



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ACTION PLAN 2025

Nakhon Ratchasima

Primary Education Service Area Office 3



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับบริบทความจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด วิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และ งบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

อนึ่ง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาให้นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

มกราคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

- ◆ บทนำ 1
- ◆ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 2
- ◆ โครงสร้างการบริหาร 5
- ◆ ข้อมูลเชิงปริมาณ 12
- ◆ ข้อมูลเชิงคุณภาพ 18
- ◆ ผลการดำเนินงาน 21

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) 28
- ◆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 30
- ◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) 39
- ◆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 42
- ◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 44
- ◆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 48
- ◆ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา 50
- ◆ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 51
- ◆ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 52
- ◆ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 53
- ◆ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 54
- ◆ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 54
- ◆ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 58
- ◆ ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
◆ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	59
◆ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	60
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	67
◆ กลยุทธ์	68
◆ กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	69
ส่วนที่ 4	
โครงการ/งบประมาณ	
◆ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	79
◆ แผนบริหารงบประมาณประจำปี	80
◆ ตารางสรุปโครงการ กิจกรรม งบประมาณ	81
◆ รายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	82
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 1)	315
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 2)	319
ส่วนที่ 5	
การติดตามและประเมินผลแผน	
◆ การติดตามและประเมินผลแผน	323
ภาคผนวก	
◆ ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค	
◆ ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
◆ คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต พื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดม ทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ คณะกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้รับระบุให้ เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตามอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงต่อไป

2. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ตั้งถนนสุขาภิบาล 14 ตำบลชะอำเภอบุรี จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30250 การติดต่อสื่อสาร หมายเลขโทรศัพท์ 044-445161, 044-449021 โทรสาร 044-445161 ต่อ 801 Website <http://www.Korat3.go.th> มีพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบุรี อำเภอเสิงสาง อำเภอปักธงชัย และอำเภอวังน้ำเขียว ดังนี้

อำเภอบุรี (Amphoe KhonBuri) คำขวัญอำเภอ น้ำตกวังเต่า เขาจอมทอง สองเขื่อนงามล้ำ ถ้ำวัวแดง ศิลาแลงปราสาทครบุรี บารมีหลวงปู่สี มีเขตการปกครอง 12 ตำบล 152 หมู่บ้าน แยกเป็น 5 เทศบาล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมอยู่ในเขตปกครองของอำเภอกระโทก (อำเภอโชคชัย ในปัจจุบัน) ได้รับการยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอในปี พ.ศ. 2450 ซึ่งขณะนั้นมีเขตการปกครองรวม 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลชะอำบลจรระเข้หิน และตำบลสระตะเคียน ปี พ.ศ. 2482 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอ และได้ชื่อว่า "อำเภอบุรี" โดยใช้ชื่อตำบลหนึ่งมาเป็นชื่ออำเภอ คือ ตำบลครบุรี ซึ่งเดิมเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอปักธงชัย ต่อมาได้รวมเข้ากับกิ่งอำเภอแชะ และตั้งเป็น "อำเภอบุรี" เพื่อสะดวกในการติดต่อราชการของประชาชน เพราะมีระยะทางไกลกว่าโดยมีที่ว่าการอำเภอบุรี ตั้งอยู่ที่ กิ่งอำเภอแชะเดิม และในปี พ.ศ. 2521 อำเภอบุรี ได้มีการแยกออกไปเป็นอีก 1 อำเภอ คือ อำเภอเสิงสาง ในปัจจุบันคำว่า "ครบุรี" แปลว่าเมืองต้นน้ำ หรือเมืองสายน้ำเพราะมีแควน้ำหลายสายจึงเรียกว่า "เมืองสาครบุรี" ต่อมาคำว่า "สาครบุรี" กร่อนหายไป จึงเหลือคำว่า "ครบุรี" มาตราบนทุกวันนี้อำเภอบุรี ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลชะอำอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัด 58 กิโลเมตรมีเนื้อที่คิดเป็นพื้นที่ 1,748 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,150,000 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติและเตรียมการสงวน 1,453.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 908,612.50 ไร่ และพื้นที่นอกเขตป่าไม้ 330.32 ตารางกิโลเมตร หรือ 206,387.50 ไร่

ทรัพยากรธรรมชาติ อำเภอบุรี มีแหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ ลำมูลบน ลำแชะ และลำห้วยต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำที่สร้างขึ้นเอง ได้แก่ เขื่อนลำมูลบน เขื่อนลำแชะ เพื่อใช้ในการอุปโภคและประโยชน์จากด้านเกษตร มีพื้นที่ป่าไม้สำคัญได้แก่ อุทยานแห่งชาติทับลาน ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าครบุรี ป่าดงอีจานใหญ่

อำเภอเสิงสาง (Amphoe Soeng Sang) คำขวัญอำเภอ เขื่อนลำปลายมาศ เทียวหาดชมตะวัน ถิ่นมันหมอนไหม ผลไม้พืชผัก ตะเคียนยักษ์ทับลาน นมัสการหลวงปู่สอน คำว่าเสิงสาง หมายความว่า "ไถล้รุ่ง" หรือ รุ่งอรุณ ประวัติความเป็นมาของเสิงสางเป็นตำนานพื้นบ้านของชาวอีสาน ความว่า ท้าวประจิด เจ้าเมืองกัมพูชาได้ออกติดตามหานางอรพิมพท์ที่เมืองพิมาย เมื่อได้พบกันแล้วจึงพากันเดินกลับ แต่มีเหตุต้องพลัดหลงกัน และได้มาพบกันอีกครั้งที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งตอนพระอาทิตย์กำลังจะขึ้น จึงเรียกหมู่บ้านนั้นว่า "บ้านเสิงสาง" ซึ่งต่อมาได้นำมาตั้งเป็นอำเภอ เดิมอำเภอเสิงสางเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบุรี มีเขตการปกครอง 6 ตำบล 84 หมู่บ้าน แยกเป็น 2 เทศบาล 6 องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อมาเมื่อวันที่

7 พฤษภาคม 2519 กระทรวงมหาดไทยได้ยกฐานะท้องที่ตำบลสระตะเคียน ขึ้นเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า "กิ่งอำเภอเสิงสาง" และได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2522 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 90 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,197 ตารางกิโลเมตร หรือ 748,125 ไร่ **อาณาเขตติดต่อ**ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอปะคำ อำเภอโนนดินแดง อำเภอโนนสุวรรณและอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา **ลักษณะภูมิประเทศ**สภาพพื้นที่ของอำเภอเสิงสางเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเตี้ย ๆ ความสูงอยู่ระหว่าง 15 - 300 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีลำน้ำธรรมชาติไหลผ่านที่สำคัญ 1 สายคือลำปลายมาศ ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาพนมดงเหล็กไหลผ่านท้องที่ตำบลโนนสมบูรณ์ ตำบลสระตะเคียน ตำบลกุดโบสถ์ ผ่านไปเขตท้องที่จังหวัดบุรีรัมย์และไหลไปบรรจบลำน้ำมูลที่อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

อำเภอปักธงชัย (Amphoe Pak Thong Chai) คำขวัญอำเภอ ลำพระเพลิงน้ำใส ผ้าไหมเนื้องาม ข้าวหลามนกออก ถั่วอกรวงมี หมี่ตะคุ มีเขตการปกครอง 16 ตำบล 215 หมู่บ้าน แยกเป็น 6 เทศบาล 12 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมปักธงชัยเป็นเมืองโบราณตั้งแต่ขอมเรืองอำนาจ ทั้งนี้สันนิษฐานได้จากเขตอำเภอปักธงชัย มีซากปรักหักพังของปราสาท หรือ เทวาลัยหลายแห่งที่เป็นศิลปกรรม และสถาปัตยกรรมที่ขอมนิยมสร้างตามเมืองต่าง ๆ ที่ตนปกครองอยู่ใหญ่บ้าง เล็กบ้าง ตามความสำคัญของแต่ละเมืองในสมัยกรุงศรีอยุธยา จากหลักฐานที่ปรากฏตามแผนที่ยุทธศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาได้ปรากฏชื่อเมืองปัก ตั้งอยู่ใกล้เมืองนครราชสีมา ความสำคัญก็คือ เป็นเมืองหน้าด่านทางทิศใต้ของเมืองนครราชสีมา เพื่อเป็นกองระวังหน้า คอยสอดแนมข้าศึก และคอยปะทะขัดขวางหน่วงเหนี่ยวไม่ให้ข้าศึกยกทัพประชิดเมืองนครราชสีมาเร็วเกินไป เมืองปักในสมัยนั้นจึงถูกตั้งและเรียกว่า “ด่านจะโปะ” เช่นเดียวกับ ด่านเกวียนด่านจอหอ ด่านขุนทด เป็นต้น พ.ศ. 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงระเบียบราชการปกครองเป็นแบบเทศาภิบาล เมืองปักจึงถูกยุบลงเป็นอำเภอปักธงชัย ขึ้นกับมณฑลนครราชสีมาที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอปักธงชัย ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด อยู่ห่างจากนครราชสีมา 32 กิโลเมตรไปตามทางหลวงหมายเลข 304 (โคราช-ปักธงชัย-กบินทร์บุรี) มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอสูงเนิน และอำเภอเมืองนครราชสีมา ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโชคชัย และอำเภอครบุรี ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว และอำเภอสูงเนิน พื้นที่ : 1,374.3 ตารางกิโลเมตร

อำเภอวังน้ำเขียว (Amphoe Wang Nam Khiao) คำขวัญอำเภอ วังน้ำเขียวเมืองหนาว ภูเขามากมาย น้ำตกหลากหลาย ผลไม้นานาพันธุ์ แดนสวรรค์เมืองในหมอก มีเขตการปกครอง 5 ตำบล 83 หมู่บ้าน แยกเป็น 1 เทศบาล 5 องค์การบริหารส่วนตำบล สภาพธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับการท่องเที่ยว สูดอากาศบริสุทธิ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เต็มไปด้วยป่าเขา ชวนเขา สายหมอกที่สวยงาม น้ำตก ถ้ำ ให้ท่านได้มาท่องเที่ยวได้หลากหลายลักษณะด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระบบนิเวศ ภูมิทัศน์แคมป์ปิ้ง ตกปลา ร่วมปลูกป่า ศึกษาชีวิตชนบทวังน้ำเขียว เป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ตอนใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มาของชื่อ “วังน้ำเขียว” นั้นได้มาจากสภาพภูมิประเทศของที่นี่ เพราะพื้นที่ในแถบนี้มีวังน้ำ

ที่ใสวดงมเป็นธรรมชาติ น้ำนั้นใสจนมองเห็นเงาสะทอนสีเขียวของต้นไม้จึงเรียกพื้นที่นี้ว่า “วังน้ำเขียว”
 วังน้ำเขียวมีถนนเส้นหลักที่พาดผ่านอำเภอภอินทร์บุรี จากด้านจังหวัดปราจีนบุรี มีการปกครอง แยกเป็น
 5 ตำบล ตำบลต่าง ๆ ประกอบด้วย ตำบลวังน้ำเขียว ตำบลไทยสามัคคี ตำบลอุดมทรัพย์ ตำบลวังหมี และ
 ตำบลระเริง และมีพื้นที่ติดต่อกับ อำเภอชาติ อำเภอปักธงชัย อำเภอปากช่อง อำเภอเสิงสาง
 และอำเภอครบุรี พื้นที่ : 1,129.996 ตารางกิโลเมตร

ที่ตั้งและอาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย
 อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง



- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง

3. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1) **กลุ่มอำนวยการ** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่าง เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด
- (ฉ) เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- (ช) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของ ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา

2) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) **กลุ่มนโยบายและแผน** เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้

โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ค) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (ง) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (จ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ฉ) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ช) ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

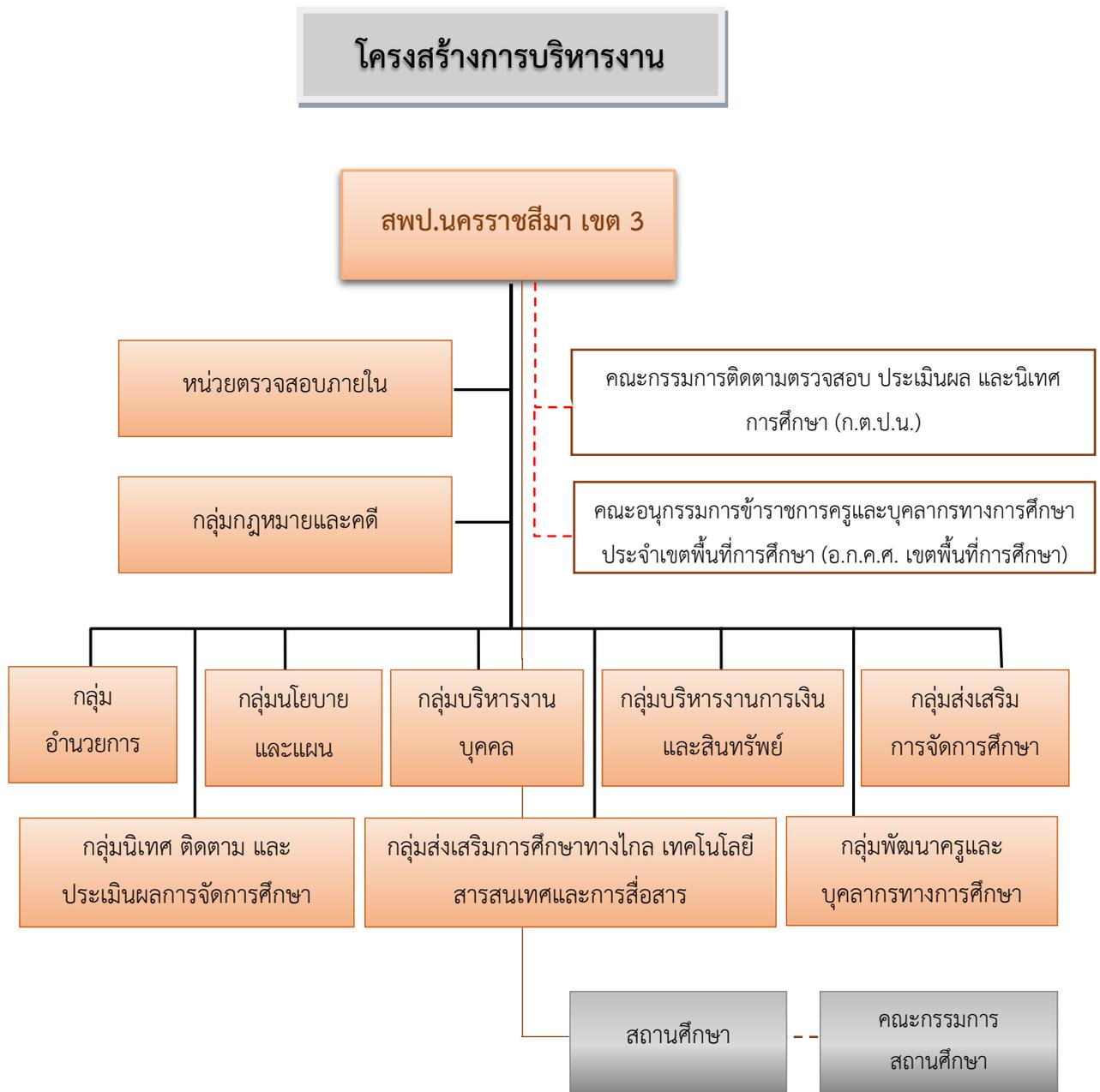
9) กลุ่มกฎหมายและคดี เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) หน่วยตรวจสอบภายใน ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมาย การตรวจสอบภายในที่เพียงพอ มีการสอบทานที่ดี สามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



4. ข้อมูลเชิงปริมาณ

(4.1) จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหาร								
ผอ.สพท.	1	-	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพท.	2	1	3	-	-	3	-	3
บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	2	2	4	2	1	1	-	4
กลุ่มนโยบายและแผน	1	6	7	-	5	2	-	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	9	9	-	6	3	-	9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	4	7	-	2	5	-	7
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	8	9	-	4	5	-	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	2	12	14	1	1	12	-	14
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	-	1	1	-	-	1	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-	2	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	1	-	-	1	-	1
ลูกจ้าง								
พนักงานพิมพ์ดีด	-	1	1	-	1	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	5	7	6	1	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	17	51	68	9	22	37	-	68

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (18 ต.ค. 67)

(4.2) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ประเภท	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา
ขนาดเล็ก	120 คน ลงมา	98
ขนาดกลาง	121 - 600 คน	81
ขนาดใหญ่	601 - 1,500 คน	3
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		182

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 67)

(4.3) จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	310	289	599	75
อนุบาล 2	1,107	1,081	2,188	189
อนุบาล 3	1,257	1,181	2,438	189
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	2,674	2,551	5,225	453
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,376	1,322	2,698	194
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,327	1,329	2,656	198
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,492	1,321	2,813	199
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,481	1,432	2,913	199
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,605	1,483	3,088	203
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,630	1,529	3,159	202
รวมระดับประถม	8,911	8,416	17,327	1,195
มัธยมศึกษาปีที่ 1	807	600	1,407	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	707	518	1,225	71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	722	543	1,265	73
รวมระดับมัธยมต้น	2,236	1,661	3,897	216
มัธยมศึกษาปีที่ 4	54	46	100	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	50	63	113	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	36	36	72	5
รวมระดับมัธยมปลาย	140	145	285	16
รวมทั้งสิ้น	13,961	12,773	26,734	1,880

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 67)

(4.4) รายชื่อโรงเรียนในฝัน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ	ผู้บริหาร
1	บ้านบุไม้	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายจักรกฤษณ์ อินทสงค์
2	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	ประถมศึกษา	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
3	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายสมมิตร เครื่องกลาง
4	บ้านกุดโบลด์	กุดโบลด์	เสิงสาง	ขยายโอกาส	นายกิริติ การรัมย์
5	ปึกธงชัยชุมชนหะว็ดวิทยาคาร	เมืองปัก	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายนิยม สมบัติ
6	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายประทีป ลักษณะพรหมราช
7	บ้านเฉลียง (ครูราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	ประถมศึกษา	นางณัฏฐนิภา โภชน์เกาะ
8	บ้านแซะ	แซะ	ครบุรี	ขยายโอกาส	นายเบ็ญจพล แสงภารา

(4.5) รายชื่อโรงเรียนประชารัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	ชุมชนบ้านเสิงสาง	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	ว่าที่ร้อยตรีภูมิ เพชรศักดิ์ศิริ
2	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิศิษฐ์ ยางกลาง
3	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
4	บ้านสันติสุข	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นางสาวปรียาภรณ์ ณ รังศรี
5	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวประนอม อังกระโทก
6	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวธนพร ปักษา
7	ชุมชนจระเข้หิน (สังข์ครุประชาฯ)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายชนชัย เสยกระโทก
8	บ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายศักดิ์วัฒน์ ชันระหัดต์
9	บ้านซำก้านเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายบุญลือ เพ็ชรคอน
10	บ้านลำเพี้ยก	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางสไบแพร ดำรงศิลป์
11	บ้านบุตาโฮ-โนนกลาง	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายพินิจ พินิจพงศ์
12	บ้านหนองหินโคน	สระว่านพระยา	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายณัฐพล ศรีสา
13	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกันภพ สุทธิประภา
14	บ้านบุมะค่า (ชาวไร่สามัคคี)	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายอดิสร สร้อยเศษ
15	สะแกราวิทยาคม	สะแกรา	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือคนโท
16	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
17	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	ครู รก. นายพันธ์นต์ ภาฤทธิ์นาคินทร์
18	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรญา ไพพา
19	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
20	ม่วงแก้ววิทยาคาร	จิว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายธนกร ระวีเดชสกุล
21	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกิจ
22	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
23	บ้านโคกเกษม (สทรรัฐ-ราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีอะหะร่า
24	จตุคามวิทยาคม	ดอน	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	ครู รก. นางสาววิจิตรา ไชยจังหวด
25	อาจวิทยาคาร	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
26	วัดหลุมข้าว	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาววรรณดี จันทร์สนธิศรี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเดอะไพบูลย์)	บ่อปลาทอง	ปรางค์ชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	บ้านโนนเหลื่อม	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายสามารถ กลางบุญเรือง
29	บ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.1 - ม.3	นายพงษ์ศักดิ์ อันพิมพ์
30	เจียรนวนนทอุทิศ 2	วังคีรี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสุรชัย แพงเพ็ง
31	บ้านเฉลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นางณัฐธินิภา โภชน์เกาะ
32	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวกเสก อุดมจิรโชติ
33	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
34	สัคนาควิทยา	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.1 - ป.6	นายจิระศักดิ์ ผ่องแผ้ว
35	บ้านสุขัง (ราษฎร์สามัคคี)	ตะคุ	ปรางค์ชัย	อ.1 - ม.3	นางจุไรรัตน์ วอนพรมราช
36	บ้านคลองสาริกา	ตะขบ	ปรางค์ชัย	อ.2 - ป.6	นางวิภารัตน์ กำระน้อย
37	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสีคำ
38	บ้านยางกระทุง	ตะขบ	ปรางค์ชัย	อ.1 - ป.6	นายศุภณัฐ สอนอาจ
39	วัดพรมราช	ตุม	ปรางค์ชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
40	บ้านเก่าปอแดง	สะแกราช	ปรางค์ชัย	อ.2 - ป.6	นางอัจฉรา อินทรารักษ์
41	วัดโพนทราย	ลำโรง	สะแกราช	อ.2 - ป.6	ครู รก. นายชุมพล ชัยวงษ์
42	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝือกกลาง
43	दानอุดมวิทยา	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายปริญญา อิมกระโทก
44	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
45	บ้านพันธสงวน	ธงชัยเหนือ	ปรางค์ชัย	อ.2 - ป.6	ครู รก. นางอนุกุล มีธรรม
46	วัดหงษ์	นกออก	ปรางค์ชัย	อ.1 - ม.3	ผอ. รก.นางสาวหทัยรัตน์ ทนันโธสง
47	บ้านคลองเตย	สะแกราช	ปรางค์ชัย	อ.2 - ป.6	นายปรัชญา แก้วโพธิ์

(4.6) รายชื่อโรงเรียนดีใกล้บ้าน (รร.แม่เหล็ก)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่นที่	ชื่อผู้บริหาร
1	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปรางค์ชัย	1	นางสาวมะลิวัลย์ จรกีง
2	จตุคามวิทยาคม	บ้านดอน	ปรางค์ชัย	1	ครู รก. นางสาววิจิตรา ไชยจันทริต
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	2	นายสกัน ลีสีคำ
4	วัดใหม่ลำโรง	ลำโรง	ปรางค์ชัย	2	นายเทวินทร์ วันธงไชย
5	วัดพรมราช	ตุม	ปรางค์ชัย	2	นายประทีป ลักษณะพรมราช
6	บ้านซำก้านเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	2	นายบุญลือ เพ็ชรดอน

(4.7) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
2	บ้านมาบตะโกเอน	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายธีรเจต เพ็ญเดิมพันธ์
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสีคำ
4	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวธนพร ปักษา
5	บ้านมาบกราด	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางประทานพร มูลศรี
6	บ้านทุ่งแขวน	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายขวัญชัย เรืองกระโทก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
7	อนุบาลครบุรี	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายณภัศล ลิมปิเจริญ
8	บ้านพนาหนองหิน	แซะ	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายแสงเพ็ช ทองไชย
9	ชุมชนบ้านนารากอรรพิมพ์	อรรพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นางสาวประนอม อังกระโทก
10	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกันภ สุทธิประภา
11	บ้านคลองยาง (มูลบนอุปลัมภ์)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายสุธี วิสันเทียะ
12	บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายธนัชชัย เสยงกระโทก
13	วัดหงษ์	นกออก	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	ผอ. รก.นางสาวหทัยรัตน์ ทนันโสง
14	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือคนโท
15	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
16	บ้านนางเจริญ	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายบรรทม พิมพ์ทองครบุรี
17	หนองไผ่ดุงกิจวิทยา	จั่ว	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายองอาจ เลิศประไพสกุล
18	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
19	อ่าววิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
20	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
21	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
22	บ้านโคกเกษม (สหราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเดชดวง ลีกะหะรำ
23	บ้านเมืองปักสามัคคี	เมืองปัก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายเมธี ฌนภัทรเมธี
24	วัดไม้เสียว	ดอน	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปรีกกระโทก
25	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	ครู รก. นายพันธ์ธนต์ ภาฤทธิ์นาคินทร์
26	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวธรรญา ไพพา
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเศษพะพูลัย)	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	ท้าวสุรนารี (2521)	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายสันติภูมิภัค โสภักดี
29	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	สุขไพพูลัย	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
30	บ้านกุดโบสถ์	กุดโบสถ์	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	นายกิริติ การรัมย์
31	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิโรชาติ
32	บ้านสระตะเคียน	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	จำสิบัติบุญมี รัตนโกศล
33	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิสิษฐ์ ยางกลาง
34	บ้านไทยสามัคคี	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นางสาวพรทิพย์ พุจารย์
35	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
36	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เพยกลาง
37	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสมมิตร เครื่องกลาง
38	บ้านบุเจ้าคุณ (หลวงพ่อกันหา สุขกาโม อุปลัมภ์)	วังหมี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายนิยม เรืองคง
39	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางสาวมะลิวัลย์ จรกิจ

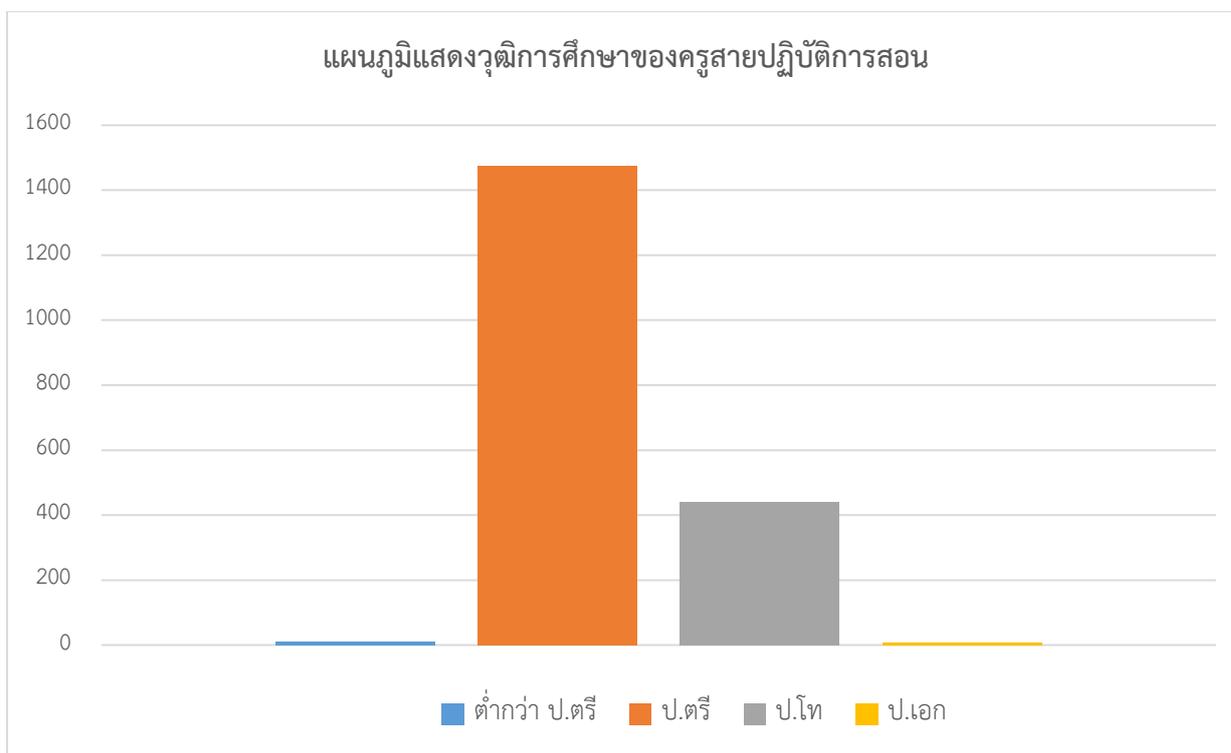
(4.8) รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	รุ่นที่	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านซับเต่า	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.1 - ป.6	ครู รก. นายนพพร ฐานวิเศษ

(4.9) จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามระดับตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/จำนวน				รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2-3	คศ.4	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	167	-	167
2. ครูผู้สอน	303	615	848	1	1,767
รวม	303	615	1,015	1	1,934
วุฒิการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม (คน)
1. ต่ำกว่า ป.ตรี	4		7		11
2. ป.ตรี	357		1,117		1,474
3. ป.โท	145		295		440
4. ป.เอก	5		4		9
รวม	511		1,423		1,934

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (18 ต.ค. 67)



(4.10) จำนวนลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว			
สายงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. ลูกจ้างประจำปฏิบัติงานนักรการภารโรง	36	6.17	
2. พนักงานราชการ และพี่เลี้ยง	119	20.41	
3. ลูกจ้างชั่วคราว			
3.1 นักรการภารโรง	151	25.90	
3.2 สถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤฤฤฤ	15	2.57	
3.3 บุคลากรปฏิบัติงานในเขตพื้นที่	3	0.51	
3.4 ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	1.03	
3.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	105	18.01	
3.6 อัตราจ้างครูสาขาขาดแคลน	-	-	
3.7 อรการโรงเรียน	148	25.40	
รวม	583	100	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (18 ต.ค. 67)

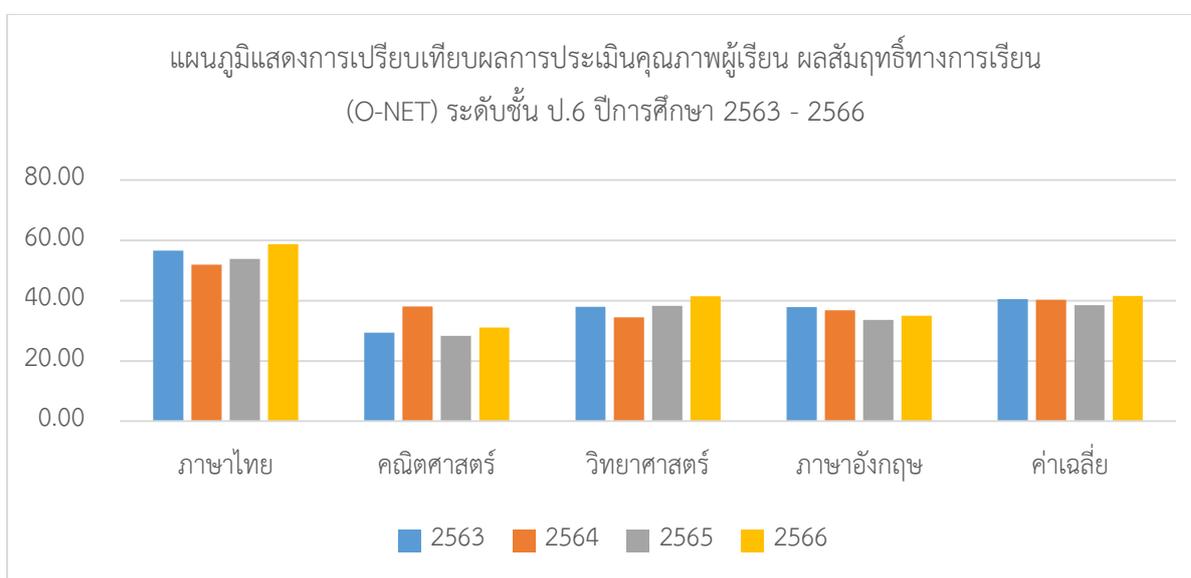
5. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

(5.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566

คะแนนเฉลี่ย	ป.6			ม.3			ม.6		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
วิชา									
ภาษาไทย	51.99	53.85	58.76	45.96	49.10	48.72	33.71	42.89	34.07
คณิตศาสตร์	38.05	28.30	31.11	20.52	21.12	22.36	16.25	16.38	18.20
วิทยาศาสตร์	34.48	38.35	41.53	29.16	30.52	28.17	29.71	30.11	26.83
สังคมศึกษา							35.64	33.23	29.41
ภาษาอังกฤษ	36.79	33.63	34.97	25.63	26.70	27.57	17.61	19.54	21.08

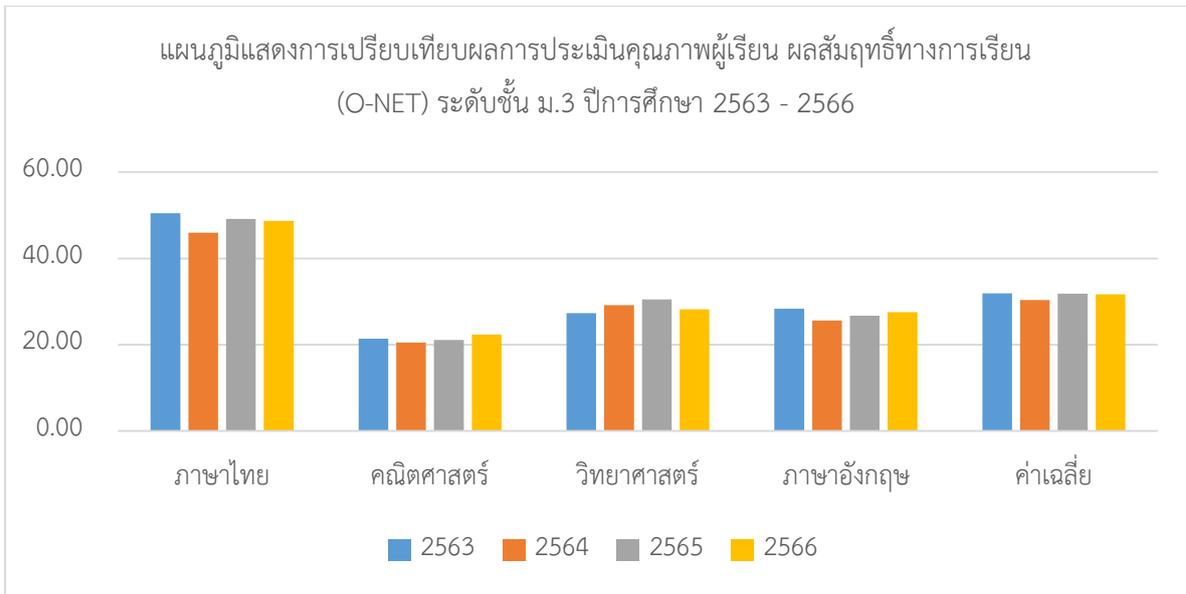
(5.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ป.6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ป.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566	
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	56.64	51.99	53.85	58.76		-4.65	1.86		4.91	
คณิตศาสตร์	29.41	38.05	28.30	31.11	8.64			-9.75	2.81	
วิทยาศาสตร์	38.00	34.48	38.35	41.53		-3.52	3.87		3.18	
ภาษาอังกฤษ	37.89	36.79	33.63	34.97		-1.10		-3.16	1.34	
ค่าเฉลี่ย	40.49	40.33	38.53	41.59		-0.16		-1.18	3.06	



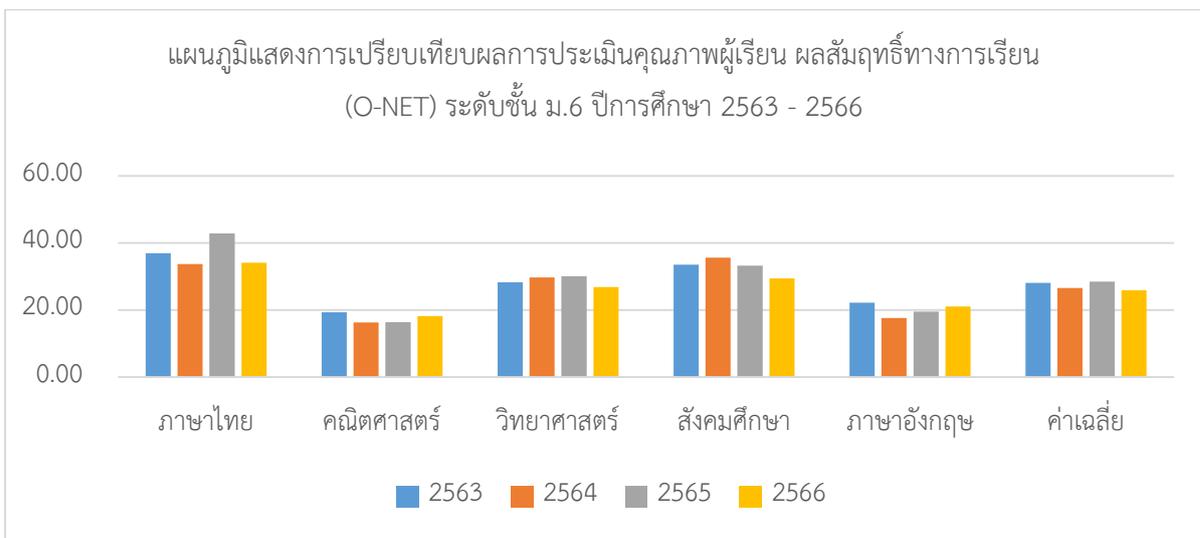
(5.3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.3				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566	
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	50.43	45.96	49.10	48.72		-4.47	3.14			-0.38
คณิตศาสตร์	21.37	20.52	21.12	22.36		-0.85	0.60		1.24	
วิทยาศาสตร์	27.32	29.16	30.52	28.17	1.84		1.36			-2.35
ภาษาอังกฤษ	28.37	25.63	26.70	27.57		-2.74	1.07		0.87	
ค่าเฉลี่ย	31.87	30.32	31.86	31.71		-1.55	1.54			-0.15



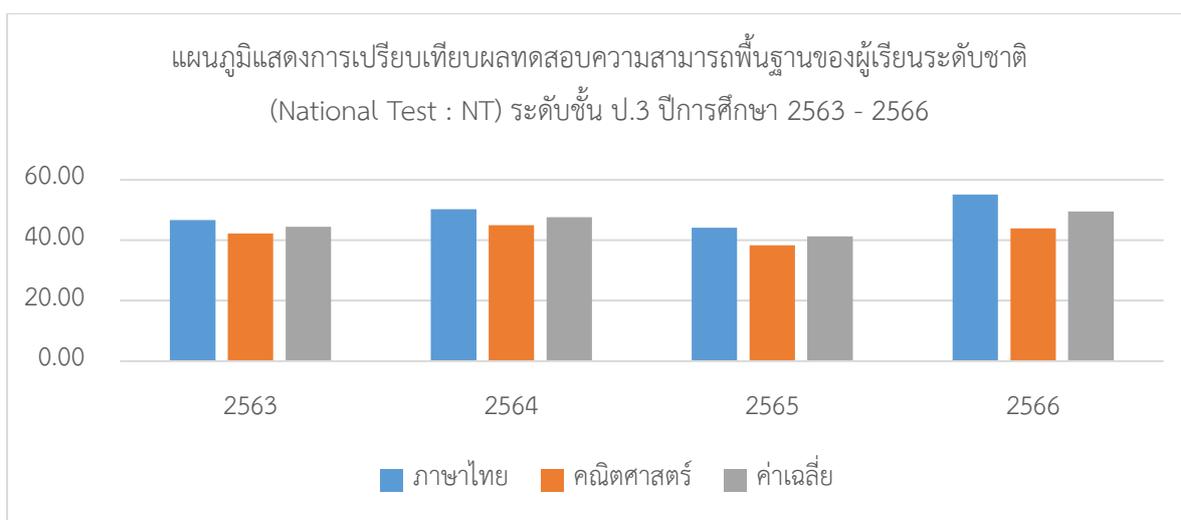
(5.4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี		
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	
ภาษาไทย	36.92	33.71	42.89	34.07		-3.21	9.18				-8.82
คณิตศาสตร์	19.38	16.25	16.38	18.20		-3.13	0.13			1.82	
วิทยาศาสตร์	28.26	29.71	30.11	26.83	1.45		0.40				-3.28
สังคมศึกษา	33.54	35.64	33.23	29.41	2.10			-2.41			-3.82
ภาษาอังกฤษ	22.20	17.61	19.54	21.08		-4.59	1.93			1.54	
ค่าเฉลี่ย	28.06	26.58	28.43	25.92		-1.48	1.85				-2.51



(5.5) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้น ป.3

ผลการทดสอบ	ผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2563-2564		กศ.2564-2565		กศ.2565-2566	
	2563	2564	2565	2566	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	46.68	50.23	44.16	55.13	3.55			-6.07	10.97	
คณิตศาสตร์	42.21	44.96	38.35	43.89	2.75			-6.61	5.54	
ค่าเฉลี่ย	44.45	47.59	41.25	49.51	3.14			-6.34	8.26	



6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประสบความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดังนี้

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ดำเนินงานเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามข้อบข่วยความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (25 ประเภทภัย) รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การแนะแนว การชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ 2) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยใช้ระบบ school health hero

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ดำเนินงานจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ประกอบด้วย 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาหรือให้การดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน บูรณาการให้ความร่วมมือในการเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับและได้ดำเนินงานตามปฏิทิน และสถานศึกษาสำรวจจำนวนนักเรียนครอบครัวยากจนที่จบการศึกษาแล้วไม่ได้เรียนต่อ จำแนกความประสงค์ของนักเรียน

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ดำเนินงานปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์ สร้างทัศนคติและค่านิยมที่ดี มีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ น้อมนำประชาธิปไตย สร้างวินัยเชิงบวก ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ให้มีจิตสำนึกรักและหวงแหน จงรักภักดี อารงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วรรณคดีเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านกลไกต่าง ๆ ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและรายวิชา พื้นฐานประวัติศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ลูกเสือ-เนตรนารี สภานักเรียน ฯลฯ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ทั้งด้านพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และด้านพัฒนาการอ่าน การเขียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) โดยแจ้งให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลนักเรียนในระบบ ศึกษาคู่มือการใช้ระบบ สรุปร้อยๆ และสำรวจแว่วความสามารถพิเศษนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบสำรวจแว่วฯ ประจำปีการศึกษา 2566

การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้ารับการประเมินระดับนานาชาติตามแนวทางการประเมิน PISA 3 ด้าน คือ 1) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน 2) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ 3) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานสำรวจบุคลากรในสังกัดให้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมพัฒนาต่าง ๆ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดการอบรมเกิดขึ้น หรือว่านอกหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งเรื่องการอบรมพัฒนาเข้ามาและประชาสัมพันธ์ และจัดหนังสือแจ้งการอบรมต่าง ๆ ในทางช่องทางการสื่อสารทุกชนิดและจัดอบรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสังกัดทุกท่าน

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการออกเยี่ยมบ้านครบ 100% ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล โดยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานคัดกรอง ออกพื้นที่ให้คำแนะนำและดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ให้คำปรึกษากับนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาต่าง ๆ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินงานจัดระบบจัดเก็บข้อมูลที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time และนำมาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร การทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินงานจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 182 แห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน

การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ ดำเนินงานการจัดทำแผนอัตรากำลัง และมีกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคล ในสังกัด คือ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนแห่งความสุข การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ORGANIZATION DEVELOPMENT : OD) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานของบุคลากรตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ออกแบบแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินงานจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครบภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพิ่มเติม 1 ด้านรวมเป็น 5 ด้าน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ จัดทำเครื่องมือการติดตาม ครบ 5 ด้าน มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบฯ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ เพื่อร่วมติดตาม ตรวจสอบกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานในการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการให้บริการ โดยวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการในปีที่ผ่านมา และแจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการให้กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 รับทราบ เพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น รวมทั้งประชาสัมพันธ์ถึงโรงเรียน และบุคลากรภายในสังกัด เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลอื่นที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับหนึ่ง ซึ่งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอาจเกิดสาเหตุ จากปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงนำผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นแนวทางในการพัฒนางาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไปวิเคราะห์ และใช้วางแผนเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้หรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย รวมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและสะท้อนผล ให้สถานศึกษาเป็นระยะเพื่อให้เกิดการพัฒนาการสมวัยในแต่ละด้าน จะส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินได้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ควรมีข้อมูลสารสนเทศของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/ รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ครูปฐมวัยนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น รูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ สื่อ วัสดุทัศน

2. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบ สํารวจแวกความสามารถพิเศษผ่านระบบสํารวจแวกความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สํานักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบใน ระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นต้น

4. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุน การบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ บริหารทั่วไป เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูล ครบทุกด้าน

5. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาและผลการประเมินตนเอง) ให้ถูกต้องและตรงกันกับเอกสารหลักฐานก่อนรายงานในระบบ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสภาพปัญหา และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

6. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษารวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุ ตามมาตรฐานที่กำหนดได้ รวมทั้งมีการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และเห็น ประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจและ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ รวมถึงมีการจัดทำคู่มือ วัสดุโสอนการใช้งานระบบ e-SAR ที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาสามารถเรียนรู้ตัวตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้อาจมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา เช่น นำผลการดำเนินงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

7. นำเสนอวิธีดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย ภารกิจ เพื่อนำไปกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา
8. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
10. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569
11. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
13. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
14. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
15. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
16. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน

4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุ้ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาระบบการศึกษา และแผน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่อสังคัม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพตติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่

แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพร้อมอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน
เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88

ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการ รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- ความร่วมมือ
- ที่เพียงพอ
- เด็กปฐมวัย
- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน
 - (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล
 - (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
 - (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
 - (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
 - (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย
- ตามสภาพจริง

- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดน

ภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็น ปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไข ปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังการค้ำมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายังการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายังการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำ มนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายัง การค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายังการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมากรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

(2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

(2.2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

(2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

(2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

(2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

- (1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- (2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- (3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04) เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

7. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

ของจังหวัดนครราชสีมา

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา นำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาลำดับองค์ประกอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน

SDG4 Roadmap สู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

รัฐบาลเชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ “รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ” เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 9 นโยบาย สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้
1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 2. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
 4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
6. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) “เรียนดี มีความสุข”

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกรอบตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์

ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

10. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568 ตามภาคผนวก ใช้เป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

11. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้
ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
 - 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการ รวมทั้ง สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึง ประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

13. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

14. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“มหานครแห่งโอกาสการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ ท่องเที่ยว และกีฬา ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคมของภูมิภาค ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency - driven Economy) สู่วิถีเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกกระต๊อบเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) ยกกระต๊อบขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- 3) ยกกระต๊อบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- 5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกกระต๊อบ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

15. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคงมิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดัวยระบบ PMQA 4.0
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนว ทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

16. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

โอกาส (Opportunities : O)

1. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
3. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
4. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
5. เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอกกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิถีการดำรงชีวิตของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความเสี่ยงในการออกกลางคัน

3. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา
4. การควบคุม กำกับ การใช้เทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ส่งผล

กระทบต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. โครงสร้างการบริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การจัดการศึกษา

มีความหลากหลาย

3. นโยบายมีความชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นเอกภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพทำให้มีขวัญและกำลังใจ

ในการทำงาน

5. มีการกำหนดมาตรการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐและ

เอกชน

7. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

9. มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มี

ส่วนได้ส่วนเสีย

10. มีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

11. ระบบบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้

ตามความเหมาะสม

12. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง

2. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความเชื่อมโยงส่งผลให้

การทำงานมีความซ้ำซ้อน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน

5. ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการรับรอง

คุณภาพ

6. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัด ในเรื่องของเวลา ส่งผลให้เกิดการเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด

7. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน
8. ข้อจำกัดด้านพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอาคารไม่สะดวกต่อการให้บริการ
9. วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้รับบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
10. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเงินและสินทรัพย์
12. การให้บริการด้านการเงินและสินทรัพย์ ไม่เอื้อต่อผู้รับบริการ
13. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตร
14. การโยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
15. ขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
16. ความแตกต่างด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนเมือง และชนบท
17. ขาดมาตรการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

ในการปฏิบัติงานขาดความเป็นเอกภาพ

ก. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน
2. นโยบายมีความชัดเจน ครอบคลุม ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย
3. นโยบายสร้างโอกาสในการเข้าถึงและลดความเหลื่อมล้ำการจัดการศึกษา
4. นโยบายมีความหลากหลายก่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการนำสู่การปฏิบัติได้ตามบริบท
5. นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเป็นเอกภาพต่อการปฏิบัติ

ของสถานศึกษา

6. โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน
7. มีมาตรฐานการศึกษา กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ชัดเจน
8. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก ต่อการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน
9. มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเองและสร้างความก้าวหน้าในการพัฒนา

วิชาชีพ

10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

การศึกษา

11. มีการระดมทุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
12. มีการปรับปรุงอาคารสถานศึกษา ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
13. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิด

ความสะดวกรวดเร็ว ลดภาระเวลาในการปฏิบัติงาน

14. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถนำหลักการทฤษฎีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ เกิดความซ้ำซ้อน
2. การประสานสร้างความเข้าใจด้านนโยบาย ขาดการเชื่อมโยง ขาดประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง ทำให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังไม่ได้รับการดูแลอย่างจริงจัง
5. ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านการสอนไม่เต็มที่ ขาดประสิทธิภาพ
6. ครูบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้หรือใช้นวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียน

การสอน

7. การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลา

ที่กำหนด

8. การจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
9. การกำกับ นิเทศ ติดตาม การประเมินผล การรายงานผล ยังไม่ต่อเนื่องและไม่สะท้อนผล

การปฏิบัติงานที่ชัดเจน

โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนและสังคมให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมที่ดีของชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม เป็นพื้นฐาน

ในการพัฒนาด้านจิตใจ

3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหาร

จัดการ

4. การได้รับงบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการ

การศึกษา

5. มีกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติ

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ครอบครัวยุคใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การหย่าร้าง

สิ่งเสพติด

2. เทคโนโลยีที่ขาดการควบคุม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. เศรษฐกิจมีความผันผวน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. การไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลให้เกิดความไม่แน่นอน ไม่มั่นคงในการจัดการศึกษา

ข. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สภ.นครราชสีมา เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. มีนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นนโยบายหลัก

3. ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
4. มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
5. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ควมรวมชั้นปฐมวัยทุกระดับ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องตามช่วงวัย
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรแต่ไม่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ครูประเมินผลพัฒนาการของเด็กไม่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
5. ครูขาดการนำผลการประเมินไปปรับพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
6. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
7. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเงินและพัสดุ
8. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด

โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมีความชัดเจนและครอบคลุมส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามช่วงวัย
2. การควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่งชี้ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยขาดความต่อเนื่อง

ค. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านภายใน สพ.น.นครราชสีมา เขต 3

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมีความชัดเจน โดยเฉพาะจุดเน้นของเขตพื้นที่ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรักความสามัคคีในองค์กร ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันประสาน และร่วมมือระหว่างกลุ่มงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดการพัฒนา

3. ผู้นำองค์กรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระ เต็มศักยภาพ ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
4. ผู้นำองค์กรมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและมีความคิดสร้างสรรค์ จิตบริการ ยิ้มแย้มแจ่มใสกระตือรือร้นในการให้บริการ และบริการด้วยความรวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์
6. โครงสร้างการบริหารงานภายในแต่ละงาน ชัดเจนเป็นระบบ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. บุคลากรบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอกับภาระงานที่ต้องปฏิบัติ
2. ขาดการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มงานในองค์กร และกิจกรรมขององค์กรที่สร้างสรรค์และต่อเนื่อง
3. ไม่นำผลการติดตามและประเมินผลมาพัฒนางาน
4. ขาดการเชื่อมโยงและการสร้างความเข้าใจร่วมกันในด้านนโยบาย
5. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผน
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเท่าที่ควร
7. อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน
8. ขาดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสวัสดิการที่จำเป็น
9. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
10. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในไม่ต่อเนื่อง
11. ภาระงานซ้ำซ้อนขาดความชัดเจนของผู้ปฏิบัติ ส่งผลให้งานไม่แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา
12. ขาดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการ
13. ขาดการพัฒนาองค์กร ของบุคลากรที่มีคุณภาพของกลุ่ม และระดับเขต
14. การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า และไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา
15. บุคลากรในสำนักงานขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขาดการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา
16. ขาดความเท่าเทียม ขวัญกำลังใจในการดูแล
17. บุคลากรขาดการสร้างความตระหนักต่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

โอกาส (Opportunities : O)

1. มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างกัลยาณมิตรจากหน่วยงานองค์กรอื่น ที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อคุณภาพการศึกษา
2. มีกฎระเบียบ ข้อกฎหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวหน้า รวดเร็ว

อุปสรรค (Threats : T)

1. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องต่อภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการทำงาน
2. ข้อมูลสารสนเทศไม่ตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน ขาดข้อมูลที่จำเป็น
3. องค์กรบุคคลตีความด้านกฎหมายไม่ตรงกัน เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
4. การแบ่งเขตพื้นที่บริการไม่สอดคล้องกับลักษณะภูมิศาสตร์
5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล จากหน่วยงานต่างๆ มีความซ้ำซ้อน ยุ่งยาก เพิ่มภาระให้กับผู้ปฏิบัติงาน เป็นอุปสรรคกับการพัฒนาองค์กร
6. นโยบายเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่อง ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้าง ผลงานสูงต่อ เศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ดังนั้น จึงได้ บูรณาการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในระยะ 4 ปี พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อให้หน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อน การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความเข้าใจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สพท./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สพท./รร.
4	ร้อยละนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สพท./รร.
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สพท./รร.
เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน			
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สพท./รร.
7	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	สพท./รร.
8	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ลดลง ร้อยละ 0.345	สพท./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นฐาน

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สพท./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางๆ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สพท./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 96	สพท./รร.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	สัดส่วน 83 : 10 : 10 : 10 :	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สพท./รร.
6	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สพท./รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	สพท./รร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ร้อยละ 65	สพท./รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพท./รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพท./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สพท./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สพท./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพท./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10) ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ตลอดจนกฎหมายและระเบียบแบบแผนของ ทางการที่เกี่ยวข้อง

11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

13) พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14) จัดทำระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16) ส่งเสริมให้มีการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับปฐมวัย ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าประสงค์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สพท./รร.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	สพท./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่บุคคล ประชาชน หน่วยงาน เข้ารับบริการทางวิชาการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ร้อยละ 100	สพท./รร.
6	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	สพท./รร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สพท./รร.
8	ร้อยละของโครงการของ สพท.และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายย่อย	ร้อยละ 100	สพท./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1) ส่งเสริม พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ /ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

2) ส่งเสริมระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล

4) ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5) ให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัดปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ ัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

9) เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

10) ให้ข้อเสนอแนะปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11) จัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

13) เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็น ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

14) จัดสรรจัดกรอบัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

22) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สพท./รร.
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 100	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	สพท./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความสามารถในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้พิจารณาใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ตามแนวทางการดำเนินงาน ที่หน่วยเหนือกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และให้บูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยใช้วงเงินรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท มีรายการค่าใช้จ่ายค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้าง รวม 17 รายการ
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,000,000 บาท มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 29 โครงการ

แผนการบริหารงบประมาณ งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
 งบดำเนินงาน

ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณ ปี 2568	ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณ ปี 2568
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (1,549,000.-)			ข. ค่าสาธารณูปโภค (995,000.-)		
1	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการ ก.ต.ป.น.	80,000	13	ค่าไฟฟ้า	815,000
2	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการ อ.ก.ค.ศ.	100,000	14	ค่าน้ำประปา	80,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ และค่าทำการนอกเวลาราชการ	200,000	15	ค่าโทรศัพท์	20,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	80,000	16	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	80,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000			
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	150,000			
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	100,000	ค. ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน 4 คน		
8	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	180,000	17	ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน	456,000
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	80,000			
10	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	40,000			
11	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	130,000			
12	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจ	329,000			
	รวม		ข+ค=1,451,000.-		
รวม ก + ข + ค =		3,000,000.-			

สรุป โครงการ/กิจกรรม “บพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนอง กลยุทธ์	งบประมาณ
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	1, 2	120,000
2	การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	29,000
3	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	16,000
4	การพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	23,000
5	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	16,000
6	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	36,000
7	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	186,000
8	พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	12,000
9	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	76,600
10	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ*	1, 2	1,200
11	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ*	1, 2	1,000
12	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1, 4	55,000
13	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1, 2	59,900
14	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้นำสถานักเรียนแนวใหม่สู่ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1, 2	65,300
15	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา*	1, 2	67,000
16	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา*	2	40,000
17	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา*	2	1,000
18	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา*	2	1,400
19	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	กลุ่มอำนวยการ	3	114,000
20	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2, 3	122,000
21	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	2, 3	192,800
22	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	2	70,000
23	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	3	52,000
24	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	2, 3	20,000
25	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มกฎหมายและคดี	2, 3	90,000
26	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	3	53,000
27	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	กลุ่มนโยบายและแผน	3	133,000
28	ยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนโยบายและแผน	3	100,000
29	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน	สพป. นครราชสีมา เขต 3	1,2,3,4	246,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				2,000,000

รายละเอียดโครงการ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์ และคณะศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์/โทรสาร	09 2092 9729 E-mail : pachpang@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
- ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงหตุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องโดยในปีการศึกษา 2567 นี้ เป็นการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 2,000 คน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 130 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	พฤศจิกายน 2567	นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 <u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ 2.4</u> ดำเนินงานแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	พฤศจิกายน 2567 - มกราคม 2568	นางพัชราภรณ์ พินิจพงศ์ และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568

สถานที่ดำเนินการ สถานที่ราชการ/โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 120,000 บาท
(หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะทาง วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐาน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมประธาน กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 1
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรมการจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 1 - 2
		-	1,400	-	1,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x1x35)	-	1,750	-	1,750	
	<u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุม คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2567 (ออนไลน์)	-	-	-	-	
	<u>กิจกรรมที่ 2.4</u> ดำเนินงานแข่งขัน ทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2567 ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 450 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (450x1x100)	-	45,000	-	45,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 450 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (450x2x35)	-	31,500	-	31,500	
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน บุคคลภายนอก 30 คนๆ ละ 500 บาท (30x500)	15,000	-	-	15,000	
	- ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน	-	15,000	-	15,000	
	- ค่าเช่าอุปกรณ์ในการจัดงาน	-	8,350	-	8,350	
	รวม	15,000	105,000	-	120,000	
	รวมทั้งสิ้น	15,000	105,000	-	120,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สรรหาผู้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน และกำหนดหลักเกณฑ์การแข่งขันในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 2,000 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

9.2 ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวสรารัตน์ ฉลองกลาง
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4437 0867 E-mail : sararatcha2519@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึง พหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ วิชาอื่น ๆ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกของระดับชั้น ประถมศึกษา นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้กำหนดเป็นนโยบายปีการศึกษา 2558 นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูป การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติด้านส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบการรัก การอ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดำเนินการประเมิน คุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการวัดและประเมินผลในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนมาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.3. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านและคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและด้านอื่น ๆ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและความรู้พื้นฐานใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดด้านคุณภาพผู้เรียน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มกราคม 2568	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กุมภาพันธ์ 2568	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2568	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practices ในการนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์	มิถุนายน 2568	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – มิถุนายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 29,000 บาท

(สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจง การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 400 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 400 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (400x1x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	14,000	-	14,000	ไตรมาส 2
		-	2,500	-	2,500	
	รวม	-	16,500	-	16,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการ รับ – ส่งข้อสอบ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	2,500	-	2,500	ไตรมาส 2
	รวม	-	2,500	-	2,500	
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการ รับ – ส่งข้อสอบ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	2,450	-	2,450	ไตรมาส 2
	รวม	-	2,450	-	2,450	
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี Best Practices ในการนำผล การประเมิน RT และ NT ไปใช้ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คณะกรรมการคัดเลือก Best Practices จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35)	-	1,500	-	1,500	
		-	1,050	-	1,050	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	2,000	-	2,000	
	- เงินรางวัล	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	4,550	-	7,550	
	รวมทั้งสิ้น	3,000	26,000	-	29,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ปัจจัยด้านบุคลากรครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อผลการประเมิน

(2) ปัจจัยด้านงบประมาณ งบประมาณสนับสนุนในการจัดสอบมีให้ไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมด้านบุคลากรและสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ตรวจสอบให้กำลังใจ สนับสนุนงบประมาณในการจัดสอบเพิ่มมากขึ้น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 80
2. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practices ในการนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	ร้อยละ 100
2. มีเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีสารสนเทศผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

9.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่ ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครู และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวณัฐฉิณันท์ โอกระโทก
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9285 3820 E-mail : khaek2012@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ความสำคัญกับและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสถานการณ์โลกในปัจจุบัน รวมทั้งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติให้แก่ผู้เรียนประกอบกับประเทศไทยได้เข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) เนื่องจากสภาพของเด็กไทยในการสอบ PISA คือ ความไม่คุ้นเคยกับระบบการสอบแบบ Computer-based Assessment กระบวนการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ที่ไม่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศักยภาพด้านการอ่านของ นักเรียนที่สนับสนุนการทำข้อสอบที่ใช้สถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ ทำให้ความสามารถของนักเรียนไทยที่ปรากฏไม่ทัดเทียมกับนานาชาติ จึงดำเนินการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และสื่อต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดียและสื่อเอกสาร ประกอบด้วย ระบบสอบออนไลน์ PISA Style หลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสร้างข้อสอบ PISA Style ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และคลังข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online Testing โดยมุ่งหวังให้สื่อเหล่านี้ถึงหน่วยงานทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป ประกอบกับการสอบ PISA 2025 จะเน้นการประเมินด้านวิทยาศาสตร์เป็นหลักและมีการประเมินเพิ่มเติมด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Learning in the Digital World) โดยจะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือ (Field Trial) ในปี ค.ศ. 2024 และสอบรอบในปี ค.ศ. 2025 สำหรับประเทศไทยการประเมิน PISA 2025 จะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือในเดือนสิงหาคม 2567 และจัดสอบรอบการวิจัยหลักในเดือนสิงหาคม 2568 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีเครื่องมือประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทางการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปพัฒนาให้เกิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงพัฒนาข้อสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับบุคลากรทางการศึกษานำไปพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียน สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงหวังว่า การให้บริการข้อสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA นี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อและคลังข้อมูลองค์ความรู้ในการนำไปพัฒนาและขยายผลให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ที่จะมีการประเมินในเดือนสิงหาคม 2568

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้านความฉลาดรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) โดยผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้านความฉลาดรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินในปี 2568 และเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 และสามารถนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 ในปี 2568 ได้อย่างทัดเทียมนานาชาติ ได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 และสามารถนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

2.3 เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบฝึกทักษะในการแก้ปัญหาและสามารถใช้ระบบสอบออนไลน์ PISA-Style Online Testing

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบสอบออนไลน์ PISA-Style Online Testing

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA

3.1.2 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบ วัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน มีความพร้อม สำหรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบสอบออนไลน์ PISA-Style Online Testing และใช้แบบฝึกทักษะในการแก้ปัญหา

3.1.4 ครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 63 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบสอบออนไลน์ PISA-Style Online Testing

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA

3.2.2 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน

3.3.3 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบสอบออนไลน์ PISA-Style Online Testing และใช้แบบฝึกทักษะในการแก้ปัญหา

3.3.4 ครูโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระบบสอบออนไลน์ PISA-Style Online Testing

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA	เมษายน - กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอรระโทก
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูแกนนำในการสร้างและคัดเลือกข้อสอบเพื่อพัฒนาคลังข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA	เมษายน - กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอรระโทก
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานการจัดเรียนการสอนตามแนวทาง PISA โดยการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	สิงหาคม - กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอรระโทก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนร่วมกับ นานาชาติ PISA	เมษายน - กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอลกระโทก
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอลกระโทก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนเมษายน - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 16,000 บาท

(หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน) (ขอถ่ายโอนทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 3 - 4
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	3,400	-	3,400	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูแกนนำในการสร้างและคัดเลือกข้อสอบเพื่อพัฒนาคลังข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA					ไตรมาส 3 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	คณะกรรมการ จำนวน 25 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x2x35) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ การคัดเลือกและออกข้อสอบ 6 คนๆ ละ 500 บาท (6x500)	- - 3,000	2,500 1,750 -	- - -	2,500 1,750 3,000	
	รวม	3,000	4,250	-	7,250	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การนำเสนอผลงานการจัด เรียนการสอนตามแนวทาง PISA โดยการคัดเลือกผลงานที่มีผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	- - -	1,500 1,050 2,800	- - -	1,500 1,050 2,800	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	5,350	-	5,350	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัด การเรียนการสอนและการประเมิน ผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ PISA	-	-	-	-	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	-	-	-	
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	3,000	13,000	-	16,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (2) ผู้เข้าร่วมสัมมนา ขาดความรู้ ความเข้าใจ
- (3) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดทำแผนสำรองในการรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงการ
- (2) แจ้งและประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ
- (3) กำหนดมาตรการควบคุม นิเทศ ติดตามดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
- (4) อบรมให้ความรู้เพิ่มเติมและจัดทำคู่มือ
- (5) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนา สมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80
2. ร้อยละ 100 ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแนวทาง PISA	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ 80
2. ครูกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA	ร้อยละ 80
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 เพื่อเพิ่มศักยภาพการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

9.2 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียน

9.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์ และนายวรณารถ แสงนคร
โทรศัพท์/โทรสาร	09 1017 0053 E-mail : valogio@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0301 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาวจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มจัดการเรียนการสอนและการอบรมในรูปแบบ E learning ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งประกอบไปด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อการสอน สร้างกิจกรรม เช่น การบ้าน แบบทดสอบในรายวิชา เพื่อใช้เป็นสื่อหลักหรือสื่อเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ผู้เรียนและผู้สอนยังสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้สำหรับใช้ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ โดยระบบมีการเก็บบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ศึกษานิเทศก์และผู้รับผิดชอบสามารถติดตามผลและสามารถนำไปวิเคราะห์ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ได้มีความรู้ความเข้าใจผ่านการใช้ระบบ สามารถพัฒนาสื่อ พัฒนาหลักสูตรการอบรมได้อย่างเหมาะสม สามารถอบรมออนไลน์บนระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมการใช้งานและจัดการอบรมในรูปแบบ E Learning ให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)

2.2 เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เข้าอบรมในรูปแบบ E Learning ผ่านระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหลักสูตรการอบรมในรูปแบบ E-Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การใช้งานระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) จำนวน 60 คน

3.1.2 สร้างเครือข่ายครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
การอบรมผ่านระบบระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)

3.1.3 พัฒนาหลักสูตรการอบรม ระบบระบบ KORAT 3 Learning Management System
(KORAT 3 LMS) จำนวนไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตร

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้
จากการเข้ารับการอบรมผ่านระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)

3.2.2 มีเครือข่ายครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จากการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
ระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อออกแบบ การจัดกิจกรรม	มกราคม 2568	นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์ นายวรณารถ แสงนคร
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบ หลักสูตร KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)	มิถุนายน 2568	นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์ นายวรณารถ แสงนคร
3	กิจกรรมที่ 3 ประชาสัมพันธ์ และประกวดแข่งขันผู้สร้างและ ผู้ใช้หลักสูตร KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)	สิงหาคม 2568	นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์ นายวรณารถ แสงนคร
4	กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้พัฒนาหลักสูตร และผู้ผ่านการอบรม	กันยายน 2568	นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์ นายวรณารถ แสงนคร
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์ นายวรณารถ แสงนคร

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/
โรงเรียนในสังกัด

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 23,000 บาท
(สองหมื่นสามพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อออกแบบการจัด กิจกรรม จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 2
	รวม	-	3,400	-	3,400	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้รับผิดชอบหลักสูตร KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (60x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (60x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)	3,600	6,000	-	6,000	ไตรมาส 3
	รวม	3,600	10,200	-	13,800	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	กิจกรรมที่ 3 ประชาสัมพันธ์ และประกวดแข่งขันผู้สร้างและผู้ใช้หลักสูตร KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้พัฒนาหลักสูตรและผู้ผ่านการอบรม ค่าใช้จ่าย - ค่าเงินรางวัล	5,800	-	-	5,800	ไตรมาส 4
	รวม	5,800	-	-	5,800	
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	9,400	13,600	-	23,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) มีหลักสูตรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
- (2) ครูเข้าร่วมโครงการอาจมีจำนวนไม่ครบตามจำนวนเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ
- (2) จัดทำหนังสือตอบรับการเข้าร่วมอบรมตามโครงการ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการอบรมในรูปแบบ E- Learning	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ มีหลักสูตรการอบรมจากการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อน ระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)	ไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตร

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีระบบการอบรมแบบออนไลน์ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) และมีหลักสูตรการอบรมไม่ต่ำกว่า 5 หลักสูตร

9.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) ในระดับดีมาก

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรวิคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	0817602460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : F0504 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน รวมถึงการศึกษาค้นคว้าเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสม ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ในโลกอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นทักษะเพื่อส่งเสริมให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว โดย 3Rs ประกอบด้วย การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ส่วน 8Cs ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายและจุดเน้นด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้

ประโยชน์ในการพัฒนางาน โดยเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข” และพันธกิจในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ซึ่งจากผลการสำรวจข้อมูลของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตลอดจน การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านกระบวนการ เรียนรู้ด้วยการทำวิจัยและนวัตกรรมที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนในสังกัดยังไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร อันเนื่องจากขาดความตระหนัก อีกทั้งขาดความชำนาญในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมในองค์กร ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภารกิจที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา และการนำ หลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) แบบบูรณาการ

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครูด้วยกระบวนการวิจัย สู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 เพื่อส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.4 เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสืบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามบริบท

3.1.2 ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และนำไปใช้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามบริบท

3.2.2 ครูของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

3.2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด และความสนใจ

3.2.4 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ทบทวนชวนคุย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1.1 นิเทศ ติดตาม การขยายผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในสังกัดในรูปแบบออนไลน์	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศนิเทศน์ พัฒนาการเรียนรู้สู่ต้นแบบ 3Rs8Cs	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2.1 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาของโรงเรียนแกนนำ		
3	กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนเชิงรุกแกนนำ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3.1 การประเมินห้องเรียนเชิงรุกของครูแกนนำสู่การเป็นต้นแบบ	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
4	กิจกรรมที่ 4 ทบทวนชวนเติม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4.1 อบรมหลักสูตรออนไลน์ผ่าน LMS (Learning management system) ดังนี้ (1) หลักสูตร “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ในชั้นเรียนเชิงรุก” (2) หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล” (3) หลักสูตร “การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/

โรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 16,000 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ทบทวนชวนคุย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> นิเทศ ติดตาม การขยายผลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนำหลักสูตร ไปใช้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การทำวิจัย ในชั้นเรียนของโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบออนไลน์ คณะวิทยากร จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (2x3x600)</p>					ไตรมาส 2 - 4
	รวม	3,600	2,550	-	6,150	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศนิทัศน์ พัฒนาการเรียนรู้สู่ต้นแบบ 3Rs8Cs <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ของโรงเรียนแกนนำ					
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนเชิงรุกแกนนำ กิจกรรมที่ 3.1 การประเมิน ห้องเรียนเชิงรุกของครูแกนนำ สู่การเป็นต้นแบบ คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 9 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,450	-	4,450	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	4,450	-	4,450	
4	กิจกรรมที่ 4 ทบทวนชวนเติม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ กิจกรรมที่ 4.1 อบรมหลักสูตร ออนไลน์ผ่าน LMS (Learning management system) ดังนี้ (1) หลักสูตร “การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ ในชั้นเรียนเชิงรุก” (2) หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล” (3) หลักสูตร “การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน”					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (3x3x600)	5,400	-	-	5,400	
	รวม	5,400	-	-	5,400	
	รวมทั้งสิ้น	9,000	7,000	-	16,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูบางส่วนมีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ไม่ตรงวิชาเอก หรือไม่มีทักษะความสามารถเฉพาะด้าน และมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงตำแหน่งบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานวิชาการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมการใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาเป็นรายบุคคลตามบริบท	ร้อยละ 80
2. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และนำไปใช้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการตามบริบท	ร้อยละ 80
3. ครูแกนนำ และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม “ทบทวนชวนเติมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ” อบรมเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด ตามความสนใจ ผ่าน LMS (Learning management system)	ร้อยละ 65

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูแกนนำ สามารถออกแบบห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2. ครูแกนนำ และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และผ่านการอบรมหลักสูตรที่กำหนดตามความสนใจ</p> <p>3. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ตามบริบท เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัด ตระหนักในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และนำไปใช้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บูรณาการตามบริบท ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด เกิดความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning และตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการใช้วิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ตามศักยภาพ เหมาะสมกับบริบท

9.2 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาเป็นรายบุคคล เหมาะสมกับวัย และบริบท

9.3 โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูแกนนำ โรงเรียนแกนนำ ครู และโรงเรียนในสังกัด ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางปาริชาติ สมบูรณ์ และนางพิมพ์พัฒนา พงษ์ชนม์ชุกฤดา
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1266 8675 E-mail : parichat1519med@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุนให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเกิดประสิทธิภาพในทางปฏิบัติตามกิจกรรม

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ

2.3 เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4 เพื่อเป็นเวทีให้แก่คุณครูปฐมวัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ทันสมัย และสอดคล้องตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ครูและผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีความรู้ทักษะการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.2 ครูปฐมวัย ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 182 โรงเรียน รวมผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567
- 3.1.4 พัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 182 โรงเรียน สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- 3.1.5 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร
- 3.2.2 ครูและผู้บริหารเด็กปฐมวัยได้รับความรู้เข้าใจการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดได้รับการอบรม พัฒนา และได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3.2.4 เด็กปฐมวัย มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย
- 3.2.5 สถานศึกษาในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> การประชุมคณะกรรมการประเมิน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> การประชุมกรรมการสรุปผลรายงานการประเมิน</p>	<p>กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2568</p>	<p>นางพิมพ์พัฒนา พงษ์ธนณ์ชุกฤดา</p>
2	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์</p>	<p>กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2568</p>	<p>นางปาริชาติ สมบูรณ์</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการประเมิน <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การประเมินพัฒนาการนักเรียน	มกราคม - มีนาคม 2568	นางปาริชาติ สมบูรณ์
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาพัฒนา ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับ ปฐมวัย	กรกฎาคม - กันยายน 2568	นางปาริชาติ สมบูรณ์
5	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรกฎาคม - กันยายน 2568	นางพิมพ์ณภา พงษ์ธณัชชศุภดา
6	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	พฤษภาคม - กันยายน 2568	นางปาริชาติ สมบูรณ์ นางพิมพ์ณภา พงษ์ธณัชชศุภดา

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 36,000 บาท
(สามหมื่นหกพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การประเมินเพื่อขอรับ ตราพระราชทาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 การประชุม คณะกรรมการประเมิน จำนวน 25 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x2x35)</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 การประเมิน เพื่อขอรับตราพระราชทาน ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมกรรมการ สรุปผลรายงานการประเมิน จำนวน 25 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x2x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x4x35)</p>	-	2,500	-	2,500	ไตรมาส 2 - 3
-	1,750	-	1,750			
-	-	-	-	-		
-	-	5,000	-	5,000		
		-	3,500	-	3,500	
	รวม	-	12,750	-	12,750	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการสร้างศักยภาพครูปฐมวัย (Executive Functions : EF)</p>					ไตรมาส 2 - 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์</p> <p>จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600) 	-	1,000	-	1,000	
		-	700	-	700	
		3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	1,700	-	4,700	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการประเมิน</p> <p>จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การประเมินพัฒนาการนักเรียน</p>	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 2
		-	1,400	-	1,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,050	-	4,050	
	รวม	-	7,450	-	7,450	
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	5,550	-	5,550	
5	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15x1x100)	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	1,500	-	1,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35)	-	1,050	-	1,050	
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	3,000	-	3,000	
	รวม	-	5,550	-	5,550	
6	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	-	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	3,000	33,000	-	36,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอกและขาดประสบการณ์ในการสอน
- (2) ผู้บริหารขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามหลักสูตร
- (3) การนิเทศ ติดตามดูแลงานการศึกษาปฐมวัยจากสำนักงานเขตไม่สามารถดำเนินการครอบคลุมทั่วถึง
- (4) ผู้ปกครองต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าการเตรียมความพร้อมจึงทำให้การจัดประสบการณ์ผิดไปจากหลักการพัฒนาการและหลักสูตร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยใช้เครือข่ายครูแกนนำต้นแบบ
- (2) จัดประชุม ชี้แจง อบรมเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจ
- (3) มีการจัดเวทีวิชาการปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัลความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูปฐมวัยในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 182 โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ 1. ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาจัดกิจกรรมลงสู่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน 2. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ นักเรียน มีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับต่อไป	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามโครงการและผ่านหลักสูตรและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมที่ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางฐิตารีย์ จุฑาทงกูร นางชนิกานต์ โสภากพิศ นางสาวพรทิวคุณ ศิริคุณ นางสาวสรารัตน์ ฉลองกลาง นางสาวณัฐฉิรินทร์ โอกระโทก และนายวรณารถ แสงนคร
โทรศัพท์/โทรสาร	09 4439 4345 E-mail : Thitaree.ju@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้ระบุว่าเป็นการพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต โดยพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับรองรับการแข่งขันอย่างเสรีที่เกิดขึ้น และพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีศักยภาพหลายด้านและนำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะเป็นผู้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่ และเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสังคมยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นพลวัตที่รวดเร็วรุนแรงและไร้ทิศทางนั้น การศึกษายิ่งนับวันจะเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มากขึ้นเพราะเป็นการช่วยให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ในระดับสากลโลกได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของของกระแสโลก จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น พัฒนาให้ครูเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้ (Knowledge worker) และเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ (Learning person) ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ลดการสื่อสารและถ่ายทอดเนื้อหาจากการให้ฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวมาเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติมากขึ้น ให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและกับผู้สอน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถจดจำและส่งต่อความรู้ที่ได้เรียนมาต่อไปได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและ

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 โดยคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง พัฒนา เลือกใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาให้นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1.2 ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการสร้าง พัฒนา เลือกใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.1.3 นักเรียนในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1.4 นักเรียนในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาให้นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

3.2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้าง พัฒนา เลือกใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2.3 นักเรียนในสังกัด มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.4 นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแสดงออกเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวางแผนการพัฒนาครูตามกิจกรรม และสร้างเครื่องมือ นิเทศติดตาม</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อขอรับตราพระราชทาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.4 คัดเลือกโรงเรียนและครูผู้สอน จัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็น ขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี Best Practice</p> <p>กิจกรรมที่ 1.5 วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน</p>	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส. ญัฐจินันท์ โอกระโทก
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 “หมอภาษาไทย วินิจฉัยอ่านเขียน” (การคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียน) (1) คัดกรองนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 (2) รายงานข้อมูลด้วยระบบออนไลน์ผ่าน EMES (3) วิเคราะห์ สรุปผลการคัดกรอง นำผลการคัดกรอง ไปปรับปรุงพัฒนาด้วยแนวปฏิบัติที่ดีสู่วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน ตาม “แนวทางส่งเสริมการอ่าน 5 ร่วมพัฒนา เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต” (1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ความสามารถการอ่านการเขียนและส่งเสริมการอ่านของ โรงเรียนในสังกัดผ่านกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา 12 กลุ่ม (ด้วยระบบออนไลน์)</p>	ธันวาคม 2567 – สิงหาคม 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>(2) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และประเมินแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โรงเรียน</p> <p>(3) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน และประเมินแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 63 โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)</p> <p>กิจกรรมที่ 2.3 การจัดการแข่งขัน “รักษ์ภาษาไทย”</p> <p>(1) ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>(2) แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ 2.4 สัมมนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ส่วนวัตกรรมสร้างสรรค์ภาษาไทย “หมอภาษาพาอ่านเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”</p> <p>(1) สัมมนาตามประกาศครูภาษาไทยของครูต้นแบบ และครู แก่นนำภาษาไทย (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>(2) ประกวดสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ ภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>(3) มอบรางวัลประชันความเป็นเลิศทางภาษาไทย เสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและนักเรียนที่ประกวดแข่งขันทักษะ ภาษาไทย</p>		
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 การอบรมคิตะมวยไทย ต้านภัยยาเสพติด</p> <p>กิจกรรมที่ 3.3 นิเทศ ติดตาม</p>	มกราคม – กันยายน 2568	นางฐิติดารีย์ จุฑาทงกูร นายวรรณารณ แสงนคร
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ธันวาคม 2567 –	นางชนิกานต์ โสภพิศ น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านระบบ KORAT 3 Learning Manage System (KORAT 3 LMS)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> ประกวดแข่งขันผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p>	<p>กันยายน</p> <p>2568</p>	
5	<p><u>กิจกรรมที่ 5</u> ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.2</u> การให้ความรู้การจัดการเรียนการสอนของครูด้านวิทยาการคำนวณ รูปแบบ Unplugged Coding</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.3</u> การให้ความรู้การจัดการเรียนการสอนของครูด้านวิทยาการคำนวณ รูปแบบ Plugged Coding</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.4</u> คัดเลือก Best Practice และคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้าน Unplugged Coding และ Plugged Coding</p>	<p>เมษายน –</p> <p>กันยายน</p> <p>2568</p>	<p>น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง</p> <p>นายวรรณารถ แสงนคร</p>

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/
โรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 186,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหกพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาครูตามกิจกรรม และสร้างเครื่องมือนิเทศติดตาม</p> <p>จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map (คณะกรรมการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map (กิจกรรม STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง)</p>					ไตรมาส 2
		-	2,000	-	2,000	
		-	1,400	-	1,400	
		-	16,000	-	16,000	
		-	1,000	-	1,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map (กิจกรรมโครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (ST)) : Smart Intensive Farming)) กิจกรรมที่ 1.3 ประเมินกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อขอรับตราพระราชทาน จำนวน 40 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	1,000	-	1,000	
	- ค่าอาหารกลางวัน 40 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (40x1x100)	-	4,000	-	4,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (40x2x35) กิจกรรมที่ 1.4 คัดเลือกโรงเรียนและ ครูผู้สอน จัดทำ Best Practice ส่งเข้าประกวดแข่งขัน และ มอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจให้กับโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มี Best Practice คณะกรรมการ จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	2,800	-	2,800	
	- ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (15x1x100)	-	1,500	-	1,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35)	-	1,050	-	1,050	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map <u>กิจกรรมที่ 1.5</u> วิเคราะห์ สรุปผล การดำเนินงาน	-	4,750	-	4,750	
	รวม	-	35,500	-	35,500	
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและส่งเสริม ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> “หมอภาษาไทย วินิจฉัยอ่านเขียน” (การคัดกรอง ความสามารถการอ่านการเขียน ของนักเรียน) (1) คัดกรองนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 (2) รายงานข้อมูลด้วยระบบออนไลน์ ผ่าน EMES (3) วิเคราะห์ สรุปผลการคัดกรอง นำผลการคัดกรองไปปรับปรุงพัฒนา ด้วยแนวปฏิบัติที่ตีสู่วิจัยในชั้นเรียน <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านตาม “แนวทางส่งเสริมการอ่าน 5 ร่วม พัฒนา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” (1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ความสามารถการอ่านการเขียนและ ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัด ผ่านกลุ่มพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา 12 กลุ่ม (ด้วยระบบออนไลน์)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	(2) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และประเมิน แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x1x35)	-	350	-	350	
	(3) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน และประเมิน แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย 63 โรงเรียน (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,000	-	1,000	
	<u>กิจกรรมที่ 2.3</u> การจัดการแข่งขัน “รักษ์ภาษาไทย” (1) ประชุมคณะกรรมการจัดการ แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ จำนวน 55 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 55 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (55x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (55x1x35)	-	5,500	-	5,500	
		-	1,925	-	1,925	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	(2) แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ จำนวน 55 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 55 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (55x1x100)	-	5,500	-	5,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (55x1x35)	-	1,925	-	1,925	
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน 25 คนๆ ละ 500 บาท (25x500) กิจกรรมที่ 2.4 สัมมนาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่นวัตกรรม สร้างสรรค์ภาษาไทย “หมอภาษา พาอ่านเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต”	12,500	-	-	12,500	
	(1) สัมมนาตามประสาครูภาษาไทย ของครูต้นแบบ และครูแกนนำ ภาษาไทย (รูปแบบออนไลน์) วิทยากร จำนวน 3 คน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (3x3x600)	5,400	-	-	5,400	
	(2) ประกวดสื่อนวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้สร้างสรรค์ภาษาไทยของ ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียน ในสังกัด คณะกรรมการ จำนวน 10 คน					

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการตัดสิน 10 คนๆ ละ 500 บาท (10x500) (3) มอบรางวัลประชาชนความเป็นเลิศ ทางภาษาไทย เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจครูและนักเรียนที่ประกวด แข่งขันทักษะภาษาไทย จำนวน 100 คน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x1x35)</p> <p>- ค่าสถานที่</p>	-	5,000	-	5,000	
		-	3,500	-	3,500	
		-	3,000	-	3,000	
	รวม	17,900	27,700	-	45,600	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 3.1 การอบรม เชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สำหรับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)</p>					ไตรมาส 2 - 4
		-	3,000	-	3,000	
		-	2,100	-	2,100	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	- ค่าตอบแทนวิทยากรพี่เลี้ยง 3 คนๆ ละ 5 ชั่วโมงๆ ละ 300 บาท (3x5x300)	4,500	-	-	4,500	
	- ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000	
	<u>กิจกรรมที่ 3.2 การอบรม</u> คิตะมวยไทย ต้านภัยยาเสพติด จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)	-	10,000	-	10,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 5 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (5x1,200)	6,000	-	-	6,000	
	- ค่าตอบแทนวิทยากรพี่เลี้ยง 5 คนๆ ละ 5 ชั่วโมงๆ ละ 300 บาท (5x5x300)	7,500	-	-	7,500	
	<u>กิจกรรมที่ 3.3 นิเทศ ติดตาม</u>	-	-	-	-	
	รวม	21,000	22,100	5,000	48,100	
4	<u>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคุณภาพ</u> การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ <u>กิจกรรมที่ 4.1 พัฒนาคุณภาพ</u> การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ผ่านระบบ					ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>KORAT 3 Learning Manage System (KORAT 3 LMS) จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> ประกวดแข่งขันผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน คณะกรรมการ จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	1,000	-	1,000	
		-	700	-	700	
		-	2,000	-	2,000	
	<p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p>	-	-	-	-	
	รวม	-	7,500	-	7,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
5	<p>กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน</p> <p>จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.2</u> การให้ความรู้การจัดการเรียนการสอนของครูด้านวิทยาการคำนวณ รูปแบบ Unplugged Coding</p> <p>จำนวน 80 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 80 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (80x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (80x2x35)</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.3</u> การให้ความรู้การจัดการเรียนการสอนของครูด้านวิทยาการคำนวณ รูปแบบ Plugged Coding</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 80 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (80x1x100)</p>	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 3 - 4
-	1,400	-	1,400			
-	8,000	-	8,000			
-	5,600	-	5,600			
-	1,000	-	1,000			
-	8,000	-	8,000			

รหั	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (80x2x35)	-	5,600	-	5,600	
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map <u>กิจกรรมที่ 5.4</u> คัดเลือก Best Practice และคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้าน Unplugged Coding และ Plugged Coding คณะกรรมการ จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	1,800	-	1,800	
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,800	-	1,800	
	- ค่าเงินรางวัล 5 รายการ ดังนี้					
	(1) ครูผู้สอน ด้าน Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา	2,300	-	-	2,300	
	(2) ครูผู้สอน ด้าน Unplugged Coding ระดับมัธยมศึกษา	2,300	-	-	2,300	
	(3) ครูผู้สอน ด้าน Plugged Coding ระดับประถมศึกษา	2,300	-	-	2,300	
	(4) ครูผู้สอน ด้าน Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษา	2,300	-	-	2,300	
	(5) ผู้บริหาร ผลงานดีเด่น ด้าน Coding	2,300	-	-	2,300	
	รวม	11,500	37,800	-	49,300	
	รวมทั้งสิ้น	50,400	130,600	5,000	186,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาที่สอน จึงขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริม สนับสนุน โดยผสมผสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ รวมทั้งพัฒนารูปแบบการนิเทศ อย่างหลากหลาย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัด 182 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 80
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย ได้รับการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และส่งเสริมการอ่านด้วยกระบวนการวิจัย และเป็นต้นแบบ การอ่าน	ร้อยละ 80
4. นักเรียนได้รับการคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียน คิทธิวิเคราะห์ และได้รับการ พัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทยตามศักยภาพ	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 70
6. โรงเรียนในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 182 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ร้อยละ 80
7. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ร้อยละ 80
8. ครูผู้สอน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และ ความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	ร้อยละ 40
เชิงคุณภาพ	
1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และเป็นต้นแบบการอ่าน	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามระดับชั้น มีนิสัยรักการอ่านตามวัย และตามศักยภาพ	ร้อยละ 80
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจและทักษะมวยไทยให้กับผู้เรียนได้	ร้อยละ 70
4. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ร้อยละ 80
5. ครูในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

9.2 นักเรียนได้มีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

9.3 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและยกระดับการจัดการเรียนการสอน

9.4 โรงเรียนในสังกัด มีความตระหนักในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การแก้ปัญหาคำอ่านการเขียนของนักเรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนา

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวณัฐฉิณันท์ โอกระโทก
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9285 3820 E-mail : khaek2012@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริม สถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบประเมินผล การศึกษาและประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่เขต พื้นที่การศึกษา ดังนี้ การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อน การนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผล ที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนและมีแนวทาง การพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย อาทิ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึก และการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัด สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้อง เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

2.2 ครูผู้สอนในสังกัด สามารถนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการ เรียนรู้และประเมินผลในชั้นเรียน

2.3 สถานศึกษาในสังกัด มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.2 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.3 นักเรียนทุกคนระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

3.1.4 ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถสร้างเครื่องมือ และมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในการจัดการ เรียนรู้

3.1.5 สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.2.2 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (Best Practice)

3.2.3 นักเรียนทุกคน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ

3.2.4 ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือ และมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในการจัดการเรียนรู้

3.2.5 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอลกระโทก
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำเกณฑ์คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอลกระโทก
3	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกครูผู้สอน สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชาสัมพันธ์กิจกรรม <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> กำหนดการรับสมัครพร้อมส่งผลงาน <u>กิจกรรมที่ 3.3</u> ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน <u>กิจกรรมที่ 3.4</u> ประกาศผลการคัดเลือก/มอบรางวัล/เกียรติบัตร	สิงหาคม – กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอลกระโทก
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ และติดตามส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)	พฤษภาคม – กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอลกระโทก
5	กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอลกระโทก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 12,000 บาท

(หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 2 - 3
	รวม	-	3,400	-	3,400	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อจัดทำเกณฑ์คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)					ไตรมาส 2 - 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)</p> <p>จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) 	-	2,000	-	2,000	
	รวม	-	3,400	-	3,400	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกครูผู้สอน สถานศึกษาที่มีการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> กำหนดการรับสมัคร พร้อมส่งผลงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกผลงาน</p> <p>จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) 	-	-	-	-	ไตรมาส 4
		-	2,000	-	2,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,800	-	1,800	
	กิจกรรมที่ 3.4 ประกาศผล การคัดเลือก/มอบรางวัล/ เกียรติบัตร	-	-	-	-	
	รวม	-	5,200	-	5,200	
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ และ ติดตามส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่มี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	12,000	-	12,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

(1) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

(2) ครู และผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทั้งในระดับ

ชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักรู้ในการนำหลักเกณฑ์การใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 182 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 80
2. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 182 คน สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 80
3. นักเรียนทุกคน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 80
4. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
5. สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานในด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง	ร้อยละ 80
2. ครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถบันทึกผลการเรียนและออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องครบถ้วนและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 80
3. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 80
4. ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
5. สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษาต่อไป และสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

9.2 กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการขับเคลื่อนการนำผลการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

9.3 สถานศึกษาในสังกัด นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครู และนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางฐิตารีย์ จุฑาทงกูร และนางปาริชาติ สมบูรณ์
โทรศัพท์/โทรสาร	09 4392 4245 E-mail : thitaree.ju@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐผู้มีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวมตรวจสอบและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติม โดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ สำหรับสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้เข้มแข็งบนพื้นฐานของข้อมูลความเป็นจริงและเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปี ซึ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์และประเมินเชิงพื้นที่จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 78 ของสถานศึกษา มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด นำผลการนิเทศ ติดตามมาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มกราคม - มิถุนายน 2568	นางฐิติารีย์ จุฑาทงกูร นางปาริชาติ สมบูรณ์
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มกราคม - กันยายน 2568	นางฐิติารีย์ จุฑาทงกูร นางปาริชาติ สมบูรณ์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/
สถานศึกษาในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 76,600 บาท (เจ็ดหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมสื่อสาร สร้างความเข้าใจแนวทาง การดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดอบรม 2 รุ่นๆ ละ 190 คน ระยะเวลา 1 วัน <u>รุ่นที่ 1</u> <u>ครูปฐมวัย</u> ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 5 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (5x1,200) <u>รุ่นที่ 2</u> <u>ครูระดับชั้นพื้นฐาน</u> ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 5 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (5x1,200)					ไตรมาส 2 - 4
	รวม	12,000	64,600	-	76,600	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	12,000	64,600	-	76,600	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทัวถึง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 78
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
1. สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
2. สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตามมาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 70

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นจริง และสามารถนำไปวางแผนแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับสภาพจริงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อการนำข้อมูลผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมไปใช้ได้ ในการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก

9.2 สถานศึกษาได้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการจัดศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนช่วยเหลือสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สนุกลงเรียนรู้อั้กับสารานุกรมไทย
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้อั้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรวิคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้อั้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้อั้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสานและต่อยอดพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่มีพระราชประสงค์ให้ทุกคนมีโอกาสได้อ่านหนังสือสารานุกรมไทย ที่เป็นสารานุกรมแบบที่คนไทยทำโดยทรงกำหนดหลักการบรรจุสรรพวิชาและเนื้อหาสาระ เพื่อตอบสนองความสามารถ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตและการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละแขนงวิชาอันจะช่วยให้ผู้อ่าน ผู้ที่สนใจ โดยเฉพาะเยาวชนได้เพิ่มพูนปัญญา พึ่งพาตนเอง และทำประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ในอนาคต จังหวัดนครราชสีมา ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา ได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติรวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยสารานุกรมไทย และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเยาวชนและประชาชนทุกช่วงวัย

จังหวัดนครราชสีมา ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการโครงการ“พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสารานุกรมไทย” เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ใช้สารานุกรมไทยในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพ สามารถนำสารานุกรมไทยจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงได้อย่างยั่งยืนเพื่อร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพระราชดำริ พระราชดำรัส ความเป็นมา ตลอดจนคุณค่าของสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่ยุคดิจิทัลรวมทั้งส่งเสริมการให้มีคลังข้อมูลสารสนเทศ วิธีหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research) มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยสารานุกรมไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง จึงมีการกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้
สาธารณูกรมไทยผ่านการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยได้จัดทำโครงการ “สนุกการเรียนรู้
กับสาธารณูกรมไทย” การพัฒนาการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปสู่
การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการประยุกต์ใช้สาธารณูกรมไทยสำหรับเยาวชน ผ่านกระบวนการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครูโรงเรียนในสังกัดสผู้คดีจิทัล

2.2 เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศจากวิธีหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม
(Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research) ต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
(Active learning) โดยประยุกต์ใช้สาธารณูกรมไทยสำหรับเยาวชนของโรงเรียนในสังกัดสผู้คดีจิทัล

2.3 เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้
สาธารณูกรมไทยสำหรับเยาวชน ของโรงเรียนในสังกัดสผู้คดีจิทัล

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิยรักการอ่านโดยใช้ชุดสาธารณูกรมไทยสำหรับเยาวชน ให้กับ
นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 70 มีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี
(Best Practices) ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สาธารณูกรมไทย
สำหรับเยาวชนสผู้คดีจิทัล

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศ
เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education
research) ต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สาธารณูกรมไทยสำหรับเยาวชนสผู้คดีจิทัล อย่างน้อยจำนวน
1 คลังข้อมูล

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน
การประยุกต์ใช้สาธารณูกรมไทยสำหรับเยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครู
โรงเรียนในสังกัดสผู้คดีจิทัล

3.1.4 โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการมีการประยุกต์ใช้สาธารณูกรมไทยสู่การปฏิบัติ
ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมการอ่าน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ สามารถประยุกต์ใช้สาธารณูกรมไทยสำหรับ
เยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สผู้คดีจิทัลได้

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 3 มีวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม (Innovation) หรือการวิจัยทางการศึกษา (Education research) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะและความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ หรือเนื้อหาตามกิจกรรมที่กำหนด

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 3 มีการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่ยุคดิจิทัล

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย	มีนาคม - สิงหาคม 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
3	กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดและแข่งขันสำหรับนักเรียน	มีนาคม - สิงหาคม 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
4	กิจกรรมที่ 4 ร่วมพิธีมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนและจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ	กันยายน 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
5	กิจกรรมที่ 5 จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research) ของครูโรงเรียนในสังกัด ในการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่ยุคดิจิทัล	กันยายน 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1,200 บาท (หนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการวางแผนการขับเคลื่อน การดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนารูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้ สารานุกรมไทย ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,200	-	1,200	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	1,200	-	1,200	
3	กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดและแข่งขัน สำหรับนักเรียน	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 ร่วมพิธีมอบ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนและ จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
5	กิจกรรมที่ 5 จัดทำคลังข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้วิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทาง การศึกษา (Education research)	-	-	-	-	ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ของครูโรงเรียนในสังกัด ในการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่ยุคดิจิทัล					
	รวม	-	-	-	-	
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	1,200	-	1,200	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การนิเทศ ติดตามลงพื้นที่อาจไม่ทั่วถึงหรือไม่ครบร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้การนิเทศแบบออนไลน์เฉพาะกลุ่มเป้าหมาย และนิเทศอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 63 แห่ง ที่ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มีรูปแบบการจักระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยฯ สู่ยุคดิจิทัล	ร้อยละ 75
เชิงคุณภาพ 1. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทย	ร้อยละ 75
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) และการวิจัย ทางการศึกษา (Education research)	ร้อยละ 75

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล

9.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

9.3 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ใช้สารานุกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง สามารถ นำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง

9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ตามโครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรวิคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เรียกได้ว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ส่วน ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันสมัย วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต จะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถดำเนินตนในสังคมได้ ซึ่งปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอันส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ อันจะส่งผลให้ผู้เรียน ตระหนักรู้ และเข้าใจ รักในถิ่นฐานของตนเอง เกิดความรักและผูกพัน สามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โดยกระทรวงศึกษาธิการมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน และต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน (ราชกิจจานุเบกษา, 2566) ซึ่งสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติซึ่งการศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ถ้าได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ จะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีความสมบูรณ์รอบด้าน และทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษา ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในเขตพื้นที่ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักถึงภารกิจในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ ให้สามารถดำเนินตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาชาติ อีกทั้งเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาอันส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกอย่างเท่าทัน ดังนั้นจึง เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรนครชัยบุรีนทร์ (หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง) ไปใช้ในชั้นเรียนโดยบูรณาการตามบริบทอีกทั้งได้จัดทำโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย โดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ ตระหนักู้ สำนึกรักในถิ่นฐานบ้านเกิดของตน และภูมิใจในความเป็นไทย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อขยายผล “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ผู้สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม วิจัย สื่อการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัด มีการนำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามบริบท
- 3.1.2 ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการที่นำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คลังข้อมูล

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ครูโรงเรียนในสังกัด มีความสามารถนำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามบริบท และตามศักยภาพ
- 3.2.2 ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล รวมทั้งมีความตระหนัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน นักเรียน และผู้สนใจ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอง” กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอง กิจกรรมที่ 1.2 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการนำ หลักสูตรท้องถิ่น“โคราชบ้านเอง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2568	น.ส.พรวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานขยายผลหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอง และการนำไปใช้ในชั้นเรียนของ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	มีนาคม – กันยายน 2568	น.ส.พรวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และ แนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอง	พฤษภาคม – สิงหาคม 2568	น.ส.พรวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคลังข้อมูล สารสนเทศ (สื่อ นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ วิจัย ฯลฯ) หลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเองในยุคดิจิทัล และสรุปผลโครงการ	กรกฎาคม - กันยายน 2568	น.ส.พรวิคุณ ศิริคุณ และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1,000 บาท
(หนึ่งพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงาน หลักสูตรท้องถิ่น“โคราชบ้านเอ็ง” <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน และ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง <u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานการนำ หลักสูตรท้องถิ่น“โคราชบ้านเอ็ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขยายผลหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง และ การนำไปใช้ในชั้นเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มเป้าหมาย ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,000	-	1,000	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	1,000	-	1,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติ ที่ดีในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณา การหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	-	-	-	-	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	-	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างคลังข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	(สื่อ นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิจัย ฯลฯ) หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง ในยุคดิจิทัล และสรุปผลโครงการ					
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	1,000	-	1,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) การให้ความสำคัญ และการสร้างความตระหนักในการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็งไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) การนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ ติดตามในชั้นเรียนอาจไม่ทั่วถึงหรือครบร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) ส่งเสริมการสื่อสารสร้างเข้าใจให้เพียงพอเป็นระยะ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- (2) นิเทศออนไลน์เพิ่มเติม และปรับเวลาในการนิเทศ ติดตามในชั้นเรียนตามความเหมาะสม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน นำหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ็ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	ร้อยละ 70
เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึก รักบ้านเกิด	ร้อยละ 70

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 นำหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ็ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท และตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล รวมทั้งมีความตระหนัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นายอานนท์ เกสสันเทียะ พ.จ.อ.พิเชษฐ ไผ่ครบุรี และนางสาวพรพิมล เปล่งคงคม
โทรศัพท์/โทรสาร	09 6912 1547 E-mail : arnonkespsy@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ รู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและให้ความสำคัญ ในเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน และมีนโยบายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมจิตศึกษา โดยเน้นกระบวนการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีความพร้อมในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักประชาธิปไตย มีความพอเพียง ไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุข และห่างไกลจากความไม่ปลอดภัย จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติดให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการจิตศึกษา และระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.5 เพื่อพัฒนาเครือข่าย เฝ้าระวังสถานการณ์ และคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์

2.6 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการแนะแนว จิตศึกษา ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาภายใต้กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติดให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3.1.2 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

3.1.3 นำกระบวนการจิตศึกษาและระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) มาช่วยในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.4 มีเครือข่าย ใฝ่ระวังสถานการณ์ และคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม

3.1.5 มีโรงเรียนต้นแบบแนะแนวกระบวนการจิตศึกษา เกิดขึ้นในสถานศึกษาภายใต้กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

3.1.6 มีข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานของศูนย์ความปลอดภัยตามกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม สามารถนำไปเป็นแนวทางการพัฒนา และให้ความช่วยเหลือในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน

3.2.2 นักเรียน มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และมีช่องทางร้องเรียน ร้องทุกข์ ขอความช่วยเหลือด้านความปลอดภัย ผ่านระบบ OBEC Safety Center

3.2.3 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.4 นักเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน

3.2.5 สถานศึกษามีต้นแบบกระบวนการแนะแนว จิตศึกษาที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาขยายผลอย่างต่อเนื่องให้มีความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและจิตใจ โดยบูรณาการร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.6 สถานศึกษามีกลไกการทำงานที่เข้มแข็ง สามารถป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ภัยคุกคามทุกรูปแบบภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาแกนนำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพจิตดี ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	มกราคม – กันยายน 2568	นายอานนท์ เกสสันเทียะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำ ส่งเสริมสุขภาพจิตดี (อำเภอครบุรี เลิงสาง ปักธงชัย และวังน้ำเขียว)		
2	กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้านงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มกราคม – กันยายน 2568	พ.จ.อ.พิเชษฐ ไผ่ครบุรี
3	กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รูปแบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 3.2 คัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 55,000 บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาแกนนำ นักเรียนส่งเสริมสุขภาพจิตดี กิจกรรมที่ 1.1 แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ 1.2 จัดอบรม เชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำ ส่งเสริมสุขภาพจิตดี (อำเภอครบุรี เลิงสาง ปักธงชัย และวังน้ำเขียว)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4

ร.ก.	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<u>รุ่นที่ 1</u> อำเภอครบุรี จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)	3,600	-	-	3,600	
	<u>รุ่นที่ 2</u> อำเภอเสิงสาง จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)	3,600	-	-	3,600	
	<u>รุ่นที่ 3</u> อำเภอปักธงชัย จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)	3,600	-	-	3,600	
	<u>รุ่นที่ 4</u> อำเภอวังน้ำเขียว จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	

ร.ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)	3,600	-	-	3,600	
	รวม	14,400	28,000	-	42,400	
2	กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษา ดีเด่นด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คณะกรรมการ จำนวน 8 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 8 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (8x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (8x2x35)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	1,360	-	1,360	
3	กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษา ปลอดยาเสพติดและอบายมุข รูปแบบออนไลน์ จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (3x600)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	1,800	-	-	1,800	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 3.2 คัดเลือกสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100)	-	3,000	-	3,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)	-	2,100	-	2,100	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	2,640	-	2,640	
	รวม	1,800	9,440	-	11,240	
	รวมทั้งสิ้น	16,200	38,800	-	55,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมอบรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากติดภารกิจด้านการจัดการเรียน
การสอน และไม่สะดวกในการเดินทาง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนและกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงานที่เหมาะสม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยห่างไกล จากยาเสพติดให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80
2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center	ร้อยละ 80
3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีกระบวนการจิตศึกษา และระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
4. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านกิจกรรมคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบ	ร้อยละ 80
5. โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วนแก้ไขปัญหา คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างบูรณาการครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีภูมิคุ้มกัน ปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80
2. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ได้รับการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ 80
3. โรงเรียนในสังกัดมีกลไกการทำงานที่เข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไข พิชิตปัญหาอย่างบูรณาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
4. โรงเรียนในสังกัดมีลักษณะกายภาพที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
5. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนในสังกัดที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม หรือถูกล่วงละเมิดทางร่างกายหรือทางจิตใจ หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้านทันเหตุการณ์

9.2 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีเครือข่ายในการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

9.3 สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมเป็นผู้มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นายพุดพิงศ์ แสงหอย และนางณัฐนิช วรธงไชย
โทรศัพท์/โทรสาร	0 4444 9021 ต่อ 852 E-mail : nathnichwr5@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน

รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น และได้มีการกำหนดตัวชี้วัดสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

สำหรับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา ซึ่งหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ต้องผ่านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา โดยต้องได้รับความยินยอมเป็น

หนังสือจากผู้ปกครอง และให้ผู้ที่ทำหน้าที่คัดกรองดำเนินการคัดกรองตามแบบที่กำหนด เมื่อพบว่ามีความจำเป็น เป็นคนพิการ ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ และส่งแพทย์ตรวจวินิจฉัยออกใบรับรองความพิการ หรือใบรับรองแพทย์วินิจฉัยว่าเป็นคนพิการต่อไป ผู้ที่ทำการคัดกรองจึงต้องได้รับการอบรมวิธีการใช้แบบ คัดกรองคนพิการทางการศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่

เพื่อให้การดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา และการดำเนินงานการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา บรรลุ วัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อย โอกาสขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสำรวจแนว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถหุปัญญาของผู้เรียน ทั้ง 8 ด้าน

2.3 เพื่อให้มีกิจกรรม ค้นหาโรงเรียนต้นแบบหุปัญญา ครู และนักเรียนต้นแบบหุปัญญา และส่งเสริมโรงเรียนโรงเรียนต้นแบบ

2.4 เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยง เด็กพิการ

2.5 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และมีทักษะการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดการเรียน การสอนนักเรียนพิการทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ การจัดการ เรียนการสอนด้านหุปัญญา

3.1.2 นักเรียนในสังกัดทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยที่สูงขึ้น

3.1.3 ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 60 คน เข้ารับการอบรม หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3.1.4 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่รูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนและครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนด้านพหุปัญญา

3.2.2 นักเรียนในสังกัดทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยที่สูงขึ้น

3.2.3 ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้และมีทักษะการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการทางการศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมความสามารถพิเศษและพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำปฏิทินโครงการ กิจกรรม แนวทางในการส่งเสริมความสามารถพิเศษและพหุปัญญาของผู้เรียน และการใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 อบรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและเรียนรู้การใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ/ค้นหาโรงเรียน ครู และนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (Soft Power) กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ</p>	มีนาคม – กันยายน 2568	นายพุฒิพงศ์ แสงหอย
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำปฏิทินโครงการ กิจกรรม แนวทางในการส่งเสริมศักยภาพ “ผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษา” ประจำปี 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 จัดอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ประจำปี 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 2.3 ติดตาม ประเมินผล และสรุปผล</p>	มกราคม – กันยายน 2568	นางณัฐนิช วรวงษ์ไชย

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 59,900 บาท

(ห้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมความสามารถพิเศษและพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำปฏิทินโครงการ กิจกรรมแนวทางในการส่งเสริมความสามารถพิเศษและพหุปัญญาของผู้เรียน และการใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 อบรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและเรียนรู้การใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ/ค้นหาโรงเรียนครู และนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา (Soft Power) กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน</p> <p>จำนวน 190 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35)	-	19,000	-	19,000	
		-	13,300	-	13,300	
	รวม	-	32,300	-	32,300	
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงาน การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2.1 ประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการ จัดทำปฏิทินโครงการ กิจกรรม แนวทางในการส่งเสริมศักยภาพ “ผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการ ทางการศึกษา” ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 2.2 จัดอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา” ประจำปี 2568 จำนวน 60 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (60x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (60x4x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วันๆ ละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (2x6x600)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	12,000	-	12,000	
		-	8,400	-	8,400	
		7,200	-	-	7,200	
	รวม	7,200	20,400	-	27,600	
	รวมทั้งสิ้น	7,200	52,700	-	59,900	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ปฏิทินกิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่มงานหรือโครงการอื่น มีความซ้ำซ้อนกัน ทำให้ครูกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำปฏิทินกิจกรรมการดำเนินงานร่วมกันกับกลุ่มงานหรือโครงการอื่น เพื่อจัดสรรทรัพยากร ด้านเวลาและบุคลากรได้เหมาะสม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 2. ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 60 คน เข้ารับการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	ร้อยละ 40 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมหลักสูตร และสามารถ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 90 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสำรวจแนวความสามารถ พิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

9.2 โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน ทั้ง 8 ด้าน

9.3. มีกิจกรรมค้นหาโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา ครู และนักเรียนต้นแบบพหุปัญญา และส่งเสริม โรงเรียนโรงเรียนต้นแบบ

9.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล IEP ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้นำสถานักเรียนแนวใหม่ สู่ประชาธิปไตยในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	พ.จ.อ.พิเชฐ ไผ่ครบุรี
โทรศัพท์/โทรสาร	06 1959 5251 E-mail : paikhonburi@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคม โลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้นำสถานักเรียนแนวใหม่สู่ประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาการดำเนินกิจการสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และสามารถขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครู และนักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินกิจการสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และสามารถขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 370 คน มีความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 แห่ง มีแนวทางการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน และดำเนินกิจการสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและนักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2.2 โรงเรียนในสังกัด มีผลงานเข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมสถานักเรียน (ผู้แทนครูและผู้แทนนักเรียน)	มกราคม – มีนาคม 2568	พ.จ.อ.พิเชฐ ไผ่ครบุรี
2	กิจกรรมที่ 2 เลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม – มีนาคม 2568	พ.จ.อ.พิเชฐ ไผ่ครบุรี

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – มีนาคม 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 65,300 บาท (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้ แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรม สถานักเรียน ผู้แทนครูและผู้แทนนักเรียน จำนวน 364 คน เจ้าหน้าที่ 6 คน รวม 370 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 370 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (370x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 370 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (370x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (4x600)	- 2,400	37,000 25,900	- -	37,000 25,900 2,400	ไตรมาส 2
	รวม	2,400	62,900	-	65,300	
2	กิจกรรมที่ 2 เลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	2,400	62,900	-	65,300	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนให้ความสำคัญน้อยและไม่ได้ขับเคลื่อน
กิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

นิเทศ ติดตามกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดระยะเวลา
การดำเนินกิจกรรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ครูที่ปฏิบัติงานสถานักเรียน 1 คน ตัวแทนสภานักเรียนโรงเรียนละ 1 คน รวม 364 คน มีความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ครูที่ปฏิบัติงานสถานักเรียน และตัวแทนสภานักเรียนมีภาวะผู้นำในโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน มีความพร้อม มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและสถานศึกษาประชาธิปไตยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และนักเรียน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

9.2 โรงเรียนในสังกัด ดำเนินกิจการสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สามารถขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครู นักเรียน และโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 852 E-mail : pad8989@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน

รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย : F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับกระทรวงแรงงาน กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็วในเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางในการกำกับดูแลให้หน่วยงานในสังกัด จัดเก็บข้อมูลรายงานผลการศึกษาที่ศึกษาอยู่ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำเส้นทางการศึกษาของนักเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและตลาดแรงงาน รวมทั้งเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุวิสัยทัศน์และนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง มีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกกระดับ การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ รวมทั้งให้มีการปฏิรูประบบการเรียนรู้

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอันพึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพในอนาคต ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์อาชีพให้กับเยาวชนในวัยเรียน เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมคุณภาพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพในสถานประกอบการที่ตนเองสนใจ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมประสบการณ์เพื่อก้าวสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต จึงได้กำหนดให้มีโครงการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและส่งเสริมความร่วมมือเพิ่มทักษะด้านอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ศูนย์การเรียนรู้อาชีพ และสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ สร้างเวทีการเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพจริง และการจัดระบบดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับผู้เรียนสู่อุตสาหกรรมและการพาณิชย์ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง

นักเรียนเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานแนะแนวอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในอาชีพ สำรวจอาชีพ และเตรียมตัวสู่อาชีพ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวปรับแนวคิดให้กับนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทุกระดับช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

3.1.2 นักเรียนและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการแนะแนวการฝึกอาชีพตามความถนัด เพื่อให้มีความตระหนักในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ทุกระดับช่วงชั้น

3.2.2 นักเรียนได้รับการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 นักเรียนมีความตระหนักในอาชีพสามารถเลือกอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สสำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1.1 ส่งแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 1.2 สรุป ประมวลผล	มกราคม 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพตามความต้องการและความถนัด	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพ กิจกรรมที่ 2.2 สรุปการประชุม และวางแผนกำหนดหลักสูตร ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด		
3	กิจกรรมที่ 3 ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะวิทยากร กิจกรรมที่ 3.2 นักเรียนฝึกอาชีพตามความต้องการ และความถนัด	มกราคม – มิถุนายน 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มีนาคม – กันยายน 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา/
วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 67,000 บาท
(หกหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) (ขอถ่ายโอนทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 สสำรวจความต้องการ ของผู้เรียนตามความถนัด ความ สนใจ และความต้องการด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 1.1 ส่งแบบสำรวจ ความต้องการของผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ	-	-	-		ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 1.2 สรุป ประมวลผล	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูแนะแนวอาชีพตาม ความต้องการและความถนัด</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูแนะแนวอาชีพ จำนวน 185 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 185 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (185x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 185 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (185x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (4x600) <p>กิจกรรมที่ 2.2 สรุปการประชุม และวางแผนกำหนดหลักสูตร ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการ และความถนัด</p>	-	18,500	-	18,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 185 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (185x2x35)	-	12,950	-	12,950	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 4 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (4x600)	2,400	-	-	2,400	
	กิจกรรมที่ 2.2 สรุปการประชุม และวางแผนกำหนดหลักสูตร ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการ และความถนัด	-	-	-	-	
	รวม	2,400	31,450	-	33,850	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ค่ายฝึกอาชีพตาม ความต้องการและความถนัด</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะวิทยากร</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 นักเรียนฝึกอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด จำนวน 195 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 195 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (195x1x100)	-	19,500	-	19,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 195 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (195x2x35)	-	13,650	-	13,650	
	รวม	-	33,150	-	33,150	
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	2,400	64,600	-	67,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ไม่ได้มีการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดนโยบายและแนวทางให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สื่อสารประชาสัมพันธ์แนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว ปรับแนวคิดให้กับนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทุกระดับช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของ นักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การมีงานทำ และประกอบอาชีพได้

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ความมั่นคง 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวกาญจนา มีสุข
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 853 E-mail : kanjana_meesuk2520@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทย มีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
--

องค์ประกอบ (หลัก) : V02 กลไกบริหารจัดการ

ปัจจัย : F0201 การบูรณาการการทำงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล โดยที่ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดในปี พ.ศ. 2503 ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ในปี พ.ศ. 2504 ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานต่อ โดยมีพระราชดำริกับ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศไทย โดยพระราชทานให้โครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ในปี พ.ศ. 2536 - 2549 โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 และต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ และให้ อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงาน อพ.สธ. ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา จนมาถึงแผนที่เจ็ด จึงเรียกว่าแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2569)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดำเนินการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เป็นสื่อการเรียนรู้และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช ให้รู้จักวางแผนและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามแนวพระราชดำริ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ความรู้เรื่องการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจนได้รับการประเมินเพื่อรับป้ายพระราชทาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน สามารถดำเนินงานตามแนวทางอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์กรประกอบ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.5</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์กรประกอบ</p>	มกราคม - กันยายน 2568	น.ส.กาญจนา มีสุข
2	กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผล	กันยายน 2568	น.ส.กาญจนา มีสุข

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ : M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>หลักสูตร 5 องค์กรประกอบ</p> <p>จำนวน 190 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100)	-	19,000	-	19,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35)	-	13,300	-	13,300	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)	3,600	-	-	3,600	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,100	-	4,100	
	รวม	3,600	36,400	-	40,000	
2	กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผล	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	3,600	36,400	-	40,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ปฏิทินกำหนดเวลาในการอบรมอาจเกิดการคลาดเคลื่อน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งกำหนดปฏิทินการอบรมให้ชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเข้ารับการประเมินเพื่อรับป้ายพระราชทาน	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนครบทุกโรงเรียน

9.2 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการดำเนินงาน

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โครงการ	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
	ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ด้านความมั่นคง
	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง
	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
	ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม และนางพัชราภรณ์ พิณิจพงศ์
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 852 E-mail : pad8989@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 องค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย : F0301 การปรับหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำริตอบรับการขึ้นครองราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทยเชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายเทียบบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

เนื่องจากหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยได้ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จในการน้อมนำ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงาน การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 1.1 แจกหนังสือให้โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม และ นางพัชราภรณ์ พิณีจงศ์
2	กิจกรรมที่ 2 ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	กุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม และ นางพัชราภรณ์ พิณีจงศ์
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงาน การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา	กันยายน 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม และ นางพัชราภรณ์ พิณีจงศ์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ	: M4 – M5
---	-----------

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา					ไตรมาส 2 - 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ในการดำเนินงานการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 1.1 แจงหนังสือให้ โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินงานการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,000	-	1,000	ไตรมาส 2 -3
	รวม	-	1,000	-	1,000	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินงานการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	1,000	-	1,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการติดตามมีจำกัด อาจทำให้เก็บข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บูรณาการร่วมกับการออกนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน โดยทำแบบสอบถามลงในแบบนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 182 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และทักษะทางประวัติศาสตร์ 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัด ร่วมกันบูรณาการและขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 2. นักเรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

9.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ด้านความมั่นคง 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป.นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวกาญจนา มีสุข
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 852 E-mail : pad8989@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก

ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V02 กลไกบริหารจัดการ

ปัจจัย : F0201 การบูรณาการการทำงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกินพอใช้ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีและทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ที่ถูกต้องตามหลักวิชาและการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต

จึงได้กำหนดให้โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) เป็นพันธกิจสำคัญ และเป็นนโยบายด้านคุณภาพ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา จึงได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้

2.2 เพื่อบรรลุเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อย 1 โรงเรียน ผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> เสนอขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> แจ้งสถานศึกษา กำหนดวัน เวลา สถานที่ ออกติดตาม</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน</p>	มกราคม - กันยายน 2568	น.ส.กาญจนา มีสุข
2	<p>กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผลการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้</p>	กันยายน 2568	น.ส.กาญจนา มีสุข

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1,400 บาท (หนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> เสนอขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 1.2 แจ้งสถานศึกษา กำหนดวัน เวลา สถานที่ ออกติดตาม	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 1.3 ออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	-	-	-	
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	1,400	-	1,400	
2	กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผล การติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาพอเพียง และ สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์ การเรียนรู้	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	1,400	-	1,400	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาการออกนิเทศติดตาม มีจำกัด อาจทำให้ติดตามได้ไม่ครบทุกโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บูรณาการร่วมกับการออกนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน โดยทำแบบสอบถาม

ลงในแบบนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด 182 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อน สถานศึกษาพอเพียง	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับการประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียงและขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน ที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

9.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และบรรลุเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

10. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มอำนวยการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาววายุพร อุดมตะคุ
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 895 E-mail : vayuporn.acfs@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล
และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ และการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านเพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อสามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุด ให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยรักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูง และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมีอาชีพตามความถนัดของตนเอง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จะมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาบุคลากรพร้อมกับการยกระดับระบบการปฏิบัติงานไปสู่มาตรฐานและคุณภาพเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในด้านการบริหารงานที่ดี จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อชี้แจงนโยบาย ข้อราชการ แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกัน

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) ให้อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในหน่วยงานที่เหมาะสม พร้อมทั้งสามารถลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน

2.4 เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เพิ่มความสวยงามรอบเขต สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน และร่วมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

3.1.2 บุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้แนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) จนนำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทราบแนวทางการควบคุมภายในที่ถูกต้อง

3.1.4 สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.2 บุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 นำแนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) รายงานการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามตัวชี้วัดตามเกณฑ์การประเมินจนนำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำแนวทางการควบคุมภายในมาบริหารความเสี่ยง และดำเนินการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.2.4 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์รอบบริเวณ สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีความสวยงาม ร่มรื่น เพิ่มพื้นที่สีเขียว และอากาศที่บริสุทธิ์มากขึ้น สร้างความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมแก่สถานที่ราชการ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.วาสุพร อุดมตะคุ น.ส.วิภาณันท์ นันท์โชติ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.เพ็ญพิชชา เยาว์สูงเนิน
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมข้าราชการครู และบุคลากร ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.เพ็ญพิชชา เยาว์สูงเนิน
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบและติดตาม งานควบคุมภายใน ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมวิเคราะห์ สรุป และรายงาน การดำเนินการตรวจสอบและติดตามงานควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 4.2 ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 4.3 การปฏิบัติการตรวจสอบและติดตาม การดำเนินการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 4.4 จัดทำเอกสารสรุปและรายงานผล การดำเนินการ</p>	ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.วิไลวรรณ โคลนกระโทก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	<p>กิจกรรมที่ 5 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.2</u> ติดตามความก้าวหน้าการเตรียมการรายงานผลการดำเนินการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.3</u> จัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>	มีนาคม – กันยายน 2568	น.ส.วาสุพร อุดมตะคุ
6	<p>กิจกรรมที่ 6 ปรับภูมิทัศน์ สพ.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 6.1</u> การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยใช้กิจกรรม 5ส</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้กิจกรรม 5ส - กิจกรรม 5ส และจัดสวนรอบสำนักงาน - ติดตั้งตาข่ายกันนกโดมเอนกประสงค์ <p><u>กิจกรรมที่ 6.2</u> จัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>	มกราคม – กันยายน 2568	น.ส.วิไลวรรณ โคลนกระโทก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/

โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 114,000 บาท
(หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p>จำนวน 15 คน ประชุม 50 ครั้ง</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 50 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x50x35)</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	-	26,250	-	26,250	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	26,250	-	26,250	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>จำนวน 200 คน ประชุม 4 ครั้ง</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x4x35)</p>	-	28,000	-	28,000	ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<u>กิจกรรมที่ 2.2</u> สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	
	รวม	-	28,000	-	28,000	
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัด สพป. นครราชสีมา เขต 3 <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัด สพป. นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 75 คน ประชุม 4 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (75×4×35) - ค่าสถานที่	-	10,500	-	10,500	ไตรมาส 1 - 4
	<u>กิจกรรมที่ 3.2</u> สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	
	รวม	-	14,500	-	14,500	
4	<u>กิจกรรมที่ 4</u> การดำเนินการ ตรวจสอบและติดตาม งานควบคุมภายใน <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมวิเคราะห์ สรุป และรายงานการดำเนินการ ตรวจสอบและติดตามงานควบคุม ภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20×1×100)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) กิจกรรมที่ 4.2 ประชุมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	กิจกรรมที่ 4.3 การปฏิบัติการ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน การควบคุมภายในของสถานศึกษา ในสังกัด	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4.4 จัดทำเอกสารสรุป และรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-	
	รวม	-	6,800	-	6,800	
5	กิจกรรมที่ 5 การประเมินสถานะ ของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA) ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ (KRS)					ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> ประชุม คณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ในแต่ละตัวชี้วัด จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30×2×35)</p>					
		-	3,000	-	3,000	
		-	2,100	-	2,100	
	<p><u>กิจกรรมที่ 5.2</u> ติดตามความก้าวหน้า การเตรียมการรายงานผล การดำเนินการประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30×1×100)</p>					
		-	3,000	-	3,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35) กิจกรรมที่ 5.3 จัดทำเอกสารสรุป และรายงานผลการดำเนินการ	-	2,100	-	2,100	
	รวม	-	10,200	-	10,200	
6	กิจกรรมที่ 6 ปรับภูมิทัศน์ สพ. นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 6.1 การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ โดยใช้กิจกรรม 5ส (1) อบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้กิจกรรม 5ส จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (60x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (60x2x35) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรม 5ส และจัดสวนรอบสำนักงาน - ค่าติดตั้งตาข่ายกันนกโดม เอนกประสงค์ กิจกรรมที่ 6.2 จัดทำเอกสารสรุป และรายงานผลการดำเนินการ	-	6,000	-	6,000	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	10,200	18,050	28,250	
	รวมทั้งสิ้น	-	95,950	18,050	114,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดกิจกรรมทับซ้อนกันระหว่าง กลุ่ม/หน่วย ทำให้การดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำปฏิทินการดำเนินการไว้ล่วงหน้า เพื่อหลีกเลี่ยงการดำเนินงานทับซ้อนกัน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. สถานศึกษาในสังกัด เกิดกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในหน่วยงานที่เหมาะสม พร้อมทั้งสามารถลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้โดยใช้ระบบการควบคุมภายในจำนวน 182 โรงเรียน	ร้อยละ 80
2. คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day ทำความสะอาด ปลุกต้นไม้ ปรับภูมิทัศน์สำนักงาน จำนวน 60 คน	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับทราบนโยบาย และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในทิศทางเดียวกัน และส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ 100
2. สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีการรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารข้อราชการ ความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาที่รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันตามกำหนดเวลา และนำไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 บุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) มุ่งสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9.3 โรงเรียนในสังกัด มีกระบวนการ กำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

9.4 สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีสภาพแวดล้อม สวยงาม รมรื่น เพิ่มพื้นที่สีเขียว และอากาศ
ที่บริสุทธิ์มากขึ้น สร้างความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากร
ทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ประสานงานหลัก	นางรัตดา คุณมา
โทรศัพท์/โทรสาร	09 5402 2999 E-mail : rattada2009da@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0401 โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 57 - 58 กำหนดให้การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ต้องดำเนินการให้เป็นตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ระหว่างบุคคลและหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ซึ่งการบริหารงานบุคคลเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถมีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ตามมาตรา 19 (4) กำหนดให้ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการและเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนัยหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว19 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนจากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ ทั้งตำแหน่งว่างและตำแหน่งที่มีคนครองไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ. เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก่โรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูไม่ครบชั้นเรียนและมีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนดให้ได้รับผลกระทบน้อยที่สุดและตามมาตรา 72 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ถือว่าผู้ที่มีความชอบสมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นบันทึกคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่น มาตรา 73 การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส พิจารณาผลจากการปฏิบัติงานเป็นหลัก และมีความประพฤติดี การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงดำเนินการพัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนเงินเดือน ได้รับบำเหน็จความชอบ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้มีความสำคัญในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งอัตรากำลังทุกตำแหน่งเพื่อให้โรงเรียนที่ขาดแคลนได้บรรเทาความเดือดร้อนเพื่อประโยชน์และเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการย้ายและบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ครบตามที่กรอบอัตรากำลังกำหนด

2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความศรัทธาและความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เพื่อบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สพป.นครราชสีมา เขต 3 สามารถดำเนินการย้ายและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และอื่น ๆ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ครบตามที่ กรอบอัตรากำลังกำหนด

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการที่มีคุณสมบัติ ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนปีละ 2 ครั้ง

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน PA ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2) และศึกษานิเทศก์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สพป.นครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม มีขวัญและกำลังใจและมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้างและค่าตอบแทนที่เหมาะสม ผู้บังคับบัญชาพิจารณาตามผลการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักคุณธรรม โปร่งใส ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจและมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.สมพร จันลิม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.สมพร จันลี้ม
3	กิจกรรมที่ 3 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.สมพร จันลี้ม
4	กิจกรรมที่ 4 คัดเลือก สรรหา ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.สมพร จันลี้ม
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกนักศึกษาทุนตามโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.สมพร จันลี้ม
6	กิจกรรมที่ 6 บำเหน็จความชอบ กิจกรรมที่ 6.1 พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ กิจกรรมที่ 6.2 ประชุมตรวจคุณสมบัติผู้เสนอขอฯ/พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.ดารุณี สาธิตน.ส.บงอร โทงกระโทก
7	กิจกรรมที่ 7 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์
8	กิจกรรมที่ 8 งานวิทยฐานะ กิจกรรมที่ 8.1 การประเมินผลตามข้อตกลงการพัฒนางาน PA ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 8.2 การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.ภัทริญา สุขพร้อมน.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/

โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 122,000 บาท
(หนึ่งแสนสองหมื่นสองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 45 คน ประชุม 2 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 45 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (45x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (45x4x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map - ค่าถ่ายเอกสาร	-	9,000	-	9,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	6,300	-	6,300	
		-	3,000	-	3,000	
		-	-	3,000	3,000	
	รวม	-	18,300	3,000	21,300	
2	กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) จำนวน 160 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 160 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (160x1x35) - ค่าสถานที่	-	5,600	-	5,600	ไตรมาส 1 - 4
		-	2,000	-	2,000	
	รวม	-	7,600	-	7,600	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
3	กิจกรรมที่ 3 พิจารณาย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน ประชุม 4 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 100 บาท (15×4×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 8 มื้อๆ ละ 35 บาท (15×8×35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map - ค่าถ่ายเอกสาร	-	6,000	-	6,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	4,200	-	4,200	
		-	6,000	-	6,000	
		-	-	3,000	3,000	
	รวม	-	16,200	3,000	19,200	
4	กิจกรรมที่ 4 คัดเลือก สรรหา ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์ จำนวน 25 คน ประชุม 2 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (25×2×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (60×2×35) - ค่าตอบแทนกรรมการดำเนิน การสอบ 25 คนๆ ละ 300 บาท (25×300) - ค่าถ่ายเอกสาร	7,500	5,000	-	5,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	3,500	-	3,500	
		-	-	-	7,500	
		-	-	3,000	3,000	
	รวม	7,500	8,500	3,000	19,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
5	<p>กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกนักศึกษาทุน โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>คณะกรรมการ จำนวน 6 คน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าตอบแทนกรรมการสอบ 6 คนๆ ละ 300 บาท (6×300)</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	1,800	-	-	1,800	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	1,800	3,000	-	4,800	
6	<p>กิจกรรมที่ 6 บำเหน็จความชอบ กิจกรรมที่ 6.1 พิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ</p> <p>จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (60×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (60×2×35)</p> <p>กิจกรรมที่ 6.2 ประชุมตรวจคุณสมบัติ ผู้เสนอขอฯ/พิจารณาจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา</p> <p>จำนวน 18 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>	-	6,000	-	6,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	4,200	-	4,200	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 18 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (18x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (18x2x35)	-	1,800	-	1,800	
		-	1,260	-	1,260	
	รวม	-	13,260	-	13,260	
7	กิจกรรมที่ 7 บริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาและลูกจ้างชั่วคราว ที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (70x2x35) - ค่าถ่ายเอกสาร	-	4,900	-	4,900	ไตรมาส 1 - 4
		-	-	1,000	1,000	
	รวม	-	4,900	1,000	5,900	
8	กิจกรรมที่ 8 งานวิทยฐานะ <u>กิจกรรมที่ 8.1</u> การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาศึกษานิเทศก์ โดยการจัดทำ PA ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ จำนวน 35 คน ประชุม 3 ครั้ง					ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 35 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (35x3x100)	-	10,500	-	10,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (35x6x35)	-	7,350	-	7,350	
	- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารรูปเล่ม	-	-	6,000	6,000	
	<u>กิจกรรมที่ 8.2</u> การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ จำนวน 30 คน ประชุม 1 ครั้ง					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100)	-	3,000	-	3,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)	-	2,100	-	2,100	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	1,990	1,990	
	รวม	-	22,950	7,990	30,940	
	รวมทั้งสิ้น	9,300	94,710	17,990	122,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

(1) กระบวนการสรรหานักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมีการสรรหาที่ล่าช้า และมีผู้ผ่านการคัดเลือกไม่ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง

(2) กำหนดปฏิทินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีละ 2 ครั้ง ทำให้เมื่อมีตำแหน่งว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 3 ไม่สามารถสรรหาได้ในทันที

(3) บัญชีผู้ผ่านการสอบแข่งขันบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่เพียงพอให้อัตราว่าง ต้องใช้เวลาในการรอขั้นตอนการสรรหาใช้ระยะเวลานาน

(4) ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่ประสงค์ขอย้ายไปโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ไม่สามารถบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการผลิต สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การเกลี่ยอัตรากำลัง การพิจารณาบำเหน็จความชอบข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างชั่วคราว ให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องให้มีความรอบคอบ รัดกุม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของผู้ได้รับการพิจารณาย้ายและบรรจุแต่งตั้งมีความพึงพอใจ	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของผู้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนมีความพึงพอใจ	ร้อยละ 90
3. ร้อยละของผู้ได้รับการพิจารณาเลื่อนระดับให้สูงขึ้นมีความพึงพอใจ	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. โรงเรียนได้รับจัดสรรอัตราครบทุกอัตรา มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลน	ร้อยละ 80
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม ตามผลการปฏิบัติงาน เกิดขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 90
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพ ตอบสนองนโยบายของส่วนราชการที่กำหนด มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการปรับปรุงการปฏิบัติงาน และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มความสามารถ

9.2 โรงเรียนได้รับการสรรหาครูตรงตามความต้องการวิชาเอกที่ขาดแคลน ครบทุกอัตรา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 บริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.4 สามารถแก้ปัญหาสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ที่ไม่ได้รับการจัดสรรอัตรา
การคืนเกษียณเนื่องจากไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้จัดสรรอัตราพนักงานราชการ
และลูกจ้างชั่วคราว เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน

9.5 สถานศึกษาในสังกัด เข้าใจหลักเกณฑ์การบริหารอัตรากำลัง

9.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ มีขวัญและ
กำลังใจและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

10. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางเกตสุชา ทองน้อย
โทรศัพท์/โทรสาร	06 2915 5162 E-mail : cat3033@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้านการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และเป็นแผนแม่บทภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นต้น ฉะนั้นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้งกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมงานและพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ เป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึง ศักยภาพและสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่ใช้ใน การปฏิบัติงาน

2.5 เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ให้ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.6 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

2.7 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตำแหน่ง

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.3 บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วย สู่การเป็นมืออาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> การอบรมพัฒนา <u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ติดตาม ประเมินผล	พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568	นางเกตุสุชา ทองน้อย

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมจัดทำหลักสูตร</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> อบรมพัฒนาผู้บริหารต้นแบบเชิงปฏิบัติการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> เรียนรู้บทเรียนด้วยตนเอง</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.4</u> กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.5</u> การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568</p>	นางเกตุสุชา ทองน้อย
3	<p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชาสัมพันธ์/เปิดลงทะเบียนตามความ สมัครใจ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> อบรมพัฒนาให้ความรู้พื้นฐานงานวิจัย</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยและการ นำเสนองานวิจัย</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.4</u> เสนองานวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.5</u> สรุปผลงานวิจัย</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.6</u> เผยแพร่ผลงาน</p>	<p>พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568</p>	นางเกตุสุชา ทองน้อย
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p>	<p>พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568</p>	นางเกตุสุชา ทองน้อย
5	<p>กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.2</u> ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมพัฒนาในระบบ ออนไลน์</p>	<p>พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568</p>	นางเกตุสุชา ทองน้อย

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/
โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 192,800 บาท
(หนึ่งแสนเก้าหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วยสู่การเป็น มืออาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 การอบรมพัฒนา ผู้เข้ารับการอบรม 100 คน คณะทำงาน 15 คน รวม 115 คน ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 115 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (115x2x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 115 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (115x4x35)</p> <p>- ค่าพาหนะคณะทำงาน 15 คนๆ ละ 500 บาท (115x500)</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 การติดตาม ประเมินผล</p>	-	23,000	-	23,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	16,100	-	16,100	
		-	7,500	-	7,500	
		-	-	-	-	
	รวม	-	46,600	-	46,600	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี</p>					ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมจัดทำ หลักสูตร จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	กิจกรรมที่ 2.2 อบรมพัฒนาผู้บริหาร ต้นแบบเชิงปฏิบัติการ จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 70 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (70x1x100)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (70x2x35)	-	4,900	-	4,900	
	กิจกรรมที่ 2.3 เรียนรู้บทเรียนด้วย ตนเอง	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2.4 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 70 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (70x1x100)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (70x2x35)	-	4,900	-	4,900	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.5 การสรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	
	รวม	-	27,200	-	27,200	
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาบุคลากร ด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมที่ 3.1 ประชาสัมพันธ์/เปิด ลงทะเบียนตามความสมัครใจ กิจกรรมที่ 3.2 อบรมพัฒนาให้ ความรู้พื้นฐานงานวิจัย กิจกรรมที่ 3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำวิจัย กิจกรรมที่ 3.4 เสนองงานวิจัยให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ กิจกรรมที่ 3.5 สรุปผลงานวิจัย กิจกรรมที่ 3.6 เผยแพร่ผลงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	-	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา กิจกรรมที่ 4.1 การคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาดีเด่น ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map กิจกรรมที่ 4.2 การยกย่อง เชิดชูเกียรติ จำนวน 200 คน ระยะเวลา 1 วัน	-	12,000	-	12,000	ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (200x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x2x35) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	20,000	-	20,000	
		-	14,000	-	14,000	
		-	-	5,000	5,000	
	รวม	-	46,000	5,000	51,000	
5	กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ 5.1 การอบรม เชิงปฏิบัติการ 2 รุ่น ๆ ละ 2 วัน จำนวน 200 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (200x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x4x35)					ไตรมาส 3 - 4
		-	40,000	-	40,000	
		-	28,000	-	28,000	
	รวม	-	68,000	-	68,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	187,800	5,000	192,800	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรในสังกัด อาจไม่มีความกระตือรือร้น ขาดความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้
ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง และไม่สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูป
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและอบรมพัฒนาให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมผลงานยอดเยี่ยม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการพัฒนา 3. บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ และข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2568 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางเกตุสุชา ทองน้อย
โทรศัพท์/โทรสาร	06 2915 5162 E-mail : cat3033@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้ “เรียนดี มีความสุข” สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญแห่งชาติ ความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสม ทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษารูปแบบใหม่ เน้นคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาตัดสินจากการสอบข้อเขียน ผลการประเมินประวัติและผลการปฏิบัติงานควบคู่กันไป เมื่อผ่านการประเมินแล้วต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และต้องผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงจะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และในช่วงที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งที่สถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี จะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งแรกประเมินเมื่อปฏิบัติงานครบ 6 เดือนแรก และประเมินครั้งที่ 2 เมื่อปฏิบัติงานครบ 6 เดือนหลัง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจ และองอาจในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในระยะเวลา 1 ปี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในระยะเวลา 1 ปี และสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางเกดสุชา ทองน้อย
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ (การให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน โดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching Team))	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางเกดสุชา ทองน้อย

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางเกดสุชา ทองน้อย
4	กิจกรรมที่ 4 การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ และการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางเกดสุชา ทองน้อย
5	กิจกรรมที่ 5 การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางเกดสุชา ทองน้อย

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/

โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 70,000 บาท

(เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x1x35) - ค่าสถานที่	-	1,750	-	1,750	ไตรมาส 1 - 4
		-	5,000	-	5,000	
	รวม	-	6,750	-	6,750	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือใน การปฏิบัติงานทุกด้าน โดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching Team) จำนวน 80 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 80 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (80x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (80x2x35)	-	8,000	-	8,000	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	13,600	-	13,600	
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงาน จำนวน 2 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะเวลาตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	20,000	-	20,000	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	20,000	-	20,000	
4	กิจกรรมที่ 4 การศึกษาดูงาน สถานศึกษาต้นแบบ และการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษา ดูงานสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 50 คน ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะเวลาตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	17,650	-	17,650	ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง 50 คนๆ ละ 240 บาท (50x240)	-	12,000	-	12,000	
	รวม	-	29,650	-	29,650	
5	กิจกรรมที่ 5 การสรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	70,000	-	70,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

หากไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และไม่มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในระยะเวลา 1 ปี ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ อาจจะไม่มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และไม่สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และมีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในระยะเวลา 1 ปี และสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาตลอดระยะเวลา 1 ปี

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้ประสานงานหลัก	นางขวัญเรือน รุ่งताल
โทรศัพท์/โทรสาร	044 445 161 E-mail : b1kw@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
--

องค์ประกอบ (หลัก) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ปัจจัย : F0501 กฎหมายด้านการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

การตรวจสอบภายใน เป็นงานบริการให้ความเชื่อมั่น และงานบริการให้คำปรึกษา ตามประเภทของงานตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย การตรวจสอบการเงิน, การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ, การตรวจสอบการดำเนินงาน และการตรวจสอบอื่น ๆ ซึ่งเป็นการให้บริการข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร และเป็นหลักประกันของหน่วยงานในด้านการประเมินประสิทธิผล และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสม ทั้งด้านการเงิน การบัญชี และด้านการบริหารงาน เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหน่วยงาน โดยการเสนอรายงานเพื่อเพิ่มมูลค่าของหน่วยงานรวมทั้ง การเป็นผู้ให้คำปรึกษากับฝ่ายบริหารในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลและดูแลการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงจัดให้มีการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลจากการตรวจสอบ ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบันทึกบัญชี และการรายงาน ทำให้หน่วยงานได้ข้อมูล หรือรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นพื้นฐานของหลักความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน เป็นไปอย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด และเพื่อให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็นการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจำนวนไม่น้อยกว่า 40 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากร การปฏิบัติงาน ตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัด ในการบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> วางแผนการตรวจสอบ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี</p>	ตุลาคม 2567 - พฤศจิกายน 2567	นางขวัญเรือน รุ่งताल
2	<p>กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> กำหนดประเด็นการตรวจสอบ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำคู่มือ/เครื่องมือการตรวจสอบและกระดาษทำการตรวจสอบ</p>	ตุลาคม 2567 - พฤศจิกายน 2567	นางขวัญเรือน รุ่งताल
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนาของผู้ตรวจสอบภายใน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> การอบรมให้ความรู้ และชี้แจง “แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544” ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด</p>	ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568	นางขวัญเรือน รุ่งताल
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ	เมษายน 2568 และ	นางขวัญเรือน รุ่งताल

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4.1 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ และรายงานผลการตรวจสอบ	กันยายน 2568	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน

และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป. นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรมนุษย จำนวน 52,000 บาท

(ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/ จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี กิจกรรมที่ 1.1 วางแผนการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 1.2 จัดทำแผน การตรวจสอบภายในประจำปี	-	-	-	-	ไตรมาส 1
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็น การตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2.1 กำหนดประเด็น การตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2.2 จัดทำคู่มือ/เครื่องมือ การตรวจสอบ และกระดาษทำการ ตรวจสอบ	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม/อบรม/ ประชุมสัมมนาของผู้ตรวจสอบ ภายใน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> การอบรมให้ความรู้ และชี้แจง “แนวการประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบ ควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544” ให้แก่สถานศึกษา จำนวน 190 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35)</p>	-	19,700	-	19,700	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	52,000	-	52,000	
4	<p>กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผล การตรวจสอบ</p>					ไตรมาส 3 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 4.1 จัดทำรายงานผล การตรวจสอบ และรายงานผล การตรวจสอบ	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	52,000	-	52,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่ถูกต้อง และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบบ่อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การตรวจสอบภายใน ส่งผลทำให้ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง และลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ	สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 40 โรงเรียน
เชิงคุณภาพ สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากรการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การประเมิน ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัดในการบริหารจัดการ และ การบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบ ภายในอย่างเป็นระบบ	สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 มีคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ : การบริหารงาน ด้านงบประมาณ ประเด็นการ ตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา มีการบันทึกบัญชี และการรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้หน่วยงานได้ข้อมูล หรือรายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และเป็นพื้นฐานของหลักความโปร่งใส และความสามารถตรวจสอบได้

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา มีการควบคุมดูแล และการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานเป็นไปอย่างเหมาะสม ตามลำดับความสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด เพื่อให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็นการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

10. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางศลิษา ศิริกำเนิด
โทรศัพท์/โทรสาร	044-445161 ต่อ 815 E-mail : salisapui@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V03 รูปแบบการเรียนรู้
ปัจจัย : F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามนโยบายข้อที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดพันธกิจ ข้อ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

เพื่อให้บรรลุนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ ทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานการให้บริการให้เป็นรูปแบบ E-Service

2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)

ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล จำนวน 25 คน

3.1.2 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบงานการให้บริการในรูปแบบ E-Service จำนวน 10 คน

3.1.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 7 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ทักษะ ในการนำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีระบบงานการให้บริการในรูปแบบ E-Service

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ส่งเสริมและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้รับการแก้ปัญหาเบื้องต้นด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> สรุปการประเมินผลและรายงานผลโครงการ</p>	มกราคม – มีนาคม 2568	นางศลิษา ศิริกำเนิด
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหาร</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายละเอียดงานเพื่อออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> แจ้างโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์การใช้ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์</p>	มกราคม – สิงหาคม 2568	นางศลิษา ศิริกำเนิด
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด</p>	มีนาคม – สิงหาคม 2568	นางศลิษา ศิริกำเนิด

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลฯ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลฯ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> นิเทศติดตามโรงเรียนที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน</p>		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2568

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ : M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่บุคลากร</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2
		-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>จำนวน 25 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x2x35)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ 600 บาท (5x600)</p>	-	2,500	-	2,500	
		-	1,750	-	1,750	
		3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	4,250	-	7,250	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายละเอียดงานเพื่อออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>คณะกรรมการพัฒนาระบบ</p> <p>จำนวน 10 คน ระยะเวลา 2 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x2x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x4x35)</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	2,000	-	2,000	
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	3,400	-	3,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลฯ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลฯ จำนวน 7 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 7 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (7x2x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (7x4x35)</p> <p>- ค่าจัดทำโล่รางวัล</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> นิเทศติดตามโรงเรียนที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	1,400	-	1,400	
		-	980	-	980	
		-	-	1,540	1,540	
		-	2,430	-	2,430	
		-	3,000	-	3,000	
	รวม	-	7,810	1,540	9,350	
	รวมทั้งสิ้น	3,000	15,460	1,540	20,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมประชุมบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เรียนรู้ไม่ทันกับผู้เข้าประชุมที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเป็นกลุ่มตามความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และจัดให้มีวิทยากรพี่เลี้ยง เพื่อให้ความช่วยเหลือระหว่างการประชุม จะทำให้การดำเนินการประชุมมีความราบรื่นเป็นไปตามกำหนดเวลา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 25 คน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีระบบงานการให้บริการในรูปแบบ E-Service 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้รับการแก้ปัญหาเบื้องต้นด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรในสังกัด มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานการให้เป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น ให้ความทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ 3. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมได้รับการช่วยเหลือกำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความรู้ มีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กร ให้ความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้ประสานงานหลัก	นายอติวิชญ์ วงศิริ
โทรศัพท์/โทรสาร	09 8587 9546 E-mail : atvich2517@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : F0501 กฎหมายด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการมีวินัย รักษาวินัย และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนความรู้ด้าน กฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติราชการเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งการปฏิบัติราชการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การพิจารณาอนุมัติ อนุญาต หรือสั่งการในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่และตามที่มีผู้บังคับบัญชามอบหมาย ด้านการจัดการเรียนการสอน การเงิน การบัญชี และการพัสดุ อันมีลักษณะที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายได้โดยง่าย

ดังนั้น ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่จึงเป็น สิ่งสำคัญสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับควรมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เกิดความเสียหายแก่หน่วยราชการและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกฎหมายและ แนวทางการวิธีปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อสร้างความตระหนักและป้องกันมิให้เกิดการกระทำที่จะเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่อันจะ นำไปสู่ความรับผิดชอบวินัย ความรับผิดชอบละเมิด ตลอดจนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ หรือทางคดีปกครองหรือคดีอาญาหรือคดีแพ่ง

2.3 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพตามอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการที่ เกี่ยวข้อง

3.1.2 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการส่งเสริม พัฒนา แนวทางการปฏิบัติราชการในด้านวินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย ตลอดจนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการที่ให้อำนาจหน้าที่ไว้ ไม่กระทำความผิดหรือลดการกระทำความผิดที่จะเกิด จากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับพนักงานราชการ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> กำหนดหลักสูตร</p> <p>(1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย ประมวลจริยธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(2) กรณีศึกษา แนวทางการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย ประมวลจริยธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> การบรรยายภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม วินัย และการรักษาวินัย ประมวลจริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	มกราคม – กันยายน 2568	นายอติวิทย์ วงศิริ นายสรายุทธ เกษมอมร
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การสอบสวนทางวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> กำหนดหลักสูตร</p> <p>(1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และการรักษาวินัย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(2) กรณีศึกษา แนวทางปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการรักษาวินัย</p>	มกราคม – กันยายน 2568	นายอติวิทย์ วงศิริ นายสรายุทธ เกษมอมร

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<u>กิจกรรมที่ 2.2</u> การบรรยายภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม และฝึกปฏิบัติ การดำเนินการทางวินัยและการรักษาวินัย		
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> กำหนดหลักสูตร (1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินการความรับผิดชอบทางละเมิด (2) กรณีศึกษา แนวทางปฏิบัติราชการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิด <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การบรรยายภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม และฝึกปฏิบัติ การดำเนินการความรับผิดชอบทางละเมิด	มกราคม – กันยายน 2568	นายอติวิชญ์ วงศิริ นายสรายุทธ เกษมอมร
4	<u>กิจกรรมที่ 4</u> การดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีอาญา และคดีแพ่งของสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> กำหนดหลักสูตร (1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีแพ่ง และอาญา (2) กรณีศึกษา แนวทางการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีอาญา หรือคดีแพ่ง <u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การบรรยาย ภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม และฝึกปฏิบัติ การดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีแพ่ง และอาญา	มกราคม – กันยายน 2568	นายอติวิชญ์ วงศิริ นายสรายุทธ เกษมอมร

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/สถานที่
เอกชน/โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 90,000 บาท
(เก้าหมื่นบาทถ้วน) (ขออ่าวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำหรับพนักงาน ราชการ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 กำหนดหลักสูตร (1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับ วินัยและการรักษาวินัย ประมวล จริยธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา (2) กรณีศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ราชการเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัย ประมวลจริยธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 การบรรยาย ภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม วินัยและ การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา จำนวน 90 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 90 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (90x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (90x2x35)</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	9,000	-	9,000	
		-	6,300	-	6,300	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (6x1,200)	7,200	-	-	7,200	
	รวม	7,200	15,300	-	22,500	
2	กิจกรรมที่ 2 การสอบสวนทางวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาหรือ หัวหน้าฝ่ายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2.1 กำหนดหลักสูตร (1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับ การดำเนินการทางวินัย และการรักษาวินัย สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (2) กรณีศึกษา แนวทางปฏิบัติ ราชการเกี่ยวกับ การดำเนินการทางวินัยและ การรักษาวินัย กิจกรรมที่ 2.2 การบรรยาย ภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม และฝึกปฏิบัติ การดำเนินการ ทางวินัยและการรักษาวินัย จำนวน 90 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 90 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (90x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (90x2x35)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	9,000	-	9,000	
		-	6,300	-	6,300	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (6x1,200)	7,200	-	-	7,200	
	รวม	7,200	15,300	-	22,500	
3	กิจกรรมที่ 3 การสอบข้อเท็จจริง ความรับผิดชอบทางละเมิด สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> กำหนดหลักสูตร (1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการ การดำเนินการความรับผิด ทางละเมิด (2) กรณีศึกษา แนวทางปฏิบัติ ราชการเกี่ยวกับความรับผิด ทางละเมิด <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การบรรยาย ภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม และฝึกปฏิบัติ การดำเนินการ ความรับผิดทางละเมิด จำนวน 90 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 90 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (90x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (90x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (6x1,200)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	- ค่าอาหารกลางวัน 90 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (90x1x100)	-	9,000	-	9,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (90x2x35)	-	6,300	-	6,300	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (6x1,200)	7,200	-	-	7,200	
	รวม	7,200	15,300	-	22,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีอาญาและคดีแพ่งของสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4.1 กำหนดหลักสูตร</p> <p>(1) กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีแพ่ง และอาญา</p> <p>(2) กรณีศึกษา แนวทางการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีอาญา หรือคดีแพ่ง</p> <p>กิจกรรมที่ 4.2 การบรรยายภาคทฤษฎี ตอบข้อซักถาม และฝึกปฏิบัติ การดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีแพ่ง และอาญา จำนวน 90 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 90 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (90x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (90x2x35)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท (6x1,200)</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	9,000	-	9,000	
		-	6,300	-	6,300	
		7,200	-	-	7,200	
	รวม	7,200	15,300	-	22,500	
	รวมทั้งสิ้น	28,800	61,200	-	90,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรในสังกัด ขาดความกระตือรือร้น ขาดความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ขาดความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านวินัยและการรักษาวินัย การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้องไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 288 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านกฎหมายและแนวทางวิธีปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 288 คน ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติในการปฏิบัติราชการเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายต่อราชการ	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจตามแนวทางปฏิบัติราชการเกี่ยวกับหน้าที่ที่รับผิดชอบตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการ

9.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้อย่างเหมาะสม

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ประสานงานหลัก	นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	06 2946 5326 E-mail : P2508.936@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : F0501 กฎหมายด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีภารกิจในการกำกับดูแลการใช้จ่ายสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำด้านกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ เพื่อให้การใช้จ่ายเงินแผ่นดินเป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่า โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ จึงได้ตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพความสามารถของบุคลากรด้านการเงินการคลังภาครัฐ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้เงินภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้าอบรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการบริการ การทำงานเป็นทีม และหลักธรรมาภิบาล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงินบัญชีและพัสดุให้กับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการเงินและพัสดุ

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดใช้เงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงินบัญชีและพัสดุ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> จัดทำโครงการปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> กำหนดเนื้อหาสาระของโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> แจกกำหนดการประชุม</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> ดำเนินการจัดประชุมตามโครงการ</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ</p>	มกราคม - สิงหาคม 2568	นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สถานศึกษาในสังกัด และศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 53,000 บาท

(ห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> จัดทำโครงการปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> กำหนดเนื้อหาสาระของโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> แจกกำหนดการประชุม</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	-	-	-	
		-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> ดำเนินการจัดประชุม ตามโครงการฯ จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 2 อำเภอ <u>รุ่นที่ 1</u> อำเภอครบุรีและอำเภอ เสิงสาง 83 โรงเรียน จำนวน 93 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 93 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (93x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 93 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (93x2x35)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสาร</p> <p>- ค่าสถานที่</p> <p><u>รุ่นที่ 2</u> อำเภอปักธงชัยและอำเภอ วังน้ำเขียว 99 โรงเรียน จำนวน 109 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 109 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (109x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 109 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (109x2x35)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสาร</p> <p>- ค่าสถานที่</p>					
		-	9,300	-	9,300	
		-	6,510	-	6,510	
		3,000	-	-	3,000	
		-	-	2,000	2,000	
		-	3,000	-	3,000	
		-	10,900	-	10,900	
		-	7,630	-	7,630	
		3,000	-	-	3,000	
		-	-	2,000	2,000	
		-	3,000	-	3,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	2,660	-	2,660	
	รวม	6,000	43,000	4,000	53,000	
	รวมทั้งสิ้น	6,000	43,000	4,000	53,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดไม่สามารถเข้าร่วมได้ครบ จำนวน 182 โรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการเงิน และพัสดุ	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

10. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1062 3433 E-mail : Bancha.sri1582@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อ

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้กำกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ทันท่วงที สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงจำเป็นต้องพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงาน และวิเคราะห์นโยบายการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา เหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และส่งผลกระทบต่อในการจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษา นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทันต่อบริบทความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

2.2 เพื่อพิจารณาทบทวนวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวิเคราะห์นโยบายการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สอดคล้องกับนโยบาย แผนสำคัญอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม และทันต่อบริบทความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย การพัฒนาการศึกษา สามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า ประหยัด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนช่วยผลักดันแผนสู่การปฏิบัติและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เสนอของบประมาณได้ถูกต้องทันเวลา

2.5 เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และพัฒนาระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ถูกต้องทันเวลา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ใช้ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา มีกรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ต่อเนื่อง และนำผลการติดตาม ประเมินผล เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้มีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา ทิศทางการดำเนินงานสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)</p>	ตุลาคม – ธันวาคม 2567	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิน.ส.ศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบ โครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>พฤศจิกายน</p> <p>2567 –</p> <p>มกราคม</p> <p>2568</p>	<p>นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ</p> <p>น.ส.ศิริลักษณ์</p> <p>เรืองศรีโรจน์</p>
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2569</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง งบประมาณปี พ.ศ. 2569</p>	<p>พฤศจิกายน</p> <p>2567 –</p> <p>มกราคม</p> <p>2568</p>	<p>นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ</p> <p>น.ส.สมล ศิริปรุ</p> <p>นางสุภาภรณ์ จิตรา</p>
4	<p>กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมนำเข้าข้อมูลโครงการ การดำเนินงานของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action Plan : AP) ประจำปี</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี</p>	<p>ตุลาคม</p> <p>2567 –</p> <p>กันยายน</p> <p>2568</p>	<p>นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ</p> <p>นายประเชิญชัย</p> <p>เจริญครบุรี</p> <p>น.ส.อรวิดี บุญชู</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4.5 การติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก ตามกลไก กศจ. ประจำปี กิจกรรมที่ 4.6 ประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปี		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน
อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 133,000 บาท
(หนึ่งแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 1.1 ประชุม เชิงปฏิบัติการคณะทำงานยกร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้าน การจัดการศึกษา ทิศทาง การดำเนินงาน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย					ไตรมาส 1

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน และยกวางแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุม เชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 35 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 35 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 350 บาท (35x1x350) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 50 บาท (35x2x50)</p>	-	4,000	-	4,000	
		-	2,800	-	2,800	
		-	12,250	-	12,250	
		-	3,500	-	3,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	6,000	-	6,000	
	รวม	-	28,550	-	28,550	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุม คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบ โครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35) <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ค่าใช้จ่าย - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่มเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3	-	4,000	-	4,000	ไตรมาส 1 - 2
		-	2,800	-	2,800	
		-	-	5,000	5,000	
		-	-	15,000	15,000	
	รวม	-	6,800	20,000	26,800	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2569</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2569 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 23 คน ระยะเวลา 3 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 23 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (23x3x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 23 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (23x6x35)</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสาร</p>	-	6,900	-	6,900	ไตรมาส 1 - 2
	รวม	-	11,730	5,000	16,730	
4	<p>กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมนำเข้าข้อมูล โครงการ การดำเนินงานของ สพป. นครราชสีมา เขต 3 ในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) คณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน</p>					ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x2x100)	-	6,000	-	6,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x4x35)	-	4,200	-	4,200	
	<u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปี คณะกรรมการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x2x100)	-	6,000	-	6,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x4x35)	-	4,200	-	4,200	
	<u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ. (Action Plan : AP) ประจำปี คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน					

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x2x100)	-	6,000	-	6,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x4x35)	-	4,200	-	4,200	
	<u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี คณะกรรมการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100)	-	4,000	-	4,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35)	-	2,800	-	2,800	
	<u>กิจกรรมที่ 4.5</u> การติดตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก ตามกลไก กศจ. ประจำปี คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100)	-	4,000	-	4,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35) <u>กิจกรรมที่ 4.6</u> ประชุมรายงานผล การดำเนินงานประจำปี คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 40 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย	-	2,800	-	2,800	
	- ค่าอาหารกลางวัน 40 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (40x2x100)	-	8,000	-	8,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (40x4x35)	-	5,600	-	5,600	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	3,120	3,120	
	รวม	-	57,800	3,120	60,920	
	รวมทั้งสิ้น	-	104,880	28,120	133,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- (2) นำนโยบายด้านการศึกษามาวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน
- (3) บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนด้านนโยบายและเป้าหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) ศึกษา ทำความเข้าใจ วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายด้านการศึกษาทุกตัวชี้วัด
- (2) วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาอย่างละเอียดครบถ้วนและสอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ
- (3) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านนโยบายและเป้าหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

(4) กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการดำเนินงานอย่างหลากหลาย เสริมแนวคิด วิธีลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จต่อนักเรียน ครู สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ถูกต้อง ทันเวลา</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ต่อเนื่อง</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ใช้ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานและการจัดเก็บข้อมูล</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 98</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา นำแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการศึกษา นำผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน เป้าหมาย และตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 98</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษา ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการ	ยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนขนาดเล็ก
ยุทธศาสตร์ชาติ	(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1062 3433 E-mail : Bancha.sri1582@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ร่วมกัน ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12** การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20** การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศนโยบาย เรียนดี มีความสุข 2568 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้กันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็น การจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ประเด็น การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อและสนับสนุนและส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาในส่วนของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.3 เพื่อให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน

3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัดทั้ง 4 โรงเรียน ผ่านการประเมินมาตรฐาน (School grading) มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2.2 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร้อยละ 80 ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> ประชุมติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> ประชุมสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ</p>	มกราคม - กันยายน 2568	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> ประชุมติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> ประชุมสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	มกราคม - กันยายน 2568	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน
อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35) - ค่าถ่ายเอกสาร <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35) - ค่าพาหนะ <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	3,000	-	3,000	ไตรมาส 2 - 4
		-	2,100	-	2,100	
		-	-	2,000	2,000	
		-	3,000	-	3,000	
		-	2,100	-	2,100	
		-	2,000	-	2,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> ประชุมติดตามผล การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	3,000	-	3,000	
	<p>- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> ประชุมสรุปผล การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x2x35)</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	2,100	-	2,100	
		-	2,000	-	2,000	
	รวม	-	26,400	2,000	28,400	
2	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> การยกระดับคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)	-	10,000	-	10,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	1,600	1,600	
	<u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)	-	10,000	-	10,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าพาหนะ	-	2,000	-	2,000	
	ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map					
	<u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุมติดตามผล การดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)	-	10,000	-	10,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.4 ประชุมสรุปผล การดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)	-	10,000	-	10,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	รวม	-	70,000	1,600	71,600	
	รวมทั้งสิ้น	-	96,400	3,600	100,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์บ่อยครั้ง อาจไม่ได้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตามข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของนโยบายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. โรงเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน (School grading) มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. โรงเรียนคุณภาพผ่านการประเมินมาตรฐาน (School grading) มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีเครือข่ายและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้คุ้มค่า	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพการศึกษาตามนโยบายและภารกิจโครงการโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 บรรลุ ตามเป้าหมาย นักเรียนมีคุณภาพทุกระดับ ทุกประเภท เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

10. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษากรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ด้านความมั่นคง 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	23 แผนแม่บท
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพท.	1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3
ผู้ประสานงานหลัก	สพป. นครราชสีมา เขต 3
โทรศัพท์/โทรสาร	044 445 161 E-mail : korat32563@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง
 ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) 23 แผนแม่บท

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (หลัก) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับ ดูแล และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยมุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและคำนึงถึงความจำเป็นในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อรองรับนโยบายเร่งด่วนที่เกิดจากสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษามีความจำเป็นเร่งด่วนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาที่สนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบายและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 บรรลุตามเป้าหมาย

3.1.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสังกัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนานำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมตามความจำเป็น ตามที่กลุ่มต่าง ๆ เสนอเร่งด่วน	มกราคม – กันยายน 2568	สพป.นครราชสีมา เขต 3
2	กิจกรรมที่ 2 นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ บริหาร เขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ	มกราคม – กันยายน 2568	สพป.นครราชสีมา เขต 3
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ	มกราคม – กันยายน 2568	สพป.นครราชสีมา เขต 3

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน

อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

6.1 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 246,800 บาท (สองแสนสี่หมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ เจ็อนไขการใช้จ่ายเงินงบประมาณในโครงการ (เขียนโครงการ รongรับแล้วเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายเร่งด่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้					

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	-	-	-	61,700	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	61,700	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	<p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	-	-	-	61,700	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	(Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)					
	รวม	-	-	-	61,700	
3	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	-	-	-	61,700	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ บริหารจัดการและมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท 5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสม กับบริบท					
	รวม	-	-	-	61,700	
4	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน 4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา ได้รับการดูแลด้าน ความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	-	-	-	61,700	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	61,700	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	246,800	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- (2) นำนโยบายด้านการศึกษามาวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน
- (3) บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนด้านนโยบายและเป้าหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) ศึกษา ทำความเข้าใจ วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายด้านการศึกษาทุกตัวชี้วัด
- (2) วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาอย่างละเอียดครบถ้วนและสอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ
- (3) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านนโยบายและเป้าหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (4) กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการดำเนินงานอย่างหลากหลาย เสริมแนวคิด วิถีลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จต่อนักเรียน ครู สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โครงการ กิจกรรมที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย ภารกิจ บริบท ปัญหา ความต้องการ จำเป็น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน บรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด บรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ตามศักยภาพ การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDGs	
			หลัก	รอง	หลัก	รอง							SDGs (1-17)	SDG4 (4.1-4.c)
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	120,000	3	4	11	12	12	2.1, 2.9, 2.11	2, 3, 4	1, 2	4	2, 3	4	4.1
2	การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	29,000	3	4	12	11	12	2.1	3, 6	2	4	2, 3, 4	4	4.1, 4.6
3	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตาม แนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	16,000	3	4	12	11	12	2.1	2, 3, 4, 6	2	4	2, 3, 4	4	4.1
4	การพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS)	23,000	3	4	12	11	12, 13	2.1, 2.10	3, 4, 6	2	4	2, 3, 4, 6	4	4.1, 4.7
5	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	16,000	3	4	12	11	12	2.1, 2.9	2, 3, 4, 6	2	4	2, 3, 4	4	4.1, 4.7
6	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	36,000	3	4	11	12	9, 12	2.1, 2.9, 2.10	1, 2, 3, 4, 6	2	4	1, 2, 3, 4	4	4.1, 4.2
7	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	186,000	3	4	12	11	12	2.1, 2.9, 2.10	1, 2, 3, 4, 6	2	4	1, 2, 3, 4	4	4.1, 4.2, 4.7

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDGs	
			หลัก	รอง	หลัก	รอง							SDGs (1-17)	SDG4 (4.1-4.c)
8	พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	12,000	3	4	12	11	12, 13	2.1, 2.9, 2.10	1, 3, 6	2	4	1, 2, 3, 4, 6	4	4.1, 4.7
9	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	76,600	3	6	12	20	12, 13	2.1, 2.9, 2.10	1, 3, 6	3	4, 5	1, 2, 3, 4, 6	4	4.1, 4.2, 4.7
10	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย*	1,200	3	4	12	11	12	2.1, 2.9	1, 2, 3, 4	1, 2	4	1, 2, 3, 4, 6	4	4.1
11	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง*	1,000	3	4	12	11	12	2.1	1, 2, 3, 4	1, 2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	4	4.1, 4.7
12	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	55,000	3	4	11	12	12	1.7, 2.2, 2.8, 2.9	1, 3	1, 4	4, 5	1, 2, 3, 4, 6	4, 16	4.1, 4.7, 4.A
13	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเด็กที่มี ความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	59,900	3	4	11	12	12	2.1, 2.5, 2.9	1, 2, 3, 4, 6	1, 2	4	1, 2, 3, 4	4	4.1, 4.5, 4.A
14	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้นำสภานักเรียน รุ่นใหม่สู่ประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	65,300	3	4	11	12	12	2.1	1, 3, 6	1, 2	4	1, 2, 3, 4	4, 16	4.1, 4.7
15	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ*	67,000	3	4	11	12	9, 12	2.1, 2.4, 2.9, 2.11	1, 2, 3, 4, 6	1, 2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	4	4.1, 4.4, 4.5

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDGs	
			หลัก	รอง	หลัก	รอง							SDGs (1-17)	SDG4 (4.1-4.c)
16	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ*	40,000	1	5	1	18	12	2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	2	3, 4	1, 2, 3, 4, 5	4, 16	4.1, 4.7
17	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ*	1,000	1	3	1	11	12	2.1	1, 2, 3, 4, 6	2	4	1, 2, 3, 4	4, 16	4.1, 4.7
18	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา*	1,400	1	3	1	12	12	2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	2	3, 4	1, 2, 3, 4, 5	4, 16	4.1, 4.4, 4.7
19	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตาม มาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	114,000	3	6	12	20	12, 13	1.7, 2.1	3, 6	3	4	6	4, 16	4.1
20	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	122,000	3	6	12	20	12, 13	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8	3, 6	2, 3	4, 5	2, 3, 6	4, 16	4.1, 4.C
21	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	192,800	3	6	11	20	12, 13	1.1	3, 6	2, 3	4, 5	2, 3, 6	4, 16	4.1, 4.C

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDGs	
			หลัก	รอง	หลัก	รอง							SDGs (1-17)	SDG4 (4.1-4.c)
22	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	70,000	3	6	11	20	12, 13	1.1	3, 6	2	4, 5	2, 3, 6	4, 16	4.1, 4.C
23	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	52,000	3	6	12	21	12, 13	1.7	3, 6	3	5	6	4, 16	4.1
24	พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	20,000	3	6	11	20	12, 13	1.7	3, 6	2, 3	5	2, 3, 6	4, 16	4.1, 4.7
25	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	90,000	3	6	11	21	12, 13	1.7	3, 6	2, 3	4, 5	2, 3, 6	4, 16	4.1, 4.7
26	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ	53,000	3	6	12	20	12, 13	1.7	3, 6	3	5	2, 3, 6	4, 16	4.1
27	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านนโยบายและแผน	133,000	3	6	12	20	12, 13	1.7, 2.1	3, 4, 6	3	4, 5	1, 3, 4, 6	4, 16	4.1
28	ยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน ขนาดเล็ก	100,000	3	6	12	20	12, 13	2.1, 2.3	3, 4, 6	3	4, 5	1, 3, 4, 6	4, 16	4.1, 4.7, 4.A
29	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา กรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน	246,800	1,2,3, 4,5,6	1,2,3, 4,5,6	1 - 23	1 - 23	9, 12, 13	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4	3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6	4, 11, 16	4.1, 4.7, 4.A

หมายเหตุ. * โครงการหลักตามกลไก กศจ. จำนวน 6 โครงการ

สรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ชาติ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ความมั่นคง	3	42,400
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	26	1,957,600
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	-	-
รวม	29	2,000,000
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	3	121,300
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1	67,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	17	1,281,800
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1	59,900
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	41,400
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	5	428,600
รวม	29	2,000,000
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	125,200
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	17	886,400
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	9	933,400
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	55,000
รวม	29	2,000,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา		
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) สู่อุตสาหกรรมฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา	-	-
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่	-	-
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2	41,400
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง	19	1,255,200
ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม	8	703,400
รวม	29	2,000,000
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม โคราชและประเทศ	3	67,700
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1	59,900
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต	17	1,347,800
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	1	55,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่ สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	2	41,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	5	428,600
รวม	29	2,000,000

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา		
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	17	1,512,400
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	1	36,000
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และ การเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	1	67,000
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนา ที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	8	202,700
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทาง การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน	1	59,900

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	1	122,000
รวม	29	2,000,000

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผลแผน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้วยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณสุข โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณสุขชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2567	สพฐ. แจ้างนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตุลาคม 2567	(1) สพฐ. แจ้างแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (2) สพฐ. แจ้างร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตุลาคม 2567	สพฐ. แจ้างกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตุลาคม 2567 – มกราคม 2568	(1) สพท. แจ้างนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (2) สพท. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (3) สพท. แจ้างกรอบวงเงินงบประมาณให้กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2567 – ธันวาคม 2567)
15 เมษายน 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568)
15 กรกฎาคม 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2567 – มิถุนายน 2568)
15 ตุลาคม 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด โดยการดำเนินงานจึงต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษา และให้ส่วนราชการในสังกัดและ
ในกำกับนำนโยบายดังกล่าวไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน แต่จากข้อเท็จจริง
ที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคและจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อ
คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
ให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๓ (๑) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับ
มติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ จึงออกประกาศกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๓ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการ
โดยชอบด้วยกฎหมาย

ข้อ ๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ
ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตาม ข้อ ๑ - ๓
อย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

แผนการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2567	พฤศจิกายน 2567 พฤศจิกายน 2567 - มกราคม 2568	สถานที่ราชการ/ โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
2	การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practices ในการนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์	มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568 กุมภาพันธ์ 2568 มิถุนายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
3	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน นานาชาติ (PISA) กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน สู่การประเมินร่วมกับนานาชาติ PISA กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูแกนนำในการสร้างและ คัดเลือกข้อสอบเพื่อพัฒนาคลังข้อสอบ ตามแนวทางการประเมิน PISA กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอ ผลงานการจัดเรียนการสอนตามแนวทาง PISA โดยการคัดเลือกผลงานที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ PISA	เมษายน - กันยายน 2568 เมษายน - กันยายน 2568 สิงหาคม - กันยายน 2568 เมษายน - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568		
4	การพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบ KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบ หลักสูตร KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) กิจกรรมที่ 3 ประชาสัมพันธ์ และประกวดแข่งขันผู้สร้าง และผู้ใช้หลักสูตร KORAT 3 Learning Management System (KORAT 3 LMS) กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้พัฒนาหลักสูตร และผู้ผ่านการอบรม กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	มกราคม 2568 มิถุนายน 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568 กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
5	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กิจกรรมที่ 1 ทบทวนชวนคุย การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กิจกรรมที่ 2 นิเทศนิทัศน์ พัฒนาการเรียนรู้สู่ต้นแบบ 3Rs8Cs กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนเชิงรุกแกนนำ กิจกรรมที่ 4 ทบทวนชวนเติม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ	มกราคม - กันยายน 2568 มกราคม - กันยายน 2568 มกราคม - กันยายน 2568 มกราคม - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
6	ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างศักยภาพ ครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาหาเสพติด ในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์	กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2568 กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/สถานที่ เอกชน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>มกราคม - มีนาคม 2568</p> <p>กรกฎาคม - กันยายน 2568</p> <p>กรกฎาคม - กันยายน 2568</p> <p>พฤษภาคม - กันยายน 2568</p>		
7	<p>ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)</p>	<p>มกราคม - กันยายน 2568</p> <p>ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568</p> <p>มกราคม - กันยายน 2568</p> <p>ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568</p> <p>เมษายน - กันยายน 2568</p>	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
8	<p>พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p>	มกราคม - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำเกณฑ์คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกครูผู้สอน สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ และติดตามส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)</p> <p>กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>กุมภาพันธ์ - กันยายน 2568</p> <p>สิงหาคม - กันยายน 2568</p> <p>พฤษภาคม - กันยายน 2568</p> <p>กันยายน 2568</p>		
9	<p>ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>มกราคม - มิถุนายน 2568</p> <p>มกราคม - กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/สพ.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ</p>
10	<p>สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย*</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย</p>	<p>มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568</p> <p>มีนาคม - สิงหาคม 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/สพ.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดและแข่งขันสำหรับนักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ร่วมพิธีมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนและจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research) ของครูโรงเรียนในสังกัด ในการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่ยุคดิจิทัล</p> <p>กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>มีนาคม - สิงหาคม 2568</p> <p>กันยายน 2568</p> <p>กันยายน 2568</p> <p>กันยายน 2568</p>		
11	<p>หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง*</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ็ง”</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานขยายผลหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง และการนำไปใช้ในชั้นเรียนของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างคลังข้อมูลสารสนเทศ (สื่อ นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิจัย ฯลฯ) หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็งในยุคดิจิทัล และสรุปผลโครงการ</p>	<p>กุมภาพันธ์ - กันยายน 2568</p> <p>มีนาคม - กันยายน 2568</p> <p>พฤษภาคม - สิงหาคม 2568</p> <p>กรกฎาคม - กันยายน 2568</p>	โรงเรียนในสังกัด/สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ
12	<p>ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาแกนนำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพจิตดี</p> <p>กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>มกราคม - กันยายน 2568</p> <p>มกราคม - กันยายน 2568</p>	โรงเรียนในสังกัด/สพป.นครราชสีมา เขต 3/สถานที่เอกชน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	มกราคม - กันยายน 2568		
13	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมความสามารถพิเศษและพหุปัญญา ของผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา	มีนาคม - กันยายน 2568 มกราคม - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
14	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้นำสถานักเรียนแนวใหม่ สู่ประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมสถานักเรียน (ผู้แทนครูและผู้แทนนักเรียน) กิจกรรมที่ 2 เลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	มกราคม - มีนาคม 2568 มกราคม - มีนาคม 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
15	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ* กิจกรรมที่ 1 สสำรวจความต้องการของผู้เรียนตาม ความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด กิจกรรมที่ 3 ค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและ ความถนัด กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มกราคม 2568 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568 มกราคม - มิถุนายน 2568 มีนาคม - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.นครราชสีมา เขต 3/ ศูนย์แนะแนว ประจำเขตพื้นที่ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา/ วิทยาลัยเทคนิค สุรนารี อ.โชคชัย จ.นครราชสีมา	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
16	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ* กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบ กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผล	มกราคม - กันยายน 2568 กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
17	<p>สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ*</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา</p>	<p>กุมภาพันธ์ - เมษายน 2568</p> <p>กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2568</p> <p>กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา</p>
18	<p>ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผลการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้</p>	<p>มกราคม - กันยายน 2568</p> <p>กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา</p>
19	<p>พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568</p> <p>ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทางการ ศึกษาอ่างหิน</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมข้าราชการครู และบุคลากร ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบและติดตาม งานควบคุมภายใน</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ (KRS)</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ปรับภูมิทัศน์ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568</p> <p>ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568</p> <p>ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568</p> <p>ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568</p>		
20	<p>พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู</p> <p>กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ ราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 คัดเลือก สรรหา ย้าย โอน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)/ศึกษานิเทศก์</p> <p>กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกนักศึกษาทุนตามโครงการ ครูรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 6 บำเหน็จความชอบ</p> <p>กิจกรรมที่ 7 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วย เงินงบประมาณ</p>	<p>ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน</p>	<p>กลุ่มบริหารงาน บุคคล</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 8 งานวิทยฐานะ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568		
21	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู ผู้ช่วยผู้การเป็นมืออาชีพ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 3 พัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 4 การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568 พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568 พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568 พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568 พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.น.นครราชสีมา เขต 3/สถานที่ เอกชน	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
22	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ (การให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ทุกด้าน โดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/ พี่เลี้ยง (Coaching Team) กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ 4 การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ และการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568 ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568 ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568 ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.น.นครราชสีมา เขต 3/สถานที่ เอกชน	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
23	<p>เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/ จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ</p>	<p>ตุลาคม 2567 - พฤศจิกายน 2567</p> <p>ตุลาคม 2567 - พฤศจิกายน 2567</p> <p>ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568</p> <p>เมษายน 2568 และ กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน และกลุ่มบริหาร งานการเงิน และสินทรัพย์ สพป. นครราชสีมา เขต 3</p>	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
24	<p>พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและ ดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการบริการ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัด</p>	<p>มกราคม - มีนาคม 2568</p> <p>มกราคม - สิงหาคม 2568</p> <p>มีนาคม - สิงหาคม 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ทางไกล</p>
25	<p>ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับ พนักงานราชการ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การสอบสวนทางวินัย สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่าย ในสถานศึกษา</p>	<p>มกราคม - กันยายน 2568</p> <p>มกราคม - กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน</p>	กลุ่มกฎหมาย และคดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3 การสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานทางคดีปกครอง คดีอาญา และคดีแพ่งของสถานศึกษา สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา	มกราคม - กันยายน 2568 มกราคม - กันยายน 2568		
26	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ กิจกรรมที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ	มกราคม - สิงหาคม 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
27	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3	ตุลาคม – ธันวาคม 2567 พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568 พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568 ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	กลุ่มนโยบาย และแผน
28	ยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 1 การยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 2 การยกระดับคุณภาพบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก	มกราคม - กันยายน 2568 มกราคม - กันยายน 2568	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
29	<p>ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา กรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมตามความจำเป็น ตามที่กลุ่มต่าง ๆ เสนอเร่งด่วน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ บริหารเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พิจารณา ให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ</p>	<p>มกราคม – กันยายน 2568</p> <p>มกราคม – กันยายน 2568</p> <p>มกราคม – กันยายน 2568</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน</p>	<p>สพป. นครราชสีมา เขต 3</p>

หมายเหตุ. * โครงการหลักตามกลไก กศจ. จำนวน 6 โครงการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ที่ ๖๐๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในดำเนินงานต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายดำเนิน	เพ็ญรคำ	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวยุริย์	เนตรศิลาพันธ์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๗. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางรัตดา	คุณมา	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๑. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นางสาววาญพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางบัญญัติ	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการ กำกับดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา อุปสรรค และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ชุดที่ ๑ คณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๑. นายดำเนิน	เพ็ญรคำ	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน

/๓. นายเพิ่มวุธ...

๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางสาวมยุรี	เนตรศิลานนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายณภัสดล	ลิมปิเจริญ	ผอ.รร.อนุบาลนครบุรี	คณะกรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์	พุจารย์	ผอ.รร.บ้านไทยสามัคคี	คณะกรรมการ
๗. นายสันติภูมิภัก	โสภักดี	ผอ.รร.ท้าวสุรนารี (๒๕๒๑)	คณะกรรมการ
๘. นางสาวศิตา	รัตนโชติมาศ	ผอ.รร.บ้านพุปลาไหล	คณะกรรมการ
๙. นางสาวศิริวรรณ	รักษาสรน้อย	ผอ.รร.บ้านหนองสนวน	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวประนอม	อังกะโทก	ผอ.รร.ชุมชนบ้านนารากอพิมพ์	คณะกรรมการ
๑๑. นายจำลอง	เสาทองกลม	ผอ.รร.บ้านวังน้ำเขียว	คณะกรรมการ
๑๒. นายศิริมงคล	ทนทอง	ผอ.รร.วังวาเรียนราษฎร์พัฒนา	คณะกรรมการ
๑๓. ว่าที่ ร.ต.คณิสันท์	ทศวัฒน์นนท์	ผอ.รร.วัดทุ่งจาน	คณะกรรมการ
๑๔. นายปรัชญา	แก้วโพธิ์	ผอ.รร.บ้านคลองเตย	คณะกรรมการ
๑๕. นางมณี	อ่อนนางรอง	ผอ.รร.บ้านโคกโจด	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาววิเรืองรอง	บุญกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านทุ่งแขวน	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวปวีณา	ใจสูงเนิน	ครูชำนาญการ รร.บ้านหนองแคทราย	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๙. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๒๐. นางชนิกานต์	โสภากิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวพรทิวคุณ	ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๒. นางพิมพ์ณภา	พงษ์ชนม์ชัชฎดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๓. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย รัฐบาล กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ฉบับสมบูรณ์

ชุดที่ ๒ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๑. นายดำเนิน	เพียรคำ	ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังกะโทก	สยามประโคน	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรี	เนตรศิลานนท์	รอง ผอ. สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายเกรียงศักดิ์	แอมกระโทก	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา นครบุรี	กรรมการ
๖. นายสันติภูมิภัก	โสภักดี	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เสิงสาง	กรรมการ
๗. นายสุรชัย	แพ่งเพ็ง	นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา วังน้ำเขียว	กรรมการ
๘. นายขวัญชัย	เรืองกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ถ้ำวัวแดง	กรรมการ
๙. นายเบ็ญจพล	แสงภารา	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ นครธรรม	กรรมการ
๑๐. นายธนัชชัย	เสยกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำมูลบน	กรรมการ
๑๑. นายดอกคุณ	ยกกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ พระยาตะแบก	กรรมการ
๑๒. นายพิสิษฐ์	ยางกลาง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ชมตะวัน	กรรมการ

๑๓. นายอุทัย	เที่ยงดี	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เสิงสาง	กรรมการ
๑๔. นายนิยม	สมบัติ	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เมืองปักไหมงาม	กรรมการ
๑๕. นางสาวมะลิวัลย์	จรงกิ่ง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ ลำพระเพลิง	กรรมการ
๑๖. นายองอาจ	เลิศประไพสกุล	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ เบญจมิตรธงชัย	กรรมการ
๑๗. นายถิรายุ	ปิตตาละเพ	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ สมเด็จพระธีรญาณมุนี	กรรมการ
๑๘. นายทศพร	ศรีวิวัฒน์	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังคีรี	กรรมการ
๑๙. นายอนุลักษณ์	เผยกลาง	ประธานกลุ่มพัฒนาฯ วังน้ำเขียวสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๑. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒๒. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผอ. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๓. นางรัตดา	คุณมา	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๔. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๕. นางเกตสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒๖. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๗. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๘. นางสาววายุพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางบัญญัติ	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา ตรวจสอบ เพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ชุดที่ ๓ คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบ ประกอบด้วย

๑. นางบัญญัติ	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุมล	ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเชิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรวดี	บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวภาภรณ์	จิตรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอลิษา	พระมหาหิง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อจัดพิมพ์ และจัดทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีแก่ทางราชการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายดำเนิน เพียรคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ที่ ๒๙๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา
และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จะดำเนินการวิเคราะห์นโยบายการศึกษา โดยยึดตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แบ่งตามภารกิจหลักของหน่วยงาน นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพื้นที่การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้สนองตอบยุทธศาสตร์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัด จุดเน้น เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายปรีดี	โสโป	ผู้อำนวยการ สพม. จันทบุรี ทราด ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุษยามาตะนัง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลาพันธ์	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางขวัญเรือน	รุ่งताल	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๗. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางรัตดา	คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๑. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นายอดิวิชัย	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นางสาววายุพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางบัญญัติ	ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์รายละเอียดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายปรีดี	โสโป	ผู้อำนวยการ สพม. จันทบุรี ทราด ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ

๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรี	เนตรศิลาพันธ์	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายเกรียงศักดิ์	แอมกระโทก	นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา นครบุรี	กรรมการ
๖. นายสันติภูมิภัก	โสภักดี	นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เล็งสง	กรรมการ
๗. นายสุรชัย	แพ่งเพ็ง	นายกสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา วังน้ำเขียว	กรรมการ
๘. นายขวัญชัย	เรืองกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนา ถ้ำวัวแดง	กรรมการ
๙. นายเบ็ญจพล	แสงภารา	ประธานกลุ่มพัฒนา นครธรรม	กรรมการ
๑๐. นายธนะชัย	เสยกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนา ลำมูลบน	กรรมการ
๑๑. นายดอกคุณ	ยกกระโทก	ประธานกลุ่มพัฒนา พระยาตะแบก	กรรมการ
๑๒. นายพิสิษฐ์	ยางกลาง	ประธานกลุ่มพัฒนา ชมตะวัน	กรรมการ
๑๓. นายอุทัย	เที่ยงดี	ประธานกลุ่มพัฒนา เล็งสง	กรรมการ
๑๔. นายนิยม	สมบัติ	ประธานกลุ่มพัฒนา เมืองปักไหมงาม	กรรมการ
๑๕. นางสาวมะลิวัลย์	จรกิง	ประธานกลุ่มพัฒนา ลำพระเพลิง	กรรมการ
๑๖. นายองอาจ	เลิศประไพสกุล	ประธานกลุ่มพัฒนา เบญจมิตรธงชัย	กรรมการ
๑๗. นายถิรายุ	ปิตตลพะ	ประธานกลุ่มพัฒนา สมเด็จพระธีรญาณมุนี	กรรมการ
๑๘. นายทศพร	ศรีวิพัฒน์	ประธานกลุ่มพัฒนา วังคีรี	กรรมการ
๑๙. นายอนุลักษณ์	เผยกลาง	ประธานกลุ่มพัฒนา วังน้ำเขียวสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๑. นางพัชรภรณ์	พินิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒๒. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๓. นางรัตดา	คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๔. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๕. นางเกตสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒๖. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๗. นายอติวิชญ์	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๘. นางสาววายุพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางปัญญา	ศรีปัญญาวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
 ในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายปรีดี	โสไป	ผู้อำนวยการ สพม. จันทบุรี ๓ รัต ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ
		ผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	
๒. นายอังการพิสุทธ์	สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุธ	บุบผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรี	เนตรศิลาพันธ์	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางพัชรภรณ์	พินิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางประทุมทิพย์	พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางรัตดา	คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๑๑. นางเกตุษา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๒. นางศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นายอติวิชัย	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสาววายุพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นชอบ โครงการ กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๔. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวสมล	ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นายประเชิญชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวอรวิดี	บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๕. นางสุภาภรณ์	จิตรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๗. นางสาวอลิษา	พระมหาหิง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปรีดี โสโป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปรีดี โสโป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายเพิ่มวุฒ บุปผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางสอาด บุญเอิบ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำอำเภออ่างทอง ปฏิบัติราชการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

คณะทำงาน

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางขวัญเรือน รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางประทุมทิพย์ พรหมคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางพัชราภรณ์ พิณิจพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรัตดา คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางเกตุสุชา ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางศลิษา ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ
นายอดิวิชัย วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาววายุพร อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

จัดทำเอกสาร/รูปเล่ม

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวสุมล ศิริปรุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายประเชษฐชัย เจริญนครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวอรวิดี บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุภาภรณ์ จิตรรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวอลิษา พระมหาหิง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

พิมพ์ที่
สกุลไทย
044-258987