



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่ง โดยใช้เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จ หรือความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
พระปฐมบรมราชโองการ	ค
พระบรมราโชบาย	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
♦ สภาพทั่วไป	1
♦ อำนาจหน้าที่	7
♦ โครงสร้างการบริหาร	8
♦ ทำเนียบผู้บริหาร	14
♦ ทำเนียบผู้อำนวยการกลุ่ม	15
♦ ทำเนียบประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	16
♦ ข้อมูลพื้นฐาน	17
♦ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26
♦ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	26
♦ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	26
♦ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	27
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	29
♦ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	29
♦ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	36
♦ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	43
♦ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	66
ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และผลสัมฤทธิ์	81
ภาคผนวก	
♦ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
♦ คณะผู้จัดทำ	



พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"

พระปฐมบรมราชโองการในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก
เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี
ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ❖ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ❖ ยึดมั่นในศาสนา
- ❖ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ❖ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ❖ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ❖ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ❖ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ❖ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- ❖ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ❖ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ❖ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมือชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- ❖ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ❖ ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- ❖ การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



ส่วนที่ 1

บทนำ

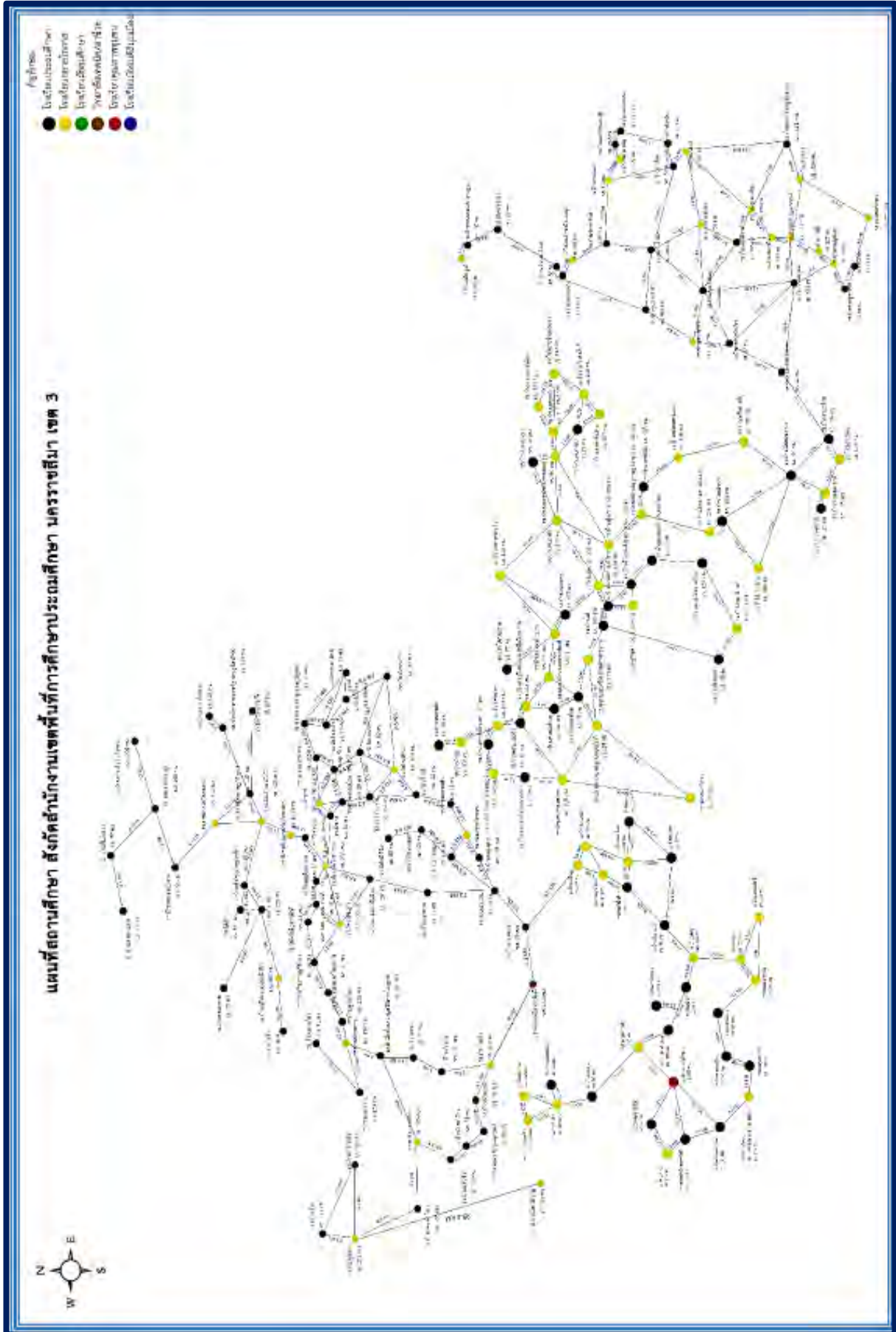
1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ตั้งถนนสุขาภิบาล 14 ตำบลแซะ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30250 การติดต่อสื่อสาร หมายเลขโทรศัพท์ 044-445161, 044-449021 โทรสาร 044-445161 ต่อ 801 Website <http://www.Korat3.go.th>. มีพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง อำเภอปักธงชัย และอำเภอลำทะเมนชัย ดังนี้



รูปที่ตั้งและอาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอปากช่อง



รูปแบบที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3



อำเภอครบุรี (Amphoe KhonBuri)

คำขวัญอำเภอ “น้ำตกวังเต่า เขาจอมทอง สองเขื่อนงามล้ำ ถ้ำวัวแดง ศิลาแลงปราสาทครบุรี
บารมีหลวงปู่นิล” มีเขตการปกครอง 12 ตำบล 152 หมู่บ้าน แยกเป็น 5 เทศบาล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล
เดิมอยู่ในเขตปกครองของอำเภอกระโทก (อำเภอโชคชัยในปัจจุบัน) ได้รับการยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอ ในปี พ.ศ. 2450
ซึ่งขณะนั้นมีเขต การปกครองรวม 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลแชะ ตำบลจรเข้หิน และตำบลสระตะเคียน ปี พ.ศ. 2482
ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอ และได้ชื่อว่า “อำเภอครบุรี” โดยใช้ชื่อตำบลหนึ่งมาเป็นชื่ออำเภอ คือ ตำบลครบุรี
ซึ่งเดิมเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอปักธงชัย ต่อมาได้รวมเข้ากับกิ่งอำเภอแชะ และตั้งเป็น “อำเภอครบุรี” เพื่อสะดวก



ในการติดต่อราชการของประชาชน เพราะ
มีระยะทางใกล้กว่า โดยมีที่ว่าการอำเภอ
ครบุรี ตั้งอยู่ที่กิ่งอำเภอแชะเดิม และในปี
พ.ศ. 2521 อำเภอครบุรี ได้มีการแยก
ออกไปเป็นอีก 1 อำเภอคือ อำเภอเสิงสาง
ในปัจจุบันคำว่า “ครบุรี” แปลว่าเมือง
ต้นน้ำ หรือเมืองสายน้ำเพราะมีควาน้ำ
หลายสายจึงเรียกว่า “เมืองสาครบุรี”
ต่อมาคำว่า “สาครบุรี” กร่อนหายไป
จึงเหลือคำว่า “ครบุรี” มาตราบนทุกวันนี้

อำเภอครบุรี ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลแชะ อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัด 58 กิโลเมตร คิดเป็น
พื้นที่ 1,748 ตารางกิโลเมตรหรือ 1,150,000 ไร่ อาณาเขตติดต่อ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอปักธงชัย อำเภอโชคชัย
และอำเภอหนองบุญมากทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเสิงสาง ทิศใต้ติดต่อกับ อำเภอพัฒนานคร อำเภอเมือง
สระแก้ว (จังหวัดสระแก้ว) และอำเภอนาดี (จังหวัดปราจีนบุรี) และทิศตะวันตกติดต่อกับ อำเภอวังน้ำเขียว
และอำเภอปักธงชัย

ลักษณะภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบและที่ราบ
สูงอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน และป่าสงวน
แห่งชาติ ราษฎรส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารสิทธิ์ ซึ่งเกษตรกร
ประกอบอาชีพทำนา โดยอาศัยคลองธรรมชาติ
คลองชลประทานจากเขื่อนลำนมูน และเขื่อน
ลำแชะ หนองน้ำสาธารณะ และน้ำฝนเป็นแหล่งน้ำ
ต้นทุน ที่สำคัญในการทำเกษตรกรรม เพื่อใช้ในการ
อุปโภคและประโยชน์จากด้านเกษตร





อำเภอเสิงสาง (Amphoe Soeng Sang)

คำขวัญอำเภอ “เขื่อนล่ำพลายมาศ เทียวหาดชมตะวัน ถิ่นมันหม่อนไหม ผลไม้พืชผัก ตะเคียนยักษ์ทับลาน นมัสการหลวงปู่สอน” คำว่าเสิงสาง หมายความว่า "ใกล้รุ่ง" หรือ รุ่งอรุณ ประวัติความเป็นมาของอำเภอเสิงสางเป็นตำนานพื้นบ้านของชาวอีสาน ความว่า ท้าวประจิด เจ้าเมืองกัมพูชาได้ออกติดตามหานางอรพิมพท์ที่เมืองพิมาย เมื่อได้พบกันแล้วจึงพากันเดินกลับ แต่มีเหตุต้องพลัดหลงกันและได้มาพบกันอีกครั้งที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งตอนพระอาทิตย์กำลังจะขึ้น จึงเรียกหมู่บ้านนั้นว่า "บ้านเสิงสาง" ซึ่งต่อมาได้นำมาตั้งเป็นอำเภอ เดิมอำเภอเสิงสาง เป็นตำบลหนึ่งของอำเภอครบุรี มีเขตการปกครอง 6 ตำบล 84 หมู่บ้าน แยกเป็น 2 เทศบาล 6 องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อมาเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2519



กระทรวงมหาดไทยได้ยกฐานะท้องที่ตำบลสระตะเคียนขึ้นเป็น กิ่งอำเภอเรียกว่า "กิ่งอำเภอเสิงสาง" และได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2522 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 90 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,197 ตารางกิโลเมตร หรือ 748,125 ไร่ อาณาเขตติดต่อ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมาและอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้วทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอปะคำ อำเภอโนนดินแดง อำเภอโนนสุวรรณและอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ของอำเภอเสิงสางเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเตี้ยๆ ความสูงอยู่ระหว่าง 15 - 300 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีลำน้ำธรรมชาติไหลผ่านที่สำคัญ 1 สาย คือล่ำพลายมาศซึ่งเป็นต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาพนมดงเล็กไหลผ่านท้องที่ตำบลโนนสมบูรณ์ ตำบลสระตะเคียน ตำบลกุดโบทสู่นไปเขตท้องที่จังหวัดบุรีรัมย์ และไหลไปบรรจบลำน้ำมูลที่อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา





อำเภอปักธงชัย (Amphoe Pak Thong Chai)

คำขวัญอำเภอ “ลำพระเพลิงน้ำใส ผ้าไหมเนืองงาม ข้าวหลามนออก ถั่วอกวังหมี หมี่ตะคุ” มีเขตการปกครอง 16 ตำบล 215 หมู่บ้าน แยกเป็น 6 เทศบาล 12 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมปักธงชัย เป็นเมืองโบราณ ตั้งแต่ขอมเรืองอำนาจ ทั้งนี้สันนิษฐานได้จากเขตอำเภอปักธงชัย มีซากปรักหักพังของปราสาท หรือเทวาลัยหลายแห่งที่เป็นศิลปกรรม และสถาปัตยกรรมที่ขอมนิยมสร้างตามเมืองต่างๆ ที่ตนปกครองอยู่ใหญ่บ้างเล็กบ้าง ตามความสำคัญของแต่ละเมืองในสมัยกรุงศรีอยุธยา จากหลักฐานที่ปรากฏตามแผนที่ยุทธศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา ได้ปรากฏชื่อเมืองปัก ตั้งอยู่ใกล้เมืองนครราชสีมา ความสำคัญก็ถือเป็นเมืองหน้าด่านทางทิศใต้ ของเมืองนครราชสีมา เพื่อเป็น



กองระวังหน้า คอยสอดแนมข้าศึก และคอยปะทะขัดขวางหน่วงเหนี่ยวไม่ให้ข้าศึกยกทัพประชิดเมืองนครราชสีมาเร็วเกินไป เมืองปักในสมัยนั้นจึงถูกตั้งและเรียกว่า “ด่านจะโปะ” เช่นเดียวกับ ด่านเกวียน ด่านจอหอ ด่านขุนทด เป็นต้น พ.ศ. 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปรับปรุงระเบียบราชการปกครองเป็นแบบเทศาภิบาลเมืองปัก จึงถูกยุบลงเป็นอำเภอปักธงชัย ขึ้นกับมณฑลนครราชสีมา ที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอปักธงชัยตั้งอยู่ทางทิศใต้ ของจังหวัด อยู่ห่างจากนครราชสีมา 32 กิโลเมตร ไปตามทางหลวงหมายเลข 304 (โคราช-ปักธงชัย-กบินทร์บุรี) มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ อำเภอครบุรี ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว และอำเภอสูงเนินพื้นที่ 1,374.3 ตารางกิโลเมตร



ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ เป็นที่ราบลักษณะเป็นดินร่วนปนทรายมีลำห้วยไหลผ่าน 2 สาย คือ ห้วยลำซอต้นน้ำ มาจากกลุ่มน้ำลำพระเพลิง ซึ่งลำห้วยทั้งสองสายนี้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตรกรรมรวมทั้งใช้ในการอุปโภคบริโภค เช่น ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ใช้ทำเป็นประปาหมู่บ้าน เป็นต้น ซึ่งจะมีน้ำตลอดปี น้ำจะมาก ในฤดูน้ำหลาก น้ำจะน้อยในฤดูแล้ง



อำเภอวังน้ำเขียว (Amphoe Wang Nam Khiao)

คำขวัญอำเภอ “วังน้ำเขียวเมืองหนาว ภูเขามากมาย น้ำตกหลากหลาย ผลไม้นานาพันธุ์ แดนสวรรค์เมืองในหมอก” มีเขตการปกครอง 5 ตำบล 83 หมู่บ้าน แยกเป็น 1 เทศบาล 5 องค์การบริหารส่วนตำบล สภาพธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับการท่องเที่ยว สูดอากาศบริสุทธิ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยว



ที่เต็มไปด้วย ป่าเขา ชวนเขา สายหมอก ที่สวยงาม น้ำตก ถ้า เป็นต้น จากการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ลักษณะ ได้แก่ การศึกษาธรรมชาติ ภูมิทัศน์ แคมป์ปิ้งตกปลา ร่วมปลูกป่า ศึกษาชีวิตชนบท วังน้ำเขียว ซึ่งเป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ตอนใต้ของ จังหวัดนครราชสีมา ที่มาของชื่อ “วังน้ำเขียว” นั้น ได้มาจากสภาพภูมิประเทศของที่นี่ เพราะพื้นที่ ในแถบนี้มีวังน้ำที่ใสงดงามเป็นธรรมชาติ น้ำนั้นใส จนมองเห็นเงาสะท้อนสีเขียวของต้นไม้ จึงเรียก

พื้นที่นี้ว่า “วังน้ำเขียว” วังน้ำเขียวมีถนนเส้นหลักที่พาดผ่านอำเภอกบินทร์บุรี จากด้านจังหวัดปราจีนบุรี มีการปกครอง แยกเป็น 5 ตำบล ตำบลต่างๆ ประกอบด้วย ตำบลวังน้ำเขียว ตำบลไทยสามัคคี ตำบลอุดมทรัพย์ ตำบลวังหมี และตำบล ระเบียบ มีพื้นที่ติดต่อกับ อำเภอนาดี อำเภอปักธงชัย อำเภอปากช่อง และอำเภอครบุรี พื้นที่ 1,129.996 ตาราง กิโลเมตร



ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นภูเขาสูงลักษณะพื้นที่เป็นลูกคลื่นสลับกับพื้นที่ราบเนินเขา ความสูงเฉลี่ย 200 - 700 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง สามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะพื้นที่ ลอนหรือลูกคลื่นลาดต่ำ ระดับความสูงตั้งแต่ 300 - 400 เมตร จากระดับน้ำทะเล และพื้นที่เนินเขา และภูเขา ระดับความสูง 400 - 700 เมตร จากระดับน้ำทะเล



2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ คณะกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่ายซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



3. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1) **กลุ่มอำนวยการ** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ ประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด
- (ฉ) เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- (ช) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีในงานของ ส่วนราชการใด

โดยเฉพาะ

(อ) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานทางการศึกษา



2) กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้ กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือนระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ



(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ ตามนโยบาย และแผน

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุน เพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการและมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริม ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ค) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(ง) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(จ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียนการพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และ งานกิจการนักเรียนอื่น

(ฉ) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ช) ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน



5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณ



- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

9) กลุ่มกฎหมายและคดี เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา

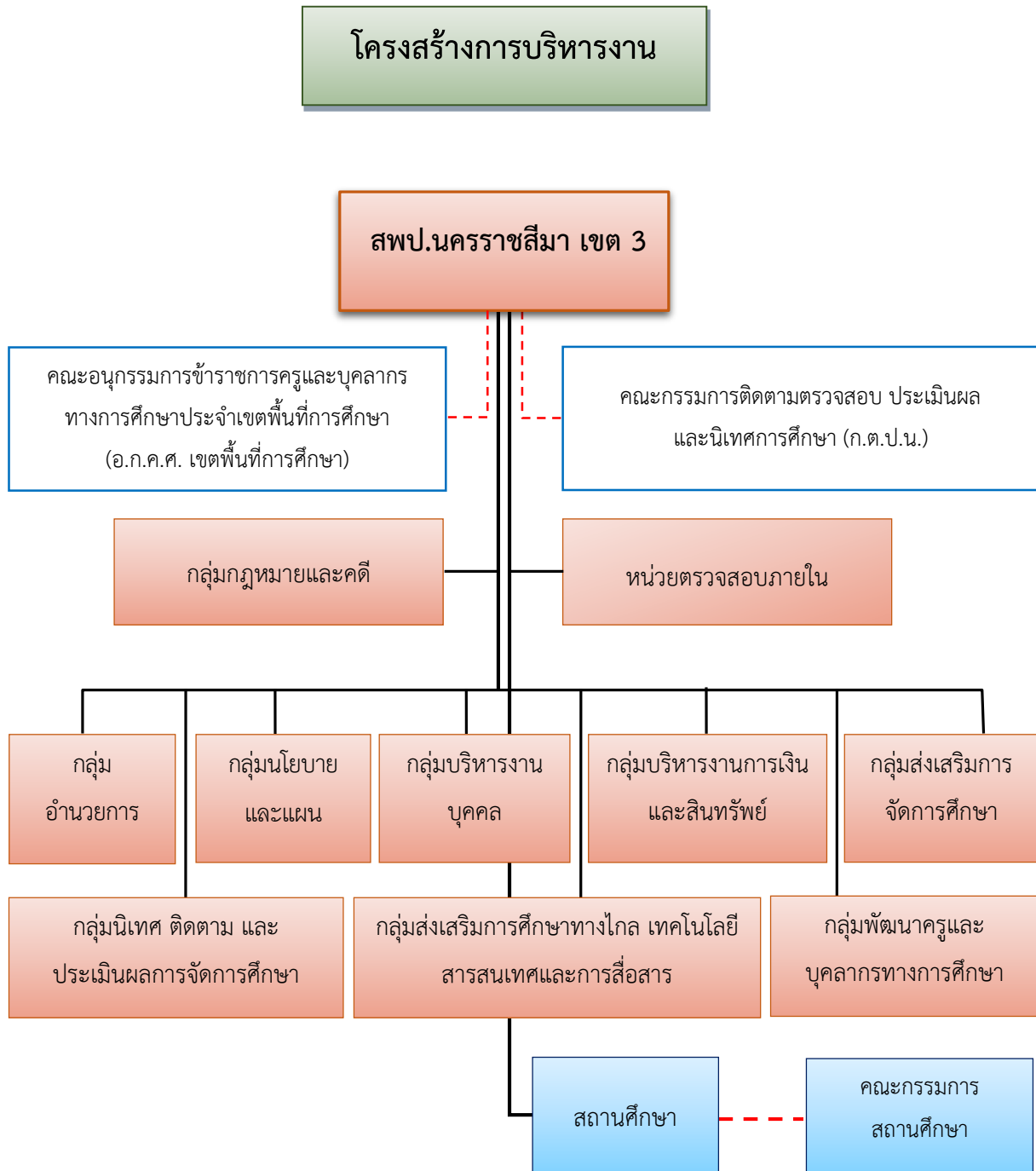
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) หน่วยตรวจสอบภายใน ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมาย การตรวจสอบภายในที่เพียงพอมีการสอบทานที่ดี สามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3





คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



นางนภาพรรณ นาดิ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โทรศัพท์ 081 281 6406



นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน

รอง ผอ.สพป. นครราชสีมา เขต 3

โทรศัพท์ 080 419 9535



นายเพิ่มวรุฒ บุปผามาตะนัง

รอง ผอ.สพป. นครราชสีมา เขต 3

โทรศัพท์ 087 240 6172



นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลาพันธ์

รอง ผอ.สพป. นครราชสีมา เขต 3

โทรศัพท์ 089 579 2018



ผู้อำนวยการกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ
ผู้อำนวยการ
กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์ 081 062 3433



นายธานินทร์ ศรีกำเนิด
ผู้อำนวยการ
กลุ่มอำนาจการ
โทรศัพท์ 088 580 5848



นางขวัญเรือน รุ่งताल
ผู้อำนวยการ
หน่วยตรวจสอบภายใน
โทรศัพท์ 081 877 5442



นางรัตดา คุณมา
ผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
โทรศัพท์ 095 402 2999



นางพัชรภรณ์ พินิจพงศ์
ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ 092 092 9729



นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ
ผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
โทรศัพท์ 062 946 5326



นางสาวพรพิมล เปล่งคคม
ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ 089 949 3136



นางเกตสุชา ทองน้อย
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ 062 915 5162



นางศลิษา ศรีกำเนิด
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โทรศัพท์ 088 594 0801



นายอติวิญญ์ วงศิริ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี
โทรศัพท์ 098 587 9546



ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นครธรรม



นายไมตรี จันทองเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านชะ
โทรศัพท์ 097 341 1034

ชมตะวัน



นายมงคล สายยศ
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านสระตะเคียน
โทรศัพท์ 081 8773849

เมืองปักไหมงาม



จ.ส.อ.ณรงค์ รัตนกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านเมืองปักสามัคคี
โทรศัพท์ 081 889 5599

วังน้ำเขียวสามัคคี



นายอนุลักษณ์ เมฆกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านบุตะโก
โทรศัพท์ 086 252 2647

ถ้ำวัวแดง



นายแสงเพชร ทองไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านซับสะเดา
โทรศัพท์ 093 340 0971

เสิงสาง



นายอุทัย เทียงดี
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองตะเฒ่า-หนองตุม
โทรศัพท์ 081 967 1332

สมเด็จพระธีรญาณมุนี



นายเนอี ณนภัทรเมธี
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ธงชัยเหนือวิทยา(โคกศิลา)
โทรศัพท์ 081 879 8850

วังศิรี



นายทศพร ศรีวิวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองไม้สัก
โทรศัพท์ 062 450 5895

ลำมูลบน



นายเกรียงศักดิ์ แอมกระโทก
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านไผ่
โทรศัพท์ 081 071 5678

พระยาตะแบก



นายดอกคูณ ยกกระโทก
ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองสองห้อง
โทรศัพท์ 085 827 6759

ลำพระเพลิง



นางสาวมะลิวัลย์ จอร์กิ่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
หนองนกเขียนสามัคคี
โทรศัพท์ 082 869 9431

เบญจมิตรธงชัย



นายองอาจ เลิศประไพสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียน
หนองไผ่ตุงกวีวิทยา
โทรศัพท์ 086 878 9767



4. ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ข้าราชการครู								
ผอ.สพท.		1	1			1		1
รอง ผอ.สพท.	2	1	3			3		3
บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	2	2	4		1	3		4
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	6		4	2		6
กลุ่มบริหารงานบุคคล		9	9	1	4	4		9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	4	7		2	5		7
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	6	7		3	4		7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	1	13	14		3	10	1	14
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2		1	1		2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ		1	1			1		1
กลุ่มกฎหมายและคดี	1		1			1		1
หน่วยตรวจสอบภายใน		2	2		1	1		2
ลูกจ้าง								
- พนักงานพิมพ์ดีด		1	1		1			1
- ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5	3	2			5
รวมทั้งสิ้น	15	48	63	4	22	36	1	63

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (3 ต.ค. 66)



ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ประเภท	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา
ขนาดเล็ก	120 คน ลงมา	95
ขนาดกลาง	121-600 คน	83
ขนาดใหญ่	600-1,500 คน	4
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		182

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 66)

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	338	311	649	73
อนุบาล 2	1,237	1,152	2,389	188
อนุบาล 3	1,328	1,246	2,574	191
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	2,903	2,709	5,612	452
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,356	1,338	2,694	196
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,498	1,336	2,834	199
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,490	1,437	2,927	199
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,595	1,483	3,078	200
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,620	1,547	3,167	201
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,739	1,612	3,351	203
รวมระดับประถม	9,298	8,753	18,051	1,198
มัธยมศึกษาปีที่ 1	779	532	1,311	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	792	586	1,378	72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	750	623	1,373	74
รวมระดับมัธยมต้น	2,321	1,741	4,062	218
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65	68	133	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	35	75	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	36	39	75	5
รวมระดับมัธยมปลาย	141	142	283	16
รวมทั้งสิ้น	14,663	13,345	28,008	1,884

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 66)



ตารางที่ 4 รายชื่อโรงเรียนในฝัน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ	ผู้บริหาร
1	บ้านบุไผ่	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายจักรกฤษณ์ อินทสงค์
2	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	ประถมศึกษา	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
3	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายสมมิตร เครื่องกลาง
4	บ้านกุดโบสถ์	กุดโบสถ์	เสิงสาง	ขยายโอกาส	นายสุนันท์ จงใจกลาง
5	ปึกธงชัยชุมชนห้วยวัดวิทยาคาร	เมืองปัก	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายนิยม สมบัติ
6	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายประทีป ลักษณะพรมราช
7	บ้านเฉลียง (ศรสุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	ประถมศึกษา	นางสาวสุนันท์ วัลลิษณะ
8	บ้านแฉะ	แฉะ	ครบุรี	ขยายโอกาส	นายไมตรี จันทองเดช

ตารางที่ 5 โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 1

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	ชุมชนบ้านเสิงสาง	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	ร.ก.นายสุรเดช พึ่งโครต
2	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิสิษฐ์ ย่างกลาง
3	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
4	บ้านสันติสุข	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นางสาวปรียาภรณ์ ณ รังศรี
5	ชุมชนบ้านนารากออรพิมพ์	อรพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายปองพล จิตรเขต
6	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวธนพร ปักษา
7	ชุมชนจระเข้หิน (สังข์ครุประชาฯ)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายราชันย์ นครวานากุล
8	บ้านโคกกระชายโนนกุ่ม	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.1 - ม.3	ร.ก. นายเชนชัย แซ่ฉิมพาลี
9	บ้านซำบ้านเหลียง	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายบุญลือ เพ็ชรดอน
10	บ้านลำเพี้ยก	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายคีตวัฒน์ ชันชะหัดต์
11	บ้านบุตาโฮ-โนนกลาง	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายพินิจ พินิจพงศ์
12	บ้านหนองหินโคน	สระว่านพระยา	ครบุรี	อ.1 - ป.6	ว่าที่ ร.ต. ภูมิ เพชรศักดิ์ศิริ
13	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัณภพ สุทธิประภา
14	บ้านบุมะค่า (ชาวไร่สามัคคี)	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นางสาวปราณี ผิวแดง
15	สะแกราชีววิทยาคม	สะแกรา	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือคนโท
16	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายคมสันต์ คำพิทักษ์
17	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
18	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรญา ไพพา
19	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเมธี ฌนภัทรเมธี
20	ม่วงแก้ววิทยาคาร	จั่ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายธนกร ระเบียบสกุล
21	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกกิ่ง
22	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
23	บ้านโคกเกษม (ศรีสุราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีอะหรร่า
24	จตุคามวิทยาคม	ดอน	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	ร.ก. นางพวงวงศ์ ไชยวรรพรม
25	อาชีววิทยาคาร	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิระยุ พิตาละเพ
26	วัดหลุมข้าว	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาววรรณดี จันทร์สนิทศรี
27	รักเมืองไทย1 (มูลนิธิเตชะไพบูลย์)	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	บ้านโนนเหลื่อม	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายสามารถ กลางบุญเรือง
29	บ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.1 - ม.3	ร.ก.นางสาวสุนทร นามใหม่
30	เจียรนวนนท์อุทิศ 2	วังศิรี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสุรชัย แพงเพ็ง



ตารางที่ 6 โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 2

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านเฉลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นางสาวสุนันท์ วัลลิณะคะ
2	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิโรชิตี
3	บ้านบุหัวสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร คำกฤษญา
4	สภัดนาวิทยา	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.1 - ป.6	รก.นางสุกัญญา พายไธสง
5	บ้านสุขัง (ราษฎร์สามัคคี)	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางจุไรรัตน์ วอนพรมราช
6	บ้านคลองสาริกา	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายรัฐภูมิ คณะรัมย์
7	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	รก.นายอรรถพล ดีไพร
8	บ้านยางกระทุง	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายศุภณัฐ สอนอาจ
9	วัดพรมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
10	บ้านเก่าปอแดง	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายสุทธิชัย เครือบคนโท
11	วัดโพททราย	ลำโรง	สะแกราช	อ.2 - ป.6	นายชุมพล ชัยวงษ์
12	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุศักดิ์ ฝอยกลาง
13	ด่านอุดมวิทยา	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายปริญญ์ อัมระโทก
14	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์

ตารางที่ 7 โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 3

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านพันธธสงวน	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	รก. นางอนุกุล มีธรรม
2	วัดหษ์	นกกอก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	รก. นางณัฐสุรางค์ ยี่สันเทียะ
3	บ้านคลองเตย	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายปรัชญา แก้วโพธิ์

ตารางที่ 8 รายชื่อโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่นที่	ชื่อผู้บริหาร
1	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	1	นางสาวมะลิวัลย์ จรกิ่ง
2	จตุคามวิทยาคม	บ้านดอน	ปักธงชัย	1	รก. นางพยุวงค์ ไชยวรรณพรม
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	2	รก.นายอรรถพล ดีไพร
4	วัดใหม่ลำโรง	ลำโรง	ปักธงชัย	2	นายเทวินทร์ วันธงไชย
5	วัดพรมราช	ตุม	ปักธงชัย	2	นายประทีป ลักษณะพรมราช
6	บ้านซำบ้านเหล็ก	ครบุรีใต้	ครบุรี	2	นายบุญลือ เพ็ชรดอน

ตารางที่ 9 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านบุหัวสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร คำกฤษญา
2	บ้านมาบตะโกเอน	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายธีรเจต เพ็ญเดิมพันธ์
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	รก.นายอรรถพล ดีไพร
4	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	รก. นายแสวง ประจักษ์
5	บ้านมาบกราด	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางประทานพร มูลศรี
6	บ้านทุ่งแขวน	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายขวัญชัย เรืองกระโทก
7	อนุบาลครบุรี	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายณภัสดล ลิ้มปิเจริญ
8	บ้านพนาหนองหิน	ชะ	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสมัคร ฉัตรรัตนาวารี

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



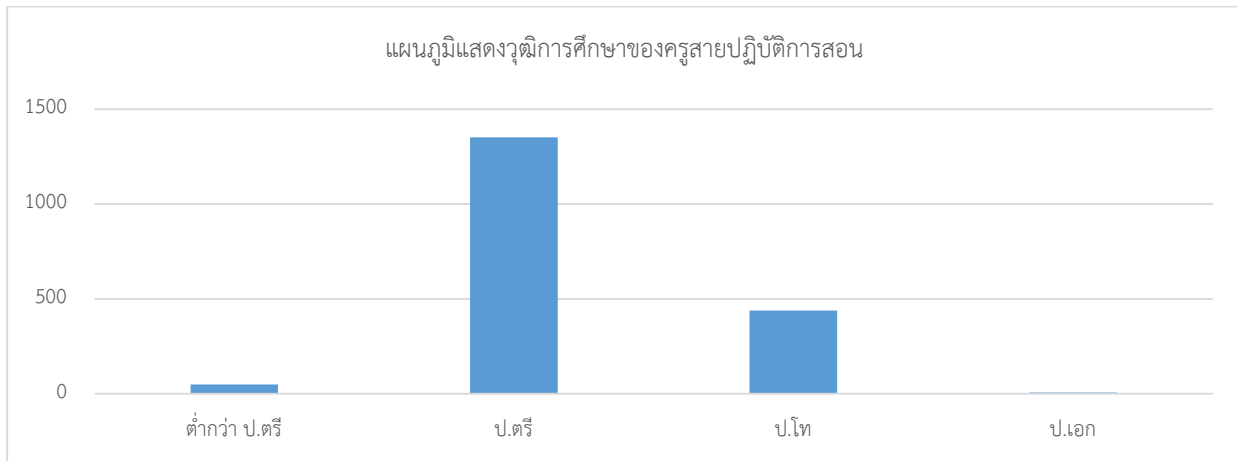
ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
9	ชุมชนบ้านนารากอรรพิมพ์	อรรพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายปองพล จิตรชต
10	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกันภพ สุทธิประภา
11	บ้านคลองยาง (มูลบนอุปถัมภ์)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	รก.นางสุภาพัทธ์ รัตน์นิยมชัย
12	บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายณัชชัย เสยกระโทก
13	วัดหงษ์	นกออก	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	รก. นางณัฐสุรางค์ ยี่สันเทียะ
14	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือคนโท
15	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
16	บ้านนางเจริญ	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายบรรทม พิมพ์ทองครบุรี
17	หนองไผ่ผดุงกิจวิทยา	จี้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายองอาจ เลิศประไพสกุล
18	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรหมราช
19	อจวิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
20	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเมธี ฌนภัทรเมธี
21	บ้านปลายตาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายคมสันต์ คำพิทักษ์
22	บ้านโคกเกษม (สท.รัฐราษฎร์สมัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีกะหว่า
23	บ้านเมืองปักสามัคคี	เมืองปัก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	จ.ส.อ.ณรงค์ รัตนกุล
24	วัดไม้เสี้ยว	ดอน	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปริกกระโทก
25	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
26	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรญา ไพพา
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเดอะไพลุย)	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	ท้าวสุนารี (2521)	เลิงสาบ	เลิงสาบ	อ.2 - ป.6	นายสันติภูภักดิ์ โสภักดี
29	บ้านหนองตะเฒ่า-หนองตุม	สุขไพลุย	เลิงสาบ	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
30	บ้านกุดโบสถ์	กุดโบสถ์	เลิงสาบ	อ.1 - ม.3	นายสุนันท์ จงใจกลาง
31	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เลิงสาบ	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
32	บ้านสระตะเคียน	สระตะเคียน	เลิงสาบ	อ.2 - ม.3	นายมงคล สายยศ
33	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เลิงสาบ	อ.2 - ม.3	นายพิสิษฐ์ ยางกลาง
34	บ้านไทยสามัคคี	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นางสาวพรทิพย์ พุจารย์
35	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
36	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝยกลาง
37	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสมมิตร เครื่องกลาง
38	บ้านบุเจ้าคุณ (หลวงพ่อกันหาฯ)	วังหมี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายนิยม เรืองคง
39	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกกิ่ง
40	บ้านซันเต่า	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.1 - ป.6	รก. นายนพพร สุวานวิเศษ



ตารางที่ 10 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

สายงาน/อายุ/ วุฒิการศึกษา	ระดับตำแหน่ง/จำนวน				(คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2-3	คศ.4	
1. ครูผู้สอน	388	538	720	1	1,647
2. ผู้บริหารสถานศึกษา		1	120		121
3. ผู้บริหารการศึกษา			4		4
รวม	388	539	844	1	1,772
วุฒิการศึกษา					
1. ต่ำกว่า ปริญญาตรี	20		30		50
2. ปริญญาตรี	335		1,016		1,351
3. ปริญญาโท	144		295		439
4. ปริญญาเอก	3		4		7
รวม	502		1,345		1,847

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (3 ต.ค. 66)



ตารางที่ 11 จำนวนลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว			
สายงาน	จำนวน	%	หมายเหตุ
1. ลูกจ้างประจำปฏิบัติงานนักรงการภารโรง	35	6.65	
2. พนักงานราชการ+พี่เลี้ยง	124	23.57	
3. ลูกจ้างชั่วคราว			
3.1 นักรงการภารโรง	73	13.88	
3.2 สถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤต	13	2.47	
3.3 บุคลากรปฏิบัติงานในเขตพื้นที่	4	0.76	
3.4 ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	8	1.52	
3.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	109	20.72	
3.6 อัตราจ้างครูสาขาขาดแคลน	13	2.47	
3.7 อัตรการโรงเรียน	147	27.95	
รวม	526	100	

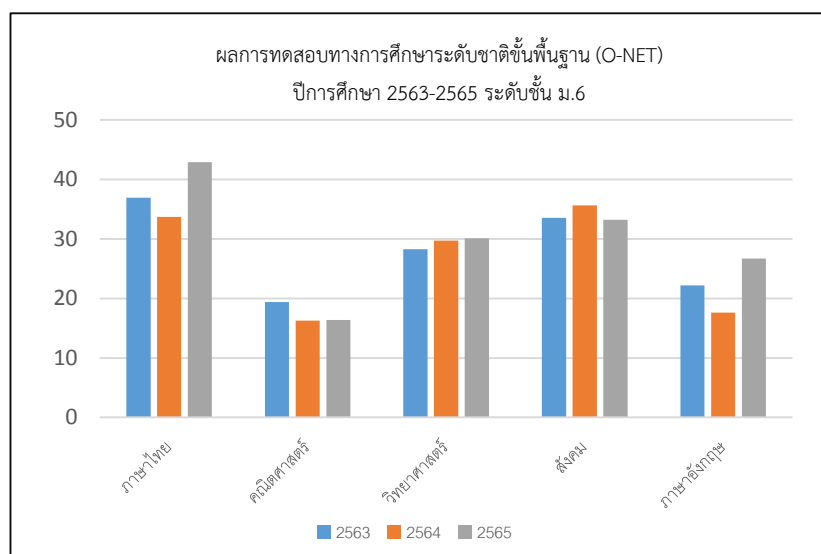
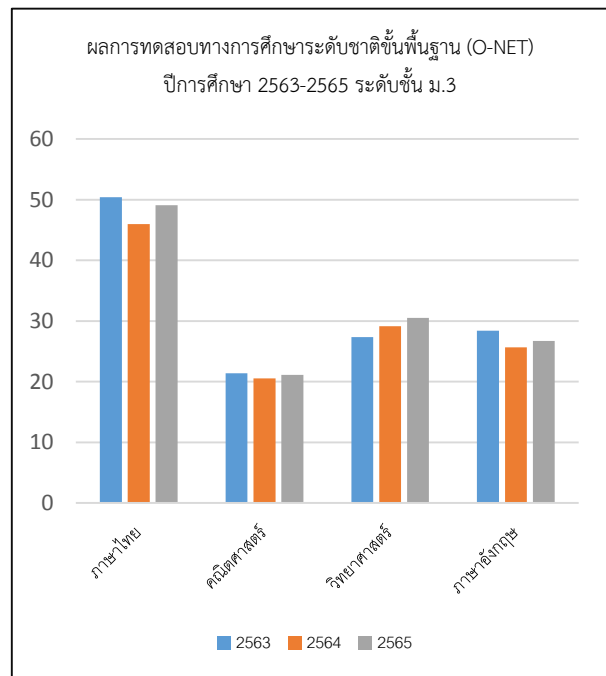
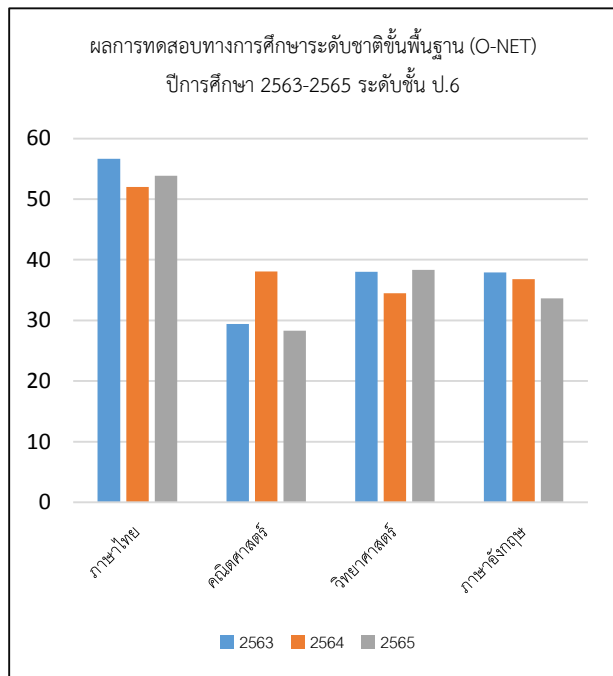
ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (3 ต.ค. 66)



5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565

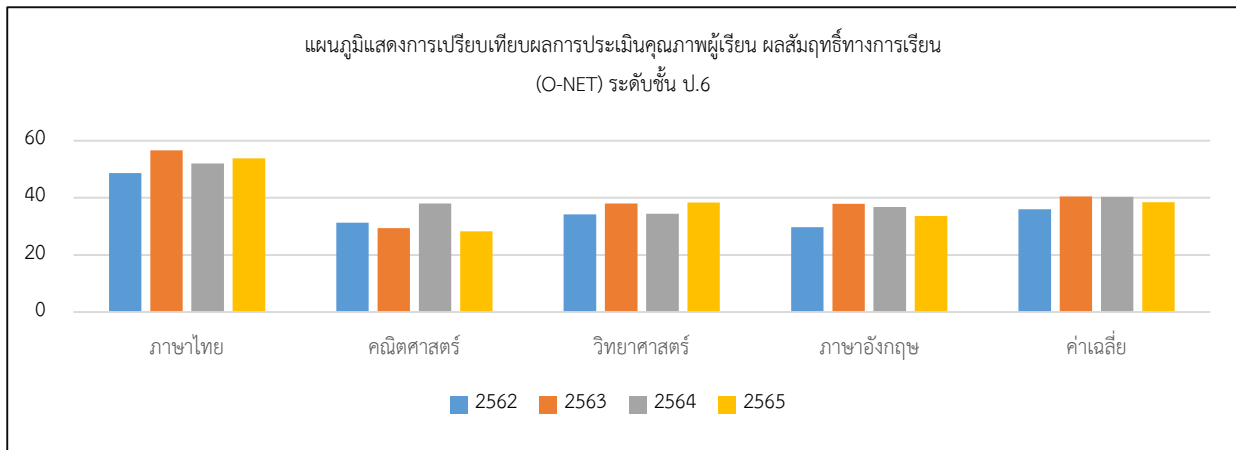
คะแนนเฉลี่ย	ป.6			ม.3			ม.6		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
วิชา									
ภาษาไทย	56.64	51.99	53.85	50.43	45.96	49.10	36.92	33.71	42.89
คณิตศาสตร์	29.41	38.05	28.30	21.37	20.52	21.12	19.38	16.25	16.38
วิทยาศาสตร์	38.00	34.48	38.35	27.32	29.16	30.52	28.26	29.71	30.11
สังคมศึกษา							33.54	35.64	33.23
ภาษาอังกฤษ	37.89	36.79	33.63	28.37	25.63	26.70	22.20	17.61	19.54





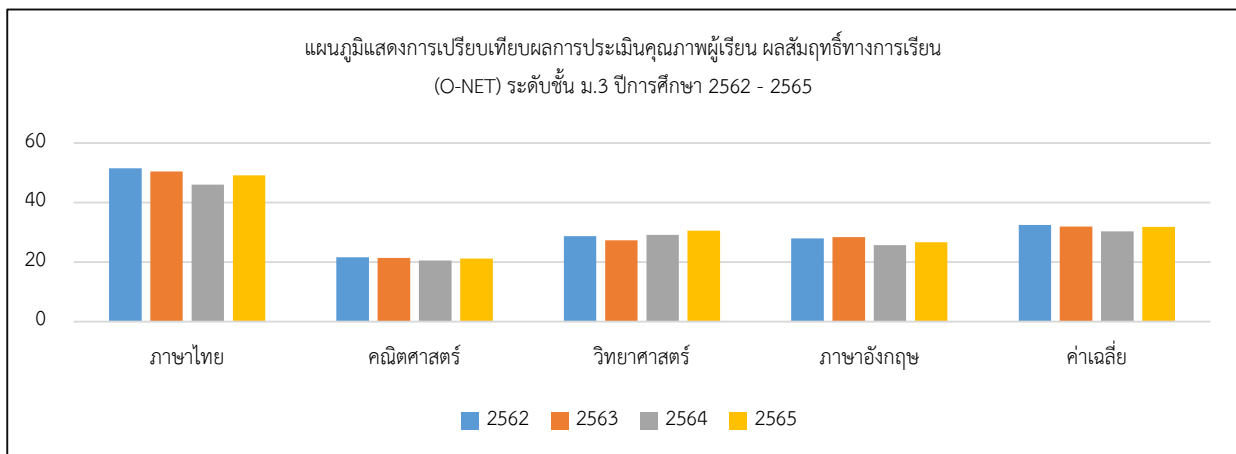
ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ป.6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ป.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2562-2563		กศ.2563-2564		กศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	48.64	56.64	51.99	53.85	8.00			-4.65	1.86	
คณิตศาสตร์	31.32	29.41	38.05	28.30		-1.91	8.64			-9.75
วิทยาศาสตร์	34.25	38.00	34.48	38.35	3.75			-3.52	3.87	
ภาษาอังกฤษ	29.69	37.89	36.79	33.63	8.20			-1.10		-3.16
ค่าเฉลี่ย	35.98	40.49	40.33	38.53	4.51			-0.16		-7.18



ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.3

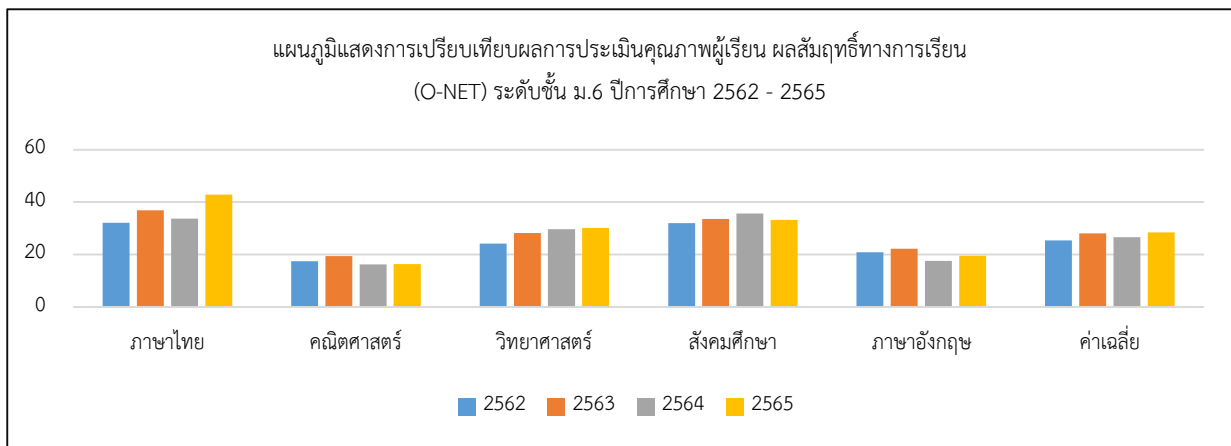
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.3				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					พ.ศ.2562-2563		พ.ศ.2563-2564		พ.ศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	51.51	50.43	45.96	49.10		-1.08		-4.47	3.14	
คณิตศาสตร์	21.56	21.37	20.52	21.12		-0.19		-0.85	1.36	
วิทยาศาสตร์	28.69	27.32	29.16	30.52		-1.37	1.84		0.6	
ภาษาอังกฤษ	27.95	28.37	25.63	26.70	0.42			-2.74	1.07	
ค่าเฉลี่ย	32.43	31.87	30.32	31.86		-0.56		-1.56	6.17	





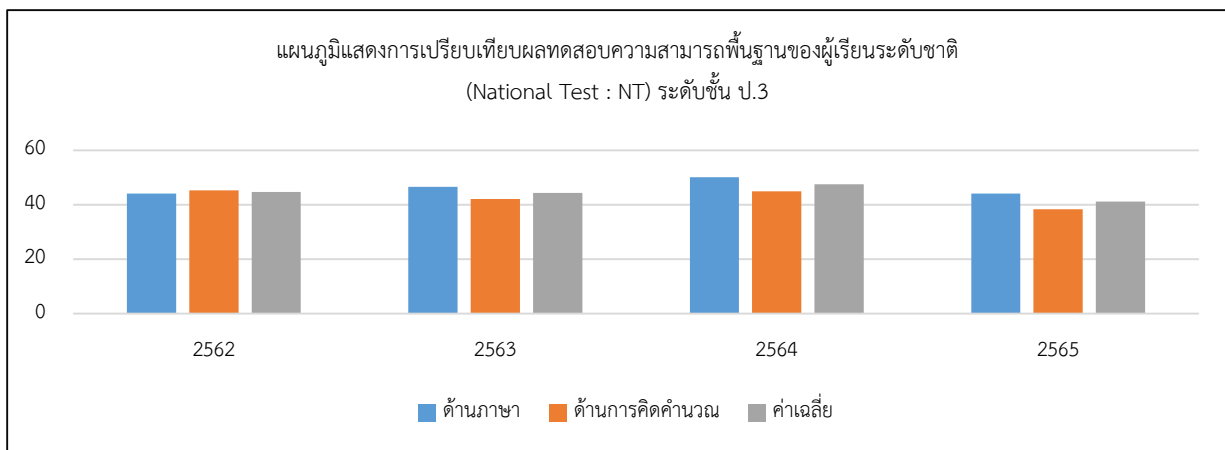
ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ม.6 (O-NET)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					พ.ศ.2562-2563		พ.ศ.2563-2564		พ.ศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	32.15	36.92	33.71	42.89	4.77			-3.21	9.18	
คณิตศาสตร์	17.50	19.38	16.25	16.38	1.88			-3.13	0.13	
วิทยาศาสตร์	24.19	28.26	29.71	30.11	4.07		1.45		0.40	
สังคมศึกษา	32.00	33.54	35.64	33.23	1.54		2.10			-2.41
ภาษาอังกฤษ	20.84	22.20	17.61	19.54	1.36			-4.59	1.93	
ค่าเฉลี่ย	25.34	28.06	26.58	28.43	2.72			-1.48	9.23	



ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ป.3

ผลการทดสอบ	ผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					พ.ศ.2562-2563		พ.ศ.2563-2564		พ.ศ.2564-2565	
	2562	2563	2564	2565	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	44.17	46.68	50.23	44.16	2.51		3.55			-6.07
คณิตศาสตร์	45.29	42.21	44.96	38.35		-3.08	2.75			-6.61
ค่าเฉลี่ย	44.73	44.45	47.59	41.25		-0.29	3.14			-12.68





ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

2. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษาวិถีใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโลกศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
2. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศตามความถนัด และความสนใจ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ยึดจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา



กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

“จัดการศึกษาวิถีใหม่ สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจคิด อ่าน เขียน เรียนรู้ฐานสมรรถนะ”



จุดเน้นที่ 1 จัดการศึกษาวิถีใหม่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่

2) ร้อยละ 80 ของครูที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแนวทางป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อม สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลง ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย

จุดเน้นที่ 3 ใส่ใจ คิด อ่าน เขียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

2) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับผลการคัดกรองการอ่านการเขียนในระดับพอใช้

3) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ



จุดเน้นที่ 4 เรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ค่านิยมองค์กร “คุณภาพต้องนำ คุณธรรมต้องเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข”





ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินการ	การแปลผล
1	ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
2	ของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
3	สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิต ใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
4	ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ



โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน

1.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านกิจกรรมคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน อย่างรอบด้านและเป็นระบบ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมเครือข่ายเฝ้าระวังสถานการณ์และคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม

2) เชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนในโรงเรียนสังกัด ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสาร สฟฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิภัยและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

2.3) สถานศึกษาในสังกัด เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



1.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 83,450 บาท
งบประมาณที่ใช้ดำเนินงาน จำนวน 83,450 บาท

1.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

1.4 ปัญหา/อุปสรรค

เกิดจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบไม่ให้ความสำคัญและไม่นำไปปฏิบัติ
อย่างต่อเนื่อง

1.5 ข้อเสนอแนะ

นิเทศ ติดตามในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่าง
ดำเนินการจนสิ้นสุดโครงการ

1.6 ภาพกิจกรรม





2. โครงการพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาสร้างเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดขั้นตอนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนผู้บริหาร และครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน เป็นมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะเรื่องเด็กนักเรียนถูกล่วงละเมิด ถูกกระทำความรุนแรง ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา ซึ่งผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

2.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านกิจกรรมคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน อย่างรอบด้านและเป็นระบบ

1.2) ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 80 คน ที่ยังไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็น พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

1.3) ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุ ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



2.3) สถานศึกษาในสังกัด เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 45,000 บาท

งบประมาณที่ใช้ดำเนินงาน จำนวน 45,000 บาท

2.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ 7 - 9 สิงหาคม 2566

2.4 ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรบางโรงเรียนมีจำกัด มีภาระงานต่อเนื่องจึงไม่สามารถเข้าร่วมโครงการอบรมตามกำหนด

2.5 ข้อเสนอแนะ

สำรวจข้อมูลกำหนดวันเวลาในการจัดโครงการ/กิจกรรมฯ ให้เหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถ เข้าร่วมอบรมได้

2.6 ภาพกิจกรรม





3. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทักษะชีวิต พิชิตปัญหาอย่างบูรณาการ

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และมีความเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง สอดรับกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ชาติ พร้อมทั้งได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงไม่ให้เกิดปัญหาเสพติด ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติด ซึ่งปัจจุบันพบว่า กลุ่มเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่เอื้อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งปัจจัยจากตนเอง ที่เกิดการอยากเรียนรู้ อยากลองจนนำไปสู่ปัญหาเสพติด และกลายเป็นปัญหาอาชญากรรมในอนาคต จึงจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีป้องกันยาเสพติดในเด็ก และเยาวชน กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทำให้ผู้เรียนเกิดสำนึก รู้สึกผิดชอบชั่วดี รักในคุณค่าของตนเอง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาอาชญากรรมในสังคม มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริงได้

3.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 รับรู้และเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดประเภทต่างๆ

1.2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะชีวิต ประพฤติดี ป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง

1.3) ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา

2) เชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสียดต่อยาเสพติดมากขึ้น

2.2) นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีทักษะชีวิต โรงเรียน และชุมชน มีความเข้มแข็ง พร้อมทั้งฝึกหัดให้เยาวชนเป็นผู้มีความประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติ บ้านเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน และสังคมได้มากขึ้น

2.3) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีเครือข่าย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



3.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างปีประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 171,000 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 171,000 บาท

3.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน สิงหาคม 2566 – กันยายน 2566

3.4 ปัญหา/อุปสรรค

วินัยของนักเรียนที่จะเข้าค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

3.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณในระยะเวลาการใช้จ่ายเงินของกระทรวงการคลัง
- 2) กำหนดนโยบายในการควบคุมดูแลเฝ้าระวังภัยยาเสพติดอย่างเคร่งครัด

3.6 ภาพกิจกรรม





กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินการ	การแปลผล
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 43.37	ไม่บรรลุ
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 97.37	บรรลุ
3	ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดัวยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	บรรลุ
4	ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21.93	บรรลุ

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์พัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจเข้าถึง และพัฒนาตามแนวทางศาสตร์พระราชาก็ทั้ง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานชื่อโครงการแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) เป็นพันธกิจสำคัญ และเป็นนโยบายด้านคุณภาพ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน



1.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเสมอภาค

1.2) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 1 โรงเรียน ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2566

2) เชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริฯ อย่างเท่าเทียมกัน

2.2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2566

1.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 12,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 12,000 บาท

1.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน สิงหาคม 2566 – กันยายน 2566

1.4 ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากงบประมาณในการดำเนินการมีจำนวนจำกัด จึงไม่สามารถดำเนินงานกิจกรรมได้อย่างครอบคลุม และสมบูรณ์เท่าที่ควร

1.5 ข้อเสนอแนะ

ควรพิจารณาเพิ่มวงเงินงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานได้ครอบคลุมทุกกิจกรรมและพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ

1.6 ภาพกิจกรรม





2. โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บท ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นโครงการที่ดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลในการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาคน และทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยการปฏิรูปการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะต้องพัฒนาคน พัฒนาความรู้ ให้สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการผนึกกำลังร่วมมือกับ 11 หน่วยงานหลัก นำเด็กที่ตกหล่นหรือหลุดจากระบบการศึกษา กลับโรงเรียน ผ่านโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งทุกส่วนราชการให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาส ให้เด็กและเยาวชนไทย ในการให้โอกาสกับเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา หรือเด็กที่ยังไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งเด็กปกติและผู้พิการ โดยเด็กหลุดจากระบบการศึกษาต้องเป็นศูนย์ (0) เพื่อที่จะให้ “ทุกคนได้รับการศึกษาที่ดี มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน” ซึ่งการศึกษาสามารถช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

2.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2) ร้อยละ 100 ของเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจนจบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

2) เชิงคุณภาพ

2.1) เด็กปฐมวัยและเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน จนจบการศึกษาภาคบังคับ

2.2) เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีมาตรฐาน จนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน รวมถึงได้รับการส่งเสริม ด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้

2.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศ เด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตกหล่นและออกกลางคัน ซึ่งสามารถติดตามค้นหาและนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ



2.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 14,500 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 14,500 บาท

2.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน เมษายน 2566 – กันยายน 2566

2.4 ปัญหา/อุปสรรค

- 1) สภาพปัญหาครอบครัว มีผลทำให้เด็กมีโอกาสนี้ไม่ได้เรียนต่อ
- 2) ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา บางโรงเรียนมีจำกัด การเปลี่ยนแปลงโยกย้าย อาจมีผลทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

2.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) สร้างภาคีเครือข่ายจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือเด็กที่กลุ่มเสี่ยง
- 2) กำหนดให้มีการส่งมอบงาน ตลอดจนปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบเข้าถึงได้ง่าย
- 3) ปรับปรุง พัฒนาและขยายระบบการรายงานข้อมูลให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

2.6 ภาพกิจกรรม





3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มุ่งให้จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลัก ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมสร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประชากรในวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีมีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ซึ่งการศึกษาสามารถช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต ให้ดียิ่งขึ้น

3.1 ผลการดำเนินงาน

1) เจริญปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดฯ ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย และได้รับสิทธิการศึกษา ภาควัยก่อนประถมศึกษาอย่างทั่วถึง

1.2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดฯ ได้เข้าเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดฯ ได้รับการศึกษาดัวยรูปแบบที่เหมาะสม ตามความถนัด ความสนใจ และเต็มศักยภาพ

2) เจริญคุณภาพ

2.1) โรงเรียนในสังกัดฯ ปฏิบัติตามนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 อย่างเคร่งครัด ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเรียนอย่างมีความสุข

2.2) เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เด็กพิการ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสได้เข้าเรียน และมีที่เรียนทุกคน และมีอัตราการเรียนต่อที่สูงขึ้น

2.3) โรงเรียนในสังกัดฯ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนครบทุกคน

3.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 11,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 11,000 บาท

3.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – มีนาคม 2566

3.4 ปัญหา/อุปสรรค

การย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครอง การติดตามนักเรียน ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียน ยังไม่ครอบคลุมการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร



3.5 ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการติดตามประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

3.6 ภาพกิจกรรม



4. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง

นักเรียนในสังคมปัจจุบันนั้นมีการดำเนินชีวิตที่ยึดติดกับกระแสความนิยมของสังคมในหลาย ๆ เรื่องรวมทั้งการตัดสินใจในการเลือกสายการเรียน โดยไม่ได้คำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และความชอบที่แท้จริง การศึกษาข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับสายการเรียนที่ตนเองเลือก ทั้งเนื้อหาสาระการเรียนสายอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในการศึกษาในสายวิชานั้น ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาขึ้นมาภายหลัง เมื่อนักเรียนเลือกสายการเรียนที่ไม่สอดคล้องกับความสามารถของตนเอง ทั้งไม่สามารถศึกษาได้จนจบหลักสูตร หรือไม่สามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้มาประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่ความล้มเหลวในการศึกษาประกอบกับ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างผู้ตรวจการแผ่นดิน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีโครงการเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ วัตถุประสงค์เพื่อร่วมกัน พัฒนานักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง นักเรียน เลือกตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคต ของตนเองได้อย่างถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



4.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดฯ ได้เข้าเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเด็กยากจนและด้อยโอกาส ได้เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดฯ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามความถนัด ความสนใจ และเต็มศักยภาพ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 63 โรงเรียน จำนวน 63 คน เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.2) ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

2.3) นักเรียนมีความตระหนักในอาชีพสามารถเลือกอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ

4.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 59,930 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 59,930 บาท

4.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

4.4 ปัญหา/อุปสรรค

ได้รับการจัดสรรงบประมาณในระยะเวลาที่จำกัด จัดกิจกรรมไม่ครบตามแนวทางการดำเนินงานแนะแนวอาชีพอย่างเข้มข้น ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ เพื่อจบระดับปริญญาทำให้การส่งเสริมด้านวิชาชีพขาดความสนใจ

4.5 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณในระยะเวลาการใช้จ่ายเงินของกระทรวงการคลัง

4.6 ภาพกิจกรรม





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินการ	การแปลผล
1	นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98	บรรลุ
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
4	สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	บรรลุ
5	สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	ร้อยละ 73.77	บรรลุ



ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินการ	การแปลผล
6	นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	ร้อยละ 79.56	บรรลุ
7	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ร้อยละ 30	ร้อยละ 19.64	ไม่บรรลุ
8	ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100	บรรลุ
9	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนา และปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องสร้าง เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนเก่ง คนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ จึงสร้างโอกาส ให้แก่เด็ก และเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจน สนับสนุนส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเต็ม ตามความสามารถ โดยส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการ เพื่อนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิต ประจำวันและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค และระดับประเทศ

1.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

- 1.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ กระบวนการความรู้ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 1.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะกระบวนการความรู้ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม



2) ชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียน จำนวน 3,884 คน ได้เข้าร่วมการแข่งขันร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงทักษะ ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี และด้านศิลปหัตถกรรมอย่างหลากหลาย

2.2) ครู จำนวน 2,543 คน ได้เข้าร่วมการแข่งขันร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี และด้านศิลปหัตถกรรมอย่างหลากหลาย

1.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 330,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 330,000 บาท

1.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2565 – มีนาคม 2566

1.4 ปัญหา/อุปสรรค

- 1) คณะกรรมการที่สมัครเข้าร่วมตัดสินผลไม่ครบทุกรายการแข่งขัน
- 2) ช่วงระยะเวลาในการแข่งขันระดับกลุ่ม เพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันระดับเขต น้อยเกินไป
- 3) อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
- 4) กิจกรรมการแข่งขันที่เป็นทีมใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการแต่งกายสูง
- 5) ค่าใช้จ่ายสูงในการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องเสียง

1.5 ข้อเสนอแนะ

คณะกรรมการกลางประจำสาระดำเนินการประสานคณะกรรมการจากครูในสังกัด และบุคคลภายนอก เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน

1.6 ภาพกิจกรรม





2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคลในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการประเมินในระดับชาติ (O-NET) จึงได้จัดทำเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะวัดในตัวชี้วัดที่สำคัญและเป็นตัวชี้วัดเดียวกันที่ใช้ในการวัดข้อสอบ O-NET จะเน้นการคิดขั้นสูง และรูปแบบข้อสอบจะเป็นไปตามแนวข้อสอบ O-NET และรูปแบบข้อสอบ PISA เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสำหรับนำไปกำกับติดตามเร่งแก้ไขปรับปรุงต่อไปและเพื่อให้โรงเรียนได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น โรงเรียนมีข้อมูลจุดด้อยและข้อบกพร่องนำไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป ครูผู้สอนได้เห็นข้อสอบที่เน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่คล้ายกับข้อสอบ PISA มากยิ่งขึ้น

2.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีการขับเคลื่อน และสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA

1.3) ร้อยละ 80 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พัฒนาความรู้ วิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำข้อสอบ เพื่อเป็นคลังเครื่องมือมาตรฐานและเตรียมพร้อมในการจัดสอบตามกรอบโครงสร้างการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET)

2) เชิงคุณภาพ

2.1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ทำข้อสอบ PISA ออนไลน์ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน PISA ได้มีศักยภาพ

2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้พัฒนาครูและมีเครื่องมือ เพื่อประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดสอบตามโครงสร้างการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

2.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 369,600 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 369,600 บาท



2.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – มีนาคม 2566

2.4 ปัญหา/อุปสรรค

1) เนื่องจากเป็นการสมัครใจสอบทำให้นักเรียน สถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนไม่เพียงพอ

2.5 ข้อเสนอแนะ

1) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน หรือกำหนดนโยบาย มาตรการโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2) ให้ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน อันส่งผลไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

4) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2.6 ภาพกิจกรรม





3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 23 (2) เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษาโดยเฉพาะความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะหลัก ๆ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อต่าง ๆ และเทคโนโลยี เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างประสบความสำเร็จได้ในอนาคต สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะเหล่านี้สามารถทำได้ โดยผสมผสานบูรณาการ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ด้านเนื้อหา และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์/สถานศึกษาจำเป็นต้องเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความคิด แก้ปัญหา และเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ ในการแก้ปัญหา

1.3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ ภายใต้อะเต็มศึกษา (STEM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์

1.4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความพร้อมประสบการณ์ ทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ปัญหา



2.3) นักเรียนมีความพร้อมประสบการณ์ ทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.4) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ ภายใต้อะเต็มศึกษา (STEM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

3.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 50,040 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน จำนวน 50,040 บาท

3.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – มีนาคม 2566

3.4 ปัญหา/อุปสรรค

- 1) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอก ส่วนหนึ่งไม่มีประสบการณ์
- 2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ยังไม่สามารถนำทักษะที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดประชุมสะท้อนผลการปฏิบัติทั้งระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มคุณภาพ
- 2) ควรมีการจัดเวทีวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัลความสำเร็จ

3.6 ภาพกิจกรรม





4. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนและส่งเสริมความเข้มแข็งการจัดการศึกษา ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านของการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อม
ให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์
และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเด็ก
ปฐมวัยให้มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
เขต 3 มีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และเตรียมการ
ขอประเมินรับตราพระราชทานฯ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
เขต 3 ได้รับการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานคุณภาพ และสอดคล้องตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษา ตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของสมอง (BBL) ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ
(EF) ตามแนวคิด High Scope เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2) ครูปฐมวัยที่สอนชั้นอนุบาล 3 มีความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการ เพื่อจบหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย

4.2 งบประมาณดำเนินงาน

1) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 57,000 บาท

2) งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 41,000 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 98,000 บาท

4.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

4.4 ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการสนับสนุนไม่พอเพียงต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง

4.5 ข้อเสนอแนะ

งบประมาณในการสนับสนุนให้พอเพียงต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ดี



4.6 ภาพกิจกรรม



5 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21



5.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อตระหนักในการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมี Best Practice ด้านการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการพัฒนาทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มี Best Practice ด้านการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 เรื่อง

2.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการอ่านการเขียน และใช้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพการได้รับการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน รวมทั้งได้รับการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ

2.3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านผ่านหนังสือพระราชินีพจนธ์

5.2 งบประมาณดำเนินงาน

1) งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 50,000 บาท

2) งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10,000 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 60,000 บาท

5.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มิถุนายน 2566 – กันยายน 2566

5.4 ปัญหา/อุปสรรค

1) การดำเนินงานมีความคลาดเคลื่อนจากปฏิทิน เนื่องจากมีการปรับและสลับกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา เช่น ตามโครงการสนุกการเรียนรู้สารานุกรมไทย เป็นต้น

2) การดำเนินงานบางกิจกรรม เช่น การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานอาจมีความคลาดเคลื่อนจากปฏิทินที่กำหนดไว้ และการนิเทศในชั้นเรียนยังไม่ทั่วถึง

3) การนิเทศ ติดตามในชั้นเรียนยังไม่ทั่วถึง การได้รับการสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน เช่น สารานุกรมไทยสำหรับการสืบค้นศึกษา หรือเพื่อการส่งเสริมการอ่าน ยังไม่ทั่วถึงจัดว่ายังขาดแคลน



5.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) การบูรณาการกิจกรรมทำให้การดำเนินงานมีความสะดวก เสริมทันเวลา และสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 2) ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการนิเทศติดตามในระดับชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผลการดำเนินงานเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

5.6 ภาพกิจกรรม



6 โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาสู่การแข่งขันทางวิชาการ ระดับสากล ประจำปี พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นสาระที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ตลอดจนมีทักษะสำคัญ ในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ คณิตศาสตร์มีส่วนสนับสนุนการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ เป็นสังคมแห่งความรู้



6.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดการมีส่วนร่วม หรือการเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

1.2) ร้อยละ 80 ครูมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2) เชิงคุณภาพ

2.1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2.2) เครือข่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10,600 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 10,600 บาท

6.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – มีนาคม 2566

6.3 ปัญหา/อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม/โครงการ และเกิดความล่าช้าในการจัดสรรเงินงบประมาณดำเนินงานไม่ทันระยะเวลาหรือปฏิทินตามแผนที่กำหนด ดังนั้นจึงได้สำรองเงินจ่ายไปพลางก่อน

6.4 ข้อเสนอแนะ

พิจารณาเพิ่มเงินงบประมาณให้เพียงพอกับการจัดกิจกรรม และจัดสรรงบประมาณมาให้ทันกับการเบิกจ่าย

6.5 ภาพกิจกรรม





7 โครงการคุณธรรม สพฐ.

เพื่อเป็นการสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาจักรีบรมนาถบพิตร และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุदारมการณ์คุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญว่าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ดี โดยมอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ เป็นผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนนโยบาย และได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ มีการส่งเสริมพัฒนาให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว และ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ครอบคลุมโรงเรียน พร้อมทั้ง ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ได้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 - 5 ดาว และส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

7.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 50 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

1.2) ร้อยละ 80 ครูมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

2) เชิงคุณภาพ

2.1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

7.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 25,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 25,000 บาท

7.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – มีนาคม 2566

7.4 ปัญหา/อุปสรรค

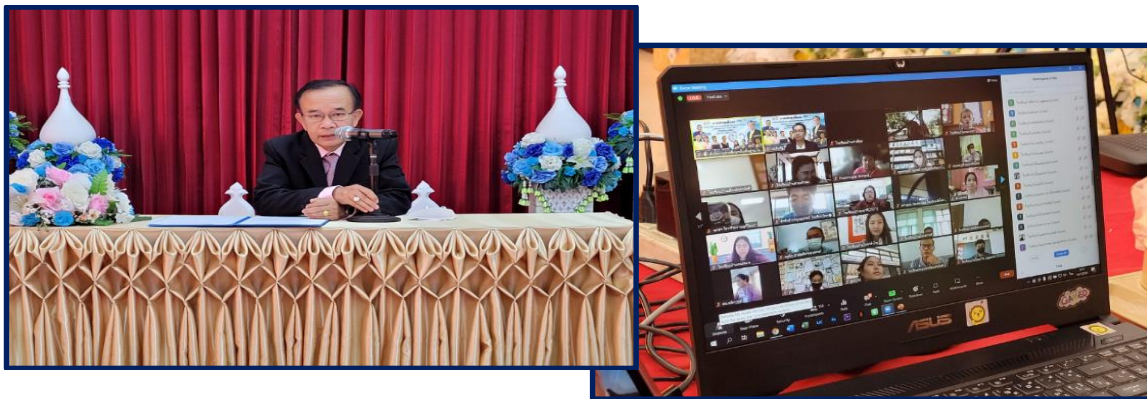
มีข้อจำกัดด้วยงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม



7.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) เห็นสมควรมีการจัดอบรมทุกปี
- 2) ดำเนินการจัดอบรมในวัน และเวลาราชการ
- 3) การจัดฝึกอบรมควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรม

7.6 ภาพกิจกรรม



8. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียน ตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สาระของระเบียบดังกล่าวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจ ในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อสนองนโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่มีระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง



1.2) ร้อยละ 100 ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด

1.3) ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงาน ในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

2.2) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

2.4) ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือ และมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

8.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 30,000 บาท

8.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ 2566 – มีนาคม 2566

8.4 ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอเนื่องจากการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) มีความสำคัญและครูวิชาการส่วนใหญ่เป็นครูที่มาบรรจุใหม่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับระบบ

8.5 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินกิจกรรม

8.6 ภาพกิจกรรม





9 โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สารของระเบียบดังกล่าวกำหนดพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การเรียนในระดับห้องเรียนและโรงเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ในการจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดให้มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นใช้เอง ซึ่งต้องจัดทำให้ถูกต้อง เที่ยงตรง เป็นระบบ เพื่อให้งานวัดและประเมินผลการเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร งานทะเบียนการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้กับนายทะเบียน/วัดผล และครูวิชาการ และซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกเอกสารหลักฐานการศึกษาที่ถูกต้อง

9.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่าย ได้รับการเสริมสร้าง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครู สามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและความรู้พื้นฐานใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดด้านคุณภาพผู้เรียน

9.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 100,100 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 100,100 บาท

9.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – มีนาคม 2566



9.4 ปัญหา/อุปสรรค

การนำเข้าคะแนนของสถานศึกษา มีปัญหาการนำเข้าไฟล์คะแนน การจัดสรรงบประมาณของงบประมาณไม่เพียงพอ

9.5 ข้อเสนอแนะ

เห็นควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

9.6 ภาพกิจกรรม



10 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยแหล่งเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542) สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ให้มีส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ พัฒนาทักษะสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



10.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้เป็นอย่างดี

1.2) ร้อยละ 100 ของครูที่ส่งผลงาน สามารถด้านการผลิตสื่อ และผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2) ประชาสัมพันธ์และตัดสินใจการประกวด Best Practice สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

10.2 งบประมาณดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 25,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงานทั้งสิ้น จำนวน 25,000 บาท

10.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – มีนาคม 2566

10.4 ปัญหา/อุปสรรค

โปรแกรม OBEC Content Center ไม่สามารถทำงานได้ดีเท่าที่ควร ครูเลือกที่จะใช้งานโปรแกรมที่สะดวก เช่น ยูทูป

10.5 ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาโปรแกรมให้ครูสามารถเข้าใช้งานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

10.6 ภาพกิจกรรม





11 โครงการพัฒนาความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)

วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนา การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พร้อมนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคต ที่ยั่งยืน และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 พัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดความยั่งยืนและถาวร และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความจำเป็นต้องพัฒนาทั้งครู และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมแก้ปัญหา กระตุ้นให้โรงเรียน ครู ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะการคิดคำนวณ ความคิดรวบยอด และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคุณภาพสูงขึ้น

11.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับโอกาส และได้รับการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมสอบวัดความสามารถด้านคำนวณ

1.2) ร้อยละ 30 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แข่งขันทักษะการคิดคำนวณ (O-NET) ร้อยละ 50 เพิ่มจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2) เชิงคุณภาพ

2.1) โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน เป็นองค์กรและบุคคลที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ด้านคำนวณของผู้เรียนอย่างเต็มกำลัง

2.2) นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ครบทั้ง 3 ทักษะ คือ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และทักษะความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์

11.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 40,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 40,000 บาท

11.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2566

11.4 ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์ โควิดทำให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนส่วนใหญ่ยังวิตกกังวลในการมาร่วมกิจกรรม งบประมาณในการสนับสนุนไม่พอเพียงต่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



11.5 แนวทางแก้ไข

งบประมาณในการสนับสนุนให้พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังนั้น จึงแก้ปัญหาด้วยการเก็บค่าลงทะเบียนสมัครสอบ

11.6 ภาพกิจกรรม



12 โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

จากนโยบายของรัฐบาลที่จะส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพดี ภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ "รวมพลังสร้างสุขภาพเพื่อคนไทย เพื่อให้คนไทยแข็งแรง เมืองไทยแข็งแรง" โดยบูรณาการทุกภาคส่วนสร้างกระบวนการเรียนรู้ และเน้นการมีส่วนร่วมสร้างความสามัคคีและความแข็งแรงทางจิตใจ ทั้งนี้ การออกกำลังกายมีหลายรูปแบบ ซึ่งต้องเลือกตามความเหมาะสมของตนเองเพราะการออกกำลังกายนั้น เป็นการเชื่อมต่อของร่างกายและจิตใจ คีตะมวยไทย คือกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างหนึ่งที่ใช้ท่าแม่ไม้มวยไทยมาประกอบกับเสียงดนตรีพื้นบ้านของไทย เพื่อเป็นการอนุรักษ์ศิลปะมวยไทยและดนตรีพื้นบ้านไทย รวมทั้งเป็นการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ ทำให้คนมีการเคลื่อนไหวร่างกายตามท่วงท่าของแม่ไม้มวยไทย ใช้ร่างกายเป็นอาวุธ หมัด เท้า เข่า และศอก แต่แสดงออกด้วยการเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวที่ประกอบเสียงเพลงทำให้เกิดการเกร็งของกล้ามเนื้อ การใช้พลัง การทรงตัว การเคลื่อนไหวที่ตามจังหวะ ส่งผลให้ร่างกายมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น ร่างกายแข็งแรงและเกิดความคล่องแคล่วในการทำกิจวัตรประจำวัน ส่งผลต่ออารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถให้กับผู้ฝึกสอนคีตะมวยไทย และเป็นการเตรียมความพร้อมในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

12.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

- 1.1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 80 คน ให้มีทักษะเบื้องต้นของกีฬาคีตะมวยไทย
- 1.2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 80 คน ได้รับแนวทาง/วิธีการในการจัดการเรียนการสอนกีฬาคีตะมวยไทย
- 1.3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนผู้สนใจ ได้มีทักษะเบื้องต้นของกีฬาคีตะมวยไทย



2) เชิงคุณภาพ

- 2.1) ครูผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถในการฝึกทักษะเบื้องต้นของกีฬาตีตะมวยไทย
- 2.2) ครูผู้ฝึกสอนตีตะมวยไทยเข้าใจหลักการ/วิธีการที่ถูกต้องในการถ่ายทอดไปยังผู้เรียนที่ต้องการฝึกมวยไทยเพื่อการแข่งขันและการออกกำลังกาย
- 2.3) นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ได้เรียนกีฬาตีตะมวยไทยมีทักษะเบื้องต้นของกีฬาตีตะมวยไทย

12.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 40,000 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 40,000 บาท

12.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน เมษายน 2566 – มิถุนายน 2566

12.4 ปัญหา/อุปสรรค

ครูมีภาระงานมากจึงไม่สามารถมาอบรมได้

12.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการจัดอบรมทุกปีงบประมาณ
- 2) ควรจัดอบรมในวันราชการ

12.6 ภาพกิจกรรม





13 โครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายและจุดเน้นด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (Active Learning) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ให้มีการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดโครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็น

13.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

- 1.1) ร้อยละ 80 ของเครือข่ายครูวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มเครือข่ายปฐมวัย
- 1.2) ร้อยละ 80 ของครูนวัตกรรมทางการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มเครือข่ายปฐมวัย
- 1.3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ชั้นเรียน

2) เชิงคุณภาพ

- 2.1) กลุ่มเครือข่ายวิชาการ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดจำนวน 180 คน ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.2) เครือข่ายวิชาการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC

13.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 39,500 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 39,500 บาท

13.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน เมษายน 2566 – กรกฎาคม 2566

13.4 ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงานบางกิจกรรม เช่น การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานอาจมีความคลาดเคลื่อนจากปฏิทินที่กำหนดไว้ และการนิเทศในชั้นเรียนยังไม่ทั่วถึง



13.5 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ในระดับชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการดำเนินงานเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

13.5 ภาพกิจกรรม





กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
6. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินการ	การแปลผล
1	การดำเนินงานระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
2	โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
3	สถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
4	โครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
5	โครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 100	บรรลุ



โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน

อำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น สืบเนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยมียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ตามศักยภาพและเกิดประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

1.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดำเนินการ

1.2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำค่าของงบประมาณได้ทันเวลา

1.3) ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าข้อมูลโครงการ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ได้ครบถ้วน

2) เชิงคุณภาพ

2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา

2.2) สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 130,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 130,000 บาท

1.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566



1.4 ปัญหา/อุปสรรค

- 1) การดำเนินกิจกรรมบางส่วนต้องดำเนินการภายใต้กรอบระยะเวลาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้และต้องปรับเปลี่ยนระยะเวลาหรือรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสม
- 2) การดำเนินกิจกรรมภายใต้ระยะเวลาจำกัด
- 3) ผู้รับผิดชอบนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ไม่ได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน
- 4) ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดทำบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

1.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) วางแผนและกำหนดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมให้รัดกุม
- 2) ระบุผู้รับผิดชอบนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ให้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติ
- 3) ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

1.6 ภาพกิจกรรม





2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2575 ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ประชุม คณะกรรมการพิจารณาบททวนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อน และยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกมิติ เน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน บ้าน วัด และโรงเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีแผนการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) มีแผนการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 31,950 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 31,950 บาท

2.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน เมษายน 2566 – กรกฎาคม 2566



2.4 ปัญหา/อุปสรรค

การพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ มาจากการมีส่วนร่วมและความร่วมมือของชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน บ้าน วัด และโรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

2.5 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีร่วมกัน สร้างความเข้มแข็ง การบริหารจัดการการศึกษา

2.6 ภาพกิจกรรม





3. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา : เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 62 กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายใน และหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกการตรวจสอบภายใน เป็นการให้ความเชื่อมั่นและการให้คำปรึกษา ซึ่งงานตรวจสอบภายใน เป็นเครื่องมือที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานภายใน ส่วนราชการ เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บทบาทที่สำคัญของงานตรวจสอบภายใน คือ การสนับสนุนส่งเสริมให้การปฏิบัติงานในทุกระดับของหน่วยงาน ในส่วนราชการบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหาร ความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) ที่เหมาะสม และมีประสิทธิผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงจัดให้มีการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบ ภายใน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ซึ่งผลจากการตรวจสอบ ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 80 ของกลุ่ม/หน่วย ภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ และพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

1.2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลทาง การเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ



2.2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ คุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

3.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 35,000 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 35,000 บาท

3.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

3.4 ปัญหา/อุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่ถูกต้อง และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบบ่อยครั้ง

3.5 ข้อเสนอแนะ

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.6 ภาพกิจกรรม





4. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวม ตรวจสอบและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

4.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการสังเคราะห์ SAR วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา

2) เชิงคุณภาพ

2.1) สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเล่มรายงานการสังเคราะห์ SAR วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา

4.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 56,200 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 56,200 บาท

4.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

4.4 ปัญหา/อุปสรรค

1) ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานประกัน เพราะเกษียณ ย้าย

2) งบประมาณในการจัดอบรมในความรู้ครูผู้รับผิดชอบมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมให้ครบทุกโรงเรียน

3) สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



4.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับครูผู้รับผิดชอบ
- 2) ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดอบรมในความรู้ครูผู้รับผิดชอบให้ครบทุกโรงเรียน
- 3) นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระยะๆ

4.6 ภาพกิจกรรม



5. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้านการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และเป็นแผนแม่บทภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตลอดจนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นต้น ฉะนั้นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรบุคลากรจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ ความสามารถที่มีอยู่รวมทั้งกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

5.1 ผลการดำเนินงาน

- 1) เชิงปริมาณ
 - 1.1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา



1.2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา

1.3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ และ
ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น
มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 203,660 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 203,660 บาท

5.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

5.4 ปัญหา/อุปสรรค

1) งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการอบรมเพียง 4 รุ่น ๆ ละ 1 วัน ซึ่งทำการแบ่งส่วน
ในแต่อาทิตย์ละ 1 วัน เวลาในการอบรมวันเดียวน้อยเกินไปสำหรับเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก และรายละเอียด
ระยะเวลาเนื่องจากเนื้อหาที่มีความยากต่อครูที่เข้ารับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ

2) งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม และจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมไม่ครบทุกคน

5.5 ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดกิจกรรมอย่างน้อยรุ่นละไม่ต่ำกว่า 2 วัน เนื่องจากเนื้อหาค่อนข้างมากแต่เวลาน้อย
2) ควรจัดให้มีกิจกรรมแบบนี้ในทุก ๆ ปีงบประมาณ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วม
กิจกรรมที่ดีแบบนี้และมีความกระตือรือร้นในการอยากเข้าร่วมกิจกรรม

3) ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้การจัดกิจกรรมเพื่อการจัดอบรมพัฒนาให้ครอบคลุม

5.6 ภาพกิจกรรม





6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา และเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามนโยบายข้อที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดพันธกิจ ข้อ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป เพื่อให้บรรลุนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการวางแผนการพัฒนา

6.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาในทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ร้อยละ 80 ของฐานข้อมูลสารสนเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาในทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เชิงคุณภาพ

2.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาในทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) บุคลากรทางการศึกษามีมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดทำเว็บไซต์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด และนำมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 46,950 บาท
งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 46,950 บาท

6.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

6.4 ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เข้ารับการอบรมมีความหลากหลาย มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีไม่เท่ากัน ทำให้เรียนรู้ได้ช้า และเนื่องจากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานข้อมูลบ่อย ทำให้การจัดทำข้อมูลไม่ต่อเนื่อง

6.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) การคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม ควรมีความรู้เรื่องระบบคอมพิวเตอร์และมีความสนใจด้านเทคโนโลยี
- 2) สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย ๆ เนืองนอน ย้ายหรือลาออก ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินการ

6.6 ภาพกิจกรรม





7. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายและคดีสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัย รักษาวินัย และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องการปฏิบัติราชการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติราชการเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบันดังกล่าว ซึ่งการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับการสอน การพิจารณาอนุมัติ อนุญาต หรือสั่งการในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัอำนาจหน้าที่ และตามที่มีผู้บังคับ บัญชามอบหมาย ทั้งด้านทำการสอน การเงิน การบัญชี และการพัสดุ อันมีลักษณะที่อาจก่อให้เกิดความเสียหาย ต่องานราชการได้ โดยง่าย ดังนั้น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง กัอำนาจหน้าที่ จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และสามารถนำไป ปรับใช้ในการบริหารงาน การกำกับ ควบคุม การตรวจสอบ ให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย

7.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามอำนาจหน้าที่ที่ปฏิบัติราชการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1.2) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนาด้านมีวินัย รักษาวินัย และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2) เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ปฏิบัติหน้าที่ ตามกฎหมายและระเบียบที่ให้อำนาจหน้าที่ไว้ ไม่กระทำความผิดหรือลดการกระทำผิดที่จะเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

7.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 41,200 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 41,200 บาท

7.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน เมษายน 2566 – กรกฎาคม 2566

7.4 ปัญหา/อุปสรรค

1) มีงบประมาณจำกัด

2) สถานที่รองรับผู้ที่สนใจเข้ารับการอบรมไม่เพียงพอ



7.5 ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่ เพื่อจะได้ทราบและป้องกันมิให้เกิดการกระทำผิดที่จะเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่อันจะนำไปสู่ความรับผิดทางวินัย ความรับผิดทางละเมิด และทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีผู้ที่สนใจจำนวนมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

7.6 ภาพกิจกรรม



8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อมุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาดไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน แบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ)

8.1 ผลการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

1.2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต (หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)



1.3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุง หรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) เชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เกิดความละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม

2.2) ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบริหารงานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

8.2 งบประมาณดำเนินงาน

งบประมาณได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10,000 บาท

งบประมาณใช้ดำเนินงาน ทั้งสิ้น จำนวน 10,000 บาท

8.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

8.4 ปัญหา/อุปสรรค

- 1) ระบบ AMSS ที่ใช้ในการอบรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนระบบไม่เสถียร
- 2) การขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามโครงการ
- 3) ความไม่ชัดเจนในการดำเนินการตามโครงการ

8.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนาระบบ AMSS ให้มีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ให้กับครูผู้รับผิดชอบ
- 3) ขอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม
- 4) นิเทศ ติดตามโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นระยะ ๆ

8.6 ภาพกิจกรรม





ส่วนที่ 4

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาและอุปสรรค

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ถึงแม้จะประสบความสำเร็จจากการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง แต่ในการปฏิบัติงาน ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับหนึ่ง ซึ่งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอาจเกิดสาเหตุจากปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ สรุปได้ดังนี้

1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การเขียนโครงการ/แผนงาน ให้สอดคล้องตามหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และบุคลากรยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำโครงการและไม่เป็นตามแผนการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการ จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการดำเนินโครงการ และไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาศึกษา

2) การจัดกิจกรรมเพิ่มศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระต่าง ๆ ควรจัดในวัน เวลา ราชการ เนื่องจากวันหยุดราชการหรือวันหยุดวันสำคัญต่าง ๆ มีความจำเป็นต้องจัดเตรียม และวางแผนการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน

3) การนำเข้าข้อมูลในระบบสารสนเทศการรายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมีระบบการรายงานเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้นำเข้าข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานเกิดความสับสน จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการนำเข้าข้อมูลรายงาน

4) การเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรภาพ การจัดการศึกษาระบบออนไลน์ เช่นการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา จึงทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องและเสียโอกาสทางด้านการจัดการศึกษา

5) การบริหารจัดการภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านอยู่บ่อย ๆ จึงทำให้เกิดขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความแตกต่างกันทั้งขนาด จำนวนนักเรียน สภาพพื้นที่และความต้องการในการพัฒนาย่อมแตกต่างกันไป ทำให้การพัฒนาให้เท่าเทียมและตรงกับความต้องการของโรงเรียนเป็นไปได้ยาก





2. ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอาจเกิดสาเหตุจากปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ จึงมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดจากปัจจัยภายในองค์กรให้หมดไปหรือลดน้อยลง สร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร จะช่วยให้ประสิทธิภาพในการดำเนินงานดีขึ้น ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบ กฎหมายและจากหน่วยงานบังคับบัญชา โดยจะพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น ดังนี้

1) การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายด้านการพัฒนาศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำนโยบายมาปรับปรุงสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เน้นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง

4) การจัดระบบการติดตาม กำกับดูแล และประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาระบบออนไลน์ ประกอบด้วยการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา

6) การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไปจะต้องดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

7) โรงเรียนในสังกัดมีความแตกต่างกัน ทั้งขนาด จำนวนนักเรียน สภาพพื้นที่ และความต้องการในการพัฒนาย่อมแตกต่างกันไป จึงต้องมีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนในสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยดำเนินการแต่งตั้งตัวแทนจากโรงเรียนในสังกัด เช่น ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานทางการศึกษา จากทุกอำเภอ ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นต้น เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน





3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) รอบ 6 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 6 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	สพท. ควรนำผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน มาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาหรือเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในรอบ 12 เดือน ให้เกิดความชัดเจน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนตามแผนการจัดการความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง 9 ภัย
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	สพท. ควรนำผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน เพื่อนำไปใช้พัฒนาต่อยอดในรอบ 12 เดือน รวมถึงดำเนินการถอดบทเรียน และส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการป้องกัน เฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	สพท. ควรสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การนิเทศติดตาม รวมถึงค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	สพท. ควรนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และติดตามแก้ไขอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทอย่างหลากหลาย
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	สพท. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	5	สพท. ควรมีการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างขยายผลการดำเนินงานต่อไป
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	สพท. ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีเวทีหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	1. สพท. ควรตระหนักและให้ความสำคัญในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยกำหนดเป็นนโยบาย จุดเน้น ที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องทั่วถึง



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายตัวชี้วัด
		2. สพท. ควรสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างองค์กร หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก 3. สพท. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม มีการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนที่มีการพัฒนาประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างโรงเรียนแกนนำประชาธิปไตย
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	1. สพท. ควรให้ความสำคัญโดยกำหนดเป็นนโยบาย จุดเน้น แนวทางที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อน แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. สพท. ควรนำผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน มาทบทวน และปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ในรอบ 12 เดือนต่อไป
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	1. สพท. ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และมีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง 2. สพท. ควรขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ครอบคลุมจุดเน้นทั้ง 8 ด้าน ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงาน ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และวางแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดเนื้อหา/รายละเอียด วิธีการดำเนินงานของกิจกรรมที่ สพท. เป็นผู้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในฐานะต้นสังกัด ของโรงเรียนคุณภาพ ให้ชัดเจนเป็นไปตามเป้าหมาย และระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ควรแนบเอกสารที่แสดงถึง กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน และตรงประเด็น
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษา และการสนับสนุน การศึกษา	4	สพท. ควรดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและสนับสนุนด้านการศึกษาครอบคลุม 4 กลุ่ม รวมถึงถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จเพื่อเผยแพร่ ความภาคภูมิใจให้แก่สังคมต่อไป
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	1	1. สพท. ควรพัฒนาระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ และระบบ ให้บริการออนไลน์แก่ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรแนบเอกสารที่แสดงถึง กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน และตรงประเด็น 2. สพท. ควรพัฒนาระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ที่เป็นปัจจุบันต่อเนื่อง และแบ่งปันข้อมูลแก่สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็น Big Data สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทย 4.0
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด	3.00	ดี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานในรอบ 12 เดือน

2. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย และการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานให้ครบทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน ต่อเนื่องต่อไป


วิมลพร วัฒนารัตน์
(นางสาวรัตนา แสบบัวผื่อน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาคณะพัฒนากระบวนการเรียนรู้



2) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘



- ๔ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๙๘.๙๘	AA	+๐.๐๗	ผ่าน
๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๘.๙๗	AA	-๑.๐๐	ผ่าน
๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	๙๘.๙๖	AA	+๑.๗๗	ผ่าน
๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก	๙๘.๙๕	AA	-๐.๓๓	ผ่าน
๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๙๘.๙๔	AA	-๐.๖๐	ผ่าน
๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๙๘.๙๓	AA	+๑๘.๗๙	ผ่าน
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๘.๘๙	AA	+๐.๓๖	ผ่าน
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๙๘.๘๙	AA	+๒.๐๙	ผ่าน
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๙๘.๘๙	AA	+๓.๒๐	ผ่าน
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	๙๘.๘๖	AA	+๔.๑๕	ผ่าน
๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๘.๘๑	AA	+๔.๘๘	ผ่าน
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๙๘.๗๗	AA	+๑.๔๓	ผ่าน
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	๙๘.๗๖	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๘.๗๖	AA	-๐.๖๖	ผ่าน
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓	๙๘.๗๕	AA	+๑.๗๗	ผ่าน
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	๙๘.๗๕	AA	-๐.๕๕	ผ่าน
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๙๘.๗๔	AA	+๓.๔๑	ผ่าน

/อันดับที่ ๕๙



- ๑๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕	๘๘.๙๐	A	-๔.๑๐	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี	๘๗.๗๗	A	-๔.๖๓	ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๓	๘๖.๘๔	A	-๔.๕๓	ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๖.๓๑	A	-๑๐.๒๑	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายอัมพร พิณะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ที่ ๗๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ด้วย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้เปิดระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกำหนดให้หน่วยงานภาครัฐต้องนำเข้าและรายงานข้อมูลโครงการเพื่อใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในส่วนของกรนำเข้ารายละเอียดโครงการ (Mo-M๕) และการรายงานความก้าวหน้ารายไตรมาส (Mo) โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ทั้ง ๒๓ ประเด็น และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดตามการวิเคราะห์ และประมวลผลทั้งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และทุกส่วนราชการเป็นระบบ Platform เดียวกัน

ในการนี้ เพื่อให้การนำเข้าข้อมูลโครงการ และรายงานความก้าวหน้าในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเผด็จศึก	โชติกลาง	ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสายัณห์	คอกขุนทด	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายขันตรี	โสภภาพิศ	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายธานินทร์	ศิริกำเนิด	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางรัตดา	คุณมา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางเกตสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๑. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการกำกับ ติดตาม เร่งรัด การนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓



๒. คณะทำงานกลั่นกรองความถูกต้อง การนำข้อมูลโครงการผ่านระบบสารสนเทศการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประกอบด้วย

๑. นายขันตรี	โสภภาพิศ	รอง ผอ.สพ.บ.นครราชสีมา เขต ๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายธานินทร์	ศิริกานิต	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๕. นางรัตดา	คุณมา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๖. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	คณะทำงาน
๘. นางศลิษา	ศิริกานิต	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๙. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๑. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๒. นายประเชิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้อง การนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของผู้รับผิดชอบโครงการ บันทึกเป็น “ร่างโครงการ” ไว้ในระบบ โดยดำเนินการดังนี้

๑. กรณีตรวจสอบแล้ว และเห็นว่าถูกต้องสมบูรณ์ ให้ “คลิกส่งโครงการ” เพื่อขอรับการอนุมัติข้อมูลโครงการตามเส้นทางการบังคับบัญชา (M๗)

๒. กรณีตรวจสอบแล้วพบว่า ไม่ถูกต้อง ให้แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง และตรวจสอบอีกครั้งก่อนคลิกส่งข้อมูลโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติข้อมูลโครงการอีกครั้ง

๓. คณะทำงานนำเข้าข้อมูลโครงการผ่านระบบสารสนเทศการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประกอบด้วย

๑. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒. นายธานินทร์	ศิริกานิต	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๕. นางรัตดา	คุณมา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๖. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	คณะทำงาน
๘. นางศลิษา	ศิริกานิต	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๙. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๑. นางฐิตารีย์	จุฑางกูร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวสุปรีดา	สถิตธรรมรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางชนิกานต์	โสภภาพิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวพรวิคุณ	ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวเพชร	ยังให้ผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นายเฉลิมรัฐ	วงษ์วัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางปาริชาติ	สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางพิมพ์ณภา	พงษ์ธนชัยสุภดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวณัฐฉิรินทร์	โอกระโทก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน



๒๐. นางสาวสรารัตน์	ฉลอมกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๑. นางฐิตินันท์	นวลละออง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นางณัฐกานต์	พงษ์จิรศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวกาญจนา	มีสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวศิวาพร	สาคร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวภัทริญา	สุขพร้อม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวพรพรรณ	สีถาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวบังอร	โห่งระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๘. นางดารุณี	สาธร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๙. นางดวงใจ	เลิศภูมิจิต	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวอายุพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวสมล	ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นายประเชิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสุภาภรณ์	จิตรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวรุ่งรัตตา	วรรณเสถียร	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๖. นายสรายุทธ	เกษมอมร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวเพ็ญพิชชา	เยาว์สูงเนิน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวอโรชา	สุวรรณดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวมาลินี	เสยกระโทก	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๐. นางนิศาชล	กล้ารบ	พนักงานธุรการ ส ๔	คณะทำงาน
๔๑. นายภานุชิต	วัตกระโทก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๔๒. นายอานนท์	เกษันเทียะ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวอัญชลิศา	เอิบสำโรง	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวธิดารัตน์	ลาดกระโทก	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๔๕. นางสาววิษุตา	อิมโคกสูง	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน

มีหน้าที่ นำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) และวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ และนโยบายรัฐบาล รวมทั้งตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการแก่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วให้บันทึกเป็น “ร่างโครงการ” ไว้ในระบบ

๔. คณะทำงานตรวจสอบสถานะโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ประกอบด้วย

๑. นางบัญชา	ศรีปัญญาภูมิ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวสมล	ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นางสุภาภรณ์	จิตรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นายประเชิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๖. นางสาวธิดารัตน์	ลาดกระโทก	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เฝ้าระวัง ตรวจสอบสถานะโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอความเคลื่อนไหวต่อผู้บริหารตามสายการบังคับบัญชา รวมทั้งเป็นผู้ประสานงานหลักระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



- ๔ -

ขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และเรื่องอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
หากมีปัญหาให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเผด็จศึก โชติกลาง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓



คณะผู้จัดทำ

❖ ที่ปรึกษา

นางนภาพรณ นาคี

นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน

นายเพิ่มวุธ บุบผามาตะตัง

นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

❖ วิเคราะห์/สังเคราะห์

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ

นายธานินทร์ ศิริกำเนิด

นางขวัญเรือน รุ่งตาล

นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ

นางรัตดา คุณมา

นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์

นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม

นางเกตุสุชา ทองน้อย

นางศลิษา ศิริกำเนิด

นายอติวิชญ์ วงศิริ

นางสาวสุสมล ศิริปรุ

นายประเชษฐชัย เจริญครบุรี

นางสุภาภรณ์ จิตรรา

นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์

นางสาวอลิษา พระมหาหิง

นางสาวหทัยรัตน์ ละอองดิน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ลูกจ้างชั่วคราว

❖ บรรณาธิการ/รูปเล่ม

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ

นายประเชษฐชัย เจริญครบุรี

นางสาวอลิษา พระมหาหิง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ