

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



ANNUAL REPORT 2024

Nakhonratchasima Primary Education Service Area office 3



www.korat3.go.th



044 449021



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่ง โดยใช้เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จ หรือความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
พระปฐมบรมราชโองการ	ค
พระบรมราโชวาท	ง
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
♦ สภาพทั่วไป	1
♦ อำนาจหน้าที่	6
♦ โครงสร้างการบริหาร	6
♦ ทำเนียบผู้บริหาร	12
♦ ทำเนียบผู้อำนวยการกลุ่ม	13
♦ ข้อมูลเชิงปริมาณ	15
♦ ข้อมูลเชิงคุณภาพ	21
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
♦ วิสัยทัศน์	24
♦ พันธกิจ	24
♦ เป้าประสงค์	24
♦ ค่านิยมหลักองค์กร	24
♦ กลยุทธ์	25
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
♦ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	26
♦ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	27
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ	32
ภาคผนวก	
♦ ผลการดำเนินงานรายโครงการ	
♦ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
♦ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
♦ คณะผู้จัดทำ	



ประกาศ

พระปฐมบรมราชโองการในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก
พุทธศักราช ๒๕๖๒

เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด
และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน



งานราชการนั้น ต้องอาศัยความรู้ ๓ ส่วนในการปฏิบัติ คือความรู้ในหลักวิชาที่ถูกต้อง แม่นยำ ลึกซึ้ง กว้างขวาง ความรู้ในการปฏิบัติบริหารงานตามภาระหน้าที่ และความรู้ที่วิจิตรวิจิตร ที่ถูกต้องด้วยเหตุผล หลักวิชา และหลักธรรม. ข้าราชการทุกคนจึงต้องสร้างสมอบรมความรู้ทั้งสามส่วนนี้ ให้สมบูรณ์พร้อมอย่าให้บกพร่องในส่วนใดเป็นอันขาด จะได้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลเป็นประโยชน์ที่แท้จริงแก่ประเทศชาติและประชาชน.

พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
วันที่ ๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน



อำเภอครบุรี (Amphoe KhonBuri)

คำขวัญอำเภอ “น้ำตกวังเต่า เขาจอมทอง สองเขื่อนงามล้ำ ถ้ำวิวด่าง ศิลาแลงปรางค์ครบุรี บารมีหลวงพ่อคูณ” มีเขตการปกครอง 12 ตำบล 152 หมู่บ้าน แยกเป็น 5 เทศบาล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมอยู่ในเขตปกครองของอำเภอกระโทก (อำเภอโชคชัยในปัจจุบัน) ได้รับการยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอ ในปี พ.ศ. 2450 ซึ่งขณะนั้นมีเขตการปกครองรวม 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลชะชะ ตำบลระเซ่หิน และตำบลสระตะเคียน ปี พ.ศ. 2482 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอ และได้ชื่อว่า “อำเภอครบุรี” โดยใช้ชื่อตำบลหนึ่งมาเป็นชื่ออำเภอ คือ ตำบลครบุรี ซึ่งเดิมเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอปักธงชัย ต่อมาได้รวมเข้ากับกิ่งอำเภอชะชะ และตั้งเป็น “อำเภอครบุรี” เพื่อสะดวก ในการติดต่อราชการของประชาชน เพราะมีระยะทางใกล้กว่า โดยมีที่ว่าการอำเภอครบุรี ตั้งอยู่ที่กิ่งอำเภอชะเดิม



และในปี พ.ศ. 2521 อำเภอครบุรีได้ มีการแยกออกไปเป็นอีก 1 อำเภอ คือ อำเภอเสิงสาง ในปัจจุบันคำว่า “ครบุรี” แปลว่าเมืองต้นน้ำ หรือเมืองสายน้ำเพราะมีแควน้ำ หลายสายจึงเรียกว่า “เมืองสาครบุรี” ต่อมาคำว่า “สาครบุรี” กร่อนหายไป จึงเหลือคำว่า “ครบุรี” มาตราบาจนทุกวันนี้ อำเภอครบุรี ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลชะชะ อยู่ทาง ทิศใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัด 58 กิโลเมตร คิดเป็นพื้นที่ 1,748 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,150,000 ไร่ อาณาเขตติดต่อ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอปักธงชัย อำเภอโชคชัย และอำเภอ

หนองบุญมาก ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเสิงสาง ทิศใต้ติดต่อกับ อำเภอวัฒนานคร อำเภอเมืองสระแก้ว (จังหวัดสระแก้ว) และอำเภอนาดี (จังหวัดปราจีนบุรี) และทิศตะวันตกติดต่อกับ อำเภอวังน้ำเขียว และอำเภอปักธงชัย มีประชากรทั้งสิ้น 96,605 คน แยกเป็น ชาย 47,441 คน หญิง 49,164 คน

ลักษณะภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบและที่ราบสูงอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน และป่าสงวนแห่งชาติ ราษฎรส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารสิทธิ์ ซึ่งเกษตรกรประกอบอาชีพทำนา โดยอาศัยคลองธรรมชาติ คลองชลประทานจากเขื่อนลำมูลบน และเขื่อนลำแชะ หนองน้ำสาธารณะ และน้ำฝนเป็นแหล่งน้ำต้นทุน ที่สำคัญในการทำเกษตรกรรม เพื่อใช้ในการอุปโภคและประโยชน์จากด้านเกษตร





อำเภอปักธงชัย (Amphoe Pak Thong Chai)

คำขวัญอำเภอ “ลำพระเพลิงน้ำใส ผ้าไหมเนื้องาม ข้าวหลามนกกอก ถั่วอกวังหมี หมี่ตะकु”

มีเขตการปกครอง 16 ตำบล 215 หมู่บ้าน แยกเป็น 6 เทศบาล 12 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมปักธงชัยเป็นเมืองโบราณตั้งแต่ขอมเรืองอำนาจ ทั้งนี้สันนิษฐานได้จากเขตอำเภอปักธงชัย มีซากปรักหักพังของปราสาทหรือเทวาลัยหลายแห่งที่เป็นศิลปกรรม และสถาปัตยกรรมที่ขอมนิยมสร้างตามเมืองต่างๆ ที่ตนปกครองอยู่ใหญ่บ้างเล็กบ้าง ตามความสำคัญของแต่ละเมืองในสมัยกรุงศรีอยุธยา จากหลักฐานที่ปรากฏตามแผนที่ยุทธศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาได้ปรากฏชื่อเมืองปัก ตั้งอยู่ใกล้เมืองนครราชสีมา ความสำคัญก็คือเป็นเมืองหน้าด่านทางทิศใต้ ของเมืองนครราชสีมา เพื่อเป็นกองระวังหน้า คอยสอดแนมข้าศึก และคอยปะทะขัดขวางหน่วงเหนี่ยวไม่ให้ข้าศึกยกทัพประชิดเมืองนครราชสีมาเร็วเกินไป เมืองปักในสมัยนั้นจึงถูกตั้งและเรียกว่า “ด่านจะโปะ” เช่นเดียวกับ ด่านเกวียน ด่านจอหอ



ด่านขุนทด เป็นต้น พ.ศ. 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปรับปรุงระเบียบราชการปกครองเป็นแบบเทศาภิบาลเมืองปัก จึงถูกยุบลงเป็นอำเภอปักธงชัย ขึ้นกับมณฑลนครราชสีมา ที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอปักธงชัย ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด อยู่ห่างจากนครราชสีมา 32 กิโลเมตร ไปตามทางหลวงหมายเลข 304 (โคราช-ปักธงชัย-กบินทร์บุรี) มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ อำเภอครบุรี ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว และอำเภอสูงเนินพื้นที่ 1,374.3 ตารางกิโลเมตร ประชากร 117,425 คน แยกเป็น ชาย 59,211 คน หญิง 60,214 คน



ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ ลักษณะเป็นดินร่วนปนทราย มีลำห้วยไหลผ่าน 2 สาย คือ ห้วยลำซอต้นน้ำมาจากกลุ่มน้ำลำพระเพลิง ซึ่งลำห้วยทั้งสองสายนี้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตรกรรมรวมทั้งใช้ในการอุปโภคบริโภค เช่น ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ใช้ทำเป็นประปาหมู่บ้าน เป็นต้น ซึ่งจะมีน้ำตลอดปีน้ำจะมากในฤดูน้ำหลาก น้ำจะน้อยในฤดูแล้ง



อำเภอวังน้ำเขียว (Amphoe Wang Nam Khiao)

คำขวัญอำเภอ “วังน้ำเขียวเมืองหนาว ภูเขามากมาย น้ำตกหลากหลาย ผลไม้นานาพันธุ์ แดนสวรรค์เมืองในหมอก” มีเขตการปกครอง 5 ตำบล 83 หมู่บ้าน แยกเป็น 1 เทศบาล 5 องค์การบริหารส่วนตำบล สภาพธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับการท่องเที่ยว สูดอากาศบริสุทธิ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยว ที่เต็มไปด้วยป่าเขา ชวนเขา สายหมอก ที่สวยงาม น้ำตก ถ้ำ เป็นต้น จากการท่องเที่ยวที่หลากหลายลักษณะ ได้แก่การศึกษาธรรมชาติ



ภูมิทัศน์ แคมป์ปีงตกปลา ร่วมปลูกป่า ศึกษาชีวิตชนบท วังน้ำเขียว ซึ่งเป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ตอนใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มาของชื่อ “วังน้ำเขียว” นั้นได้มาจากสภาพภูมิประเทศของที่นี่ เพราะพื้นที่ในแถบนี้มีวังน้ำที่ใสงดงามเป็นธรรมชาติ น้ำนั้นใสจนมองเห็นเงาสะท้อนสีเขียวของต้นไม้ จึงเรียกพื้นที่นี้ว่า “วังน้ำเขียว” วังน้ำเขียวมีถนนเส้นหลักที่พาดผ่านอำเภอกบินทร์บุรี จากด้านจังหวัดปราจีนบุรี มีการปกครองแยกเป็น

5 ตำบล ตำบลต่างๆ ประกอบด้วย ตำบลวังน้ำเขียว ตำบลไทยสามัคคี ตำบลอุดมทรัพย์ ตำบลวังหมี และตำบลระเริง มีพื้นที่ติดต่อกับ อำเภอนาดี อำเภอปักธงชัย อำเภอปากช่อง และอำเภอครบุรี พื้นที่ 1,129.996 ตารางกิโลเมตร ประชากร 45,265 คน แยกเป็นชาย 22,513 คนหญิง 22,752 คน

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นภูเขาสูงลักษณะพื้นที่เป็นลูกคลื่นสลับกับพื้นที่ราบเนินเขา ความสูงเฉลี่ย 200 - 700 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง สามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะพื้นที่ลอนหรือลูกคลื่นตลอดลาด ระดับความสูงตั้งแต่ 300 - 400 เมตร จากระดับน้ำทะเล และพื้นที่เนินเขาและภูเขาในระดับความสูง 400 - 700 เมตร จากระดับน้ำทะเล





อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ คณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่ายซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



9. กลุ่มกฎหมายและคดี

10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1) กลุ่มอำนวยการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา บริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด

(ฉ) เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร

(ช) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ

(ญ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีในงานของ ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ฎ) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ

หน่วยงานทางการศึกษา

2) กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้ กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน

ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ

ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน

ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์

การประเมิน ผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา



(ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการ วางแผน การดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการและมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ค) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(ง) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(จ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียนการพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ฉ) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ช) ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันและส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม



- (ก) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ข) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหาร สินทรัพย์

7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9) กลุ่มกฎหมายและคดี เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) หน่วยตรวจสอบภายใน ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมาย การตรวจสอบภายในที่เพียงพอมีการสอบทานที่ดี สามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

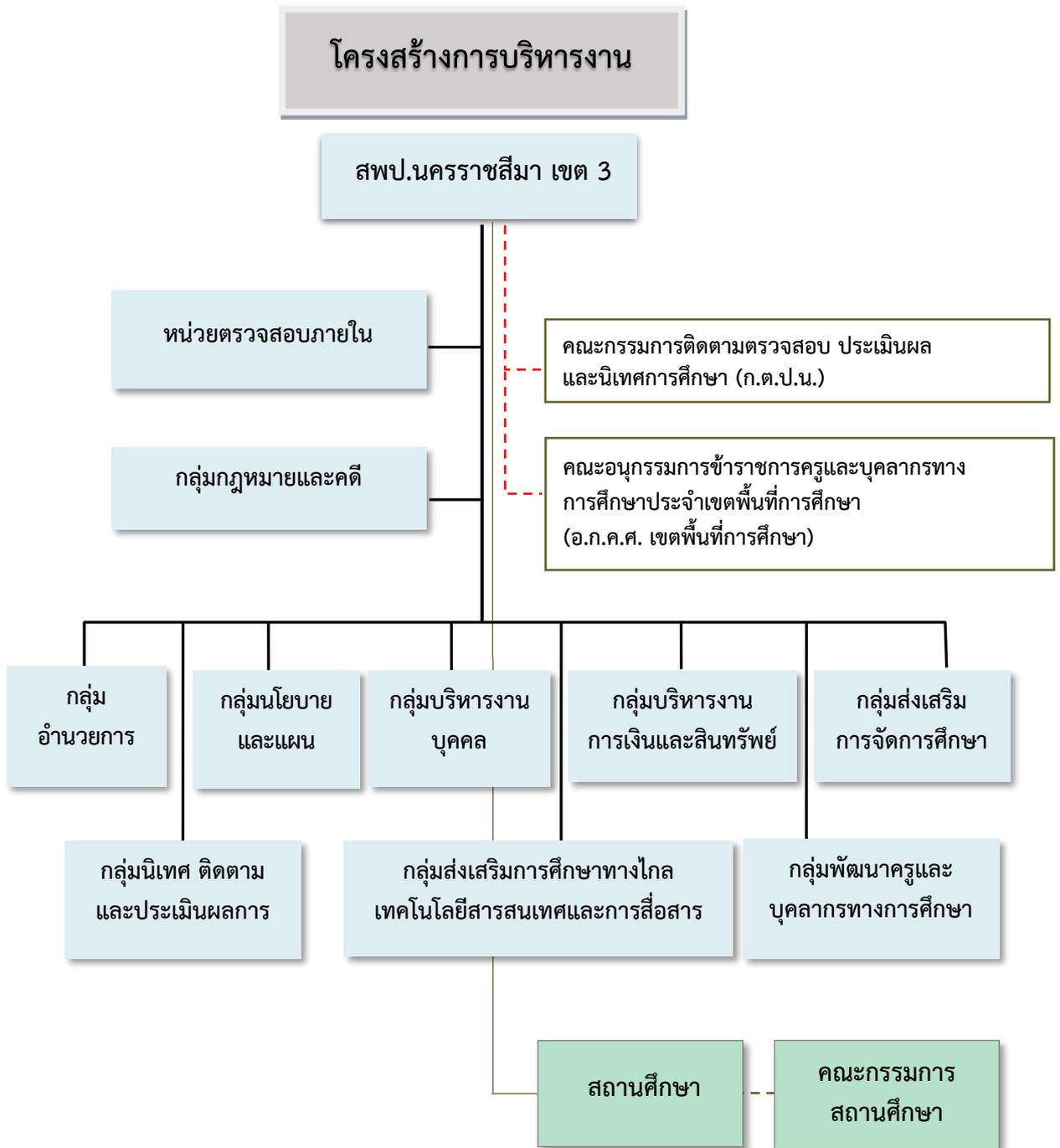
(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย





ทำเนียบผู้บริหาร

คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



นายดำเนิน เพียรคำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
โทรศัพท์ 081 966 2322



นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน
รอง ผอ.สพป. นครราชสีมา เขต 3
โทรศัพท์ 080 419 9535



นายเพิ่มรุช บุปผามาตะนัง
รอง ผอ.สพป. นครราชสีมา เขต 3
โทรศัพท์ 087 240 6172



นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์
รอง ผอ.สพป. นครราชสีมา เขต 3
โทรศัพท์ 089 579 2018



ผู้อำนวยการกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ
ผู้อำนวยการ
กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์ 081 062 3433



นางขวัญเรือน รุ่งताल
ผู้อำนวยการ
หน่วยตรวจสอบภายใน
โทรศัพท์ 081 877 5442



นางรัตดา คุณมา
ผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
โทรศัพท์ 095 402 2999



นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์
ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ 092 092 9729



นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ
ผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
โทรศัพท์ 062 946 5326



นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม
ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ 089 949 3136



นางเกตสุชา ทองน้อย
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ 062 915 5162



นางศลิษา ศิริกำเนิต
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โทรศัพท์ 088 594 0801



นายอดิวิษญ์ วงศิริ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มกฎหมายและคดี
โทรศัพท์ 098 587 9546



นางสาววายุพร อุดมตะคุ
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
โทรศัพท์ 099 429 6351



ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ที่	กลุ่มพัฒนา	ชื่อ - สกุล	โทรศัพท์
1	ถ้ำวัวแดง	นายขวัญชัย เรืองกระโทก	083-3743793
2	นครธรรม	นายเบ็ญจพล แสงภารา	086-2480210
3	ลำมูลบน	นายธนัชชัย เสยกระโทก	081-3601304
4	พระยาตะแบก	นายดอกคุณ ยกกระโทก	085-8276759
5	ชมตะวัน	นายพิสิษฐ์ ยางกลาง	086-2559912
6	เสิงสาง	นายอุทัย เทียงดี	081-9671332
7	เมืองปักไหมงาม	นายนิยม สมบัติ	089-5857878
8	ลำพระเพลิง	นางสาวมะลิวัลย์ จรกิ่ง	082-8699431
9	เบญจมิตรธงชัย	นายองอาจ เลิศประไพสกุล	086-8789767
10	สมเด็จพระธีรญาณมุนี	นายถิรายุ ปิตดาละเพ	085-7688220
11	วังคีรี	นายทศพร ศรีวิวัฒน์	062-4505895
12	วังน้ำเขียวสามัคคี	นายอนุลักษณ์ เพยกลาง	086-2522647

รายชื่อ อ.ก.ค.ศ.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์
1	นายปราโมทย์ แสนกล้า	ประธานอนุกรรมการ	095-9653551
2	นางประวีณา หอมตา	ผู้แทน กศจ.	089-1444011
3	นายพีรวัฒน์ ธีระวัฒนา	นายอำเภอครบุรี	087-8671707
4	นายคมสรณ์ นิธิปริษา	ผู้แทน ก.ค.ศ.	089-2802156
5	นายครรชิต เพิ่มศิริพงศ์พันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล	061-1088963
6	นายวิวรรธน์ วงศ์สิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย	088-5951725
7	นายสมบูรณ์ อุดตรา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่นๆ	081-2650863
8	นางดวงพร แก่นพระเนา	ผู้แทน ครู	086-2512588
9	นายนิยม สมบัติ	ผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษา	089-5857878
10	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น	081-0623433
11	นายดำเนิน เพียรคำ	อนุกรรมการและเลขานุการ	081-9662322
12	นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน	ผู้ช่วยเลขานุการ	080-4199535
13	นางรัตดา คุณมา	ผู้ช่วยเลขานุการ	095-4022999



ข้อมูลเชิงปริมาณ

(1) จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหาร								
ผอ.สพท.	1	-	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพท.	2	1	3	-	-	3	-	3
บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	2	2	4	2	1	1	-	4
กลุ่มนโยบายและแผน	1	6	7	-	5	2	-	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	9	9	-	6	3	-	9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	4	7	-	2	5	-	7
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	8	9	-	4	5	-	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	2	12	14	1	1	12	-	14
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	-	1	1	-	-	1	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-	2	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	1	-	-	1	-	1
ลูกจ้าง								
พนักงานพิมพ์ดีด	-	1	1	-	1	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	5	7	6	1	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	17	51	68	9	22	37	-	68

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (18 ต.ค. 67)

(2) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ประเภท	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา
ขนาดเล็ก	120 คน ลงมา	98
ขนาดกลาง	121 - 600 คน	81
ขนาดใหญ่	601 - 1,500 คน	3
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		182

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 67)



(3) จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	310	289	599	75
อนุบาล 2	1,107	1,081	2,188	189
อนุบาล 3	1,257	1,181	2,438	189
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	2,674	2,551	5,225	453
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,376	1,322	2,698	194
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,327	1,329	2,656	198
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,492	1,321	2,813	199
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,481	1,432	2,913	199
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,605	1,483	3,088	203
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,630	1,529	3,159	202
รวมระดับประถม	8,911	8,416	17,327	1,195
มัธยมศึกษาปีที่ 1	807	600	1,407	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	707	518	1,225	71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	722	543	1,265	73
รวมระดับมัธยมต้น	2,236	1,661	3,897	216
มัธยมศึกษาปีที่ 4	54	46	100	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	50	63	113	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	36	36	72	5
รวมระดับมัธยมปลาย	140	145	285	16
รวมทั้งสิ้น	13,961	12,773	26,734	1,880

(4) รายชื่อโรงเรียนในฝัน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ	ผู้บริหาร
1	บ้านบุไผ่	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายจักรกฤษณ์ อินทสงค์
2	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	ประถมศึกษา	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
3	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายสมมิตร เครื่องกลาง
4	บ้านกุดโบสถ์	กุดโบสถ์	เสิงสาง	ขยายโอกาส	นายเกียรติ การรัมย์
5	ปึกธงชัยชุมชนหะวันวิทยาคาร	เมืองปัก	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายนิยม สมบัติ
6	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายประทีป ลักษณะพรหมราช
7	บ้านเฉลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	ประถมศึกษา	นางณัฐนิภา โภชน์เกาะ
8	บ้านชะ	ชะ	ครบุรี	ขยายโอกาส	นายเบ็ญจพล แสงภารา

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 67)



(5) รายชื่อโรงเรียนพระราชัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	ชุมชนบ้านเลิงสา	เลิงสา	เลิงสา	อ.1 - ม.3	ว่าที่ร้อยตรีภูมิ เพชรศักดิ์ดาสิริ
2	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เลิงสา	อ.2 - ม.3	นายพิศิษฐ์ ยางกลาง
3	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เลิงสา	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
4	บ้านสันติสุข	สระตะเคียน	เลิงสา	อ.2 - ม.3	นางสาวปรียาภรณ์ ณ รังศรี
5	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวประนอม อังกระโทก
6	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวธนพร ปักษา
7	ชุมชนจรเข้หิน (สังข์ครุประชา	จรเข้หิน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายธนัชชัย เสยกระโทก
8	บ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายศศิวัฒน์ ชันชะหัดถ์
9	บ้านซำก้านเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายบุญลือ เพ็ชรดอน
10	บ้านลำเพี้ยก	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางสไบแพร ดำรงศิลป์
11	บ้านบุตาโฮ-โนนกลาง	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายพินิจ พินิจพงศ์
12	บ้านหนองหินโคน	สระว่านพระยา	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายณัฐพล ศรีสา
13	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัณภพ สุทธิประภา
14	บ้านบุมะค่า (ชาวไร่สามัคคี)	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายอดิสร สร้อยเศษ
15	สะแกราวิทยาคม	สะแกรา	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เกรือบคนโท
16	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
17	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	ครู รก. นายพันธันต์ ภาฤทธิ์
18	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรญา ไพพา
19	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
20	ม่วงแก้ววิทยาคาร	จิ้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายธนกร ระวีเดชสกุล
21	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกั้ง
22	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
23	บ้านโคกเกษม (สทรัฐ-ราษฎร์	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีอะหระ
24	จตุคามวิทยาคม	ดอน	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	ครู รก. นางสาววิจิตรา ไชย
25	อาจวิทยาคาร	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายดิรายุ ปิตาละเพ
26	วัดหลุมข้าว	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาววรรณดี จันทร์สนิทศรี
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเตชะ	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนามมงคล
28	บ้านโนนเหลื่อม	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายสามารถ กลางบุญเรือง
29	บ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.1 - ม.3	นายพงษ์ศักดิ์ อันพิมพ์
30	เจียรนวนนท์อุทิศ 2	วังศิรี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสุรชัย แผงเพ็ง
31	บ้านเฉลียง (ครุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นางณัฐนิภา โภชน์เกาะ
32	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เลิงสา	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิรโชติ
33	บ้านบุทว่าสามัคคี	สระว่านพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ดำกฤษดา
34	สภานาควิทยา	สุขไพบูลย์	เลิงสา	อ.1 - ป.6	นายจิระศักดิ์ ผ่องแผ้ว
35	บ้านสุขขัง (ราษฎร์สามัคคี)	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางจุไรรัตน์ วอนพรมราช
36	บ้านคลองสาริกา	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวิภารัตน์ กำสระน้อย
37	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
38	บ้านยางกระทุง	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายศุภณัฐ สอนอาจ
39	วัดพรมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช



ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
40	บ้านเก่าปอแดง	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางอัจฉรา อินทรารักษ์
41	วัดโพทธาราย	ลำโรง	สะแกราช	อ.2 - ป.6	ครู รก. นายชุมพล ชัยวงษ์
42	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เพยกลาง
43	दानอุดมวิทยา	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายปริญญา อิมกระโทก
44	บ้านปะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
45	บ้านพันธ์สงวน	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	ครู รก. นางอนุกุล มีธรรม
46	วัดหงษ์	นกออก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	ผอ. รก.นางสาวททัยรัตน์
47	บ้านคลองเตย	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายปรัชญา แก้วโพธิ์

(6) รายชื่อโรงเรียนดีใกล้บ้าน (รร.แม่เหล็ก)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่นที่	ชื่อผู้บริหาร
1	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	1	นางสาวมะลิวัลย์ จรกั้ง
2	จตุคามวิทยาคม	บ้านดอน	ปักธงชัย	1	ครู รก. นางสาววิจิตรา ไชย
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	2	นายสกัน ลีสี่คำ
4	วัดใหม่ลำโรง	ลำโรง	ปักธงชัย	2	นายเทวินทร์ วันธงไชย
5	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	2	นายประทีป ลักษณะพรมราช
6	บ้านซำบ้านเหลียง	ครบุรีใต้	ครบุรี	2	นายบุญลือ เพ็ชรดอน

(7) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ดำกฤษณา
2	บ้านมาบตะโกเอน	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายธีรเจต เพ็ญเดิมพันธ์
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
4	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวธนพร ปักษา
5	บ้านมาบกราด	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางประทานพร มูลศรี
6	บ้านทุ่งแขวน	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายขวัญชัย เรืองกระโทก
7	อนุบาลครบุรี	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายณภัตตล ลิมปิเจริญ
8	บ้านพนาหนองหิน	แซะ	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายแสงเพ็ช ทองไชย
9	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวประนอม อังกระโทก
10	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัณภพ สุทธิประภา
11	บ้านคลองยาง (มูลบนอุปลัมภ์)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายสุธิ วิสันเทียะ
12	บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยา	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายธนัชชัย เสยกระโทก
13	วัดหงษ์	นกออก	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	ผอ. รก.นางสาวททัยรัตน์
14	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือคนโท
15	วัดใหม่ลำโรง	ลำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
16	บ้านนางเจริญ	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายบรรทม พิมพ์ทองครบุรี
17	หนองไผ่ตุงกิจวิทยา	จั่ว	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายองอาจ เลิศประไพสกุล
18	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
19	อาจวิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
20	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล



ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
21	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
22	บ้านโคกเกษม (สหราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีอะหรั่ง
23	บ้านเมืองปักสามัคคี	เมืองปัก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายเมธี ฌนภัทรเมธี
24	วัดไม้เสี้ยว	ดอน	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปรีกกระทอก
25	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	ครู รก. นายพันธ์ธนต์ ภาฤทธิ์
26	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรญา ไพพา
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเดอะไพพลีย์)	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	ท้าวสุรนารี (2521)	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายสันติภูมิภัค โสภักดี
29	บ้านหนองตะเฒ่า-หนองตุม	สุขไพพลีย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
30	บ้านกุดโบลัส	กุดโบลัส	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	นายเกียรติ การรัมย์
31	บ้านโนนสมบุรณ์	โนนสมบุรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิรโชติ
32	บ้านสระตะเคียน	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	จำลิตตรีบุญมี รัตนโกศล
33	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิสิษฐ์ ยางกลาง
34	บ้านไทยสามัคคี	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นางสาวพรทิพย์ พุจารย์
35	บ้านปะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
36	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝยกลาง
37	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสมมิตร เครื่องกลาง
38	บ้านบุญเจ้าคุณ (หลวงพ่อกันหา สุขกาโม อุปลัมภ์)	วังหมี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายนิยม เรืองคง
39	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกกิ่ง

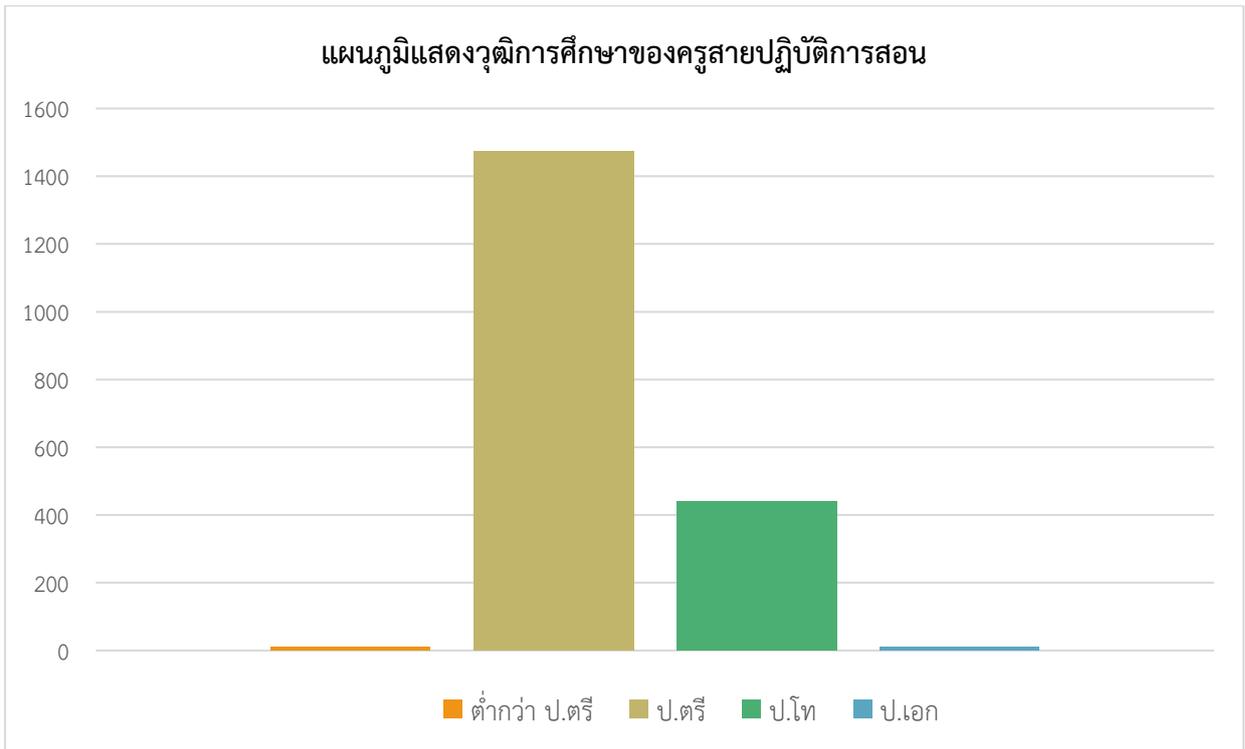
(8) รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่นที่	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านซันเต่า	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.1 - ป.6	ครู รก. นายนพพร ฐานวิเศษ

(9) จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามระดับตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/จำนวน				รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2-3	คศ.4	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	167	-	167
2. ครูผู้สอน	303	615	848	1	1,767
รวม	303	615	1,015	1	1,934
วุฒิการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม (คน)
1. ต่ำกว่า ป.ตรี	4		7		11
2. ป.ตรี	357		1,117		1,474
3. ป.โท	145		295		440
4. ป.เอก	5		4		9
รวม	511		1,423		1,934

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (18 ต.ค. 67)



(10) จำนวนลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว			
สายงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. ลูกจ้างประจำปฏิบัติงานนักรักษาการโรง	36	6.17	
2. พนักงานราชการ และพี่เลี้ยง	119	20.41	
3. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	
3.1 นักรักษาการโรง	151	25.90	
3.2 สถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤต	15	2.57	
3.3 บุคลากรปฏิบัติงานในเขตพื้นที่	3	0.51	
3.4 ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	1.03	
3.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	105	18.01	
3.6 อัตราจ้างครูสาขาขาดแคลน	-	-	
3.7 อัตรารองเรียน	148	25.40	
รวม	583	100	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (18 ต.ค. 67)



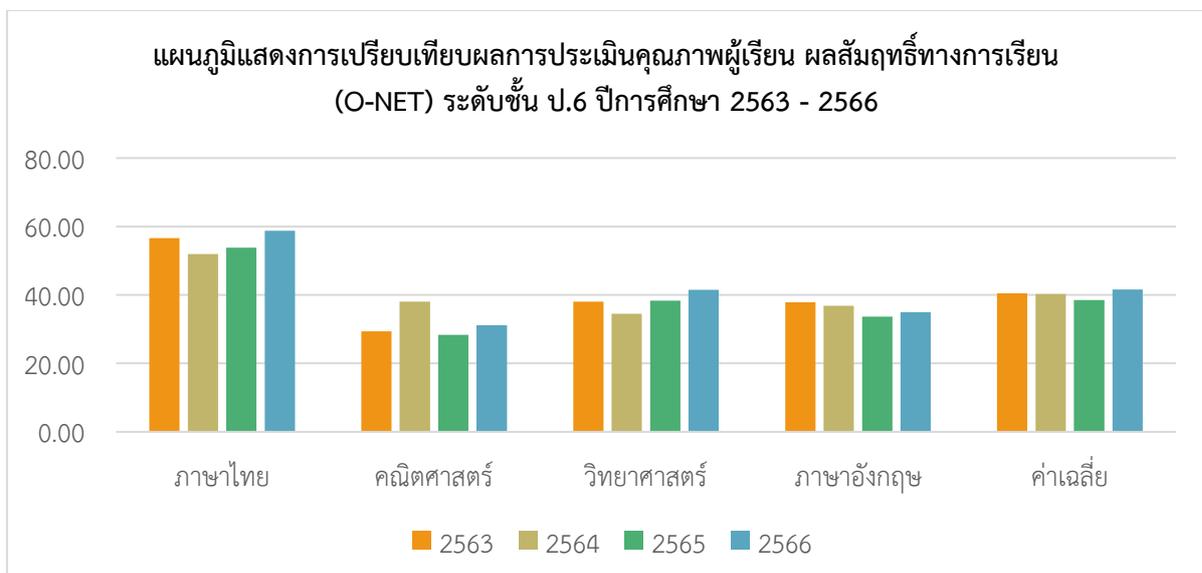
ข้อมูลเชิงคุณภาพ

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566

คะแนนเฉลี่ย	ป.6			ม.3			ม.6		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ภาษาไทย	51.99	53.85	58.76	45.96	49.10	48.72	33.71	42.89	34.07
คณิตศาสตร์	38.05	28.30	31.11	20.52	21.12	22.36	16.25	16.38	18.20
วิทยาศาสตร์	34.48	38.35	41.53	29.16	30.52	28.17	29.71	30.11	26.83
สังคมศึกษา							35.64	33.23	29.41
ภาษาอังกฤษ	36.79	33.63	34.97	25.63	26.70	27.57	17.61	19.54	21.08

(2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ป.6

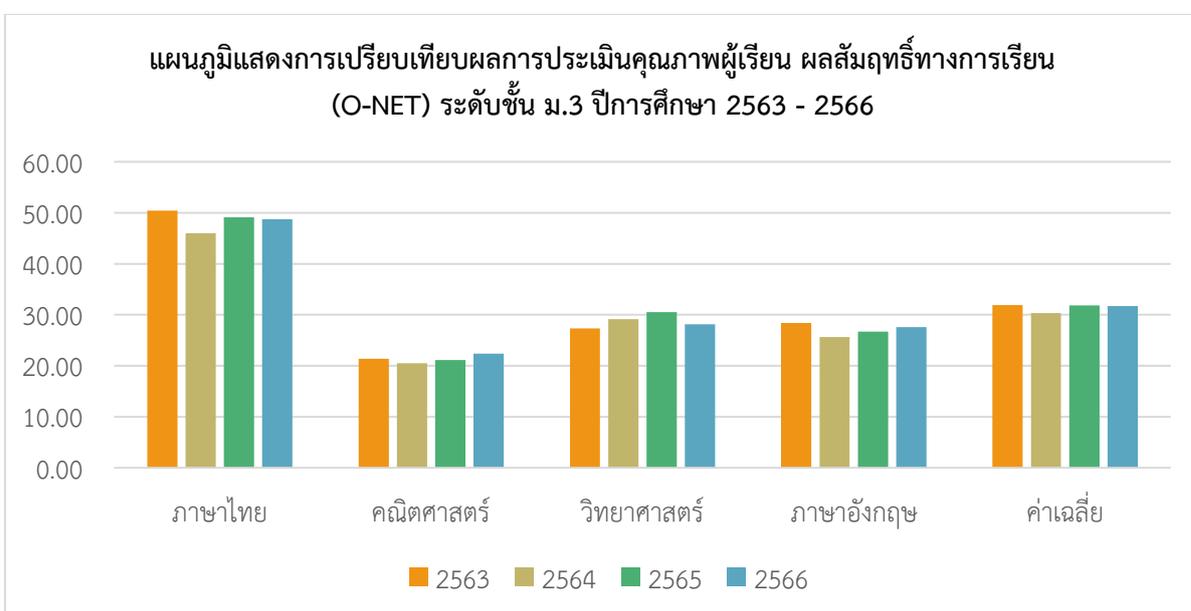
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ป.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566	
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	56.64	51.99	53.85	58.76		-4.65	1.86		4.91	
คณิตศาสตร์	29.41	38.05	28.30	31.11	8.64			-9.75	2.81	
วิทยาศาสตร์	38.00	34.48	38.35	41.53		-3.52	3.87		3.18	
ภาษาอังกฤษ	37.89	36.79	33.63	34.97		-1.10		-3.16	1.34	
ค่าเฉลี่ย	40.49	40.33	38.53	41.59		-0.16		-1.18	3.06	





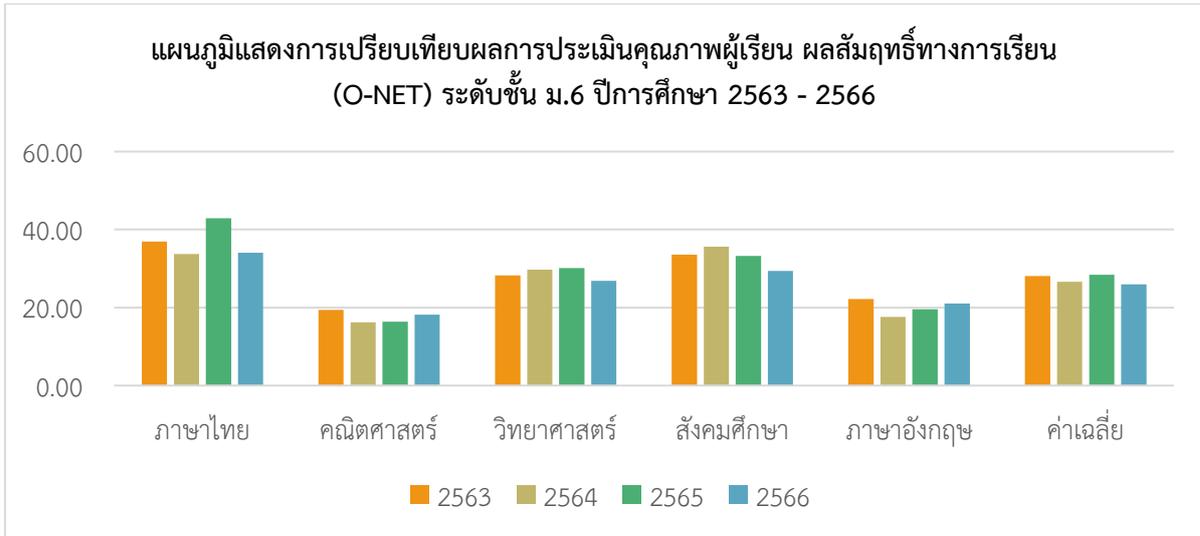
(3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.3				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี		
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	
ภาษาไทย	50.43	45.96	49.10	48.72		-4.47	3.14				-0.38
คณิตศาสตร์	21.37	20.52	21.12	22.36		-0.85	0.60			1.24	
วิทยาศาสตร์	27.32	29.16	30.52	28.17	1.84		1.36				-2.35
ภาษาอังกฤษ	28.37	25.63	26.70	27.57		-2.74	1.07			0.87	
ค่าเฉลี่ย	31.87	30.32	31.86	31.71		-1.55	1.54				-0.15



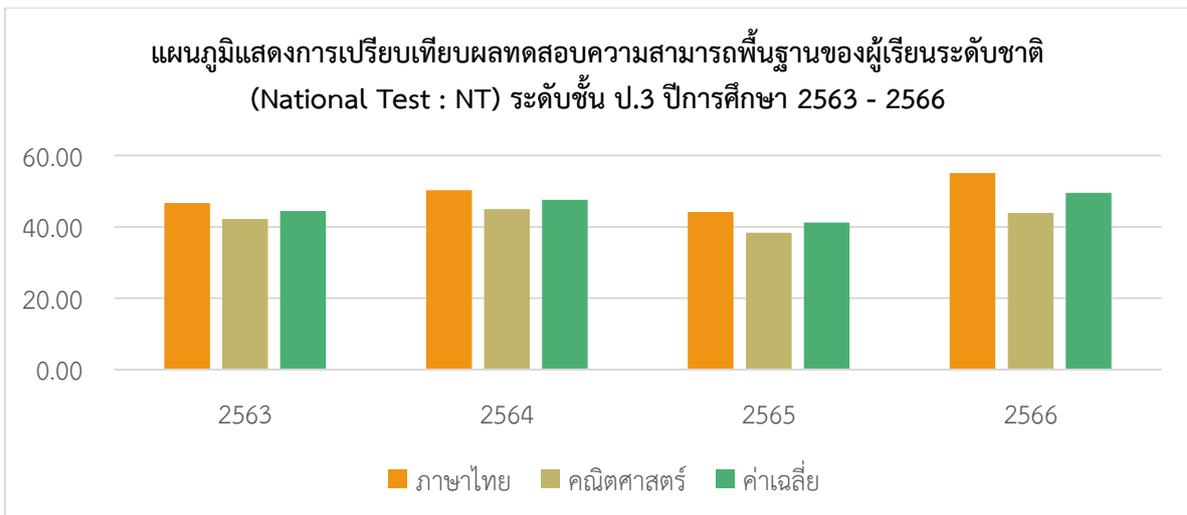
(4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี		
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	
ภาษาไทย	36.92	33.71	42.89	34.07		-3.21	9.18				-8.82
คณิตศาสตร์	19.38	16.25	16.38	18.20		-3.13	0.13			1.82	
วิทยาศาสตร์	28.26	29.71	30.11	26.83	1.45		0.40				-3.28
สังคมศึกษา	33.54	35.64	33.23	29.41	2.10					-2.41	-3.82
ภาษาอังกฤษ	22.20	17.61	19.54	21.08		-4.59	1.93			1.54	
ค่าเฉลี่ย	28.06	26.58	28.43	25.92		-1.48	1.85				-2.51



(5) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ป.3

ผลการทดสอบ	ผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566	
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	46.68	50.23	44.16	55.13	3.55			-6.07	10.97	
คณิตศาสตร์	42.21	44.96	38.35	43.89	2.75			-6.61	5.54	
ค่าเฉลี่ย	44.45	47.59	41.25	49.51	3.14			-6.34	8.26	





ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พ.ศ. 2567 - 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมหลักองค์กร “คุณภาพต้องนำ คุณธรรมต้องเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข”





กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน



ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดสรร งบประมาณ	เบิกจ่าย งบประมาณ
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	186,800	186,220 (99.69%)
2	โรงเรียนแห่งความสุข	654,000	559,564 (85.56%)
3	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566	99,400	99,385 (99.98%)
4	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	74,000	66,000 (89.19%)
5	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	61,800	52,800 (85.44%)
6	เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะนักเรียน ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	57,450	51,750 (90.08%)
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่	22,700	20,500 (90.31%)
8	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	40,000	36,000 (90.00%)
9	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM & STEAM	17,000	17,000 (100%)
10	วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	46,800	42,000 (89.74%)
11	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	16,000	14,252 (89.08%)
12	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	99,900	74,190 (74.26%)
13	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	33,300	12,125 (36.41%)
14	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	70,750	70,750 (100%)
15	พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา	91,400	70,368 (76.99%)
16	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. : เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	22,000	14,764 (67.11%)
17	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	17,000	5,250 (30.88%)
18	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ	40,000	40,000 (100%)
19	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	169,700	160,717 (94.71%)
20	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน	360,000	380,000 (105.56%)
21	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	3,000	ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ
22	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	3,000	ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ
23	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	4,000	ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ
24	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	2,000	ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ
25	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	3,000	ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ
26	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	5,000	ไม่ใช้งบประมาณในการดำเนินการ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดสรร งบประมาณ	เบิกจ่าย งบประมาณ
27	โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	11,000	11,000 (100%)
28	โครงการการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	5,000	5,000 (100%)
29	โครงการการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณประจำปี2567	5,000	5,000 (100%)
30	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566	388,596	388,596 (100%)
31	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา	20,000	20,000 (100%)
32	โครงการประกวดครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	2,000	2,000 (100%)
33	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	60,000	60,000 (100%)
34	โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ	18,000	18,000 (100%)
35	โครงการการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	12,000	12,000 (100%)
36	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ	25,000	23,185 (92.74%)
37	โครงการการส่งเสริมและพัฒนารับนักเรียนปีการศึกษา 2567	11,000	11,000 (100%)
38	โครงการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		226,365 (100%)
	รวม	2,757,596	2,757,596 (100%)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม

โครงการที่ 11 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 11)	บรรลุ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 11)	บรรลุ
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 11)	บรรลุ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม

โครงการที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โครงการที่ 2 โรงเรียนแห่งความสุข



โครงการที่ 26 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

โครงการที่ 27 การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ 37 การส่งเสริมและพัฒนาการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	71.79 ⁽³⁾	บรรลุ
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	ร้อยละ 100 ⁽¹⁾	บรรลุ
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 99.99 (โครงการที่ 11)	บรรลุ
4	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	(เด็กออกกลางคัน เป็นศูนย์) ⁽¹⁾	บรรลุ
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	ร้อยละ 100 ⁽¹⁾	บรรลุ
6	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	76.05 ⁽⁴⁾	บรรลุ

ที่มา : “⁽¹⁾”จากรายงานผลการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

“⁽³⁾”จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566/2567

“⁽⁴⁾”ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567/ข้อมูลสารสนเทศกรมการปกครอง

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม

โครงการที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โครงการที่ 2 โรงเรียนแห่งความสุข

โครงการที่ 3 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

โครงการที่ 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 6 เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะ นักเรียนในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ
นานาชาติ (PISA)

โครงการที่ 7 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่

โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

โครงการที่ 9 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM & STEAM

โครงการที่ 10 วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 12 พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โครงการที่ 22 สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ



- โครงการที่ 23 ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการที่ 24 สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย
- โครงการที่ 25 หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง
- โครงการที่ 28 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
- โครงการที่ 29 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ประจำปี 2567
- โครงการที่ 30 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2566
- โครงการที่ 31 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา
- โครงการที่ 32 ประกวดครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- โครงการที่ 33 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการที่ 34 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
- โครงการที่ 35 การดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	บรรลุ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 1,2,3,9,29-31)	บรรลุ
4	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาพหุปัญญา ตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100 ^(๑)	บรรลุ
5	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 (โครงการที่ 30)	บรรลุ
6	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	200 คน	425 คน (โครงการที่ 2,9,31)	บรรลุ
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 20	ร้อยละ 50 (โครงการที่ 29)	บรรลุ
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100 ^(๑)	บรรลุ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ 55	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 2, 3, 8, 30,31)	บรรลุ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 (โครงการที่ 26)	บรรลุ



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 6)	บรรลุ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 6)	บรรลุ

ที่มา : “๑” จากรายงานผลการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

โครงการที่ 2 โรงเรียนแห่งความสุข

โครงการที่ 4 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

โครงการที่ 12 พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ 13 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการที่ 14 พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โครงการที่ 16 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป.: เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน

โครงการที่ 17 พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการที่ 18 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ

โครงการที่ 19 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน

โครงการที่ 36 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100 ^{๑)}	บรรลุ
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 19)	บรรลุ
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 18,19)	บรรลุ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79.34 (โครงการที่ 4)	บรรลุ



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
5	โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100 (โครงการที่ 35)	บรรลุ
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100 ⁽²⁾	บรรลุ
7	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 81	ร้อยละ 100	บรรลุ

ที่มา : “⁽¹⁾” จากรายงานผลการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

“⁽²⁾” จากรายงานผลการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ



ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ



ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประสบความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดังนี้

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ดำเนินงานเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามข้อข่ายความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (25 ประเภทภัย) รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การแนะแนว การชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ 2) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยใช้ระบบ school health hero

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ดำเนินงานจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ประกอบด้วย 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาหรือให้การดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน บูรณาการให้ความร่วมมือในการเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับและได้ดำเนินงานตามปฏิทิน และสถานศึกษาสำรวจจำนวนนักเรียนครอบครัวยากจนที่จบการศึกษาแล้วไม่ได้เรียนต่อ จำแนกความประสงค์ของนักเรียน

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ดำเนินงานปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์ สร้างทัศนคติและค่านิยมที่ดี มีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ น้อมนำประชาธิปไตย สร้างวินัยเชิงบวก ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ใ้มีจิตสำนึกรักและหวงแหน จงรักภักดี อารงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านกลไกต่าง ๆ ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและรายวิชา พื้นฐานประวัติศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ลูกเสือ-เนตรนารี สภานักเรียน ฯลฯ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ทั้งด้านพัฒนาสมรรถนะ



และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และด้านพัฒนาการอ่าน การเขียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานคัดกรองผู้เรียน เพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) โดยแจ้งให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลนักเรียนในระบบ ศึกษาคู่มือการใช้ระบบ สรุปล่อยๆ และสำรวจแววความสามารถ พิเศษนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบสำรวจแววฯ ประจำปี การศึกษา พ.ศ. 2566

การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้ารับการประเมิน ระดับนานาชาติตามแนวทางการประเมิน PISA 3 ด้าน คือ 1) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน 2) ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ 3) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานสำรวจ บุคลากรในสังกัดให้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมพัฒนาต่างๆ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดการอบรม เกิดขึ้น หรือว่านอกหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งเรื่องการอบรมพัฒนาเข้ามาและประชาสัมพันธ์และจัดหนังสือแจ้ง การอบรมต่าง ๆ ในทางช่องทางการสื่อสารทุกชนิดและจัดอบรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสังกัดทุกท่าน

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินงาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน 3) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ และส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการออกเยี่ยมบ้าน ครบ 100% ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล โดยมีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานคัดกรอง ออกพื้นที่ให้คำแนะนำและดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ ให้คำปรึกษากับนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาด้านต่างๆ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินงานจัดระบบ จัดเก็บข้อมูลที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time และนำมาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร การทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินงานจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน



สถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 182. แห่ง ได้รับการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน

การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ ดำเนินงาน การจัดทำแผนอัตรากำลัง และมีกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคลในสังกัด คือ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) การดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนแห่งความสุข การพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT: OD) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานของบุคลากรตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ออกแบบแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินงานจัดทำ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครบภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพิ่มเติม 1 ด้านรวมเป็น 5 ด้าน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ จัดทำเครื่องมือการติดตาม ครบ 5 ด้าน มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบฯ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ เพื่อร่วมติดตาม ตรวจสอบกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานในการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการให้บริการ โดยวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการในปีที่ผ่านมา และแจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการให้กลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 รับทราบ เพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น รวมทั้งประชาสัมพันธ์ถึงโรงเรียน และบุคลากรภายในสังกัด เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน ก.ต.ป.น. คณะกรรมการ สถานศึกษา หรือบุคคลอื่นที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับหนึ่ง ซึ่งปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานอาจเกิดสาเหตุ จากปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ และเพื่อให้ การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงนำผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นแนวทางในการพัฒนางาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไปวิเคราะห์และ ใช้วางแผนเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้หรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย รวมทั้งสนับสนุน ให้มีการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสะท้อนผล



ให้สถานศึกษาเป็นระยะเพื่อให้เกิดการพัฒนาการสมวัยในแต่ละด้าน จะส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ควรมีข้อมูลสารสนเทศของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ครูปทุมวัยนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ สื่อ วัตทัศน์

2. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นต้น

4. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน

5. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาและผลการประเมินตนเอง) ให้ถูกต้องและตรงกันกับเอกสารหลักฐานก่อนรายงานในระบบ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสภาพปัญหา และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

6. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ รวมทั้งมีการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และเห็นประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ รวมถึงมีการจัดทำคู่มือ วัสดุการสอนการใช้งานระบบ e-SAR ที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาสามารถเรียนรู้ตัวตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้อาจมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา เช่น นำผลการดำเนินงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

7. นำเสนอวิธีดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



ภาคผนวก



โครงการที่ 1 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่า 2,000 คน

2) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่า 130 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และศิลปหัตถกรรม

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	ประชุมเตรียมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมสุพรรณิการ์ สพป.นครราชสีมา เขต 3
2. รับสมัครคณะกรรมการตัดสิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาตาม รายการแข่งขัน ผ่าน QR code	มีผู้สมัครร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันครบทุกสาระการเรียนรู้
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะอนุกรรมการฯ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะอนุกรรมการฯ เตรียมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 14 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมอาคารคุ้มเกล้า โรงเรียนอนุบาลนครบุรี
4. ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันตามสาระการเรียนรู้	ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันตามสาระการเรียนรู้ คณะอนุกรรมการฯ และธุรการโรงเรียนผู้ทำหน้าที่เลขานุการ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยผ่านระบบออนไลน์ Google Meet ในวันที่ 12-13 และ 15 ธันวาคม 2566



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
5. ประชุมปฏิบัติการโปรแกรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ประชุมปฏิบัติการโปรแกรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ให้กับตัวแทนบุคลากรโรงเรียนผู้ทำหน้าที่บันทึกผลการแข่งขันของแต่ละกลุ่มพัฒนาคุณภาพ ในวันที่ 12 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมเบญจมาศ สพป.นครราชสีมา เขต 3
6. แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 12 กลุ่ม ระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน - 9 ธันวาคม 2566
7. ดำเนินงานแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 19-23 ธันวาคม 2566 เป็นเวลา 4 วัน	<p>แข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 19-23 ธันวาคม 2566 เป็นเวลา 4 วัน</p> <p>วันที่ 19 ธันวาคม 2566 ดำเนินการแข่งขัน ณ สนามแข่งขัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนอนุบาลนครบุรี จำนวน 21 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านแซะ จำนวน 8 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านทุ่งแขวน จำนวน 4 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านเฉลียง(คุรุราษฎร์บำรุง) จำนวน 28 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านอังกอน-ห้วยทราย จำนวน 4 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านไผ่ จำนวน 2 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านบุตาโฮ-โนนกลาง จำนวน 4 กิจกรรม <p>รวม 71 กิจกรรม</p>
	<p>เป็นเวลา 4 วัน รวมกิจกรรมการแข่งขันทั้งสิ้น จำนวน 283 รายการ ได้ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 247 รายการ</p> <p>วันที่ 20 ธันวาคม 2566 ดำเนินการแข่งขัน ณ สนามแข่งขัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนอนุบาลนครบุรี จำนวน 19 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านแซะ จำนวน 14 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านทุ่งแขวน จำนวน 2 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านเฉลียง(คุรุราษฎร์บำรุง) จำนวน 4 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านอังกอน-ห้วยทราย จำนวน 2 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านไผ่ จำนวน 5 กิจกรรม <p>รวม 46 กิจกรรม</p> <p>วันที่ 23 ธันวาคม 2566 ดำเนินการแข่งขัน ณ สนามแข่งขัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนปักธงชัยชุมเห็ดวิทยาคาร จำนวน 56 กิจกรรม - โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี จำนวน 59 กิจกรรม - โรงเรียนธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา) จำนวน 17 กิจกรรม - โรงเรียนปักธงชัยประชานิรมิต จำนวน 20 กิจกรรม



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	- ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา(อ่างหิน) จำนวน 4 กิจกรรม - สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา จำนวน 5 กิจกรรม รวม 161 กิจกรรม เป็นเวลา 4 วัน รวมกิจกรรมการแข่งขันทั้งสิ้น จำนวน 286 รายการ ผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 3,889 คน ครูผู้ฝึกสอน 1,582 คน กรรมการตัดสิน 637 คน กรรมการกลางประจำสาระ 154 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 200 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 6,462 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงทักษะ กระบวนการ ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี และด้านศิลปหัตถกรรมอย่างหลากหลาย

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

นักเรียน จำนวน 3,889 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 1,582 คน กรรมการตัดสิน 637 คน กรรมการกลางประจำสาระ 154 คน คณะกรรมการดำเนินงาน 200 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 6,462 คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงทักษะ กระบวนการ ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี และด้านศิลปหัตถกรรม

5.2 ผลลัพธ์

- 1) นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด
- 2) นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จริง
- 3) นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการ ความรู้ความสามารถ และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี และด้านศิลปหัตถกรรมอย่างหลากหลาย

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 186,800 บาท

7. รูปภาพประกอบ

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566





ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขัน ผ่านระบบ Google Meet
วันที่ 12 ธันวาคม 2566



ประชุมคณะกรรมการบันทึกผลคะแนน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 12 ธันวาคม 2566



ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566
วันที่ 14 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลนครบุรี





การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 19 ธันวาคม 2566



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 20-23 ธันวาคม 2566



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 20-23 ธันวาคม 2566





8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) คณะกรรมการที่สมัครเข้าร่วมตัดสินผลไม่ครบทุกรายการแข่งขัน
- 2) กิจกรรมการแข่งขันที่เป็นทีมใหญ่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการแต่งกายสูง

8.2 แนวทางการแก้ไข

1) คณะกรรมการกลางประจำสภาระ ดำเนินการประสานคณะกรรมการจากครูในสังกัด และบุคคลภายนอกเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ มีความเข้าใจ เกิดความร่วมมือ และดำเนินการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงดำเนินการตามแนวทาง 4S Model ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 รับรู้เรื่องราว (S1 : Study)

1) ศึกษาแนวทางการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รายการแข่งขันและเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 และ ครั้งที่ 71

2) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงาน โดยประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 เตรียมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ขั้นตอนที่ 2 บอกข่าวเล่าแจ้ง (S2 : Send)

- 1) ประกาศการจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 แจกแจงงานให้เกิดผล (S3 : Start)

- 1) รับสมัครคณะกรรมการตัดสินระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามรายการแข่งขัน ผ่าน QR code



- 2) พัฒนาโปรแกรมจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 3) ประชุมปฏิบัติการการใช้โปรแกรมจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ให้กับตัวแทนครูโรงเรียนผู้ทำหน้าที่บันทึกผลการแข่งขันของแต่ละกลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ ในวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุมเบญจมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
- 4) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะอนุกรรมการฯ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2566 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะอนุกรรมการฯ เตรียมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุมอาคารคุ้มเกล้า โรงเรียนอนุบาลนครบุรี
- 5) ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันตามสาระการเรียนรู้ คณะอนุกรรมการฯ และครูโรงเรียนผู้ทำหน้าที่เลขานุการในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยผ่านระบบออนไลน์ Google Meet ในวันที่ 12-13 และ 15 ธันวาคม พ.ศ.2566

ขั้นตอนที่ 4 บันทึกภาพสำเร็จ (S4 : Success)

- 1) ตรวจสอบให้กำลังใจการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน – 9 ธันวาคม พ.ศ.2566
- 2) การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานแข่งขัน “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566” กำหนดการแข่งขัน จำนวน 4 วัน
- 3) ตรวจสอบ ยืนยันผลการแข่งขัน ประกาศผลการแข่งขัน และออกเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน นักเรียนผู้เข้าร่วมการแข่งขัน คณะกรรมการตัดสิน และคณะกรรมการดำเนินงาน ผ่านระบบโปรแกรมจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 4) สอบถามความพึงพอใจต่องานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



โครงการที่ 2 โรงเรียนแห่งความสุข

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85	ประธานหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ร้อยละ 90	บรรลุผล
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	ร้อยละ100 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองส่งผลให้เป็นคนดี มีความรักชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	บรรลุผล
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการและทักษะทางประวัติศาสตร์	บรรลุผล
4	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	200	ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน 425 คน จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองโดยใช้กระบวนการ Active Learning	บรรลุผล
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	บรรลุผล



3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ส่งผลให้นักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
- 2) โรงเรียนร้อยละ 90 มีสภาพบริบท และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อและปลอดภัยต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน และการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน
- 3) ครูผู้สอนในสังกัด ร้อยละ 90 สามารถนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จใน การปฏิบัติงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
- 2) ครูผู้สอนในสังกัด ร้อยละ 90 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมความสามารถตามความถนัด
- 3) โรงเรียนในสังกัดฯ ร้อยละ 90 มีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ และสร้างความปลอดภัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วยสู่ การเป็นมืออาชีพ	
อบรมพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ	จัดฝึกอบรมพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ	
อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการ	อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ จำนวน 50 คน ระยะเวลา 3 วัน
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. การประชุม และบรรยายพิเศษ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานหรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด ได้ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและ แนวทางในการพัฒนางานของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป
2. เวทีเสวนา การสร้างเครือข่าย	ได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สามารถทำให้สถานศึกษา มีการบริหารงานที่ดี มีการพัฒนาและต่อยอดทางการศึกษา พร้อมพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ อีกทั้งได้รับแรงบันดาลใจที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ
กิจกรรมที่ 4 เน้นแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง	
เน้นแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพอย่างเข้มแข็ง	ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับ นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	ในสังกัด ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการแนะแนวอาชีพตามความนัด ความต้องการและความสนใจของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการแนะแนวอาชีพตามความนัด ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การมีงานทำและประกอบอาชีพได้
กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
อบรมเชิงปฏิบัติการครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 2 วัน รวมจำนวน 200 คน
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมวินัยเชิงบวกด้วยโครงการคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	
ส่งเสริมวินัยเชิงบวกด้วยโครงการคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. การประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2-3 ดาว 3. การประกวดรางวัลครู ชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของ ผอรร. ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน Korat3 Show & Share for Success 2GEQ
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันและการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน	
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน และการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 2. ส่งเสริมให้โรงเรียนนำไปรณรงค์ Thai School lunch มาใช้ในการประกอบอาหารกลางวันเพื่อภาวะโภชนาการที่ดี
กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	
ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 คน
กิจกรรมที่ 9 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	ดำเนินการจัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 ครั้งที่ 4/2566 ใน วันที่ 27 ธันวาคม 2566 จำนวน 200 คน และ ครั้งที่ 1/2567จำนวน 200 คน
กิจกรรมที่ 10 การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT : OD)	
การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันละกัน โดยมีบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 70 คน และการดำเนินกิจกรรมร่วมกันเป็นทีมและความรู้ในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศจากกิจกรรมการแบ่งกลุ่มต่างๆ



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง	
1. การอบรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวทาง ActiveLearning โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม
2. การนิเทศ ติดตาม ฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการนิเทศ ติดตามฯ 2. ครูผู้สอนได้รับคำแนะนำ ชี้แนะ เติมเต็ม ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ และสังเกตชั้นเรียน
3. การประกวดผลงานและการนำเสนอผลงานนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงาน 2. ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 4. ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์น้อย 5. สถานศึกษามีโอกาสได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชน ครูผู้สอนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
กิจกรรมที่ 12 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่	
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่	ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 30 คน
กิจกรรมที่ 13 พัฒนาครูเพื่อดำเนินกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัจจร	
พัฒนาครูเพื่อดำเนินกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัจจร	<p>พัฒนาครูเพื่อดำเนินกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา บูรณาการร่วมกับกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัจจร จัดขึ้นในวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรครูอ่างหิน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปราย เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ และแนวทางการแก้ไขอย่างมีส่วนร่วม แนวทางในการส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน 2. งานแนะแนว 3 ประเภท และ บริการแนะแนว 5 บริการ สำหรับครูในระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสฯ



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	<p>3. อภิปรายและนำเสนอกรณีศึกษา (Case formulation หรือ 4 P)</p> <p>4. กิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัญจร นักจิตวิทยาโรงเรียน บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน ภายใต้โครงการโรงเรียนแห่งความสุข กิจกรรมคลินิกจิตวิทยา โคราช 3 สัญจร อย่างมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายนักจิตวิทยา โรงพยาบาลนครบุรี สถานีตำรวจนครบุรี ไปยังโรงเรียนในพื้นที่</p> <p>5. นักจิตวิทยาโรงเรียน บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน ภายใต้โครงการโรงเรียนแห่งความสุข กิจกรรมคลินิกจิตวิทยา โคราช 3 สัญจร อย่างมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายนักจิตวิทยา โรงพยาบาลเสิงสาง อำเภอเสิงสาง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไปยังโรงเรียนในพื้นที่อำเภอเสิงสาง ดังนี้ กิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัญจร โรงเรียนบ้านสระตะเคียน กิจกรรม : ตัวฉันเป็นของฉัน : โทษของยาเสพติด : ซึมเศร้าเราเลี้ยงได้ : กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>6. นักจิตวิทยาโรงเรียน บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน ภายใต้โครงการโรงเรียนแห่งความสุข กิจกรรมคลินิกจิตวิทยา โคราช 3 สัญจร อย่างมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายนักจิตวิทยา โรงพยาบาลปักธงชัย เทศบาลเมืองเมืองปัก ไปยังโรงเรียนในพื้นที่อำเภอปักธงชัย ดังนี้ กิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช 3 สัญจร โรงเรียนวัดโพธิ์เมืองสามัคคี โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี โรงเรียนปักธงชัยชุมชนห้วยหินวิทยาการ โรงเรียนปักธงชัยประชานิรมิต กิจกรรม : ตัวฉันเป็นของฉัน : โทษของยาเสพติด : ซึมเศร้าเราเลี้ยงได้</p>
กิจกรรมที่ 14 สถานักเรียนตามหลักธรรมาภิบาล	
<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำธรรมนูญสถานักเรียน</p>	<p>จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำธรรมนูญสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำธรรมนูญสถานักเรียน ครูผู้รับผิดชอบกิจการสถานักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน 2. ดำเนินกิจกรรมในการขับเคลื่อนกิจการสถานักเรียน 3. บทบาทหน้าที่ ครูที่ ปรีกษาและคณะกรรมการสถานักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย 4. เทคนิคการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนและการสาธิตการประชุม 5. การจัดทำ MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กับ โรงเรียนบุญวัฒนา



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ 15 การอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสู่โครงงานสะเต็มศึกษาครูสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	
<p>1. ประชุมคณะทำงานอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสู่โครงงานสะเต็มศึกษา จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	<p>ประชุมคณะทำงานและคณะวิทยากรเพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์และวางแผนในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสู่โครงงานสะเต็มศึกษาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p>
<p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระยะเวลา 1 วัน</p>	<p>การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสู่โครงงานสะเต็มศึกษาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 63 โรงเรียน ในวันที่ 23 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา</p>
<p>3. นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล</p>
<p>กิจกรรมที่ 16 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ขยายผลสู่ผู้ปกครอง</p>	
<p>อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ขยายผลสู่ผู้ปกครอง</p>	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้แก่ครูเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้กับครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 182 โรงเรียน มีผู้เข้าอบรมจำนวน 255 คน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ ภายใต้อะเต็มศึกษา (STEM/ STEAM Education) นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ คิดเป็นความสำเร็จร้อยละ 100</p>
<p>กิจกรรมที่ 17 ประชุมการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง มีคุณภาพและมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p>	
<p>ประชุมการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p>	<p>การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต้นแบบความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ส่งผลงาน จำนวน 9 คน - ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ส่งผลงาน จำนวน 29 คน



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 18 จิตอาสา Big cleaning Day	
จัดกิจกรรมจิตอาสา Big cleaning Day บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	จัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” big cleaning day ทำความสะอาด พัฒนาพื้นที่โดยรอบทั้งภายในและภายนอกบริเวณของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 วันที่ 31 ตุลาคม 2567 จำนวน 60 คน
กิจกรรมที่ 19 จิตอาสาพัฒนา ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	
จิตอาสาพัฒนา ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	ดำเนินการกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันที่ 4 ธันวาคม 2566 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 150 คน
กิจกรรมที่ 20 จิตอาสาพัฒนาถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	
จิตอาสาพัฒนาถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	จัดกิจกรรม "จิตอาสาพัฒนา ด้วยหัวใจ" วันที่ 25 กรกฎาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 150 คน
กิจกรรมที่ 21 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ผลการประเมินผลงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน
กิจกรรมที่ 22 โครงการในพระราชดำริ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสถานศึกษาการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ประจำปีงบประมาณ 2567	
โครงการในพระราชดำริเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสถานศึกษาการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ประจำปีงบประมาณ 2567	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้และคณะกรรมการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ประจำปีงบประมาณ 2567 และลงติดตาม และรอกทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการลงพื้นที่ประเมินศูนย์การเรียนรู้ ส่วนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ได้ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาให้ดำเนินการขยายผลเพื่อประเมินรับป้าย และเชิญชวนให้สถานศึกษาที่ยังไม่สมัครเป็นสมาชิกส่งใบสมัครสมาชิก



5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

5.1.1 การพัฒนาองค์ประกอบด้านคน

1) ส่งเสริมสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และมีทัศนคติที่ดี ต่อการปฏิบัติงาน ร่วมกันและต่อวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสำเร็จของงาน มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

3) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานตำแหน่งซึ่งกำหนดไว้ในข้อตกลง การพัฒนางาน (PA)

5.1.2 การพัฒนาองค์ประกอบด้านกระบวนการ

1) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งในการบริหาร สามารถบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมมาภิบาล

2) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สามารถส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ หรือป้องกันช่วยเหลือแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้เรียนอันก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด อันเป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกาย และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

5.1.3 การพัฒนาองค์ประกอบด้านสถานที่

1) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด สามารถกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม และบริบทที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3) โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการแบบประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยระบบที่นักเรียน ทุกคนสามารถเข้าถึงบริการและการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและทั่วถึง โดยไม่ถูกจำกัดสิทธิ เสรีภาพในการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น และการทำกิจกรรมที่เท่าเทียมกัน ขจัดความรู้สึกไม่เท่าเทียมกันในสังคม

4) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบสุขอนามัยที่ดีในโรงเรียน

5) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีการใช้วินัยเชิงบวก โดยมีการสร้างระเบียบ กฎเกณฑ์หรือ ข้อบังคับ เพื่อกำกับหรือหล่อหลอมให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมของตนเอง โดยใช้ความคิดไตร่ตรอง มีเหตุผล เคารพกฎระเบียบหรือกติกาการอยู่ร่วมกันในสังคม ทั้งนี้ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยไม่ใช้วิธีการลงโทษ

5.2 ผลลัพธ์

5.2.1 โรงเรียนในสังกัด สามารถพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพ สามารถประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาทั้งจากบุคลากรและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.2.2 โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นคนดี และ มีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด ได้สอดคล้องกับศักยภาพสูงสุด และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้นและมีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน



5.2.3 โรงเรียนมีสภาพบริบท และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 94,436 บาท

7. รูปภาพประกอบ

กิจกรรมที่ 1

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู ผู้ครุมีอาชีพ



กิจกรรมที่ 3

การบรรยาย เรื่อง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และ แนวทางการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มกฎหมายและคดีให้ความรู้ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



กิจกรรมที่ 8

ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา





กิจกรรมที่ 9
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา



กิจกรรมที่ 10
การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT : OD)



กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
การอบรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง





การนิเทศ ติดตามฯ สถานศึกษาในสังกัด



การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน



กิจกรรมที่ 15

การอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสู่โครงงานสะเต็มศึกษา
ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
วันที่ 23 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน





กิจกรรมที่ 18 จิตอาสา Big cleaning Day



กิจกรรมที่ 19

จิตอาสาพัฒนา ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



กิจกรรมที่ 20

จิตอาสาพัฒนาถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) คณะกรรมการบางคนอาจไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน ทำให้ไม่สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) การดำเนินงานของสถานศึกษาอาจต้องพึ่งพาทรัพยากรทางการเงินที่มีจำกัด ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ
- 3) นโยบายหรือกฎระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลงจากหน่วยงานระดับสูง อาจสร้างความไม่แน่นอนให้กับคณะกรรมการในการปรับตัวและตัดสินใจตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



8.2 แนวทางการแก้ไข

1) **ชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน** จัดทำคู่มือหรือเอกสารชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ เพื่อให้สมาชิกเข้าใจอย่างถูกต้องและสามารถปฏิบัติตามได้ และมีการประชุมเพื่อปรับความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ และขอบเขตของการตัดสินใจอย่างสม่ำเสมอ

2) **การวางแผนงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ** วางแผนการใช้งบประมาณที่เหมาะสมและคุ้มค่า รวมถึงหาช่องทางการจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับงบประมาณที่มี

3) **การปรับตัวตามนโยบายหรือกฎระเบียบที่เปลี่ยนแปลง** ติดตามข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงของนโยบายจากหน่วยงานระดับสูงอย่างสม่ำเสมอและ จัดให้มีการประชุมฉุกเฉินเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายที่สำคัญ และมีการเตรียมแผนสำรองในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายอย่างกะทันหัน เพื่อให้คณะกรรมการสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประชุม

- **การประชุมออนไลน์ (Virtual Meeting):** การนำแพลตฟอร์มประชุมออนไลน์มาใช้ เช่น Zoom หรือ Microsoft Teams ช่วยให้สมาชิกที่ไม่สามารถเดินทางมาเข้าร่วมประชุมได้เข้าร่วมจากที่อื่นได้ ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวกในการจัดการประชุม และลดปัญหาการขาดองค์ประชุม

- **การใช้ระบบจัดการเอกสารออนไลน์:** เช่น Google Drive หรือระบบเอกสารดิจิทัลที่ใช้แบ่งปันเอกสารและข้อมูลในการประชุม ทำให้การเข้าถึงข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ ลดการใช้เอกสารกระดาษ

- **การบันทึกการประชุมและติดตามผลผ่านระบบอัตโนมัติ:** การบันทึกเสียงหรือวิดีโอการประชุม ทำให้สมาชิกสามารถกลับมาทบทวนเนื้อหาได้ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ระบบติดตามผลการดำเนินงานจากการประชุมได้ด้วย เช่น การใช้ซอฟต์แวร์บริหารโครงการ (Project Management Tools) เพื่อติดตามความคืบหน้าของการดำเนินการ

2) การจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม (Participatory Approach)

- **กระบวนการอภิปรายอย่างเปิดเผย:** การสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยและเต็มที่ โดยอาจใช้กระบวนการที่เรียกว่า "World Café" หรือ "Open Space Technology" ซึ่งเป็นการประชุมที่เปิดกว้างให้สมาชิกทุกคนสามารถเสนอแนวคิดและร่วมกันหาข้อสรุป

- **การใช้วิธีการโหวต (Voting) ในการตัดสินใจ:** หากมีประเด็นที่สมาชิกมีความคิดเห็นแตกต่างกันมาก การใช้วิธีการโหวตเพื่อให้ได้ข้อสรุปอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม โดยอาจใช้การโหวตออนไลน์เพื่อเพิ่มความสะดวกและความโปร่งใส

3) การติดตามผล (Follow-Up)

- **การส่งสรุปผลการประชุมอย่างรวดเร็ว:** การจัดทำและส่งสรุปผลการประชุมไปยังสมาชิกทุกคนอย่างรวดเร็วหลังจากการประชุมจบลง ทำให้สมาชิกทุกคนทราบถึงการตัดสินใจและแผนการดำเนินงานที่ต้องติดตาม

- **การติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ:** การมีระบบติดตามผลการดำเนินการที่ได้ตกลงไว้จากการประชุม เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่ได้ตัดสินใจจะถูกนำไปปฏิบัติจริง และสามารถปรับปรุงแผนหากมีความล่าช้าหรือปัญหา

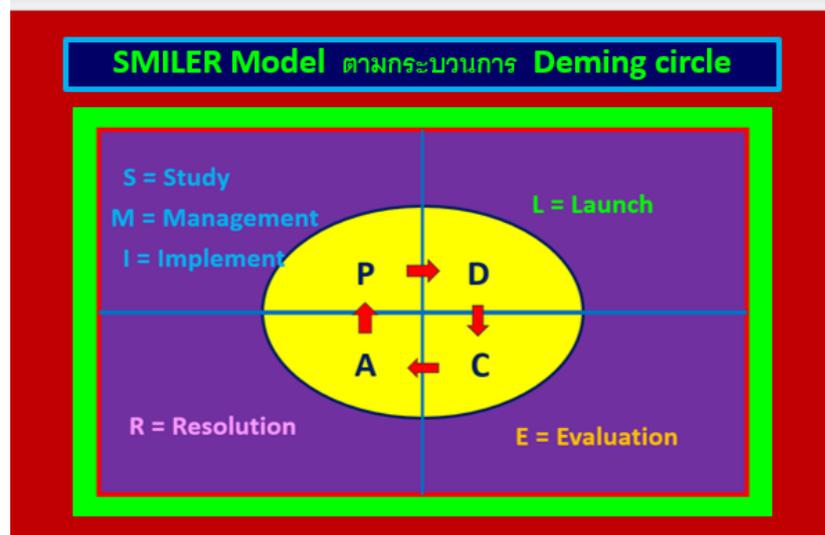


4) การมีนโยบายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

- การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน: การสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการ เพื่อให้การตัดสินใจและการประชุมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- การจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะยาว: การมีแผนงานและนโยบายระยะยาวที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสถานศึกษา ทำให้การตัดสินใจของคณะกรรมการมีความชัดเจนและมุ่งเน้นไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วย SMILER Model



กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอโครงการ
2. จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน/ครูวิชาการ
3. คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนแกนนำ
4. ประชุมชี้แจง โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนแกนนำ
5. นิเทศ ติดตาม ด้วยกระบวนการนิเทศ
6. ประเมินผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน
 - ประเมินแนวปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ประเมินนวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน
 - ประเมินหนังสือเล่มเล็ก และโครงการประวัติศาสตร์ ของนักเรียน
7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

1. มอบหมายครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบ
2. สืบค้นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. ส่งครูเข้าร่วมการประชุม/อบรม
4. จัดทำหน่วย/แผนการเรียนรู้ท้องถิ่นของเรา



5. การเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม
7. ส่งผลงานประกวด/ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์
2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning
3. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

เชิงคุณภาพ

1. มีโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวน 16 โรงเรียน
2. มีผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนที่เป็นแบบอย่างได้
3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. ครูผู้สอนมีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นของเรา
5. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

1. การจัดกิจกรรม Korat 3 Show and Share for Success 2GEQ
2. เพจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
3. สพป.บุรีรัมย์ เขต 3



โครงการที่ 3 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	ร้อยละ 100	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน

2) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3) ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและด้านอื่น ๆ เพื่อวางแผนในการพัฒนา

3.2) เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและความรู้พื้นฐานใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

2) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และภาษาไทย

3) ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดด้านคุณภาพผู้เรียน

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	คณะกรรมการดำเนินการประเมินระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบมีความรู้และเข้าใจในการจัดการประเมินและสามารถจัดการประเมินด้วยความเรียบร้อยและน่าคะแนนเข้าระบบได้ทันเวลาที่กำหนด



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
2. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประเมินวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 นักเรียนเข้ารับการประเมินทั้งหมด 2,482 คน ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น 3.89 ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น 0.30 รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 0.53
3. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ประเมินวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 นักเรียนเข้ารับการประเมิน 2,687 คน ผลการประเมิน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 5.54 ความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 10.97 รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 8.36

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- 1) ครูในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีเครือข่ายการพัฒนาในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย

5.2 ผลลัพธ์

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6. งบประมาณดำเนินการ ได้รับจัดสรรจาก

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 99,385 บาท
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20,000 บาท (นิเทศติดตาม RT และ NT)

7. ภาพประกอบ

การประชุมคณะกรรมการดำเนินการประเมินระดับสนามสอบ 4 อำเภอ





การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) การกำหนดแนวทางในการดำเนินการประเมินของ สพฐ. มีมากกว่า 1 แนวทาง ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำของการประเมิน ผลที่ได้จึงไม่สะท้อนกับสภาพความเป็นจริง
- 2) การประเมินทั้ง 2 กิจกรรมเป็นการประเมินแบบสมัครใจของผู้เรียน จึงมีบางคนที่ไม่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการประเมิน

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) สพฐ. ต้องกำหนดแนวทางในการดำเนินการประเมินเพียงแนวทางเดียว
- 2) กำหนดให้ผู้เรียนต้องสอบทุกคน เพราะเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



โครงการที่ 4 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79.34	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาและการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

3) สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลการสังเคราะห์มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามที่กำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครูผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 340 คนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับสามารถสังเคราะห์ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 30 คน มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 30 คน สามารถสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
3. นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 182 โรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- 1) การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- 3) นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.2 ผลลัพธ์

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาและการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับนิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 74,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

ประชุมสื่อสารความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา



ประชุมสื่อสารความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา





ประชุมสื่อสารความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย



สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด 182 โรงเรียน
วันที่ 24-25 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานประกัน เพราะเกษียณ ย้าย
- 2) งบประมาณในการจัดอบรมในความรู้ครูผู้รับผิดชอบมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมให้ครบทุกคนที่รับผิดชอบ
- 3) สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.2 แนวทางการแก้ไข

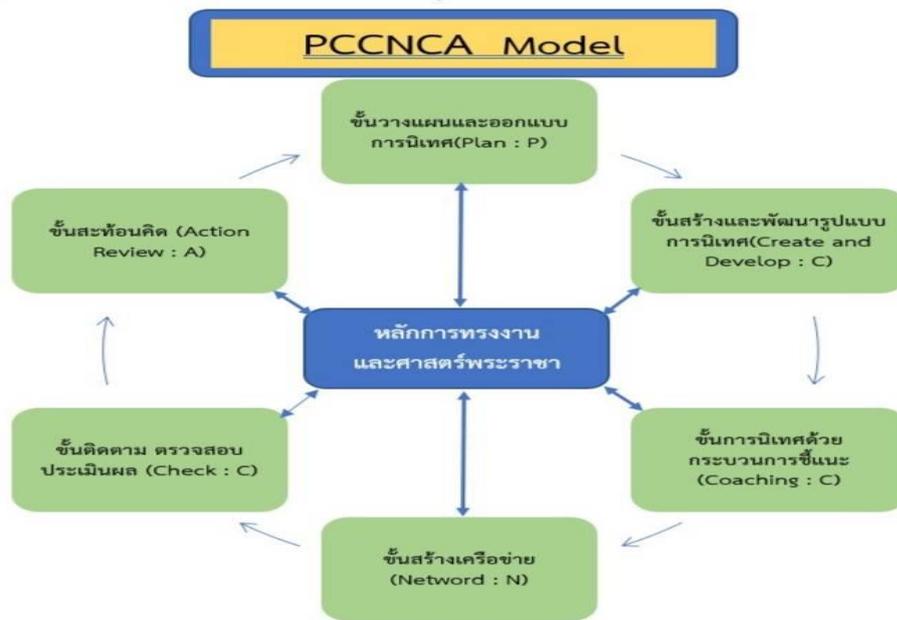
- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับครูผู้รับผิดชอบ



- 2) ให้สถานศึกษาจัดอบรมในความรู้ครูในโรงเรียนครบทุกคน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระยะๆ

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จัดทำแผนการนิเทศการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ PCCNCA Model ที่เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของ สพป.นม.3 คือ 3 ดี 4 สร้าง ได้แก่ บริบทดี บริหารดี บริการดี และสร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ และสร้างความปลอดภัย



กระบวนการพัฒนา

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพ/สรุปรายงานการประเมินตนเอง นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการ
2. จัดอบรมประชุมสื่อสารความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 13 – 14 พฤษภาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
3. นิเทศ ติดตามด้วยรูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ PCCNCA Model ทุกโรงเรียนด้วยรูปแบบออนไลน์และออนไลน์
4. จัดกิจกรรมประกวดสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยมให้การยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สพฐ.
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์การพัฒนา

สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำส่งตามเวลาที่กำหนดสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินภายนอก ผ่านการรับรองทุกโรงเรียน



**โครงการที่ 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21
และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย**

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปล ผล
1	การประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1-9 รวม 182 โรงเรียน	182 โรงเรียน	ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1-9 รวม 182 โรงเรียน ให้ความสนใจและมีทักษะ ตามมาตรฐานโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมรับการประเมินตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	สถานศึกษาเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	41 โรงเรียน	สถานศึกษาเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ร้อยละ 100	บรรลุผล
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	182 โรงเรียน	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน ร้อยละ 100	บรรลุผล



ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปล ผล
4	สถานศึกษามีนวัตกรรม (BEST PRACTICES) การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	2 รายการ	สถานศึกษามีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ด้านการบริหารการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน 9 คน - ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน 29 คน	บรรลุผล
5	การนิเทศติดตามพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การจัดการ ศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	182 โรงเรียน	โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการเรียน ระดับต่อไป	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามเกณฑ์มูลนิธิ
- 4) สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีนวัตกรรม (BEST PRACTICES) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- 5) สถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 4) สถานศึกษามีนวัตกรรม (BEST PRACTICES) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21



5) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการ สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการเรียนระดับต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. การประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจครูผู้สอน ปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1-9 รวม 182 โรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ตามมาตรฐานโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียม รับการประเมิน มาตรฐานพระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ครู ผู้ สอน ปฐมวัย โรงเรียน ในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1-9 รวม 182 โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมี ทักษะตามมาตรฐานโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมรับการประเมิน มาตรฐานพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 100
2. การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับตรา พระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 41 โรงเรียน ผ่านการ ประเมิน ร้อยละ 100
5.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้าน ร้อยละ 100
5.4 การคัดเลือกนวัตกรรม (BEST PRACTICES) การจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย	สถานศึกษามีนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน 9 คน - ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน 29 คน
5.5 การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย - โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมี คุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการเรียนระดับต่อไป ร้อยละ 100



5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) การประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1-9 จำนวน 182 โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ตามมาตรฐานโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมรับการประเมินตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2) การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สถานศึกษาเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 41 โรงเรียน สถานศึกษาผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน ร้อยละ 100

3) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย

4) การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สถานศึกษามีนวัตกรรม (BEST PRACTICES) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5) การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ นักเรียนพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับที่ดีต่อไป

5.2 ผลลัพธ์

1) เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ

3) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยอย่างครบถ้วน

4) สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีนวัตกรรม (BEST PRACTICES) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

5) สถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ นักเรียนพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับที่ดีต่อไป

6. งบประมาณดำเนินการ ได้รับจัดสรรจาก

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 61,080 บาท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10,000 บาท



7. รูปภาพประกอบ

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการนำนวัตกรรมในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการนำนวัตกรรมในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ นักเรียนพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน



การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย





การนิเทศติดตามการดำเนินงาน
การพัฒนาารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ของครูปฐมวัย



การประชุมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เชิงรุก(Active Learning) ของครูปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

*** การขับเคลื่อนหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ในทศวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2567

นางสาวอรุณรัตน์ วัฒนวิเศษ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 3

ดร.ศศิธร วัฒนวิเศษ
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย นครราชสีมา เขต 3

นางสาวอรุณรัตน์ วัฒนวิเศษ
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย นครราชสีมา เขต 3

นางสาวณิชาภัทรา วัฒนวิเศษ
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย นครราชสีมา เขต 3

นางสาวณิชาภัทรา วัฒนวิเศษ
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย นครราชสีมา เขต 3

ลงทะเบียน
ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
7 มิถุนายน 2567
เวลา 13:00 - 16:30 น.

มีสิทธิออกใบรับรองการเข้าร่วมประชุม
ตั้งแต่เวลา 07:00 น. ถึงวันที่ 7 มิถุนายน 2567
โดยนับเป็นปี 1882 ราย

สมัครโดยทางระบบ QR CODE ลงทะเบียน
* ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมจะได้รับเกียรติบัตรทันที

089-9478253 <https://korat3.oos.th/supervisor> <https://korat3.oos.th>



9. นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practices)

การพัฒนารูปแบบการนิเทศ (ATDCAD Model) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

กระบวนการ



การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ATDCAD Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เป็นรูปแบบที่เกิดจากการสังเคราะห์ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิด ต่างๆ ได้แก่ ปรัชญาพัฒนาการนิยม (Progressivism) อภิปรัชญา (Meta-Cognition) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget และ Dewey แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิดการชี้แนะและสอนงาน (Coaching & Mentoring) รูปแบบที่สังเคราะห์นี้ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและเป็นรูปแบบที่เน้นกระบวนการ (Process)

6 ขั้นตอน ตามรูปแบบ ATDCAD Model ประกอบด้วย

1. การสร้างความตระหนักความเข้าใจ (Awareness & Attempt)
2. การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ (Teach & Learn)
3. เขียนวิถีสวนพหุวิสาสนทนา (Dialogue & Deep listening)
4. พัฒนางานผ่าน Coaching (Coaching & Mentoring)
5. และนำสิ่งที่ดีด้วย AAR (After Action Review and Meta-Cognition)

ผลการดำเนินงาน



1. ผลที่เกิดกับครู ครูปฐมวัยสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่นำสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และประสบความสำเร็จทำให้ผู้เรียนได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการโดยรวมทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80) สามารถวัดได้จาก การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถเป็นต้นแบบได้รับรางวัลผลงานที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัย และผู้บริหารสถานศึกษา



บทสรุป

การพัฒนารูปแบบการเรียน ATDCAD Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย มีกระบวนการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพของครูผู้เรียน คุณภาพครูและคุณภาพการจัดประสบการณ์และการทำงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สำเร็จโดยประเมินได้จากได้จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และโรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแบบอย่างในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย รวมทั้งโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย ระดับต้นขึ้นไป สามารถพัฒนาคุณภาพปฐมวัย อย่างรอบด้าน ทั้งเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัย และผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างประจักษ์วิสัยทัศน์ที่ตั้งต่อไป



ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้

ข้อพึงระวัง	ปัจจัยความสำเร็จ
<p>ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันอย่างกัลยาณมิตร บนพื้นฐานของความสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ สนับสนุน จงประคับประคองความสำเร็จ



โครงการที่ 6 เสริมสร้างความสามารถ ทักษะและสมรรถนะนักเรียน ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	บรรลุผล
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 63 โรงเรียน จำนวน 189 คน ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) และผ่านการประเมินจากการทดสอบผ่านระบบ PISA Style Online Testing ในระหว่างวันที่ 12 -14 มิถุนายน 2567 จำนวน 189 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 63 โรงเรียน คิดค่าความสำเร็จเป็นร้อยละ 100

2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 63 โรงเรียน มีแผนการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ครบทุกโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 189 คน มีแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินผล PISA คิดค่าความสำเร็จเป็นร้อยละ 100



3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะและค่านิยมในการใช้คอมพิวเตอร์ทำข้อสอบ PISA ทั้งแบบ Online (PISA E-Learning PISA Style Online Testing) และแบบ Offline (ชุดแบบฝึกสมรรถนะ Paper Based Assessment) ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน PISA คิดค่าความสำเร็จเป็นร้อยละ 100

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ คิดค่าความสำเร็จเป็นร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 63 โรงเรียน จำนวน 189 คน ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) และผ่านการประเมินจากการทดสอบผ่านระบบ PISA Style Online Testing, ในระหว่างวันที่ 12 -14 มิถุนายน 2567 จำนวน 189 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 63 โรงเรียน

2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 63 โรงเรียน มีแผนการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ครบทุกโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 189 คน มีแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินผล PISA

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะและค่านิยมในการใช้คอมพิวเตอร์ทำข้อสอบ PISA ทั้งแบบ Online (PISA E-Learning PISA Style Online Testing) และแบบ Offline (ชุดแบบฝึกสมรรถนะ Paper Based Assessment) ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน PISA

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA	การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ(PISA) ในวันที่ 10 มิถุนายน 2567 จำนวน 15 คน ณ ห้องประชุมเบญจมาศ สพป.นครราชสีมา เขต 3
2. อบรมเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานด้วยระบบ PISA Style Online Testing, ระบบ PISA LIKE และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	อบรมเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน ด้วยระบบ PISA Style Online Testing, ระบบ PISA LIKE และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA โดยแบ่งออก 3 รุ่น ในระหว่างวันที่ 12-14 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาห้องประชุมศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้ รุ่นที่ 1 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	<p>ในระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 63 โรงเรียน 63 คน อบรมวันที่ 12 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา รุ่นที่ 2 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย .ในระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 63 โรงเรียน 63 คน อบรมวันที่ 13 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน</p>
	<p>อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา รุ่นที่ 3 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 63 โรงเรียน 63 คน อบรมวันที่ 14 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ในการอบรมเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน ด้วยระบบ PISA Style Online Testing, ระบบ PISA LIKE และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมีครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ เข้าอบรมจำนวนทั้งหมด 189 คน</p>
<p>3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ข้อสอบตามแนวทาง PISA (งบประมาณ สพฐ. 20,000 บาท)</p>	<p>กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา วันที่ 21 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดนครราชสีมา โดยมีผู้เข้าอบรมได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 63 โรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระละ 1 คน รวม 3 คน มีผู้เข้าอบรมทั้งหมด 252 คน</p>

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 63 โรงเรียน จำนวน 189 คน ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) และผ่านการประเมินจากการทดสอบผ่านระบบ PISA Style Online Testing
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 63 โรงเรียน มีแผนการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ครบทุกโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 189 คน มีแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินผล PISA
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะและค่านิยมในการใช้คอมพิวเตอร์ทำข้อสอบ PISA ทั้งแบบ Online(PISA E-Learning PISA Style Online Testing) และแบบ Offline (ชุดแบบฝึกสมรรถนะ



Paper Based Assessment) ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน PISA

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ

5.2 ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 63 โรงเรียน จำนวน 189 คน ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) และผ่านการประเมินจากการทดสอบผ่านระบบ PISA Style Online Testing

2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 63 โรงเรียน มีแผนการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ครบทุกโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 189 คน มีแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินผล PISA

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะและค่านิยมในการใช้คอมพิวเตอร์ทำข้อสอบ PISA ทั้งแบบ Online(PISA E-Learning PISA Style Online Testing) และแบบ Offline (ชุดแบบฝึกสมรรถนะ Paper Based Assessment) ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมรองรับการประเมิน PISA

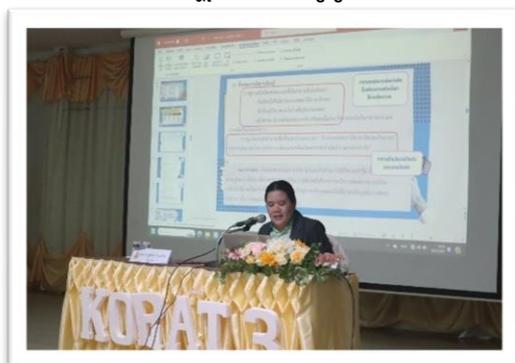
6. งบประมาณดำเนินการ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยได้รับจัดสรรจาก

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 51,750 บาท
- จัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส





การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม SHOW & SHARE FOR SUCCESS 2GEQ



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

1. ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ผู้เข้าร่วมสัมมนา ขาดความรู้ความเข้าใจ
3. ผู้บริหารยังขาดความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการสอบ PISA
4. ขาดงบประมาณในการนิเทศติดตามทำให้การนิเทศ ติดตามไม่ต่อเนื่อง

8.2 แนวทางการแก้ไข

1. แจ้งและประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะ ๆ
2. กำหนดมาตรการควบคุม นิเทศ ติดตามดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ไม่มี



โครงการที่ 7 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยวิถีใหม่

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และส่งเสริมการอ่าน และเป็นต้นแบบการอ่าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
3	นักเรียนได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียน คิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุผล
4	สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุผล
5	สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน และแก้ปัญหาการอ่านการเขียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุผล
6	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ เป็นต้นแบบการอ่าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
7	นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามระดับชั้น มีนิสัยรักการอ่านตามวัย และตามศักยภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	บรรลุผล
8	โรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล



3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และส่งเสริมการอ่าน และเป็นต้นแบบการอ่าน
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียน คิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทยตามศักยภาพ
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามระดับชั้น มีนิสัยรักการอ่านตามวัย และตามศักยภาพ
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
5.1 กิจกรรมสัมมนาถอดบทเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ภาษาไทย “โคราช 3 อ่านดี มีความสุข เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”	บรรลุผล ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 และเป็นต้นแบบการอ่านสามารถสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
5.2 กิจกรรมการคัดกรองความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	บรรลุผล นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองการอ่านการเขียน คิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทยตามศักยภาพ
5.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน และแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 “โคราช 3 อ่านดี มีความสุข เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
5.4 กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อน	สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน และแก้ปัญหาการอ่านการเขียน



5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม และสนับสนุน การสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านสู่การเป็นครุต้นแบบการอ่าน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท

2) นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการคัดกรองด้านการอ่านการเขียนเพื่อปรับปรุงพัฒนา และได้รับ การส่งเสริมด้านการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะ การอ่านขั้นสูงสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

5.2 ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 และเป็น ต้นแบบการอ่าน สามารถสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน

2) นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยครอบคลุมทุกสาระ สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียน คล่อง มีทักษะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสมตามระดับชั้น มีนิสัยรักการอ่านตามวัย และตามศักยภาพ

3) สถานศึกษามีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน การส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ

6. งบประมาณดำเนินการ ได้รับจัดสรรจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 20,500บาท

7. รูปภาพประกอบ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ได้ร่วมจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน SHOW & SHARE FOR SUCCESS 2GEQ วันที่ 4 กันยายน 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล





กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสารานุกรมไทย ร่วมพิธีมอบสารานุกรมไทย และส่งเสริมการจัดนิทรรศการ
ส่งเสริมการอ่านโดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครราชสีมา



กิจกรรมเสวนาวิชาการ “โคราช 3 อ่านดี มีความสุข เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
ในกิจกรรมสัมมนาถอดบทเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดชีวิต
วันที่ 11 กันยายน 2567 ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด



กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและนำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของครูแกนนำ
ภาษาไทย ในกิจกรรมสัมมนาถอดบทเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดชีวิต
วันที่ 11 กันยายน 2567 ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด





กิจกรรมมอบเกียรติบัตรรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม
การอ่านและมีผลงานยอดเยี่ยม ในกิจกรรมสัมมนาถอดบทเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดชีวิต
วันที่ 11 กันยายน 2567 ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) การนิเทศในชั้นเรียนยังไม่สามารถนิเทศฯ ได้ครบร้อยละ 100
- 2) สถานที่ในการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดนิทรรศการมีข้อจำกัดด้านขนาดพื้นที่ ทำให้ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) ใช้การนิเทศ ติดตามหลากหลายรูปแบบและผสมผสาน
- 2) ขอความอนุเคราะห์สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นแทนเพื่อความสะดวกและมีพื้นที่เพียงพอ

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการอ่าน “โคราช 3 อ่านดี มีความสุข เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”



โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ 55	ร้อยละ 100ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 คน สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการ บันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3) นักเรียนทุกคน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

4) ครูผู้สอน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถสร้างเครื่องมือและ มีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และนำผลการวัดผลประเมินผล มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

5) สถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

2) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและ ออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด



3) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

4) ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ประชุมคณะวิทยากรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จำนวน 182 โรงเรียน ในระหว่างวันที่ 30-31 กรกฎาคม 2567
3. นิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงาน	นิเทศบูรณาการ ติดตามการดำเนินงานในการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 182 โรงเรียน
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สรุปผลการนิเทศ

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) ผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 182 โรงเรียน สามารถดำเนินงานด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

2) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 182 คน สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3) นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.6 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

4) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์

1) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง

2) ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ



4) ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 36,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)
30 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแซะ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการบันทึกผลการเรียนตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)
31 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา



8. ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

1) ห้องประชุมในการจัดอบรมไม่สามารถบรรจุคนในการอบรมได้ครบ 182 คน ทำให้การจัดกิจกรรมต้องดำเนินการจัดกิจกรรมจำนวน 2 วัน

2) ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ผู้เข้าร่วมสัมมนา ขาดความรู้ความเข้าใจ

8.2 แนวทางการแก้ไข

จัดหาห้องประชุมที่มีความเหมาะสมในการอบรม



9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

1. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถวางแผนพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษาต่อไป และสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



โครงการที่ 9 พัฒนาคณาจารย์จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี STEM & STEAM

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ชีววัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	บรรลุผล
2	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	200 คน	ครูจำนวน 260 คน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	บรรลุผล
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 80 คน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 40 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ในการแก้ปัญหา

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 80 คน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 40 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ในการแก้ปัญหา



4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน และโรงเรียนที่ประเมินเพื่อความยั่งยืน รุ่นที่ 1 จำนวน 20 โรงเรียน รวม 40 โรงเรียน มีผู้เข้ารับการประชุมชี้แจงรวม 80 คน ในวันที่ 23 มีนาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 80 คน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ในการแก้ปัญหา
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินการของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน มีโรงเรียนที่ผ่านการรับตราพระราชทานฯ จำนวน 18 โรงเรียนในรุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 90 และมีโรงเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจตุคามวิทยาคม และโรงเรียนรักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเตชะไพบูลย์)	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน มีโรงเรียนที่ผ่านการรับตราพระราชทานฯ จำนวน 18 โรงเรียนในรุ่นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 90 และมีโรงเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจตุคามวิทยาคม และโรงเรียนรักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเตชะไพบูลย์)

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 80 คน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ในการแก้ปัญหา

5.2 ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 80 คน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ในการแก้ปัญหา

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 17,000 บาท



7. รูปภาพประกอบ

การประชุมเพื่อกลั่นกรองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
วันที่ 23 มีนาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน



การประชุมเพื่อกลั่นกรองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
วันที่ 23 มีนาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน



คณะกรรมการกลั่นกรองการและประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566
วันที่ 1 เมษายน 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน





8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

a. ปัญหา อุปสรรค

- 1) การนิเทศติดตามดูแลไม่สามารถดำเนินการครอบคลุมทั่วถึงเนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ
- 2) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอก ส่วนหนึ่งไม่มีประสบการณ์ และย้ายออกระหว่างปีการศึกษา

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) ครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนโครงการ ที่ยังไม่ผ่านการอบรมได้รับการอบรมทดแทนและนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่วางแผนขยายผลให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาสมัครใจเข้ารับการอบรมจำนวน 50 คน ในปีการศึกษา 2567

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ไม่มี



โครงการที่ 10 วิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการ ดำเนินงาน	การแปลผล
1	เครือข่ายวิชาการ จำนวน 180 คน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันผ่านกระบวนการ PLC	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 180 คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรนครชัยบุรินทร์ (หลักสูตรโคราชบ้านเอง) ไปใช้ในชั้นเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
3	ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
4.	ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) เครือข่ายวิชาการ จำนวน 180 คน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันผ่านกระบวนการ PLC และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรนครชัยบุรินทร์(หลักสูตรโคราชบ้านเอง) ไปใช้ในชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น



และหลักสูตรนครชัยบุรีรินทร์(หลักสูตรโคราชบ้านเอง) ไปใช้ในชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนได้

2) ร้อยละ 100 ของเครือข่ายวิชาการ (โรงเรียนแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ) เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สามารถเป็นแบบอย่างได้

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	กลุ่มเป้าหมาย(ครูวิชาการ) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
2. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)ด้วยกระบวนการวิจัยผ่านกระบวนการ PLC	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศแบบพบกลุ่มเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ด้วยกระบวนการวิจัยผ่านกระบวนการ PLC ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปขยายผลได้
3. กิจกรรมนิเทศนิเทศน์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนเชิงรุก (Active learning) - การส่งเสริมการนำหลักสูตรนครชัยบุรีรินทร์ (หลักสูตรโคราชบ้านเอง) และหลักสูตรท้องถิ่นสู่ชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) แบบบูรณาการ	เครือข่ายวิชาการ (โรงเรียนแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ) ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สามารถเป็นแบบอย่างได้ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- 1) จำนวนครูที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฯ และนำหลักสูตรไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 2) จำนวนครู ผู้บริหารสถานศึกษา (เครือข่ายวิชาการ) ที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียนแกนนำ (เครือข่ายวิชาการ)
- 4) เครือข่ายวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์

- 1) ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสามารถนำไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนได้



2) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ขึ้นไปมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

4) โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 23,400 บาท

7. รูปภาพประกอบ

สรุปกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการหลักตามกลไกคณะกรรมการ ศจ.นครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

<https://www.youtube.com/watch?v=6ZYpEgMTmZo>

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และโครงการหลัก ตามกลไก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการสฤการเรียนรู้สราษานุกรมไทย

โครงการ หลักสูตรโคราชบ้านเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น(โคราชบ้านเอง) การประยุกต์ใช้ สราษานุกรมไทย สพป.นม.เขต 3



สฤการดำเนินงานหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวันที่ 4-5 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายคือครูวิชาการจำนวน 180 คน





กิจกรรมนิเทศนิเทศน์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนเชิงรุก (Active learning) การนำเสนอผลงานทางวิชาการของโรงเรียนแกนนำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ในงาน Show & Share for success 2GEQ วันที่ 4 กันยายน 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนแกนนำผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

การนิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบร้อยละ 100 ในแต่ละปีการศึกษา

8.2 แนวทางการแก้ไข

ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามในรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

10.1 จุดเด่น มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง

10.2 นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา (แนวทางการนิเทศ 4 ส ผสมผสาน)



โครงการที่ 11 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 มีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างรอบด้าน

2) ร้อยละ 80 โรงเรียนภาครัฐ จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านกิจกรรมคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน อย่างรอบด้านและเป็นระบบ

3) ร้อยละ 80 มีจำนวนเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วนแก้ไขปัญหา คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อย่างบูรณาการครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 มีการวางระบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ร้อยละ 80 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีภูมิคุ้มกันไม่ทำให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงต่อกันมา

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่น ด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ผลการคัดเลือก ดังนี้



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	<p>1. ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น อันดับที่ 1 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 2 อันดับที่ 2 โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี รางวัลเกียรติบัตรระดับดีมาก อันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านสมบัติเจริญ</p> <p>2. ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหิน</p>

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 182 โรงเรียน

5.2 ผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 5,900 บาท

7. รูปภาพประกอบ

ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567
วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมสุพรรณิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา





การประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี



การประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 2



การประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี



การประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านสมบัติเจริญ





การประเมินเชิงประจักษ์ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหนองหิน



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินโครงการต้องประสานในหลายสถานศึกษาในสังกัด ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีกิจกรรมที่รับผิดชอบ
อยู่ในสถานศึกษา ทำให้จัดหาเวลาที่จะประชุมฯ พร้อมกันต้องใช้ระยะเวลาในการเตรียมการค่อนข้างนาน

8.2 แนวทางการแก้ไข

ดำเนินการจัดทำปฏิทินในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถเตรียมการในการดำเนิน
กิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ไม่มี



โครงการที่ 15 พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา 3. บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติและข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2567 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
2	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อย 100 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา
- 2) ร้อย 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา
- 3) ร้อย 100 บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติและข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2567 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมและจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน จำนวน 40 คน ระยะเวลา 1 วัน	กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมและจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ในระหว่างวันที่ 14 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมอาคารคุ้มเกล้าโรงเรียนอนุบาลนครบุรี อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ 1.2 การให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงาน (Coaching Team) และประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน จำนวน 2 ครั้ง คณะกรรมการ 3 ชุดๆ ละ 3 - 5 คน จำนวน 30 โรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 40 คน ระยะเวลา 2 วัน</p>	<p>และในวันที่ 4 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมคอนเฟอเรนซ์ (ICT) สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 การให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงาน (Coaching Team) และประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในระหว่างวันที่</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ ในระหว่างวันที่ 25-26 มกราคม 2567</p>
<p>กิจกรรมที่ 1.4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>บ้านคลองทราย และโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมาโดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ ได้แก่ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ร่วมกับ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พร้อมด้วย คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 90 คน และการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน จำนวน 182 โรงเรียนและการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.4 การสรุปผลการรายงานการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 ชุดๆ ละ 10 คน รวม 50 คน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	<p>กิจกรรมที่ 2.1 คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการในวันที่ 23 กันยายน 2567 ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา เขต 3 ผู้เกษียณทั้งหมด 73 รายและ และผู้เข้าร่วมงาน 300 ราย</p>

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.2 ผลลัพธ์

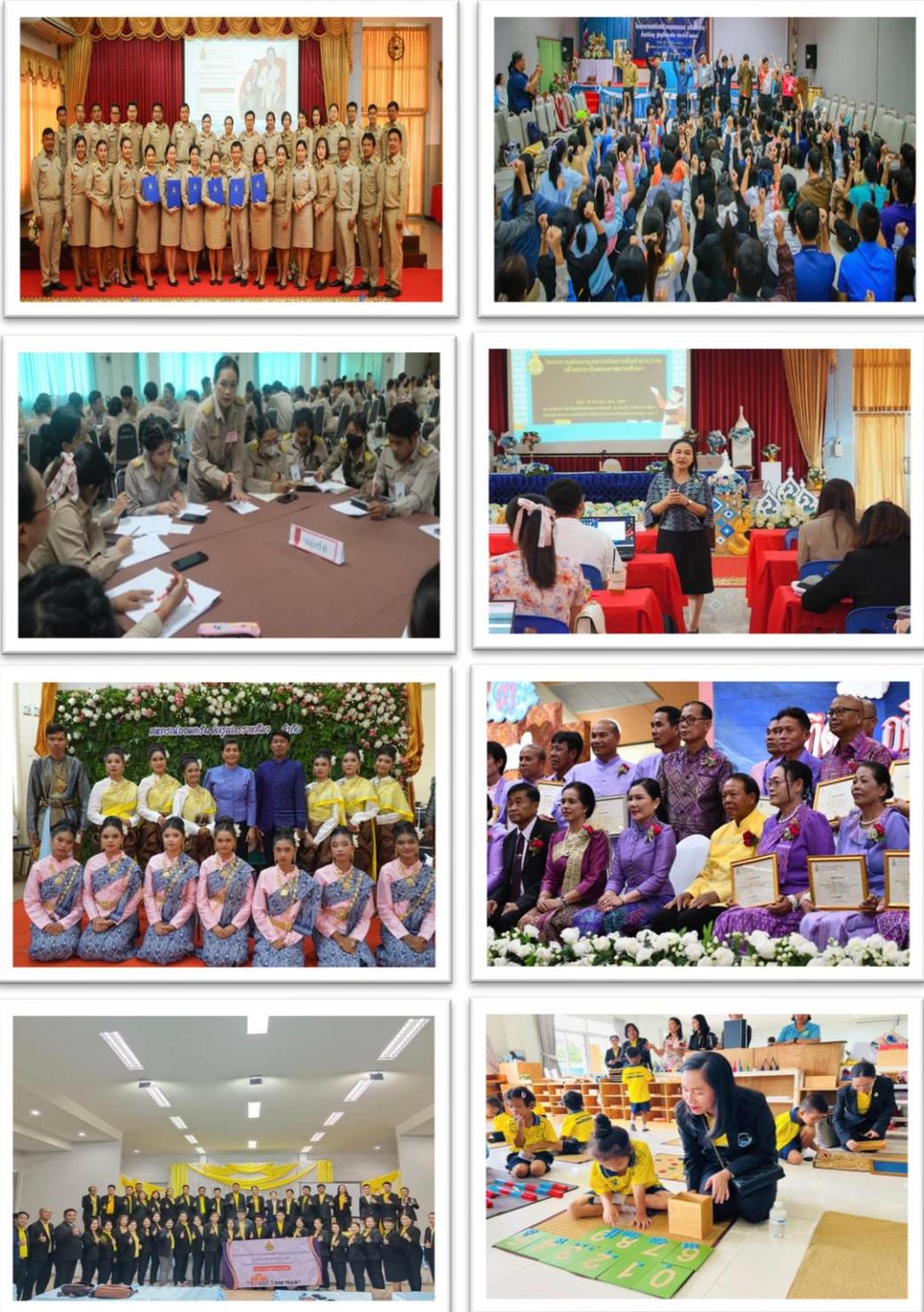
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพจนเกิดความ กระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 3 จำนวน 91,400 บาท

7. รูปภาพประกอบ



9. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ไม่มี

10. นวัตกรรมหรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ไม่มี



โครงการที่ 16 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพป. : เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	สพป. นครราชสีมา เขต 3 และ สถานศึกษา ในสังกัดได้รับ การตรวจสอบ	สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 45 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ	สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ คิดเป็นร้อยละ 100 (ได้มากกว่า แผนที่กำหนดคือ ไม่น้อยกว่า 45 โรงเรียน)	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 45 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ

2) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา ทุกโรงเรียน จำนวน 182 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 200 คน ได้รับการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ “แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544”

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. การวางแผนการตรวจสอบ/ การจัดทำแผนการตรวจสอบ ภายในประจำปี	ดำเนินการวางแผนการตรวจสอบ และจัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ครอบคลุมทั้งระดับ สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด
2. การกำหนดประเด็นการตรวจสอบ	กำหนดประเด็นการตรวจสอบ และดำเนินการจัดทำคู่มือ/เครื่องมือการตรวจสอบ และกระดาษทำการตรวจสอบที่ใช้ในการตรวจสอบ สพป.นครราชสีมา เขต 3 และตรวจสอบภายในสถานศึกษา
3. การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.น.ม.3 และสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 1. ตรวจสอบใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย จำนวน 1 เดือน



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p>3. การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพ.น.ม. 3 และสถานศึกษา (ขออนุมัติปรับ/เปลี่ยนแปลง กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา (ในบางส่วน) เพื่อดำเนินการอบรมให้ความรู้ และชี้แจง “แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544” ให้กับสถานศึกษาในสังกัด)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย จำนวน 1 เดือน คือ งบเดือนพฤศจิกายน 2566 2. การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 คือ งบเดือนมกราคม 2567 3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยตรวจตัดยอด ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567 ● ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด <p>ซึ่งดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา จำนวน 48 โรงเรียน ในระหว่างวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 ถึงวันที่ 12 มีนาคม 2567 และระหว่างวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ถึงวันที่ 21 สิงหาคม 2567 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้ง ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การเงิน การบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด พร้อมหลักฐานการจ่าย จำนวน 7 โรงเรียน 1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 7 โรงเรียน 2. ตรวจสอบการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 โรงเรียน 2.2 เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน 2.3 เงินโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 9 โรงเรียน 3. ติดตามผลการตรวจสอบครั้งก่อน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 7 โรงเรียน ● งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับผู้ตรวจสอบภายใน สพท. <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ คำสาธณูปโภคค้างชำระของส่วนราชการ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2560 ทั้งในส่วนของ สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไตรมาสที่ 4 และ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 1 - ไตรมาสที่ 3 2. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินการการอบรมให้ความรู้ และชี้แจง “แนวการประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตาม ระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544” ให้แก่ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 200 คน ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนา บุคลากรอ่างหิน
<p>4. การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ</p>	<p>1) รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ สพฐ. ทราบ ผ่านระบบรายงาน การตรวจสอบภายใน (Audit Report System : ARS) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • รอบ 6 เดือน ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2567 รายงานภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 • สำหรับรอบ 12 เดือน ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567 จะต้องรายงานฯ ภายในวันที่ 16 ตุลาคม 2567
	<p>2) รายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการเงินการ บัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยตรวจตัดยอด ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567 และรายงานให้ สพฐ. ทราบ ผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สพฐ. (Smart Obec) ในวันที่ 17 มิถุนายน 2567 และระบบรายงานผลการตรวจสอบภายใน (Audit Report System : ARS) ในวันที่ 24 มิถุนายน 2567</p> <p>3) รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยรายงานผลการตรวจสอบฯ ผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สพฐ. (Smart OBEC) และระบบรายงานผลการตรวจสอบภายใน (Audit Report System : ARS) ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567</p> <p>4) รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ (ตามมติ ครม.) ให้ สพฐ. ทราบ ผ่านระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ สพฐ. (Smart OBEC) และระบบรายงานการตรวจสอบ ภายใน (Audit Report System : ARS) เป็นรายไตรมาส ภายในระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด คือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 25 ตุลาคม 2566 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 25 มกราคม 2567, ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 25 เมษายน 2567 และไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 25 กรกฎาคม 2567</p>

5. ผลผลิต / ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 48 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ คิดเป็นร้อยละ 100 (ได้มากกว่าแผนที่กำหนด คือ ไม่น้อยกว่า 45 โรงเรียน)



2) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา ทุกโรงเรียน จำนวน 182 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 200 คน ได้รับการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ “แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544”

5.2 ผลลัพธ์

สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุมดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพและความประหยัด ในการบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของ สพท. ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 14,764 บาท

7. รูปภาพประกอบ

การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา

ในระหว่างวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 ถึงวันที่ 12 มีนาคม 2567 ณ สถานศึกษาในสังกัด



การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา

ในระหว่างวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ถึงวันที่ 21 สิงหาคม 2567 ณ สถานศึกษาในสังกัด





การอบรมให้ความรู้ และชี้แจง “แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา
ที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544”
ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา ไม่เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงาน ด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่ถูกต้อง
- 2) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบบ่อยครั้ง ส่งผลทำให้ระบบงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา ไม่ต่อเนื่อง และไม่เป็นปัจจุบัน

8.2 แนวทางการแก้ไข

จัดให้มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

9.1 การให้ความร่วมมือของหน่วยรับตรวจ ที่ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวก ในการจัดเตรียม เอกสาร พร้อมทั้งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ส่งผลให้การปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายใน เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

9.2 การให้ความสำคัญ และสร้างความตระหนัก การกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของหน่วยรับตรวจ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย



โครงการที่ 18 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการ ดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการกับ บุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน เข้าร่วมอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 50 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดนำความรู้ด้านการเงิน และพัสดุไปใช้กำกับเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนให้ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 2) ร้อยละ 50 สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยการเงิน การคลัง

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. สร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการเงินและพัสดุ การนำไปใช้กำกับติดตามเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนให้ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ด้านการเงินและพัสดุ และนำไปใช้กำกับติดตาม เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนให้ปฏิบัติเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงินบัญชีและพัสดุ	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับการใช้เงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์สูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงินการคลัง

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบด้านการเงินและพัสดุ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการเงินและพัสดุ จำนวน 182 โรงเรียน

5.2 ผลลัพธ์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น สามารถเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำได้ ครู บุคลากร ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง



6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 50,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จัดอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบด้านการเงินและพัสดุ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการเงินและพัสดุ จำนวน 182 โรงเรียน ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) การประสานสถานศึกษาในสังกัดในการเข้าร่วมโครงการอบรม
- 2) การเดินทางของผู้เข้าร่วมอบรมไม่สะดวก เนื่องจากบางแห่งอยู่ห่างไกล

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดประชุมระบบออนไลน์ มีการสื่อสารระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรม
- 2) สร้างช่องทางประสานการติดต่อออนไลน์ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด กับต้นสังกัดได้ทุกที่ทุกเวลา
- 3) จัดทำคู่มือแนวทางในการปฏิบัติงาน และแจ้งให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ด้านการเงินและพัสดุ สามารถเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำได้ และนำไปใช้กำกับติดตามเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนให้ปฏิบัติเป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง



โครงการที่ 19 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 สพป.นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน จัดทำคำขอตีงงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ถูกต้อง

3) ร้อยละ 100 สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ดำเนินงานจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และพัฒนาระบบงบประมาณได้ต่อเนื่อง

4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีความเข้าใจ และนำรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรแบบที่ช่วยนึ่งโรงเรียนใหญ่ช่วยเหลือโรงเรียนเล็กภายในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2) เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 สพป.นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน จัดทำคำขอตีงงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ดำเนินงานจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม ตระหนักรู้และบริหารจัดการทรัพยากรแบบที่ช่วยนึ่ง โรงเรียนใหญ่ช่วยเหลือโรงเรียนเล็กภายในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ต่อเนื่อง และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่



4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน รวมเงิน 6,800 บาท</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน รวมเงิน 70,256 บาท</p> <p>รวมกิจกรรม 1 เป็นเงิน 77,056 บาท</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบ โครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบ โครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน รวมเงิน 3,400 บาท</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมเงิน 21,495 บาท</p> <p>รวมกิจกรรม 2 เป็นเงิน 24,895 บาท</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2568 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 27 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2568 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 27 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>รวมกิจกรรม 3 เป็นเงิน 7,866 บาท</p>
<p>กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมนำเข้าข้อมูลโครงการ การดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>กิจกรรมที่ 4.2 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี จำนวน 26 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมนำเข้าข้อมูลโครงการ การดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน รวมเงิน 7,500 บาท</p> <p>กิจกรรมที่ 4.2 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี จำนวน 26 คน ระยะเวลา 1 วัน รวมเงิน 3,900 บาท</p>



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action Plan : AP) ประจำปี จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.5</u> การติดตามการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและ โครงการหลัก ตามกลไก กศจ. ประจำปี จำนวน 35 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.6</u> ประชุมรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี จำนวน 35 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action Plan : AP) ประจำปี จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน - ดำเนินกิจกรรมแล้ว ไม่ได้ใช้งบประมาณ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน - ดำเนินกิจกรรมแล้ว ไม่ได้ใช้งบประมาณ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.5</u> การติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก ตามกลไก กศจ. ประจำปี จำนวน 35 คน ระยะเวลา 1 วัน รวมเงิน 5,250 บาท</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.6</u> ประชุมรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี จำนวน 35 คน ระยะเวลา 1 วัน รวมเงิน 5,250 บาท</p> <p>รวมกิจกรรม 4 เป็นเงิน 21,900 บาท</p>
<p><u>กิจกรรมที่ 5</u> ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 117 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	<p><u>กิจกรรมที่ 5</u> ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 117 คน ระยะเวลา 1 วัน รวมกิจกรรม 5 เป็นเงิน 25,550 บาท</p>
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	157,267 บาท

5. ผลผลิต/ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- 1) สพ.ป.นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพ.ป.นครราชสีมา เขต 3
- 2) สถานศึกษาในสังกัด เสนอของบประมาณได้ถูกต้อง ทันเวลา
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และพัฒนาระบบงบประมาณได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 98 โรง และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีความเข้าใจและนำรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรแบบพี่ช่วยน้อง โรงเรียนใหญ่ช่วยเหลือ โรงเรียนขนาดเล็กภายในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 ผลลัพธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่ม เครือข่ายการศึกษา มีกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม



2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 98 โรง และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม ตระหนักสำนึกและนำรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรแบบที่ช่วยน้อม โรงเรียนใหญ่ช่วยเหลือโรงเรียนขนาด เล็กภายในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันได้อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 157,267 บาท

7. รูปภาพประกอบ

ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ระหว่างวันที่ 10 - 11 พฤศจิกายน 2566

ณ ห้องประชุมเบญจมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ระหว่างวันที่ 23 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ ภูสักธาร รีสอร์ท จังหวัดนครนายก

และศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ ณ โรงเรียนบ้านดงวิทยาการ จังหวัดนครนายก





ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ในวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย



ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กลุ่มนโยบายและแผน
ผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.korat3.go.th>

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 21/2566

วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2566
นายเมธีวรุฒ บุษมาตตะบัง รองผู้อำนวยการสพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้ให้เกียรติเป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมสมรรถนัการ สพป.นครราชสีมา เขต 3

กลุ่มนโยบายและแผน
สพป. นครราชสีมา เขต 3

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 39/2567 | วันที่ 11 กันยายน 2567

วันที่ 11 กันยายน 2567 นางภวพรรณ นาคี ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 3 มอบหมายให้ นายเพิ่มวรุฒ บุษมาตตะบัง รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 3 เป็นประธานการประชุมการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. ณ ห้องประชุมเบญจมาศ สพป.นครราชสีมา เขต 3

กลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครราชสีมา เขต 3



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) การดำเนินกิจกรรมภายใต้ระยะเวลาจำกัด
- 2) บุคลากรผู้จัดทำบัญชีแสดงปริมาณวัสดุและราคาในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณค่าปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน บ้านพักครู อาคารประกอบอื่น ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานด้านงานช่าง ความสามารถในการอ่านแบบก่อสร้าง การคำนวณปริมาณวัสดุ แหล่งที่จะหาข้อมูลด้านวัสดุและราคา
- 3) ผู้รับผิดชอบนำเข้าข้อมูลโครงการการดำเนินงานในระบบการติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน
- 4) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กดำเนินการขาดความต่อเนื่อง

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) วางแผนและกำหนดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมให้รัดกุม
- 2) อบรมเสริมสร้างความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจระเบียบ วิธีปฏิบัติ และแนวทางการขอจัดตั้งงบประมาณ
- 3) ประชุมผู้รับผิดชอบนำเข้าข้อมูลโครงการการดำเนินงานในระบบการติดตาม ประเมินผล และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติ
- 4) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน





กระบวนการ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



บทสรุป

สรุป ป.นครราชสีมา เขต 3 มีโรงเรียนทั้งสิ้น 182 โรงเรียน จำแนกตามขนาดมีโรงเรียนขนาดเล็ก 98 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.85 (ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67) ได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ได้กำหนดทิศทางขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ภายในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้าใจกับชุมชน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยเริ่มจากการเรียนรวมสู่การเลิกสถานศึกษา

ซึ่งในปี พ.ศ. 2560 – 2566 สรุป ป.นครราชสีมา เขต 3 สามารถดำเนินการเลิกสถานศึกษาขึ้นที่นสถานแล้ว และได้ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก 3 โรงเรียน คือ บ้านหนองประจักษ์, บ้านหนองกระทุ่ม, โพธิ์ทองวิทยา ได้ใช้ประโยชน์พื้นที่ราชพัสดุของโรงเรียนเลิกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ชุมชนใช้เป็นพื้นที่สาธารณประโยชน์ทำกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของชุมชนโดยชุมชนได้ขออนุญาตการเข้าใช้พื้นที่ไปยังโรงเรียนหลัก

ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้

ข้อพึงระวัง	ปัจจัยความสำเร็จ
ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ	การสื่อสารให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงผลดีของการควบรวมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



โครงการที่ 22 สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนที่ยังไม่สมัครเข้าร่วมสมัครเป็นโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90	สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บรรลุวัตถุประสงค์
2	เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานเป็นโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	บรรลุวัตถุประสงค์

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนที่ยังไม่สมัครเข้าร่วมสมัครเป็นโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานเป็นโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ ร้อยละ 80

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนที่เป็นสมาชิก ครบ 100% โดยบูรณาการร่วมกับงานอื่น
2. แจ้งให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานจังหวัดต่อไป	ดำเนินการรายงานจังหวัด เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2567
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สรุปรายงานผลแล้ว



5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

สพป.นม.3 มีโรงเรียนที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช จำนวน 27 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่กำลังอยู่ในขั้นตอนการสมัครสมาชิก 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองตะแบก อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สพป.นครราชสีมา เขต 3

ที่	รหัสสมาชิก	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ
1	7-30250-001	โรงเรียนจอมทองวิทยา	ครบุรี
2	7-30370-001	โรงเรียนบ้านซับเต่า	วังน้ำเขียว
3	7-30370-002	โรงเรียนบ้านน้ำซับ	วังน้ำเขียว
4	7-30370-003	โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อม	วังน้ำเขียว
5	7-30370-004	โรงเรียนบ้านบะใหญ่	วังน้ำเขียว
6	7-30370-005	โรงเรียนบ้านหนองแวง	วังน้ำเขียว
7	7-30370-006	โรงเรียนบ้านซับไทรทอง	วังน้ำเขียว
8	7-30370-007	โรงเรียนบ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว
9	7-30370-008	โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว
10	7-30370-009	โรงเรียนด่านอุดมวิทยา	วังน้ำเขียว
11	7-30370-010	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำเค็ม	วังน้ำเขียว
12	7-30370-011	โรงเรียนบ้านหนองโสมง	วังน้ำเขียว
13	7-30370-012	โรงเรียนเจียรนวนนท์อุทิศ 2	วังน้ำเขียว
14	7-30370-013	โรงเรียนบ้านคลองสะทอน	วังน้ำเขียว
15	7-30370-014	โรงเรียนบ้านโคกสันติสุข	วังน้ำเขียว
16	7-30370-015	โรงเรียนบ้านโนนสาวเอ้	วังน้ำเขียว
17	7-30150-001	โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี	ปักธงชัย
18	7-30150-005	โรงเรียนบ้านสุขขัง(ราษฎร์สามัคคี)	ปักธงชัย
19	7-30250-005	โรงเรียนบ้านดอนกรูด	ครบุรี
20	7-30250-006	โรงเรียนบ้านใหญ่	ครบุรี
21	7-30370-018	โรงเรียนบ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว
22	7-30250-007	โรงเรียนชุมชนนารากอรัมพ์	ครบุรี
23	7-30250-004	โรงเรียนบ้านดอนแสนสุข	ครบุรี
24	7-30330-006	โรงเรียนบ้านโคกโจด	เสิงสาง
25	7-30330-005	โรงเรียนบ้านสระประทีป	เสิงสาง
26	7-30150-007	โรงเรียนวัดมกุฎไทยาราม	ปักธงชัย
27	7-30150-009	โรงเรียนวัดพรหมราช	ปักธงชัย



รายชื่อโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับป้าย-เกียรติบัตร ชั้นที่ 1 สพป.นครราชสีมา เขต 3

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	รับป้ายปี พ.ศ.	รับเกียรติบัตร ชั้นที่ 1 พ.ศ.	รับเกียรติบัตร ชั้นที่ 2 พ.ศ.
1	โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ2	วังน้ำเขียว	2553	-	-
2	โรงเรียนบ้านซับเต่า	วังน้ำเขียว	2558	-	-
3	โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	2560	-	-
4	โรงเรียนบ้านซับไทรทอง	วังน้ำเขียว	2543	2552	-
5	โรงเรียนบ้านปะใหญ่	วังน้ำเขียว	2554	2557	-
6	โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อม	วังน้ำเขียว	2557	2559	-
7	โรงเรียนด่านอุดมวิทยา	วังน้ำเขียว	2553	2560	-
8	โรงเรียนบ้านหนองแวง	วังน้ำเขียว	2556	-	-

5.2 ผลลัพธ์

รายชื่อโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับป้าย-เกียรติบัตร ชั้นที่ 1 สพป.นครราชสีมา เขต 3

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	รับป้ายปี พ.ศ.	รับเกียรติบัตร ชั้นที่ 1 พ.ศ.	รับเกียรติบัตร ชั้นที่ 2 พ.ศ.
1	โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ2	วังน้ำเขียว	2553	-	-
2	โรงเรียนบ้านซับเต่า	วังน้ำเขียว	2558	-	-
3	โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	2560	-	-
4	โรงเรียนบ้านซับไทรทอง	วังน้ำเขียว	2543	2552	-
5	โรงเรียนบ้านปะใหญ่	วังน้ำเขียว	2554	2557	-
6	โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อม	วังน้ำเขียว	2557	2559	-
7	โรงเรียนด่านอุดมวิทยา	วังน้ำเขียว	2553	2560	-
8	โรงเรียนบ้านหนองแวง	วังน้ำเขียว	2556	-	-

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรร งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

ภาพร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด 4 โรงเรียน ที่มีพื้นที่บนที่ดินสปก.เข้ารับการอบรมหลักสูตร 5 องค์ประกอบ โดยการบูรณาการทำงานเครือข่ายร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่,สำนักงานสปก.นครราชสีมา,สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด,สำนักงานศึกษาธิการภาค13,มทร.อีสาน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งเป็นศูนย์แม่ข่าย อพ.สธ.



ภาพการอบรมหลักสูตร 5 องค์กรประกอบ โรงเรียนบ้านหนองตะแบก อ.ครบุรี จ.นครราชสีมา



ภาพการอบรมหลักสูตร 5 องค์กรประกอบ โรงเรียนบ้านลำเพี้ยก อ.ครบุรี จ.นครราชสีมา



ภาพการอบรมหลักสูตร 5 องค์กรประกอบ โรงเรียนบ้านหนองไทร อ.ครบุรี จ.นครราชสีมา





ภาพการอบรมหลักสูตร 5 องค์ประกอบ โรงเรียนบ้านหนองไทร อ.ครบุรี จ.นครราชสีมา



นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อติดตามการขยายผลโครงการ
โรงเรียนที่เป็นสมาชิกแต่ยังไม่ได้ดำเนินการต่อเพื่อประเมินรับป้ายฯ
ภาพออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ รร.วัดพรหมราช อ.ปักธงชัย



ภาพออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ รร.หนองนกเขียนสามัคคี อ.ปักธงชัย

8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

สถานศึกษามีการโยกย้ายผู้บริหารบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ตลอดจน
สถานศึกษาบางแห่งขาดงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อน

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์
- 2) ออกนิเทศ ติดตาม สร้างความตระหนักรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

โรงเรียนในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน มีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียนบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้ จนประสบผลสำเร็จได้รับป้ายพระราชทาน และดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่องได้รับเกียรติบัตรชั้นที่ 1 จำนวน 4 โรงเรียน



โครงการที่ 23 ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน ผ่านการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียงและ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	เชิงคุณภาพ สถานศึกษาขอรับการ ประเมินผ่านการประเมิน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาขอรับการประเมินเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมิน ครบ 100%

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. ออกกำกับติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการกับงานอื่น โดยให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการออกกำกับ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยบูรณาการพร้อมการออกนิเทศเปิดภาคเรียน ครบ 100%
2. ติดตามการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา	ออกกำกับติดตามโรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี เพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สรุปรายงานผลการดำเนินงานเรียบร้อย

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้ติดตามการดำเนินงาน ให้คำชี้แนะปรึกษา ทำให้โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ครบ 100% และขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี



5.2 ผลลัพธ์

สพ.น.ครราชสีมา เขต 3 ได้ติดตามการดำเนินงาน ให้คำชี้แนะปรึกษา ทำให้โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ครบ100% และรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน 4,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

สพ.น.ครราชสีมา เขต 3 ส่งเสริมสนับสนุน ออกก่ากับ ติดตามโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง อีก 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสระตะเคียน อำเภอเสิงสาง และได้รับการประเมินในวันที่ 18 สิงหาคม 2566 จากคณะกรรมการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รอประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง จึงทำให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบ 100%





ภาพออกกํากับติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี อำเภอปักธงชัย เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ โดยโรงเรียนผ่านการประเมินด้านเอกสารเมื่อปี 2564 แต่เนื่องจากทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการยังไม่มียกงบประมาณในการลงประเมิน



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

สถานศึกษายังขาดความตระหนักในการพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน

8.2 แนวทางการแก้ไข

ออกกํากับติดตาม อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกับงานอื่นๆ

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ผ่านการประเมินเป็นผู้ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยมีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษาชี้แนะในการดำเนินงาน ออกติดตามการดำเนินงาน โดยใช้หลักการ PDCA จนสามารถทำให้สถานศึกษาผ่านการประเมินครบทุกโรงเรียน และพัฒนาเพื่อรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้



โครงการที่ 26 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ร้อยละ 70	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการแนะแนวอาชีพตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของนักเรียน ร้อยละ 80	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการแนะแนวอาชีพตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของนักเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ	ได้ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูแนะแนวอาชีพตามความต้องการและความถนัดสรุป วางแผนกำหนดหลักสูตร ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด	ครูรับผิดชอบงานแนะแนวได้พัฒนาด้านการแนะแนวอาชีพตามความต้องการและความถนัด
กิจกรรมที่ 3 ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด	นักเรียนขยายโอกาสได้ฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

2) นักเรียนและครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการแนะแนวการฝึกอาชีพตามความถนัด เพื่อให้มีความตระหนักในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพได้



5.2 ผลลัพธ์

- 1) ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ
- 2) นักเรียนมีความตระหนักในอาชีพสามารถเลือกอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ

7. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 55,590 บาท

8. รูปภาพประกอบ



กิจกรรมกิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพตามความต้องการและความถนัด



กิจกรรมที่ 3 ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด

8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องการเรียนรู้ผู้ปกครองไม่ยอมรับในการคัดกรองความบกพร่องการเรียนรู้ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ตรง ตามความต้องการความถนัด
- 2) สภาพสังคม เศรษฐกิจ นักเรียนออกกลางคัน



8.2 แนวทางการแก้ไข

1) ให้ความสนใจ

2) กำหนดนโยบายติดตามพาน้องกลับมาเรียน ตรงกับศักยภาพผู้เรียน

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ครูแนะแนวประจำศูนย์แนะแนวโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข ระหว่างวันที่ 21-24 มกราคม 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมแนะแนวทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ทุกระดับช่วงชั้น



โครงการที่ 27 การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ประชุมคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กำหนดปฏิทินการออกติดตามนักเรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และสามารถช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา หรือได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ตามสาเหตุและความต้องการจำเป็น รายบุคคลได้ ร้อยละ 99.99	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 99.9905 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 182 โรงเรียน มีสถานศึกษาที่มีเด็กออกกลางคันจำนวน 1 แห่ง จำนวน 2 ราย

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 มีแผนงานการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กที่เข้าข่ายจะออกกลางคัน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีเด็กออกกลางคิน้อยลง

2) ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสานความช่วยเหลือจัดหาทุนการศึกษา ทุนประพัตติดีและขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อแก้ปัญหาให้เด็กออกกลางคินเป็นศูนย์

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. สร้างโอกาสทางการศึกษา และติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 1) ประชุมคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มีการประชุมคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประชุมรับทราบ และมีแผนและมาตรการแนวทางในการติดตามนักเรียน



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p>2) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าระบบการศึกษา และป้องกันไม่ให้เด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษาออกจากกระบบการศึกษาซ้ำ</p> <p>3) จัดทำข้อมูลและสารสนเทศของเด็กเพื่อรองรับการตรวจติดตามจาก สพฐ. หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับ เข้าระบบ ตามสถานที่ต่างๆ ที่คาดว่าจะพบตัวนักเรียน และสามารถติดตามนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบหรือส่งเสริมให้ประกอบอาชีพได้สำเร็จ มีการจัดทำข้อมูลของนักเรียน ที่ได้รับจาก สพฐ. และจากข้อมูล DMC</p>
<p>2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงานต่อ ผอ.สพท.,สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ</p>	<p>จัดทำรายงานผลโครงการเสนอต่อผู้บังคับบัญชา ทราบตามลำดับ และรายงานข้อมูลให้หน่วยที่รับผิดชอบงานของ สพฐ.รับทราบต่อไป</p>

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงทุกคน
- เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- หน่วยงานหลักที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5.2 ผลลัพธ์

- เด็กปฐมวัยและเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีมาตรฐานจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน รวมถึงได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
- เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11,000 บาท



7. รูปภาพประกอบ

ประชุมคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการติดตามนักเรียนเข้าสู่ระบบ และลงนามบันทึกข้อตกลง(MOU) ความร่วมมือการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ลงพื้นที่และติดตามนักเรียน



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) สภาพปัญหาครอบครัว มีผลทำให้เด็กมีโอกาสไม่ได้เรียนต่อ
- 2) ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา บางโรงเรียนมีจำกัด การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายอาจมีผลทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) สร้างภาคีเครือข่ายจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือเด็กที่กลุ่มเสี่ยง
- 2) กำหนดให้มีการส่งมอบงาน ตลอดจนปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย
- 3) ปรับปรุง พัฒนาและขยายระบบการรายงานข้อมูลให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ในการประชุมคณะกรรมการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ กับประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและสถานศึกษา และ กำหนดการติดตาม เพื่อให้เด็กเสี่ยงออกกลางคันเป็นศูนย์ และสามารถพาน้องกลับมาเรียนได้ ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการที่ 28 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	สถานศึกษาในสังกัด มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ให้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 10 โรงเรียน	จำนวน 10 โรงเรียน	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ให้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ให้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	มีสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง จำนวน 10 โรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนด
2. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	สถานศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน สมัครเข้ารับการคัดเลือก ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก จำนวน 7 คน และได้ดำเนินการคัดเลือกในวันที่ 4 กันยายน 2567

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง

5.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 5,000 บาท



7. รูปภาพประกอบ

คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
วันที่ 4 กันยายน 2567 ณ ห้อง MINI HALL ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล โคราช



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

8.2 แนวทางการแก้ไข

ไม่มี

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ควบคุมคุณภาพโดยทฤษฎีระบบ (System Theory) โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยใช้รูปแบบ PDCA ดังนี้

P: Plan วางแผน วิเคราะห์ทบทวน วางแผนร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัญหา และความต้องการ

D : Do ดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

C : Check ติดตามตรวจสอบ สรุปผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

A : Act ปรับปรุงแก้ไข นำผลข้อเสนอแนะไปพัฒนาใช้ต่อไปอย่างความชัดเจนโปร่งใส



ผลการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีสถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการที่ 29 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ประจำปี 2567

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 20	ร้อยละ 50	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2) ร้อยละ 100 ครู ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

3) ร้อยละ 100 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 182 โรงเรียน

4) ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 50 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

2) ร้อยละ 50 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

3) ร้อยละ 100 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน	คณะกรรมการนิเทศติดตาม สามารถนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดโดยลงพื้นที่โรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนส่งผลงานเพื่อคัดเลือก



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	ผลงานดีเด่นด้าน CODINGและนิเทศติดตามแบบ Online สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนส่งผลงานจนครบทุกโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ให้ครูส่งผลงานเพื่อคัดเลือก Best Practice และคัดเลือกผลงานดีเด่น	กำหนดให้ครูผู้สนใจส่งผลงานเพื่อคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน CODING ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน Plug CODING และ Unplug CODING ระหว่างวันที่ 1-16 สิงหาคม 2567 ลงนิเทศติดตามระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม 2567 ตัดสินผลการคัดเลือกวันที่ 23 สิงหาคม 2567 เพื่อคัดเลือกตัวแทนส่งในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้อันจะแบ่งเป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนส่งผลงานเพื่อคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน CODINGและนิเทศติดตามแบบ Online สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนส่งผลงานจนครบทุกโรงเรียน
4. สรุปรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผล สพฐ.	จัดทำรายงานเพื่อรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใน 30 สิงหาคม 2567

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- 1) ครูในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีเครือข่ายการพัฒนาในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.2 ผลลัพธ์

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจากจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ





8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) การจัดอบรมขยายผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นช่องทาง Online กับกลุ่มสนใจที่เข้ารับการอบรม ครูที่ไม่ได้รับข่าวสารการอบรมจะไม่ได้เข้าอบรม
- 2) การจัดสรรงบประมาณมาที่เขตพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการขยายผลระดับเขตพื้นที่
- 3) ครูที่จัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ไม่ตรงเอก

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณมาที่เขตพื้นที่การศึกษา เพียงพอสำหรับการขยายผลแบบ Onsite
- 2) กำหนดให้ผู้เรียนต้องสอบทุกคน เพราะเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงกับเอก

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)



SCAN ME

ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น ด้าน Coding



SCAN ME

ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้าน Unplugged Coding



SCAN ME

ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้าน Plugged Coding



โครงการที่ 30 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

1. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	บรรลุผล
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. วัตถุประสงค์โครงการ

3.1 เพื่อทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

3.2 เพื่อจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดได้รับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



4.2 เชิงคุณภาพ

มีสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

5. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1.ประชุมชี้แจงการดำเนินการสอบระดับสนามสอบและตัวแทนศูนย์สอบ	- ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน ศึกษาพิเศษ และคณะทำงานฝ่ายต่างๆ มีหน้าที่อนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการทดสอบระดับสนามสอบ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลนักเรียน โรงเรียน ประชุมชี้แจง การจัดสอบวางแผนการจัดสอบ กำกับติดตามรับส่ง คู่มือการจัดสอบในวันที่ 24 มกราคม 2567
2.ดำเนินการรับ-ส่งแบบทดสอบระหว่าง สทศ. ศูนย์สอบ สนามสอบ	- ดำเนินการรับ-ส่งแบบทดสอบระหว่าง สทศ. ศูนย์สอบ ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567 - ดำเนินการรับส่งแบบทดสอบระหว่างสนามสอบดังนี้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันเสาร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567
3.สนามสอบดำเนินการสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบวันเสาร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบวันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567	ดำเนินการสอบในระหว่างวันที่ 10-11 กุมภาพันธ์ 2567 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบวันเสาร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบวันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 - รายงานผลการจัดสอบให้ สทศ. - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันเสาร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 - ตัวแทนศูนย์สอบรับส่งแบบทดสอบ ควบคุมการจัดสอบ ให้บริสุทธิ์ยุติธรรม แก้ปัญหาของศูนย์สอบและสนามสอบให้ลุล่วงไปด้วยดี ระดับสนามสอบ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นหัวหน้าสนามสอบ และมีครูจากต่างกลุ่ม โรงเรียนที่เป็นสนามสอบทั้งชุด โดยใช้วิธีการหมุนไขว้กันทำหน้าที่กรรมการกลางและกรรมการคุมสอบ



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
4. กำกับ ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ และนิเทศติดตาม	- กรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบทุกสนามสอบ ระดับสนามสอบ ในการติดตามการบริหารการทดสอบตามมาตรฐานการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติโดย คณะทำงานจะเข้าตรวจเยี่ยมศูนย์สอบและสนามสอบ ในช่วงก่อนวันสอบ ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 และหลังวันสอบ 11 กุมภาพันธ์ 2567
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากผลการทดสอบ และจัดทำรายงาน - ประกาศผลสอบ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 23 มีนาคม 2567 - ประกาศผลสอบ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 24 มีนาคม 2567	- วิเคราะห์สรุป ประมวลผลคะแนนเฉลี่ย ภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษา และส่งรายงานผลการทดสอบให้กับ โรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในเดือนเมษายน 2567

6. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

6.1 ผลผลิต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนที่เข้าสอบจำนวน 180 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.90 มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน 1,975 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีโรงเรียนที่เข้าสอบจำนวน 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนสมัครใจสอบจำนวน 736 คน ได้รับการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

6.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,974 -1,975 คน (ตามประกาศผลการทดสอบของ สทศ.) ผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ย 41.59

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 736 คน (ตามประกาศผลการทดสอบของ สทศ.) ผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ย 31.71

7. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 388,596 บาท



8. รูปภาพประกอบ

วันที่ 24 มกราคม 2567 จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตาม“โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



วันที่ 29 มกราคม 2567 จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานของคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566





6 กุมภาพันธ์ 2567 ประชุมคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน o-net ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับศูนย์สอบ



5 กุมภาพันธ์ 2567 รับแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ณ อาคาร 2 สพป.นครราชสีมา เขต 3



8 กุมภาพันธ์ 2567 รับแบบทดสอบและคัดแยกแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 อำเภอ





9 กุมภาพันธ์ 2567 ตรวจเยี่ยมความพร้อมสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



10 กุมภาพันธ์ 2567 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการรับส่งข้อสอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





11 กุมภาพันธ์ 2567 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการรับส่งข้อสอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



14 กุมภาพันธ์ 2567 ส่งกล่องกระดาษคำตอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

1) นักเรียนขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2) ผู้บริหาร ครู ขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

8.2 แนวทางการแก้ไข

1) ควรมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้กับสถานศึกษา ครู และนักเรียนให้เห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2) ควรนำผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การจัดการองค์ความรู้ (KM) และการเสริมสร้างระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

3) แนวทางที่ได้จากการทดสอบควรนำไปกำหนดกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน



9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

จุดเด่น

9.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) เพื่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความสามารถสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบระดับชาตินิยมพื้นฐานที่สูงขึ้น

9.2 ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ



โครงการที่ 31 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	บรรลุผล
2	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	200 คน	ครูจำนวน 260 คน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยประถมศึกษา	บรรลุผล
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network;LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer;LT) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถจัดอบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้
- 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ทำกิจกรรม Hands-on ตามโครงการฯ ไม่นต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นเรียน และการสืบเสาะอิสระ
- 3) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 60 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร
- 2) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในสังกัดได้รับการอบรม พัฒนา และได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้



3) ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network;LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer;LT) จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน วิทยากรเพื่อจัดทำเอกสารและเตรียมอุปกรณ์การทดลองในการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ปีการศึกษา 2567	ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน วิทยากรเพื่อจัดทำเอกสารและเตรียมอุปกรณ์การทดลองในการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน ในวันที่ 22 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมสุพรรณิการ์ สพป.นครราชสีมา เขต 3
2. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน เตรียมความพร้อมเพื่อขอรับตราพระราชทานของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1-2	2.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 1-2 จำนวน 40 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 1-9 กรกฎาคม 2567 2.2 เตรียมความพร้อมเพื่อขอรับตราพระราชทานของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมเบญจมาศ สพป.นครราชสีมา เขต 3
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางในหัวข้อ Mathematics Number, Counting และ Arithmetic	การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางในหัวข้อ Mathematics-Number, Counting และ Arithmetic โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา วันที่ 29 มิถุนายน 2567 ผู้เข้าอบรมในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รุ่นที่ 3 จำนวน 100 คน ในวันที่ 29 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา
4.สรุปรายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สรุปรายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3 รุ่น รวมจำนวน 60 โรงเรียน

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ทำกิจกรรม Hands-on ตามโครงการฯไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นเรียน และการสืบเสาะอิสระ

2) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 60 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

3) ร้อยละของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network;LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer;LT) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและสามารถจัดอบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้



5.2 ผลลัพธ์

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร
- 2) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในสังกัดได้รับการอบรม พัฒนา และได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network;LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer;LT) จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- 4) โรงเรียนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามเป้าหมายโครงการ

6. งบประมาณดำเนินการ

โดยได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน

วันที่ 21 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมสุพรรณิการ์ สพป.นครราชสีมา เขต 3



นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา ระหว่างวันที่ 1- 9 กรกฎาคม 2567





วันที่ 15 กรกฎาคม 2567 เตรียมความพร้อมเพื่อขอรับตราพระราชทานของโรงเรียนใน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยใน ณ ห้องประชุมเบญจมาศ สพป.นครราชสีมา เขต



วันที่ 29 มิถุนายน 2567 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางในหัวข้อ Mathematics-Number ,
Counting และ Arithmetic โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา





8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) การนิเทศติดตามดูแลงานการศึกษาจากสำนักงานเขตไม่สามารถดำเนินการครอบคลุมทั่วถึง
- 2) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอก ส่วนหนึ่งไม่มีประสบการณ์
- 3) โรงเรียนตามใจผู้ปกครองต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าจะเตรียมความพร้อมจึงทำให้การจัดประสบการณ์ผิดไปจากหลักการพัฒนาการและหลักสูตร

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยใช้เครือข่ายครูแกนนำต้นแบบ
- 2) จัดประชุมสะท้อนผลการปฏิบัติทั้งระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มคุณภาพ
- 3) ควรมีการจัดเวทีวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัลความสำเร็จ

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) ผู้เรียนและครูช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (metacognition) และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงงาน (project approach) กระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ดีขึ้น นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และได้รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์มากขึ้น



โครงการที่ 32 ประกวดครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.15	บรรลุ
2	ร้อยละบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	10 คน	5 คน	ไม่บรรลุ
3	ร้อยละบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในเรื่องเพศวิถีศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละของบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2) ร้อยละของบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในเรื่องเพศวิถีศึกษา

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
การประกวดครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต จำนวน 5 คนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



5.2 ผลลัพธ์

1) บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในเรื่องเพศวิถีศึกษา.

6. งบประมาณดำเนินการ

โครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โดยได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

การประกวดครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
วันที่ 6 สิงหาคม 2567 ณ ห้องสุพรรณธิการ สพ.น.ม.3



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

8.2 แนวทางการแก้ไข

ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดำเนินงานแบบขั้นบันได โดยควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง PDCA ดังนี้

1. PLAN หมายถึง การวางแผนกิจกรรมงานเพศวิถีศึกษา ได้แก่ การวางแผน คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การวางแผนนโยบาย/กิจกรรมเกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา

2. DO หมายถึง การดำเนินกิจกรรมงานเพศวิถีศึกษา ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจเข้ารับการอบรมเรื่อง “เพศวิถีศึกษา” ออนไลน์

3. CHECK หมายถึง การกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมงานเพศวิถีศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การนิเทศ (โคช) จากคณะศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและถอดประสบการณ์ครูที่จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา



4. ACT หมายถึง การปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมงานเพศวิถีศึกษา ได้แก่ การนำผลสรุปหรือการรายงานผลจากการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา ข้อเสนอแนะและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมเพศวิถีศึกษาปีการศึกษา 2567 มาปรับปรุง แก้ไข ทำการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ และวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมเพศวิถีศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป



ผลการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



โครงการที่ 33 โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	บรรลุ
2.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1.การอบรมแนวทางการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริต	ครูที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 182 คน ทราบแนวทางการดำเนินกิจกรรมของโครงการโรงเรียนสุจริต
2.การประกวดโครงการโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อไปประกวดในระดับภาคต่อไป จำนวน 3 กิจกรรม คือ ถอดบทเรียนผู้บริหารสถานศึกษา ถอดบทเรียนครู และ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
3.นิเทศ ติดตามโรงเรียนสุจริต	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 30 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
4.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการโครงการโรงเรียนสุจริต	โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการโครงการโรงเรียนสุจริต



5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคุณธรรมจริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

5.2 ผลลัพธ์

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

6. งบประมาณดำเนินการ

โครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โดยได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 60,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สพป.นครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วันที่ 6 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย





การประกวดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริตและหลักสูตรต้านทุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วันที่ 6 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี อำเภอปักธงชัย



การประกวดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริตและหลักสูตรต้านทุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วันที่ 6 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี อำเภอปักธงชัย



นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต
วันที่ 8 - 26 กรกฎาคม 2567





เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการโครงการโรงเรียนสุจริต
งาน KORAT3 Show & Share For Success
วันที่ 4 กันยายน 2567 ณ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล นครราชสีมา



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

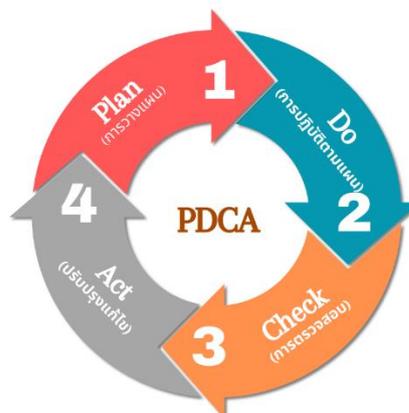
- 1) การขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามโครงการ
- 2) การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ เนื่องจากย้าย เกษียณอายุราชการ

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) สรรหาผู้มีความรู้ความสามารถเพื่อเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการอบรมและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนตามโครงการจากประสบการณ์ของโรงเรียนเครือข่าย
- 2) นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดกิจกรรมเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้น คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา PDCA อย่างเป็น ระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อยๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจร PDCA มีรายละเอียด ดังนี้



1. Plan (วางแผน) คือ การกำหนดเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ชัดเจน กำหนดวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องนโยบาย กลยุทธ์ขององค์กร เพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์สู่การพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้ง

2. DO (ปฏิบัติ) คือ การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ทั้งวิธีการและขั้นตอนจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป



3. Check (ตรวจสอบ) เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

4. Act (การปรับปรุง) เป็นการเพื่อแก้ไขปัญหา การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม หรือสรุป แนวทางการพัฒนางานที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว สามารถนำไปใช้ในวงจร PDCA ในรอบใหม่ ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

กระบวนการพัฒนา

1. การประชุม/การขออนุมัติโครงการและงบประมาณ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์/ติดต่อหน่วยงานภายในและภายนอก
3. ดำเนินงานตามแผน เช่น เชิญวิทยากร เชิญผู้เข้ารับการอบรม เตรียมสถานที่อาหารและเอกสาร
4. ประเมินผลการดำเนินงาน/รวบรวมแบบสอบถามการประเมินโครงการ
5. วิเคราะห์ผลการประเมิน/เสนอแนวทางการพัฒนา/ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลลัพธ์การพัฒนา

1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา
2. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานการถอดบทเรียนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบริษัทสร้างการดี



โครงการที่ 34 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ครูมีความรู้สามารถดำเนินการ รับการประเมินประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	182 คน	ร้อยละ 100 ที่เข้ารับการ อบรมมีความรู้ความสามารถ ในการประเมินประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	บรรลุ
2	โรงเรียนสามารถจัดทำเว็บไซต์ สถานศึกษาให้สามารถรองรับ การประเมินคุณธรรมความ โปร่งใส ITA ONLINE จำนวน 182 โรงเรียน	182 รร	ร้อยละ 100 โรงเรียนมีเวป ไซต์สถานศึกษาให้สามารถ รองรับการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใส ITA ONLINE	บรรลุ
3	สพป.นม.3 มีคณะกรรมการ สามารถดำเนินการประเมิน ITA ONLINEตามขั้นตอน การประเมินได้	60 คน	สพป.นม.3 มีคณะกรรมการ สามารถดำเนินการประเมิน ITA ONLINE จำนวน 60 คน	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) สพป.นม. เขต 3 จำนวน 182 คน

2) คณะกรรมการผู้ประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) สพป.นม. เขต 3 จำนวน 60 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูมีความรู้ การประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

2) ครูมีความรู้ในการจัดทำเว็บไซต์เว็บไซต์สถานศึกษาให้สามารถรองรับการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ITA ONLINE

3) โรงเรียนผ่านการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)



4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. อบรมพัฒนาครูจัดทำเว็บไซต์สถานศึกษาให้สามารถรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ONLINE จำนวน 182 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรม 182 คน และสามารถจัดทำเว็บไซต์เพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)
2. อบรมพัฒนาคณะกรรมการการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ITA ONLINE จำนวน 60 คน	คณะกรรมการผู้ประเมิน ผ่านการอบรม 60 คน และสามารถประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ได้

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- 1) ครูผู้รับผิดชอบการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) สพป.นม. เขต 3 จำนวน 182 คน
- 2) สพป.นม.3 มีคณะกรรมการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) สพป.นม. เขต 3 จำนวน 60 คน

5.2 ผลลัพธ์

- 1) ครูมีความรู้ การประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)
- 2) ครูมีความรู้ในการจัดทำเว็บไซต์สถานศึกษาให้สามารถรองรับการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ITA ONLINE
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) จำนวน 170 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.40

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

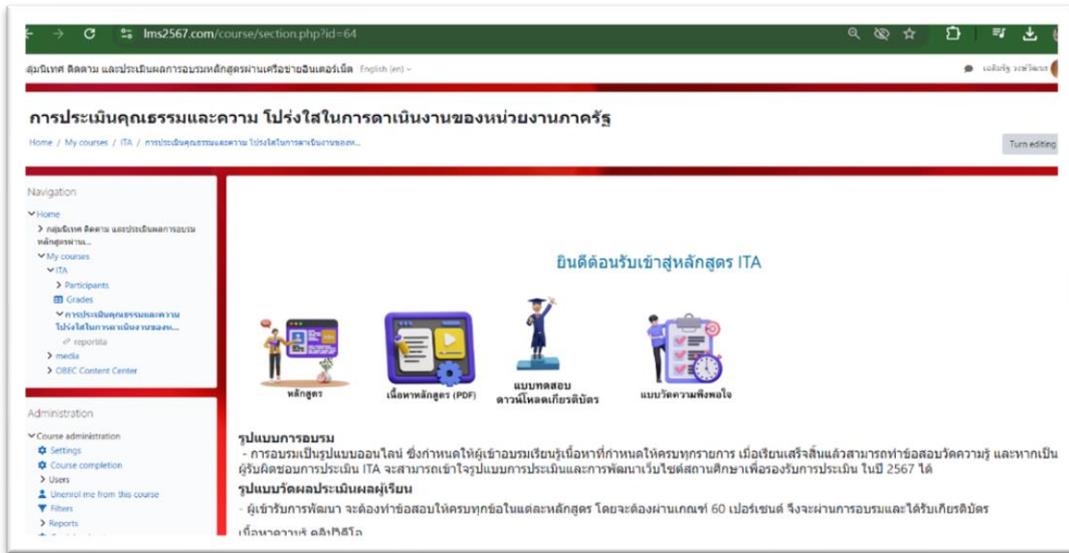
การอบรมครูผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA online

ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน





การอบรมครูผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA online ผ่านระบบออนไลน์ LMS



การนิเทศ ติดตามฯ สถานศึกษาในสังกัด

อบรมคณะกรรมการประเมิน



8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

โรงเรียนไม่มีครูผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ด้านการพัฒนาเว็บไซต์ และบุคลากรมีการย้ายหรือเปลี่ยนผู้รับผิดชอบเป็นประจำ

8.2 แนวทางการแก้ไข

จัดอบรมพัฒนาต่อเนื่องทุกปี

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ไม่มี



โครงการที่ 35 โครงการการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	ร้อยละของโรงเรียนเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	182 โรงเรียน	ร้อยละ100 โรงเรียนเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	บรรลุ
2	ร้อยละของครูผู้ช่วยสามารถผลิตสื่อและใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ร้อยละ 132	ร้อยละ100 ครูผู้ช่วยสามารถผลิตสื่อและใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	บรรลุ
3	สถานศึกษาและครูมีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาเครือข่ายทางวิชาการ	3 รายการ	1. ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียน 2. ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ จำนวน 7 คน 3. ผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี จำนวน 6 คน	บรรลุ

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถผลิตสื่อและจัดหาสื่อผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบและแกนนำ มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองโดยใช้กระบวนการ Active Learning
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจำนวน 182 โรงเรียนเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอน สามารถผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



2) ครูสามารถเลือกใช้สื่อผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และนำมาจัดการเรียนการสอนแบบ(Active Learning)

3) สถานศึกษาและครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4) สำนักงานเขตพื้นที่ มีโรงเรียนต้นแบบการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอคุณภาพ

5) ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center และระบบ (Learning Management System)

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการคัดกรองสื่อ	1.มีคณะกรรมการและคัดกรองสื่อ
2. อบรมพัฒนาครู OBEC Content Center ผ่านระบบ LMS	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรม 182 คน
3. การนิเทศ ติดตาม ฯ	1 นิเทศติดตามโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในสังกัด 2 ครูผู้สอนได้รับคำแนะนำ ชี้แนะ การใช้งานระบบ OBEC Content Center 3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ และสังเกตชั้นเรียน
4. การประกวดผลงานและการนำเสนอวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)	1. Best Practices ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียน 2 Best Practices ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ จำนวน 7 คน 3 Best Practices ผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี จำนวน 6 คน

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรม 182 คน

2) เครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกโรงเรียน

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

5.2 ผลลัพธ์

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรม 182 คน

2) มีเครือข่ายครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านผู้สร้างสื่อ และผู้ผลิตสื่อ(OBEC Content Center)

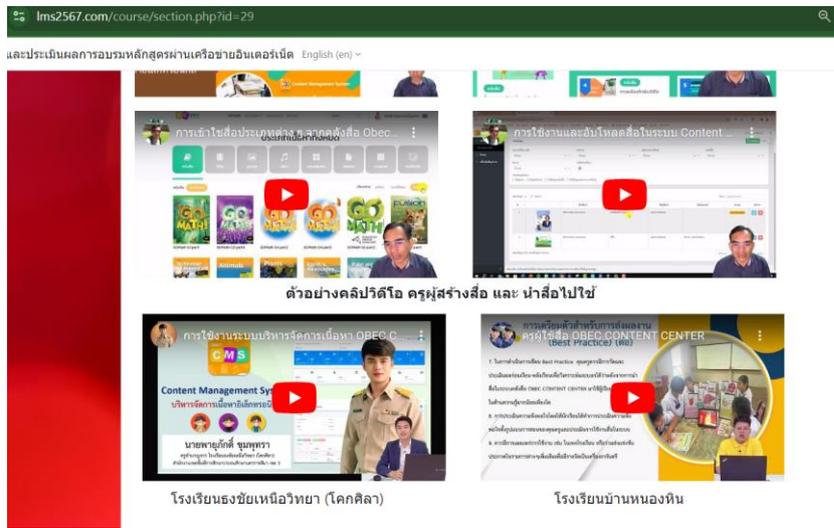
6. งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 12,000 บาท



7. รูปภาพประกอบ

การอบรมครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ LMS



การนิเทศ ติดตามฯ สถานศึกษาในสังกัด



การประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์





8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

8.2 แนวทางการแก้ไข

ไม่มี

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567

ชื่อผลงาน การส่งเสริมการใช้งานแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ผ่านระบบ MOODLE
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการให้บรรลุผลในการพัฒนาแพลตฟอร์ม lms เพื่อส่งเสริมการใช้งาน

แพลตฟอร์ม OBEC Content Center



A1: Awareness (สร้างความตระหนักรู้) สร้างความเข้าใจและตระหนักรู้โดยการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์
แจ้งหนังสือราชการ สร้างเนื้อหาคลิปวิดีโอการใช้งาน OBEC Content Center ผ่านช่องยูทูปโคราช 3

A2: Agreement (สร้างข้อตกลงเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ LMS
<https://www.lms2567.com/>) เป็นการกำหนดให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าสมัครรับการอบรมผ่าน
ระบบในการพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยี โดยเน้นการทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับการเรียนรู้ผ่าน
เทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อออนไลน์ anywhere anytime

A3: Action (ดำเนินการ) แต่ตั้งคณะกรรมการพัฒนาแพลตฟอร์ม คณะกรรมการคัดกรองสื่อ และการ
เผยแพร่สู่โรงเรียนแกนนำ 4 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านไทยสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองนกเขียน โรงเรียน
บ้านโนนสมบูรณ์

A4: Advice (พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศและ PLC) ดำเนินการนิเทศติดตามให้คำปรึกษา โดยการ
สนับสนุนครูในการปรับปรุงการสอนและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือการ
สร้างแผนการสอนที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียน โดยการประกวด ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



(Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

A5: Award (ประสบความสำเร็จมอบรางวัล) มอบรางวัลหรือยกย่องความสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ครูและนักเรียนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 เข้าใช้งานแพลตฟอร์ม OBEC Content Center
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการผลิตสื่อและจัดการเรียนโดยใช้สื่อในแพลตฟอร์ม OBEC Content Center
- 3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบและแกนนำ มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองโดยใช้กระบวนการ Active Learning

เชิงคุณภาพ

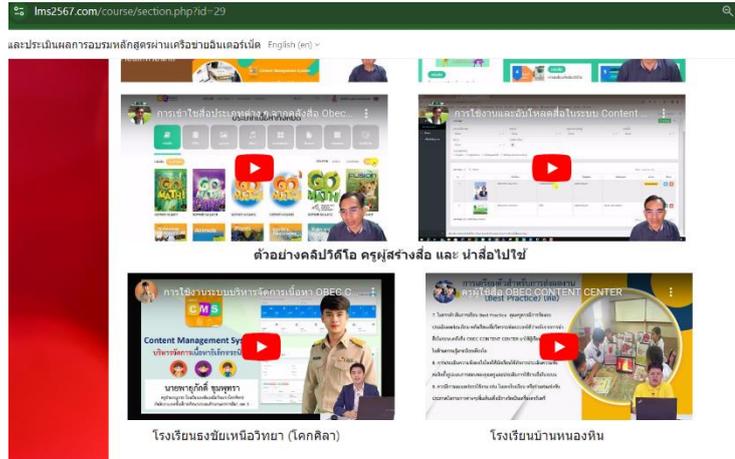
- 1) ครูผู้สอน สามารถผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 2) ครูสามารถเลือกใช้สื่อผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และนำมาจัดการเรียนการสอนแบบ(Active Learning)
- 3) สถานศึกษาและครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่ มีโรงเรียนต้นแบบการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอคุณภาพ
- 5) ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center และระบบ (Learning Management System)

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

- 1) การจัดกิจกรรม Korat 3 Show and Share for Success 2GEQ
- 2) เพจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
- 3) สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 <https://korat3.go.th>
- 4) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา <https://korat3.go.th/supervisor/>
- 5) ระบบอบรมออนไลน์ <https://www.lms2567.com/>



ตัวอย่างภาพกิจกรรม การอบรมพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์



การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แพลตฟอร์ม
OBEC Content Center

คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้งาน
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)



โครงการที่ 36 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การบรรลุผล
1	โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุผล
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุผล
3	โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล
4	โรงเรียนคุณภาพพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียนและส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 โรงเรียนคุณภาพพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียนและส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างวันที่ 13-14 สิงหาคม 2567 โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 31 คน



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ติดตามผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพพระตบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ผลลัพธ์

โรงเรียนคุณภาพพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียนและส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25,000 บาท

7. รูปภาพประกอบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างวันที่ 13-14 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา





8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

- 1) สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานบรรลุตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ เนื่องจากบางด้านต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานจำนวนมาก
- 2) การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ไม่สามารถวางแผนการดำเนินงานได้ชัดเจน

8.2 แนวทางการแก้ไข

- 1) ควรวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ
- 2) ควรจัดสรรงบประมาณ ไตรมาส 1-2 เพื่อมีระยะเวลาในการวางแผนการดำเนินงาน

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

สพป. นครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน “การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” โดยใช้ 4S Model และได้เผยแพร่ต่อสถานศึกษาในสังกัด สพป.นม. 3 ผลการดำเนินงาน ดังนี้

4S Model



ตัวอย่างผลการดำเนินงานองค์ประกอบ 5 ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ

บริบทดี



MOU เพื่อเอาชนะยาเสพติดด้วยกัน



มอบรักจากใจส่งความปลอดภัย จากพสน.

บริหารดี



กิจกรรมปลูกป่าเทิดพระเกียรติ

บริการดี



มอบทุนการศึกษา



สนทนาศิษย์-ลูก



โครงการที่ 37 การส่งเสริมและพัฒนารับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

1. สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
			ผลการดำเนินงาน	การแปลผล
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71.79	บรรลุผล
2	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.05	บรรลุผล

3. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการรับนักเรียนผ่านระบบรายงานผลการรับนักเรียน
ปีการศึกษา 2567
- 3) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งปฏิบัติตามนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 อย่างเคร่งครัด
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรายงานผลการรับนักเรียนผ่านระบบรายงานผลการรับนักเรียน
ปีการศึกษา 2567
- 3) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง ครบทุกคน

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. การดำเนินการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี	โรงเรียนในสังกัด 182 แห่งดำเนินการจัดทำแผน ชั้นเรียนรายปี 2567 ครบทุกแห่ง
2. การดำเนินงานการรับนักเรียนปีการศึกษา 2567 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา/ประชุมคณะกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา/ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา	สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้ดำเนินการเสนอรายชื่อ คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ และดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการประกาศแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน/เขตพื้นที่บริการ/แผนการรับ นักเรียน/แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ โรงเรียน และได้จัดทำการประชุมสัมพันธการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2567



กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
3. ดำเนินการรายงานข้อมูลในระบบการรับนักเรียน 2567 (ข้อมูลระดับชั้นเรียนและประเภทห้องเรียน/ ข้อมูลแผนการรับนักเรียน/ข้อมูลการรับสมัคร รายวัน/การมอบตัว/รับไว้/การยืนยันข้อมูล)	โรงเรียนในสังกัด 182 แห่ง ดำเนินการรายงานข้อมูล ผลการรับนักเรียน ผ่านระบบการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ครบทุกแห่ง
4. ติดตามการรายงานข้อมูลในระบบรับ นักเรียน และติดตามการเข้าเรียนของ นักเรียนทุกชั้นปีให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	โรงเรียนในสังกัด 182 แห่ง ดำเนินการรายงานข้อมูล ผลการรับนักเรียน ผ่านระบบการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ครบทุกแห่ง
5. รายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบตามลำดับ	สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 ได้รายงานข้อมูลผลการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2567 ไปยังคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

5. ผลผลิต/ ผลลัพธ์

5.1 ผลผลิต

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง และประชาชน เข้าใจในแนวทางการรับนักเรียน และให้ความร่วมมือในการส่งเด็กเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ/แนวทางในการรับนักเรียน และการติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการให้ได้เข้าเรียนครบทุกคน

5.2 ผลลัพธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส
- 2) ได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าเรียนอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีที่เรียนทุกคน และมีอัตราการเรียนต่อที่สูงขึ้น
- 3) สถานศึกษาดำเนินการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาการรับนักเรียนในปีต่อไป
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดบริการการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานได้อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีประสิทธิภาพ

6. งบประมาณดำเนินการ

ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11,000 บาท



7. รูปภาพประกอบ

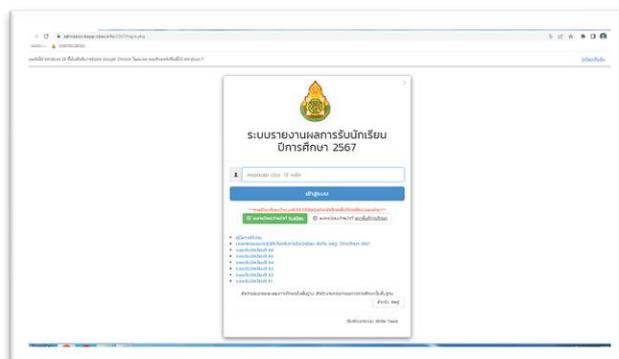
การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567



ป้ายไวนิล ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 และการประชาสัมพันธ์
ผ่านเว็บไซต์ www.korat3.go.th



การดำเนินการตรวจสอบและติดตามการรายงานข้อมูลในระบบรายงานผลการรับนักเรียน
ปีการศึกษา 2567 (<https://admission.bopp-obec.info/2567/login.php>)





ประเภท	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	รวม
ค่าเฉลี่ย 152	ค่าเฉลี่ย 152	ค่าเฉลี่ย 0	รวม 340	
ค่าเฉลี่ย 152	ค่าเฉลี่ย 152	ค่าเฉลี่ย 0	รวม 0	

ชื่อ	ค่าเฉลี่ย								
...

8. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

8.1 ปัญหา อุปสรรค

การย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครอง การติดตามนักเรียน/ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนยังไม่ครอบคลุม

8.2 แนวทางการแก้ไข

สร้างภาคีเครือข่ายในการติดตามประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

9. นวัตกรรม หรือ จุดเด่น ข้อค้นพบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

9.1 การสร้างการรับรู้โดยการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย ป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

9.2 การสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญ/ผลกระทบ ที่จะเกิดกับผู้ปกครอง และนักเรียน และการให้รายละเอียดในการเตรียมตัว เตรียมเอกสารสมัครเข้าเรียน

9.3 การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน (บ้าน วัด โรงเรียน) เพื่อเป็นหน่วยสนับสนุนในการรับนักเรียนในพื้นที่ และช่วยเหลือเด็กที่อาจประสบปัญหาในการเข้าถึงการศึกษา



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส	
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	
ประเด็นที่ 4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
ประเด็นที่ 5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	
ประเด็นที่ 6	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
ประเด็นที่ 7	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 8	การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
ประเด็นที่ 9	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 10	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
ประเด็นที่ 14	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	2	พอใช้
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 23	การเสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		3.86 ดีมาก

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3	การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
ประเด็นที่ 11	การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 4,182 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 4,182 คน (100%)

บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,590 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 2,534 คน (97.84%)



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 21,509 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 21,509 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 21,509 คน (100%) 3. ด้านศิลปธรรม จำนวน 21,508 คน (99.99%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 21,509 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 22,396 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 22,331 คน (99.71%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 34 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 33 คน (97.06%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 182 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 86 แห่ง (47.25%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 21,599 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 21,599 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไปวิเคราะห์และใช้วางแผนเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้หรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย รวมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสะท้อนผลให้สถานศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสมวัยในแต่ละด้าน จะส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ควรมีข้อมูลสารสนเทศของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ครูปฐมวัยนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ สื่อ วัสดุภัณฑ์ เป็นต้น

2. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน



4. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน

5. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาและผลการประเมินตนเอง) ให้ถูกต้องและตรงกันกับเอกสารหลักฐานก่อนรายงานในระบบ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สภาพปัญหา และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

6. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ รวมทั้งมีการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และเห็นประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ รวมถึงมีการจัดทำคู่มือ วิดีโอสอนการใช้งานระบบ e-SAR ที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้อาจมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา เช่น นำผลการดำเนินงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

7. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ที่ ๑๕๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) รวมถึงการใช้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ กลยุทธ์ (กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้ต้นนโยบาย ๒ ด้าน คือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตามนโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยการจัดทำแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระประเด็นการติดตามที่สอดคล้องกันจัดทำเป็นเครื่องมือเดียวให้สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ทุกส่วน สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการติดตามไปใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดในการติดตาม ประเมินผล ดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win : CW) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมจำนวน ๗๕ ตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้ <https://bitly/QPQW67>

ส่วนที่ ๒ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ รวมจำนวน ๒๙ ตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้ <https://bitly/OBECAP67>

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ รายละเอียด ดังนี้ <https://bitly/OBEC5A67>

เพื่อให้การดำเนินการรวบรวม จัดเก็บข้อมูล และสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ได้รับการติดตามประเมินผลเชิงประจักษ์ (Empirical Monitoring and Evaluation System : E-MES) ในการจัดทำรายงานผลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และรายงานผลภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ประกอบกับความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และคำสั่งมอบอำนาจที่เกี่ยวข้องทุกฉบับ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนภาพรพรหม นาคี	ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มมูธ บุบผามาตะนัง	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ

/ส. นายธานีรินทร์...



-๒-

๕. นายอานินทร์	ศิริกำเนิด	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางพัชรภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางรัตดา	คุณธมา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางเกศสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๒. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางบัญญัติ	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายประเชษฐชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา และอำนวยการให้ดำเนินงานราชการให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะทำงานชุดที่ ๑ ตรวจสอบความถูกต้องการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายเพิ่มภูธร	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอานินทร์	ศิริกำเนิด	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔. นางพัชรภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางรัตดา	คุณธมา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๖. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๗. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๘. นางเกศสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	คณะทำงาน
๙. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑๐. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๑. นางบัญญัติ	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๒. นายประเชษฐชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง ประเด็นการพิจารณา เอกสาร หลักฐานให้ถูกต้องก่อนนำเข้าในระบบ e-MES

คณะทำงานชุดที่ ๒ จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางฐิตารีย์	จุฑาทงกูร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒. นางสาวสุปริดา	สถิตธรรมรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓. นางชนิกานต์	โสภาทิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔. นางสาวพรทวิคุณ	ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕. นายเฉลิมรัฐ	วงษ์วัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖. นางสาวณัฐนันท์	โอกระโทก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางปาริชาติ	สมบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๘. นางสาวสวารัตน์	ฉลอมกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙. นางพิมพ์ภกา	พงษ์อนันต์คุณดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวมาลินี	เสยกะโทก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน

/๑๑. นางนิตยาชล...



๓๑. นางนิศาชล	กล้ารบ	พนักงานธุรการ ส ๔	คณะกรรมการ
๓๒. นางสาววริยา	เลากระโทก	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓๓. นางสาววิไลวรรณ	ดอกทุเรียน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓๔. นางสาวเรือง	กิดติศักดิ์ชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๕. นางสาวนีย์	อุ้นกระโทก	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๖. นางสาวพิชญ์สุกานต์	จรรยาชานนท์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๗. นายณัฐฎากร	ชูดวงพรหม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๘. นางสาวศิริฉาย	นิตย์กระโทก	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๙. นางฐิตินันท์	นวลละออง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๐. นางณัฐฎกานต์	พงษ์จิรศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔๑. นางสาวกาญจนา	มีสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔๒. พ.จ.อ. พิเชษฐ	ไผ่ครบุรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔๓. นายสรายุธ	เกษมอมร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๔๔. นางณัฐนิช	วรวงษ์ไชย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๔๕. นางสาวศิวาพร	สาคร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๖. นางสาวณิ	สาธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔๗. นางสาวภัทริญา	สุขพร้อม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔๘. นางสาวบังอร	โห่งกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔๙. นางสาวพรพรรณ	สีถาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๐. นางสาววันวิสา	วัฒนาศิลป์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๕๑. นางดวงใจ	เลิศภูมิจิต	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๒. นายสุภรัฐ	แป้นคงพะเนาวิ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๓. นางสาววายุพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๔. นางสาวเพ็ญพิชชา	เขาว์สูงเนิน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๕๕. นางสาววิไลวรรณ	โคลนกระโทก	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๕๖. นางสาวสมล	ศิริปัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๗. นายประเชิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๘. นางสาวภรณ์	จิตรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๙. นางสาวอรวิ	บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖๐. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖๑. นางสาวอลิษา	พระมหาหิง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๖๒. นายอนนท์	เกษันเหียะ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ
๖๓. นายภาณุชิต	วิศกระโทก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๖๔. นางสาวสุรกานต์	บุญทวี	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๖๕. นายธีรสิทธิ์	น้อยวงษ์	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๖๖. นางสมศรี	เสรีจกิจ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๖๗. นางสาวชนจิรภรณ์	ภาคิพันธ์	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๖๘. นางสาวเสาวนีย์	วงศ์ติลภรัตน์	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะกรรมการ
๖๙. นางสาวสุภาภรณ์	มะลิใหม่	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะกรรมการ
๗๐. นางสาวอัญชลิกา	เอิบสำโรง	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะกรรมการ



-๔-

๕๑. นายธีรพันธ์ หมั่นกิจ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๕๒. นางสาวนัฐกมล เชิดชื่อ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๕๓. นางสาวหทัยรัตน์ ละอองดิน	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลผลการดำเนินงานและเอกสารหลักฐานอ้างอิง รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิธีการ/กระบวนการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรค ในแต่ละตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ พร้อมแนบเอกสารอ้างอิงผ่านระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ตามกำหนดเวลา เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางนภาพรรณ นาคี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายดำเนิน เพียรคำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

นายเพิ่มวุฒ บุปผามาตะนัง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

คณะทำงาน

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายธานินทร์ ศิริกำเนิด

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

นางขวัญเรือน รุ่งताल

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

นางรัตดา คุณมา

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางเกตุสุชา ทองน้อย

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางศลิษา ศิริกำเนิด

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ

นายอติวิชญ์ วงศิริ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

จัดทำเอกสาร/รูปเล่ม

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวสุมล ศิริปัฐ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายประเชษฐชัย เจริญครบุรี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวอรวิดี บุญชู

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสุภาภรณ์ จิตรรา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวอลิษา พระมหาหิง

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3