียการเรียนรู้ รวมถึงเกิดความเครียดสะสมเมื่อไม่ได้ออกไปเจอเพื่อนและสังคมภายนอก คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สมดุล ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และด้านสุขภาวะ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ มีความพึงพอใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสังคมได้อย่างไร

3) การจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัล การปรับรูปแบบการเรียน การสอนมาเป็นระบบออนไลน์ไม่เพียงส่งผลกระทบต่อตัวเด็กนักเรียน และส่งผลกระทบเป็นวงกว้างต่อทั้งระบบการศึกษา แต่ก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการศึกษามีคุณภาพในอนาคต แต่ครูผู้สอนประสบปัญหาขาดอุปกรณ์เพื่อจัดการสอน เนื่องจากไม่มีงบประมาณสนับสนุน ต้องเตรียมการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องเทคโนโลยีและยังต้องค้นหารูปแบบการสอนหรือเทคนิคที่จะสามารถจูงใจเด็กได้ด้วยตนเอง คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะมีการจัดสรรงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษายุคดิจิทัลได้อย่างไร

4) การส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากร พร้อมทั้งมีความยืดหยุ่น ในการใช้ทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวสูง มีจำนวนครูจำกัด และได้รับงบประมาณรวมน้อยมาก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้มีทรัพยากรจำกัดมาก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ยังขาดการสนับสนุน ให้ระดมทรัพยากรด้วยตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนยังกังวลกับข้อกฎหมาย เกรงว่ากิจกรรมการระดมทรัพยากรบางอย่างอาจผิดวินัยคำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะมีการส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจ เปิดช่องทางให้มีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากรได้อย่างไร

5) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่ตบใจทศโยการพัฒนาคนควบคู่กับการพัฒนาประเทศ จากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศการจัดการศึกษาควรเน้น “คนและวิถีชีวิต” เป็นตัวตั้ง ไม่ได้เน้น “วิชา” เป็นตัวตั้งการพัฒนากำลังคน

ให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของ ตลาดแรงงาน รวมถึงสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าตอบโจทย์สังคม ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศได้ เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนของการจัดการศึกษา คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะมีการยกระดับ การจัดการศึกษา เพื่ออาชีพที่ตอบโจทย์การพัฒนาคนควบคู่กับการพัฒนาประเทศในระยะยาวได้อย่างไร

2.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี พ.ศ. 2565

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 53.85, 38.35, 33.63, 28.30 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 49.10, 30.52, 26.70, 21.12 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และ คณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 42.89, 33.23, 30.11, 19.54, 16.38 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังนี้

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	53.85	28.30	38.35	N/A	33.63	38.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	49.10	21.12	30.52	N/A	26.70	31.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	42.89	16.38	30.11	33.23	19.54	28.43

3. ความสอดคล้อง แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก

ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทยรวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพการศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงจะเป็นเป้าหมายที่ 4 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

(1) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

3.6 แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) วิสัยทัศน์

"คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิต
อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑"

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และ
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และ
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.7 สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน

ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

โอกาส (Opportunities : O)

1. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
4. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
5. เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอกกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิธีการดำรงชีวิตของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
3. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา
4. การควบคุม กำกับ การใช้เทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. โครงสร้างการบริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความหลากหลาย
3. นโยบายมีความชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นเอกภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพทำให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
5. มีการกำหนดมาตรการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
7. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
10. มีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
11. ระบบบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
12. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความเชื่อมโยงส่งผลให้การทำงานมีความซ้ำซ้อน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
5. ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษาบางแห่ง ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ
6. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัด ในเรื่องของเวลา ส่งผลให้เกิดการเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด
7. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน
8. ข้อจำกัดด้านพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอาคารไม่สะดวกต่อการให้บริการ
9. วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้รับบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
10. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเงินและสินทรัพย์
12. การให้บริการด้านการเงินและสินทรัพย์ ไม่เอื้อต่อผู้รับบริการ
13. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตร
14. การโยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

15. ขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
 16. ความแตกต่างด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนเมือง และชนบท
 17. ขาดมาตรการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมในการปฏิบัติงาน
- ขาดความเป็นเอกภาพ

ก. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน
2. นโยบายมีความชัดเจน ครอบคลุม ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย
3. นโยบายสร้างโอกาสในการเข้าถึงและลดความเหลื่อมล้ำการจัดการศึกษา
4. นโยบายมีความหลากหลายก่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการนำสู่การปฏิบัติได้ตามบริบท
5. นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเป็นเอกภาพต่อการปฏิบัติของสถานศึกษา
6. โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน
7. มีมาตรฐานการศึกษา กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ชัดเจน
8. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก ต่อการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน
9. มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเองและสร้างความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพ
10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
11. มีการระดมทุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
12. มีการปรับปรุงอาคารสถานศึกษา ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
13. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ลดภาระเวลาในการปฏิบัติงาน
14. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถนำหลักการทฤษฎีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ เกิดความซ้ำซ้อน
2. การประสานสร้างความเข้าใจด้านนโยบาย ขาดการเชื่อมโยง ขาดประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง ทำให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังไม่ได้รับการดูแลอย่างจริงจัง
5. ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านการสอนไม่เต็มที่ ขาดประสิทธิภาพ
6. ครูบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้หรือใช้นวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน
7. การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด
8. การจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
9. การกำกับ นิเทศ ติดตาม การประเมินผล การรายงานผล ยังไม่ต่อเนื่องและไม่สะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนและสังคมให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมที่ดีของชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม เป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านจิตใจ
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4. การได้รับงบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
5. มีกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติ

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ครอบครัว ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การหย่าร้าง สิ่งเสพติด
2. เทคโนโลยีที่ขาดการควบคุม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เศรษฐกิจมีความผันผวน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. การไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลให้เกิดความไม่แน่นอน ไม่มั่นคงในการจัดการศึกษา

ข. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. มีนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นนโยบายหลัก
3. ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
4. มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
5. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ควรรวมชั้นปฐมวัยทุกระดับ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องตามช่วงวัย
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรแต่ไม่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ครูประเมินผลพัฒนาการของเด็กไม่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
5. ครูขาดการนำผลการประเมินไปปรับพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
6. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
7. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเงินและพัสดุ
8. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด

โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมีความชัดเจนและครอบคลุมส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามช่วงวัย
2. การควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยขาดความต่อเนื่อง

ค. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมีความชัดเจน โดยเฉพาะจุดเน้นของเขตพื้นที่ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรักความสามัคคีในองค์กร ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันประสาน และร่วมมือระหว่างกลุ่มงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดการพัฒนา
3. ผู้นำองค์กรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระ เต็มศักยภาพ ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
4. ผู้นำองค์กรมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและมีความคิดสร้างสรรค์ จัดบริการ ยิ้มแย้มแจ่มใส กระตือรือร้นในการให้บริการ และบริการด้วยความรวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์
6. โครงสร้างการบริหารงานภายในแต่ละงาน ชัดเจนเป็นระบบ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. บุคลากรบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอกับภาระงานที่ต้องปฏิบัติ
2. ขาดการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มงานในองค์กร และกิจกรรมขององค์กรที่สร้างสรรค์และต่อเนื่อง
3. ไม่นำผลการติดตามและประเมินผลมาพัฒนางาน
4. ขาดการเชื่อมโยงและการสร้างความเข้าใจร่วมกันในด้านนโยบาย
5. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผน
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเท่าที่ควร
7. อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน
8. ขาดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสวัสดิการที่จำเป็น
9. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
10. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในไม่ต่อเนื่อง
11. ภาระงานซ้ำซ้อนขาดความชัดเจนของผู้ปฏิบัติ ส่งผลให้งานไม่แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา
12. ขาดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการ

13. ขาดการพัฒนาองค์กร ของบุคลากรที่มีคุณภาพของกลุ่ม และระดับเขต
14. การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า และไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา
15. บุคลากรในสำนักงานขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขาดการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา
16. ขาดความเท่าเทียม ขวัญกำลังใจในการดูแล
17. บุคลากรขาดการสร้างควมตระหนักรู้ต่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

โอกาส (Opportunities : O)

1. มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างกัลยาณมิตรจากหน่วยงานองค์กรอื่น ที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อคุณภาพการศึกษา
2. มีกฎระเบียบ ข้อกฎหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวหน้า รวดเร็ว

อุปสรรค (Threats : T)

1. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องต่อภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการทำงาน
2. ข้อมูลสารสนเทศไม่ตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน ขาดข้อมูลที่จำเป็น
3. องค์คณะบุคคลตีความด้านกฎหมายไม่ตรงกัน เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
4. การแบ่งเขตพื้นที่บริการไม่สอดคล้องกับลักษณะภูมิศาสตร์
5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล จากหน่วยงานต่างๆ มีความซ้ำซ้อน ยุ่งยาก เพิ่มภาระให้กับผู้ปฏิบัติงาน เป็นอุปสรรคกับการพัฒนาองค์กร
6. นโยบายเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่อง ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้าง ผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ดังนั้น จึงได้บูรณาการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในระยะ 3 ปี พ.ศ. 2567 - 2570 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป

ส่วนที่ 2 สารสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570

สารสำคัญ จำแนกเป็น 3 ส่วนสำคัญ ส่วนที่ 1 ภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่วนที่ 3 ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ประกอบด้วย ประมาณการกลุ่มโครงการ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.1 ภาพรวม

องค์กรวิสัยใหม่ วิถีไทย วิถีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



นโยบาย 3 ดี 4 สร้าง
 3 ดี บริบทดี บริหารดี บริการดี
 4 สร้าง สร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ สร้างความปลอดภัย



โรงเรียนแห่งความสุข

HAPPY SCHOOL

ค่านิยมหลักองค์กร → “คุณภาพต้องนำ คุณธรรมต้องเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข”



ค่านิยมร่วม BEST →
 B = ทำประโยชน์
 E = ด้วยความขยัน
 S = มุ่งมั่นบริการ
 T = ทำงานเป็นทีม



ค่านิยมร่วม

BEST

<p>B</p> <p>BENEFIT</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ✦ รักและศรัทธาในวิชาชีพ ✦ รักและเมตตาศิษย์ ✦ พึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชน ✦ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ <p>ทำประโยชน์</p>	<p>E</p> <p>EFFORT</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ เด็ดคาบ ✦ เด็ดเวลา ✦ เด็ดหลักสุด ✦ เด็ดที่ ✦ เด็ดใจ <p>ด้วยความขยัน</p>
<p>S</p> <p>SERVICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ บริการนักเรียน ✦ บริการครู ✦ บริการผู้ปกครอง ✦ บริการชุมชน ✦ บริการองค์กรอื่น <p>มุ่งมั่นบริการ</p>	<p>T</p> <p>TEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ ร่วมมือทำด้วยกัน ✦ ทำทุกคน ✦ ทำให้เกิดสืบคุณิผล ✦ ทำให้ได้มากกว่า ✦ ทำอย่างมีความสุขและพอใจ <p>ทำงานเป็นทีม</p>

2.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./รร.
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพท. รร.	1
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท.รร.	3,4
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัย ทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท. รร.	1,2
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. รร.	3,4
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย ,กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพท. รร.	4
6	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท. รร.	3
7	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. รร.	3,4

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	43.37	70	70	70	70	สพท./รร.
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	สพท./รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25	สพท./รร.
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./รร.
5	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	-	93	95	98	100	สพท./รร.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	-	75	80	80	80	สพท./รร.
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	21.93	20	20	20	20	สพท./รร.
9	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน			
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท. รร.	2,3,6
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. รร.	4,5,6
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. รร.	4,5,6
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพท.	2,3,4,6
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท. รร.	2,3,6
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท. รร.	2,3,5,6

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. สพท.	3
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน			
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. สพท. รร.	4
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม	สพท. รร.	4,5
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ.	4
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. รร.	4
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		4,5,6
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่			
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพท.	4,5,6
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. สพท. รร.	4,5,6

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	98	98	95	95	100	สพท./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สพท./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	79.56	80	85	90	95	สพท./รร.
5	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ	73.77	75	80	85	90	สพท./รร.
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	19.64	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	สพท./รร.
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
8	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	คน	200	200	200	200	200	สพท./รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	-	20	30	40	50	สพท./รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	-	70	80	90	100	สพท./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	-	35	40	50	60	สพท./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	-	40	60	80	90	สพท./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	-	50	60	70	80	สพท./รร.
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	-	55	60	65	70	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	-	70	80	80	80	สพท./รร.
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับ ชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./รร.
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
คุณภาพผู้เรียน			
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ นิสัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. สพท. รร.	1
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพฐ. สพท.รร.	1,3

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมี เครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตาม บริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท.รร.	1,3
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ	สพท. รร.	2,3,6,7
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพท. รร.	3,4
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. รร.	3
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและ หารายได้ระหว่างเรียน	สพท. รร.	1
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. รร.	1
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็น ผู้สร้างสรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. รร.	6
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. รร.	
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรม เชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท.	6
หลักสูตรและอื่น ๆ			
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท. รร.	8
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. รร.	8

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท. รร.	9
หลักสูตรและอื่น ๆ			
15	พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. รร.	3
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. สพท.	4
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. รร.	3
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพท. รร.	6
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท. รร.	6
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ.	6
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. สพท.	6

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละ	-	85	90	95	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	-	88	92	96	100	สพท./รร.
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	-	85	90	95	100	สพท./รร.
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการ บริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	-	75	80	85	85	สพท./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ	-	77	78	79	80	สพท./รร.
6	โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทพื้นที่	ร้อยละ	-	85	90	95	100	สพท./รร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	-	85	90	95	100	สพท./รร.
8	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึง หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	-	1,000	1,000	1,000	1,000	สพท./รร.
9	ร้อยละของสถานศึกษาและ หน่วยงานใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล จัดเก็บข้อมูลที่เป็น ปัจจุบัน	ร้อยละ	-	81	82	83	84	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
10	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ในสังกัด สพป. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10	15	20	25	30	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ			
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจ ความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. (นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ /ด้านบุคลากร) และ การให้บริการอื่น ๆ	สพฐ. สพท. รร.	1
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความ ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และ การพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. สพท. รร.	1
3	สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐาน ที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความ ซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. สพท. รร.	1
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความ ต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)	1
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. สพท. รร.	5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน			
6	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด	สพฐ.	5
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ.	9
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ.	2

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			
9	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ.	3
10	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ.	3
11	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ.	3
12	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. สพท.	4
13	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. สพท.	4
14	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. สพท.	4
15	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. สพท.	4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			
16	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.	5
17	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพฐ. สพท. รร.	5
18	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. สพท. รร.	5
19	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. สพท. รร.	5
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			
20	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	สพฐ. สพท. รร.	6
21	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพท. รร.	6
22	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ.	6

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
สถานศึกษาอื่น			
23	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. สพท. ในพื้นที่	8

2.3 ประเมินการกลุ่มโครงการ/กลุ่ม กิจกรรมสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย
- 2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 6) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา
- 2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- 3) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

- 5) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 6) กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 2) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา กับหน่วยงานองค์กรอื่น
- 5) กลุ่มโครงการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 1,2,3,4

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	5,300,000	10,000,000	12,000,000	13,000,000	14,000,000	54,300,000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-	-	-
เงินกู้ต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ 3 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2567 - 2570

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วยแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และ บทบาท ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อน การปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทาง การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรภายในหน่วยงานทุกระดับ และ สถานศึกษาในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัด พิจารณานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการกำหนด นโยบายและจัดทำแผนการดำเนินงานในระยะเวลา 3 ปี ของหน่วยงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงาน ทุกระดับ

3. มีการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปี และแผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/ โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งภายในสำนักงานเขตฯ และสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของกลุ่มงานและสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม ประเมินผล และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนากลุ่มโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัด ควรดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้แก่ กลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ไปเป็นแนวทางในการเสนอโครงการและกำหนดตัวชี้วัด และจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีและแผนอื่น ๆ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

กลุ่มต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 นำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 แผนปฏิบัติการรายปีและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พิจารณา การจัดทำแผนที่เกี่ยวข้องภายในกลุ่ม มีตัวชี้วัดที่เหมาะสม
สามารถบรรลุผลได้ สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง และบริบทของพื้นที่ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล
นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดทำแผน และการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลไม่เพิ่มภาระงาน ให้แก่ผู้ปฏิบัติ ในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้อง
กับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากร สำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงาน
ที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
ที่ ๒๕๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องอย่างยั้งที่ต้งกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในดำเนินงานต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุฒ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลานนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายธานินทร์	ศิริกำเนิด	ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางรัตดา	คุณมา	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๒. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา อุปสรรค และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ชุดที่ ๑ คณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายเพิ่มวุฒ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน

/๔. นางสาวมยุรีย์...

๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลา นนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายสันติภูมิภักดิ์	โสภักดิ์	ผอ. รร.ท่าหลวงสุรนารี (๒๕๒๑)	คณะกรรมการ
๖. นายจักรกฤษณ์	อินทสงค์	ผอ. รร.บ้านบุไผ่	คณะกรรมการ
๗. นายรัฐภูมิ	คะเลรัมย์	ผอ. รร.ป่าไม้อุทิศ ๒	คณะกรรมการ
๘. นางสาวศิริวรรณ	รักษาสรระน้อย	ผอ. รร.บ้านหนองสนวน	คณะกรรมการ
๙. นางสาวพรทิพย์	พุกจารย์	ผอ. รร.บ้านไทยสามัคคี	คณะกรรมการ
๑๐. นายเบ็ญจพล	แสงภารา	ผอ. รร.บ้านหนองใหญ่	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาววิไลวรรณ	นามพลแสน	รอง ผอ. รร.บ้านเมืองปักสามัคคี	คณะกรรมการ
๑๒. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๑๓. นางชนิกานต์	โสภาทิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวพรทิวคุณ	ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาววิเรืองรอง	บุญกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านทุ่งแขวน	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวปวีณา	ใจสูงเนิน	ครู รร.บ้านหนองแคทราย	คณะกรรมการ
๑๗. นางบัญชา	ศรีปัญญาวัฒน์	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้น ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ฉบับสมบูรณ์

ชุดที่ ๒ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. นางนภาพรรณ	นาดี	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครพัทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุฒ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลา นนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมัคร	ฉัตรรัตน์วาริ	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ ทรบุรี	กรรมการ
๖. นายสันติภูมิภักดิ์	โสภักดิ์	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ เสิงสา	กรรมการ
๗. จ.ส.อ. ณรงค์	รัตนกุล	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ ปักธงชัย	กรรมการ
๘. นายสุรชัย	แพ่งเพ็ง	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาฯ วังน้ำเขียว	กรรมการ
๙. นายแสงเพชร	ทองไชย	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ถ้ำวัวแดง	กรรมการ
๑๐. นายไมตรี	จันทองเดช	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ นครธรรม	กรรมการ
๑๑. นายเกรียงศักดิ์	แอมกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำมูลบน	กรรมการ
๑๒. นายดอกคุณ	ยกกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ พระยาตะแบก	กรรมการ
๑๓. นายมงคล	สายยศ	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ชมตะวัน	กรรมการ
๑๔. นายอุทัย	เที่ยงดี	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เสิงสา	กรรมการ
๑๕. นางสาวมะลิวัลย์	จรงกิ่ง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำพระเพลิง	กรรมการ
๑๖. นายองอาจ	เลิศประไพสกุล	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เบญจมิตรธงชัย	กรรมการ
๑๗. นายเมธี	ณภัทรเมธี	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ สมเด็จพระธีรญาณมุนี	กรรมการ
๑๘. นายทศพร	ศรีวิวัฒน์	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังคีรี	กรรมการ
๑๙. นายอนุลักษณ์	เผยกลาง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังน้ำเขียวสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นายธานีรินทร์	ศิริกำเนิด	ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

๒๑. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๒. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒๓. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๔. นางรัตดา	คุณมา	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒๗. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๘. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๙. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา ตรวจสอบ เพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ชุดที่ ๓ คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๑. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมล	ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเจิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวภาภรณ์	จิตรรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอลิษา	พระมหาหิง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวหทัยรัตน์	ละอองดิน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อจัดพิมพ์และจัดทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีแก่ทางราชการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางนภาพรณ นาคี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางนภาพรรณ นาคี
นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน
นายเพิ่มวุฒ บุปผามาตะนัง
นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

คณะทำงาน

นางนภาพรรณ นาคี
นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน
นายเพิ่มวุฒ บุปผามาตะนัง
นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์
นายสมัคร ฉัตรรัตนวารี
นายสันติภูภักดิ์ โสภักดิ์
จ.ส.อ. ณรงค์ รัตนกุล
นายสุรชัย แผงเพ็ง
นายแสงเพชร ทองไชย
นายไมตรี จันทองเดช
นายเกรียงศักดิ์ แอมกระโทก
นายดอกคุณ ยกกระโทก
นายมงคล สายยศ
นายอุทัย เทียงดี
นางสาวมะลิวัลย์ จรกั้ง
นายองอาจ เลิศประไพสกุล
นายเมธี ฌนภัทรเมธี
นายทศพร ศรีวิวัฒน์
นายอนุลักษณ์ เผยกลาง
นางบัญญัติ ศรีปัญญาวุฒิ
นายธานินทร์ ศิริกำเนิด
นางขวัญเรือน รุ่งตาล
นางพัชราภรณ์ พิณจวงค์
นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ
นางรัตดา คุณมา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอครบุรี
นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเสิงสาง
นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอปักธงชัย
นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอวังน้ำเขียว
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอวังน้ำเขียว
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานครธรรม
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาลำภูบล
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพระยาตะแบก
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขมตะวัน
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเสิงสาง
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอพระเพลิง
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเบญจมิตรธงชัย
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสมเด็จพระธีรญาณมุนี
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังคิรี
ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวังน้ำเขียวสามัคคี
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

คณะทำงาน (ต่อ)

นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม

นางเกศสุชา ทองน้อย

นางศลิษา ศิริกำเนิด

นายอติวิชญ์ วงศิริ

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

จัดทำเอกสาร/รูปเล่ม

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ

นางสาวสุมล ศิริปรุ

นายประเชิญชัย เจริญนครบุรี

นางสาวอรวดี บุญชู

นางสุภาภรณ์ จิตรรา

นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์

นางสาวอลิษา พระมหาหิง

นางสาวหทัยรัตน์ ละอองดิน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ลูกจ้างชั่วคราว

