

(ร่าง)



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

Action Plan 2026

Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับบริบทความจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด วิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และ งบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

อนึ่ง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาให้นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

พฤศจิกายน 2568

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไป

- ◆ บทนำ 1
- ◆ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 2
- ◆ โครงสร้างการบริหาร 5
- ◆ ข้อมูลเชิงปริมาณ 12
- ◆ ข้อมูลเชิงคุณภาพ 18
- ◆ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2

## บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) 22
- ◆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 25
- ◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) 34
- ◆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 37
- ◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 39
- ◆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 43
- ◆ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา 45
- ◆ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 46
- ◆ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 46
- ◆ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 47
- ◆ ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 48
- ◆ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 52
- ◆ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 56
- ◆ ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 56

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
◆ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	56
◆ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	57
<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b>
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	64
◆ กลยุทธ์	65
◆ กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	66
<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>โครงการ/งบประมาณ</b>
◆ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	76
◆ แผนบริหารงบประมาณประจำปี	77
◆ ตารางสรุปโครงการ กิจกรรม งบประมาณ	78
◆ รายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	79
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 1)	
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 2)	
<b>ส่วนที่ 5</b>	<b>การติดตามและประเมินผลแผน</b>
◆ การติดตามและประเมินผลแผน	
<b>ภาคผนวก</b>	
◆ ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
◆ ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
◆ คณะผู้จัดทำ	

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไป

### 1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตามอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงต่อไป

## 2. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ตั้งถนนสุขาภิบาล 14 ตำบลชะอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30250 การติดต่อสื่อสาร หมายเลขโทรศัพท์ 044-445161, 044-449021 โทรสาร 044-445161 ต่อ 801 Website <http://www.Korat3.go.th> มีพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอเสิงสาง อำเภอปักธงชัย และอำเภอวังน้ำเขียว ดังนี้

**อำเภอบรรพตพิสัย (Amphoe KhonBuri) คำขวัญอำเภอ น้ำตกวังเต่า เขาจอมทอง สองเขื่อนงามล้ำ ถ้ำวัวแดง ศิลาแลงปราสาทบรรพตพิสัย บารมีหลวงปู่สี** มีเขตการปกครอง 12 ตำบล 152 หมู่บ้าน แยกเป็น 5 เทศบาล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมอยู่ในเขตปกครองของอำเภอกระโทก (อำเภอโชคชัย ในปัจจุบัน) ได้รับการยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอในปี พ.ศ. 2450 ซึ่งขณะนั้นมีเขตการปกครองรวม 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลชะอำบลจระเข้หิน และตำบลสระตะเคียน ปี พ.ศ. 2482 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอ และได้ชื่อว่า "อำเภอบรรพตพิสัย" โดยใช้ชื่อตำบลหนึ่งมาเป็นชื่ออำเภอ คือ ตำบลบรรพตพิสัย ซึ่งเดิมเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอปักธงชัย ต่อมาได้รวมเข้ากับกิ่งอำเภอชะอำ และตั้งเป็น "อำเภอบรรพตพิสัย" เพื่อสะดวกในการติดต่อราชการของประชาชน เพราะมีระยะทางไกลกว่าโดยมีที่ว่าการอำเภอบรรพตพิสัย ตั้งอยู่ที่ กิ่งอำเภอชะอำเดิม และในปี พ.ศ. 2521 อำเภอบรรพตพิสัย ได้มีการแยกออกไปเป็นอีก 1 อำเภอ คือ อำเภอเสิงสาง ในปัจจุบันคำว่า "บรรพตพิสัย" แปลว่าเมืองต้นน้ำ หรือเมืองสายน้ำเพราะมีแม่น้ำหลายสายจึงเรียกว่า "เมืองสาครบรรพตพิสัย" ต่อมาคำว่า "สาครบรรพตพิสัย" กร่อนหายไป จึงเหลือคำว่า "บรรพตพิสัย" มาตราบนานทุกวันนี้อำเภอบรรพตพิสัย ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลชะอำอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัด 58 กิโลเมตรมีเนื้อที่คิดเป็นพื้นที่ 1,748 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,150,000 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติและเตรียมการสงวน 1,453.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 908,612.50 ไร่ และพื้นที่นอกเขตป่าไม้ 330.32 ตารางกิโลเมตร หรือ 206,387.50 ไร่

**ทรัพยากรธรรมชาติ** อำเภอบรรพตพิสัย มีแหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ ลำมูลบน ลำชะอำ และลำห้วยต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำที่สร้างขึ้นเอง ได้แก่ เขื่อนลำมูลบน เขื่อนลำชะอำ เพื่อใช้ในการอุปโภคและประโยชน์จากด้านเกษตร มีพื้นที่ป่าไม้สำคัญได้แก่ อุทยานแห่งชาติทับลาน ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าบรรพตพิสัย ป่าดงอีจานใหญ่

**อำเภอเสิงสาง (Amphoe Soeng Sang) คำขวัญอำเภอ เขื่อนลำปลายมาศ เทียวหาดชมตะวัน ถิ่นมันหมอนไหม ผลไม้พืชผัก ตะเคียนยักษ์ทับลาน นมัสการหลวงปู่สี** คำว่าเสิงสาง หมายความว่า "ใกล้รุ่ง" หรือ รุ่งอรุณ ประวัติความเป็นมาของเสิงสางเป็นตำนานพื้นบ้านของชาวอีสาน ความเป็นมาว่า ท้าวประจิด เจ้าเมืองกัมพูชาได้ออกติดตามหานางอรพิมพิงที่เมืองพิมาย เมื่อได้พบกันแล้วจึงพากันเดินกลับ แต่มีเหตุต้องพลัดหลงกัน และได้มาพบกันอีกครั้งที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งตอนพระอาทิตย์กำลังจะขึ้น จึงเรียกหมู่บ้านนั้นว่า "บ้านเสิงสาง" ซึ่งต่อมาได้นำมาตั้งเป็นอำเภอ เดิมอำเภอเสิงสางเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบรรพตพิสัย มีเขตการปกครอง 6 ตำบล 84 หมู่บ้าน แยกเป็น 2 เทศบาล 6 องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อมาเมื่อวันที่

7 พฤษภาคม 2519 กระทรวงมหาดไทยได้ยกฐานะท้องที่ตำบลสระตะเคียน ขึ้นเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า "กิ่งอำเภอเสิงสาง" และได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2522 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 90 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,197 ตารางกิโลเมตร หรือ 748,125 ไร่ **อาณาเขตติดต่อ**ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอปะคำ อำเภอโนนดินแดง อำเภอโนนสุวรรณและอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา **ลักษณะภูมิประเทศ**สภาพพื้นที่ของอำเภอเสิงสางเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเตี้ย ๆ ความสูงอยู่ระหว่าง 15 - 300 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีลำน้ำธรรมชาติไหลผ่านที่สำคัญ 1 สายคือลำปลายมาศ ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาพนมดงเล็กไหลผ่านท้องที่ตำบลโนนสมบูรณ์ ตำบลสระตะเคียน ตำบลกุดโบสถ์ ผ่านไปเขตท้องที่จังหวัดบุรีรัมย์และไหลไปบรรจบลำน้ำมูลที่อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

**อำเภอปักธงชัย (Amphoe Pak Thong Chai) คำขวัญอำเภอ ลำพระเพลิงน้ำใส ผ้าไหมเนื้องาม ข้าวหลามนอก ถั่วอกวังหมี หมี่ตะคุ** มีเขตการปกครอง 16 ตำบล 215 หมู่บ้าน แยกเป็น 6 เทศบาล 12 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมปักธงชัยเป็นเมืองโบราณตั้งแต่ขอมเรืองอำนาจ ทั้งนี้สันนิษฐานได้จากเขตอำเภอปักธงชัย มีซากปรักหักพังของปราสาท หรือ เทวาลัยหลายแห่งที่เป็นศิลปกรรม และสถาปัตยกรรมที่ขอมนิยมสร้างตามเมืองต่าง ๆ ที่ตนปกครองอยู่ใหญ่บ้าง เล็กบ้าง ตามความสำคัญของแต่ละเมืองในสมัยกรุงศรีอยุธยา จากหลักฐานที่ปรากฏตามแผนที่ยุทธศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาได้ปรากฏชื่อเมืองปัก ตั้งอยู่ใกล้เมืองนครราชสีมา ความสำคัญก็คือ เป็นเมืองหน้าด่านทางทิศใต้ของเมืองนครราชสีมา เพื่อเป็นกองระวังหน้า คอยสอดแนมข้าศึก และคอยปะทะขัดขวางหน่วงเหนี่ยวไม่ให้ข้าศึกยกทัพประชิดเมืองนครราชสีมาเร็วเกินไป เมืองปักในสมัยนั้นจึงถูกตั้งและเรียกว่า “ด่านจะโปะ” เช่นเดียวกับ ด่านเกวียนด่านจอหอ ด่านขุนทด เป็นต้น พ.ศ. 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงระเบียบราชการปกครองเป็นแบบเทศาภิบาล เมืองปักจึงถูกยุบลงเป็นอำเภอปักธงชัย ขึ้นกับมณฑลนครราชสีมาที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอปักธงชัย ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด อยู่ห่างจากนครราชสีมา 32 กิโลเมตรไปตามทางหลวงหมายเลข 304 (โคราช-ปักธงชัย-กบินทร์บุรี) มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอสูงเนิน และอำเภอเมืองนครราชสีมา ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโชคชัย และอำเภอครบุรี ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว และอำเภอสูงเนิน พื้นที่ : 1,374.3 ตารางกิโลเมตร

**อำเภอวังน้ำเขียว (Amphoe Wang Nam Khiao) คำขวัญอำเภอ วังน้ำเขียวเมืองหนาว ภูเขามากมาย น้ำตกหลากหลาย ผลไม้นานาพันธุ์ แดนสวรรค์เมืองในหมอก** มีเขตการปกครอง 5 ตำบล 83 หมู่บ้าน แยกเป็น 1 เทศบาล 5 องค์การบริหารส่วนตำบล สภาพธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับการท่องเที่ยว สูดอากาศบริสุทธิ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เต็มไปด้วยป่าเขา ชวนเขา สายหมอกที่สวยงาม น้ำตก ถ้ำ ให้ท่านได้มาท่องเที่ยวได้หลากหลายลักษณะด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระบบนิเวศ ภูมิทัศน์แคมป์ปิ้ง ตกปลา ร่วมปลูกป่า ศึกษาชีวิตชนบทวังน้ำเขียว เป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ตอนใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มาของชื่อ “วังน้ำเขียว” นั้นได้มาจากสภาพภูมิประเทศของที่นี่ เพราะพื้นที่ในแถบนี้มีวังน้ำ

ที่ใสวดงมเป็นธรรมชาติ น้ำนั้นใสจนมองเห็นเงาสะทอนสีเขียวของต้นไม้จึงเรียกพื้นที่นี้ว่า “วังน้ำเขียว”  
 วังน้ำเขียวมีถนนเส้นหลักที่พาดผ่านอำเภอภอินทร์บุรี จากด้านจังหวัดปราจีนบุรี มีการปกครอง แยกเป็น  
 5 ตำบล ตำบลต่าง ๆ ประกอบด้วย ตำบลวังน้ำเขียว ตำบลไทยสามัคคี ตำบลอุดมทรัพย์ ตำบลวังหมี และ  
 ตำบลระเริง และมีพื้นที่ติดต่อกับ อำเภอนาดี อำเภอปักธงชัย อำเภอปากช่อง อำเภอเสิงสาง  
 และอำเภอครบุรี พื้นที่ : 1,129.996 ตารางกิโลเมตร

ที่ตั้งและอาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย  
 อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง



- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง

### 3. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1) **กลุ่มอำนวยการ** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่าง เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขต และส่วนราชการในสังกัด
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีใช้งานของ ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

**2) กลุ่มบริหารงานบุคคล** เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**3) กลุ่มนโยบายและแผน** เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน

การกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการจัดการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาริชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข

และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษา กับศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้**

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้**

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**9) กลุ่มกฎหมายและคดี เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้**

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**10) หน่วยตรวจสอบภายใน** ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมายการตรวจสอบภายในที่เพียงพอ มีการสอบทานที่ดี สามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



#### 4. ข้อมูลเชิงปริมาณ

##### (4.1) จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
<b>ผู้บริหาร</b>								
ผอ.สพท.	1	-	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพท.	2	2	4	-	-	4	-	4
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>								
กลุ่มอำนวยการ	1	2	3	1	1	1	-	3
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	6	1	3	2	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	8	8	1	5	2	-	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	5	6	2	1	3	-	6
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	8	9	-	7	2	-	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	2	11	13	-	1	12	-	13
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	-	1	1	-		1	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-	2	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	2	2	-	1	1	-	2
<b>ลูกจ้าง</b>								
พนักงานพิมพ์ดีด	-	1	1	-	1	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4	4	-	-	-	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>62</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ( 1 ต.ค. 68)

(4.2) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ประเภท	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา
ขนาดเล็ก	120 คน ลงมา	104
ขนาดกลาง	121 - 600 คน	75
ขนาดใหญ่	601 - 1,500 คน	3
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>182</b>

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 68)

(4.3) จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	249	262	511	73
อนุบาล 2	1,166	1,000	2,166	189
อนุบาล 3	1,123	1,101	2,224	190
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>2,538</b>	<b>2,363</b>	<b>4,901</b>	<b>452</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,338	1,246	2,584	191
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,360	1,290	2,650	192
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,306	1,297	2,603	194
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,487	1,320	2,807	198
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,474	1,446	2,920	199
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,606	1,483	3,089	199
<b>รวมระดับประถม</b>	<b>8,571</b>	<b>8,082</b>	<b>16,653</b>	<b>1,173</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	778	570	1,348	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	701	582	1,283	73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	623	470	1,093	72
<b>รวมระดับมัธยมต้น</b>	<b>2,102</b>	<b>1,622</b>	<b>3,724</b>	<b>217</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	47	45	92	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	39	80	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47	63	110	6
<b>รวมระดับมัธยมปลาย</b>	<b>135</b>	<b>147</b>	<b>282</b>	<b>16</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13,346</b>	<b>12,214</b>	<b>25,560</b>	<b>1,858</b>

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 68)

#### (4.4) รายชื่อโรงเรียนในฝัน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ	ผู้บริหาร
1	บ้านบุ่ง	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายจักรกฤษณ์ อินทสงค์
2	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	ประถมศึกษา	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
3	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายสมมิตร เครื่องกลาง
4	บ้านกุดโบลด์	กุดโบลด์	เสิงสาง	ขยายโอกาส	นายกิริติ การรัมย์
5	ปึกธงชัยชุมชนหะวันวิทยาคาร	เมืองปัก	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายนิยม สมบัติ
6	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายประทีป ลักษณะพรหมราช
7	บ้านเฉลียง (ครูราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	ประถมศึกษา	นางณัฏฐนิภา โกชน์เกาะ
8	บ้านแซะ	แซะ	ครบุรี	ขยายโอกาส	นายเบ็ญจพล แสงภารา

#### (4.5) รายชื่อโรงเรียนประชารัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	ชุมชนบ้านเสิงสาง	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	ว่าที่ร้อยตรีภูมิ เพชรศักดิ์ศิริ
2	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิศิษฐ์ ยางกลาง
3	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
4	บ้านสันติสุข	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	น.ส.ปรียาภรณ์ ณ รังศรี
5	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ประนอม อังกระโทก
6	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ธนพร ปักษา
7	ชุมชนจระเข้หิน (สังข์ครุประชาฯ)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายธนะชัย เสยกระโทก
8	บ้านโคกกระชายโนนกุ่ม	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายศิววัฒน์ ชันระหัดต์
9	บ้านซำก้านเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ดำกฤษดา
10	บ้านลำเพี้ยก	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางสไบแพร ดำรงศิลป์
11	บ้านบุตาโฮ-โนนกลาง	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายพินิจ พินิจพงศ์
12	บ้านหนองหินโคน	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายณัฐพล ศรีสา
13	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัณภพ สุทธิประภา
14	บ้านบุมะค่า (ชาวไร่สามัคคี)	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายอดิสร สร้อยเศษ
15	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครื่องคนโท
16	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
17	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายธีรศักดิ์ มโนธรรม
18	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิจ (ผ.ร.ก.)
19	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
20	ม่วงแก้ววิทยาคาร	จั่ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายธนกร ระวีเดชสกุล
21	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิจ
22	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
23	บ้านโคกเกษม (สทรฐ-ราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางพลอยพิชชา รัตนจันทร์
24	จตุคามวิทยาคม	ดอน	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปริกกระโทก (ผ.ร.ก.)
25	อากวิทยาคาร	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
26	วัดหลุมข้าว	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.วรรณดี จันทร์สนธิศรี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเดอะไพลูลย์)	บ่อปลาทอง	ปักษ์ชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	บ้านโนนเหลื่อม	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายสามารถ กลางบุญเรือง
29	บ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.1 - ม.3	นายพงษ์ศักดิ์ อันพิมพ์
30	เจียรนวนนทอุทิศ 2	วังคีรี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	น.ส.อนงค์ลักษณ์ ชุนอินทร์ (รอง.ผอ.ร.ก.)
31	บ้านเฉลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นางณัฐธินิภา โภชน์เกาะ
32	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวกเสก อุดมจิระโชติ
33	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
34	สัคนาควิทยา	สุขไพลูลย์	เสิงสาง	อ.1 - ป.6	นายจิระศักดิ์ ผ่องแผ้ว
35	บ้านสุขขิง (ราษฎร์สามัคคี)	ตะคุ	ปักษ์ชัย	อ.1 - ม.3	นางจุไรรัตน์ วอนพรมราช
36	บ้านคลองสาริกา	ตะขบ	ปักษ์ชัย	อ.2 - ป.6	นางวิภารัตน์ กำระน้อย
37	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
38	บ้านยางกระทุง	ตะขบ	ปักษ์ชัย	อ.1 - ป.6	นายศุภณัฐ สอนอาจ
39	วัดพรมราช	ตุม	ปักษ์ชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
40	บ้านเก่าปอแดง	สะแกราช	ปักษ์ชัย	อ.2 - ป.6	นางอัจฉรา อินทรารักษ์
41	วัดโพนทราย	ลำโรง	สะแกราช	อ.2 - ป.6	นายบรรทม พิมพ์ทองครบุรี (ผอ.ร.ก.)
42	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝือกกลาง
43	दानอุดมวิทยา	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายปริญญา อิมกระโทก
44	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
45	บ้านพันธสงวน	ธงชัยเหนือ	ปักษ์ชัย	อ.2 - ป.6	นางรัทธิยาภรณ์ เจริญเปี่ยม (ผอ.ร.ก.)
46	วัดหงษ์	นกออก	ปักษ์ชัย	อ.1 - ม.3	น.ส.ธัญญรัตน์ ชาเกาะ
47	บ้านคลองเตย	สะแกราช	ปักษ์ชัย	อ.2 - ป.6	นายปรัชญา แก้วโพธิ์

#### (4.6) รายชื่อโรงเรียนดีใกล้บ้าน (รร.แม่เหล็ก)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักษ์ชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรุงกิจ
2	จตุคามวิทยาคม	บ้านดอน	ปักษ์ชัย	อ.2 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปริกกระโทก (ผอ.ร.ก.)
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
4	วัดใหม่ลำโรง	ลำโรง	ปักษ์ชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
5	วัดพรมราช	ตุม	ปักษ์ชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
6	บ้านซำบ้านเหลื่อม	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา

#### (4.7) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
2	บ้านมาบตะโกเอน	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายธีรเจต เพ็ญเดิมพันธ์
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
4	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ธนพร ปักษา
5	บ้านมาบกราด	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายขวัญชัย เรืองกระโทก (ผอ.ร.ก.)
6	บ้านทุ่งแขวน	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายขวัญชัย เรืองกระโทก

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
7	อนุบาลครบุรี	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายณภัศล ลิมปิเจริญ
8	บ้านพนาหนองหิน	แซะ	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายแสงเพ็ช ทองไชย
9	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิ์	อรัมพิ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ประนอม อังกระโทก
10	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัณภพ สุทธิประภา
11	บ้านคลองยาง (มูลบนอุปถัมภ์)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายสุธี วิสันเทียะ
12	บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายมนตรี แจ้งคำพิ
13	วัดหงษ์	นกออก	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.ธัญญรัตน์ ชากะ
14	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือคนโท
15	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
16	บ้านนางเหนือ	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายบรรทม พิมพ์ทองครบุรี
17	หนองไผ่ดุงกิจวิทยา	จั่ว	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายองอาจ เลิศประไพสกุล
18	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
19	อ่าววิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
20	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
21	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
22	บ้านโคกเกษม (สหราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางพลอยพิชชา รัตนจันทร์
23	บ้านเมืองปักสามัคคี	เมืองปัก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายเมธี ฌนภัทรเมธี
24	วัดไม้เสียว	ดอน	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปรีกกระโทก
25	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายธีรศักดิ์ มโนธรรม
26	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิจ (ผอ.ร.ก.)
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเตชะไพบูลย์)	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	ท้าวสุรนารี (2521)	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายสันติภูภักดิ์ โสภักดี
29	บ้านหนองตะเฒ่า-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
30	บ้านกุดโบสถ์	กุดโบสถ์	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	นายกิติ การรัมย์
31	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิรัชิต
32	บ้านสระตะเคียน	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	จำสิบุตรบุญมี รัตนโกศล
33	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิสิษฐ์ ยางกลาง
34	บ้านไทยสามัคคี	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	น.ส.พรทิพย์ พุจารย์
35	บ้านปะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
36	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝยกลาง
37	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสมมิตร เครือกลาง
38	บ้านบุเจ้าคุณ (หลวงพ่อกันหา สุขกาโม อุปถัมภ์)	วังหมี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายนิยม เรืองคง
39	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิจ

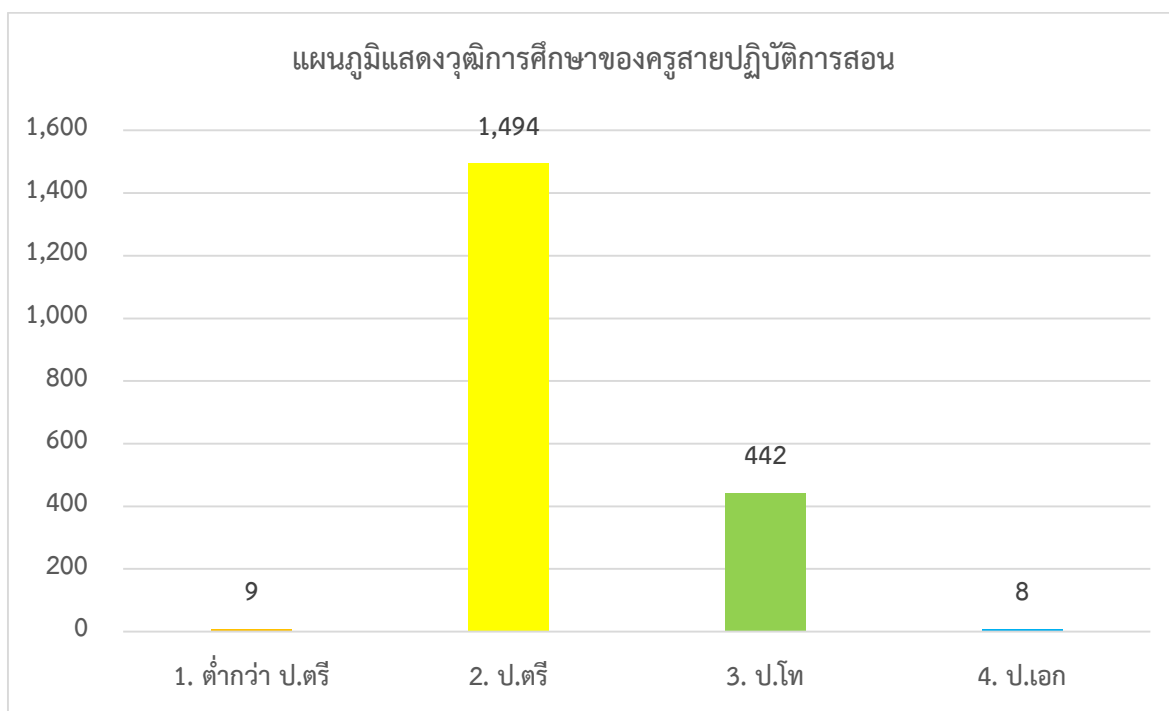
#### (4.8) รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านซันเต่า	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.1 - ป.6	นางสายฝน สุวรรณรินทร์ (ผอ.ร.ก.)

(4.9) จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามระดับตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/จำนวน				รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2-3	คศ.4	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	171	-	171
2. ครูผู้สอน	297	601	883	1	1,782
<b>รวม</b>	<b>297</b>	<b>601</b>	<b>1,054</b>	<b>1</b>	<b>1,953</b>
วุฒิการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม (คน)
1. ต่ำกว่า ป.ตรี	3		6		9
2. ป.ตรี	352		1,142		1,494
3. ป.โท	152		290		442
4. ป.เอก	5		3		8
<b>รวม</b>	<b>512</b>		<b>1,441</b>		<b>1,953</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ( 1 ต.ค. 68)



#### (4.10) จำนวนลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว			
สายงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. ลูกจ้างประจำปฏิบัติงานนักรการภารโรง	29	5.01	
2. พนักงานราชการ และพี่เลี้ยง	111	19.18	
3. ลูกจ้างชั่วคราว			
3.1 นักรการภารโรง	156	26.94	
3.2 สถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤฤฤฤ	15	2.59	
3.3 บุคลากรปฏิบัติงานในเขตพื้นที่	4	0.69	
3.4 ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5	0.86	
3.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	111	19.17	
3.6 อัตราจ้างครูสาขาขาดแคลน	-	-	
3.7 อูรการโรงเรียน	148	25.56	
<b>รวม</b>	<b>579</b>	<b>100</b>	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ( 1 ต.ค. 68)

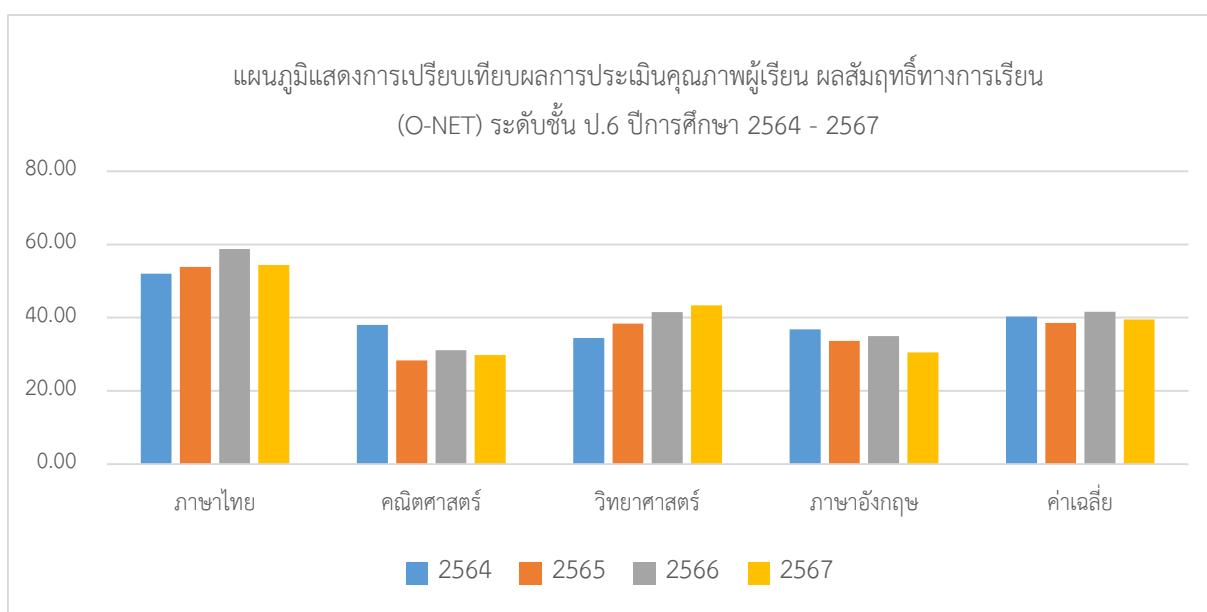
### 5. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

#### (5.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.6			ม.3			ม.6		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ภาษาไทย	53.85	58.76	54.41	49.10	48.72	45.88	42.89	34.07	35.02
คณิตศาสตร์	28.30	31.11	29.83	21.12	22.36	23.02	16.38	18.20	19.45
วิทยาศาสตร์	38.35	41.53	43.38	30.52	28.17	31.50	30.11	26.83	22.04
สังคมศึกษา							33.23	29.41	31.44
ภาษาอังกฤษ	33.63	34.97	30.54	26.70	27.57	26.85	19.54	21.08	20.79

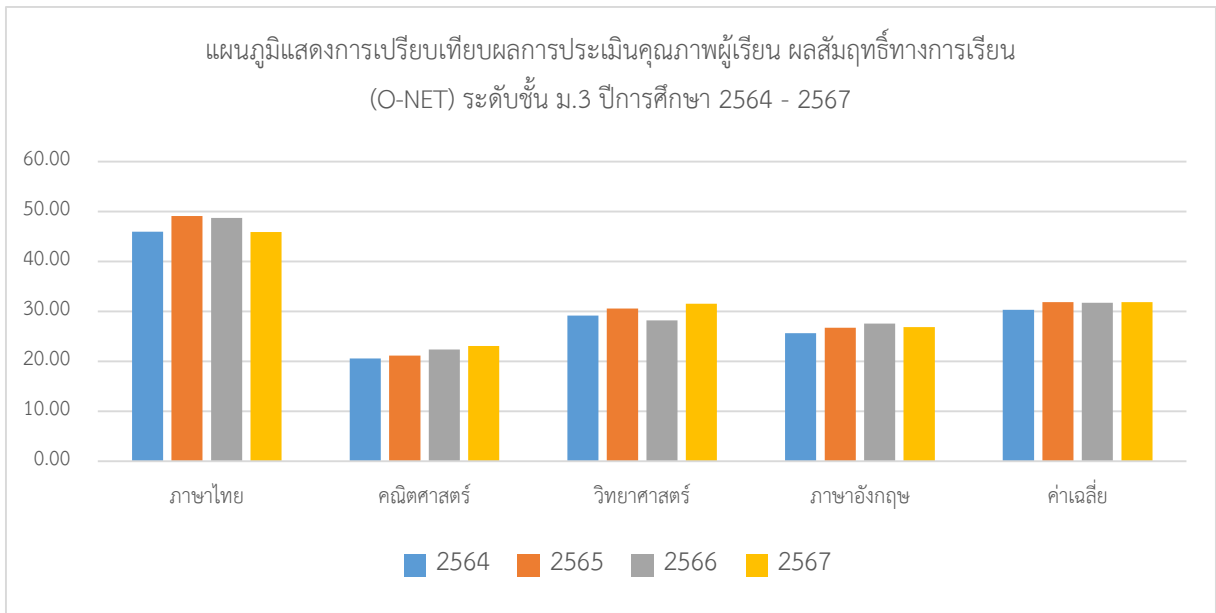
(5.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ป.6				เทียบกับปี		เทียบกับปี		เทียบกับปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	51.99	53.85	58.76	54.41	1.86		4.91			-4.35
คณิตศาสตร์	38.05	28.30	31.11	29.83		-9.75	2.81			-1.28
วิทยาศาสตร์	34.48	38.35	41.53	43.38	3.87		3.18		1.85	
ภาษาอังกฤษ	36.79	33.63	34.97	30.54		-3.16	1.34			-4.43
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>40.33</b>	<b>38.53</b>	<b>41.59</b>	<b>39.54</b>		<b>-1.18</b>	<b>3.06</b>			<b>-2.05</b>



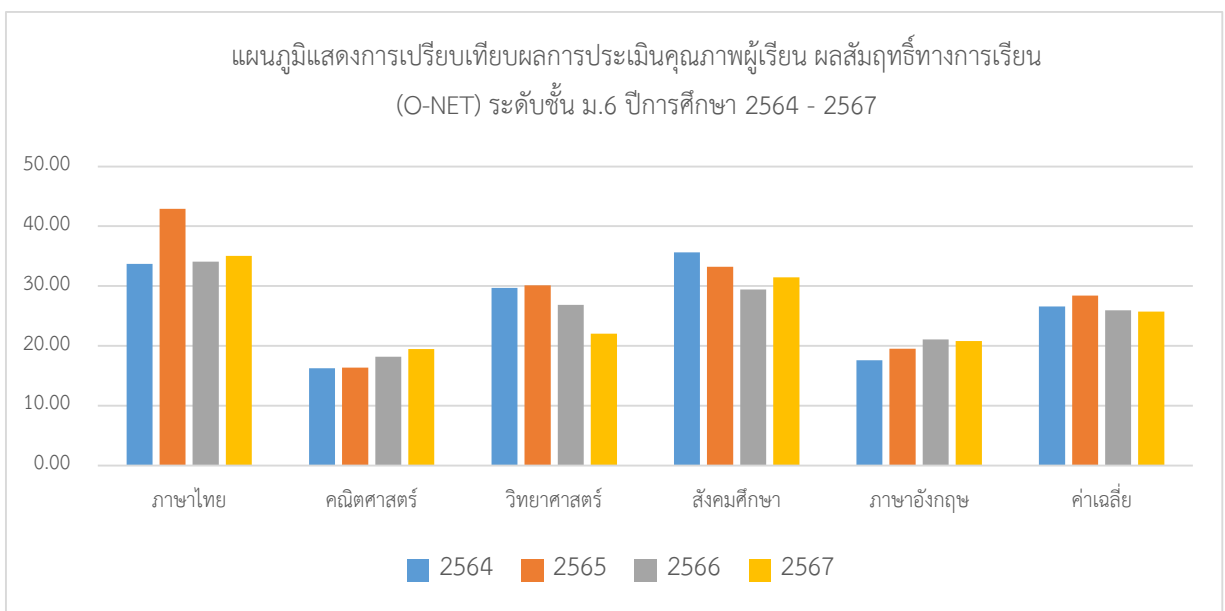
(5.3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.3				เทียบกับปี		เทียบกับปี		เทียบกับปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	45.96	49.10	48.72	45.88	3.14			-0.38		-2.84
คณิตศาสตร์	20.52	21.12	22.36	23.02	0.60		1.24		0.66	
วิทยาศาสตร์	29.16	30.52	28.17	31.50	1.36			-2.35	3.33	
ภาษาอังกฤษ	25.63	26.70	27.57	26.85	1.07		0.87			-0.72
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>30.32</b>	<b>31.86</b>	<b>31.71</b>	<b>31.81</b>	<b>1.54</b>			<b>-0.15</b>	<b>0.11</b>	



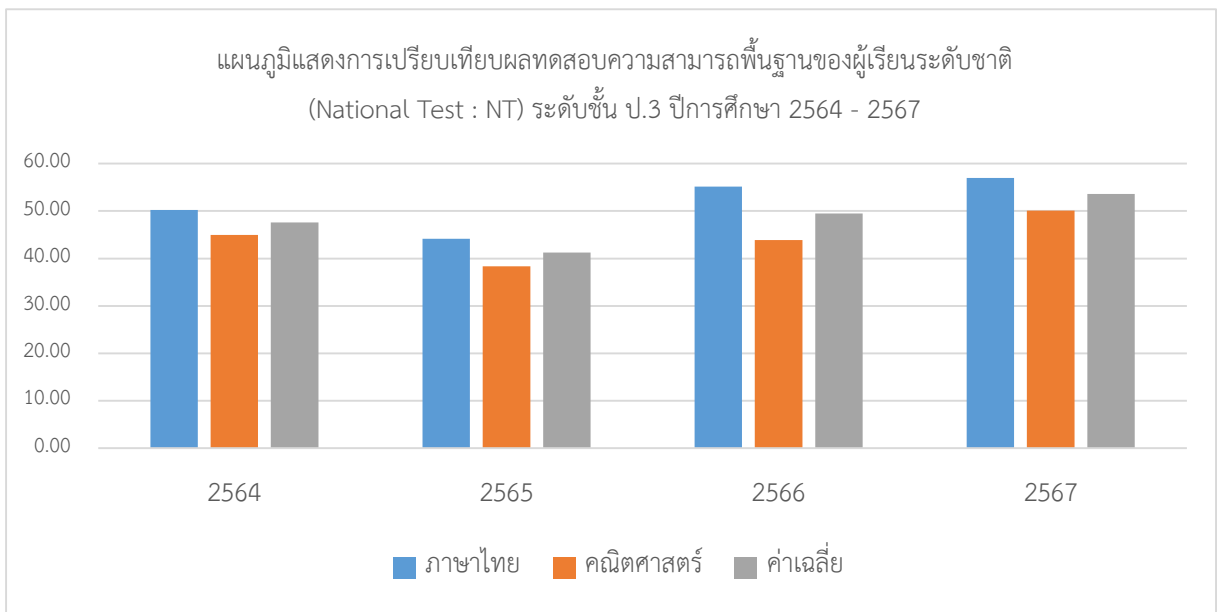
(5.4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	33.71	42.89	34.07	35.02	9.18			-8.82	0.95	
คณิตศาสตร์	16.25	16.38	18.20	19.45	0.13		1.82		1.25	
วิทยาศาสตร์	29.71	30.11	26.83	22.04	0.40			-3.28		-4.79
สังคมศึกษา	35.64	33.23	29.41	31.44		-2.41		-3.82	2.03	
ภาษาอังกฤษ	17.61	19.54	21.08	20.79	1.93		1.54			-0.29
ค่าเฉลี่ย	26.58	28.43	25.92	25.75	1.85			-2.51		-0.17



(5.5) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ป.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	50.23	44.16	55.13	56.98		-6.07	10.97		1.85	
คณิตศาสตร์	44.96	38.35	43.89	50.10		-6.61	5.54		6.21	
ค่าเฉลี่ย	47.59	41.25	49.51	53.57		-6.34	8.26		4.03	



## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

#### กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย ภารกิจ เพื่อนำไปกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา
8. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
10. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569
11. ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
13. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
14. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
15. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
16. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

## กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

#### 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

##### 1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### 1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

#### 2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

##### 2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

##### 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

##### 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน

4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุ่ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

#### 3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### 3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาระบบการศึกษา และแผน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็ก กติ สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### 4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### 4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

#### 4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีมิชอบ

#### 4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระ งานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### 5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

##### 5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### 5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### 5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

#### 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

##### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

### 1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่

แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### 1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

## 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

## 2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### 3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### 4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### 4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### 4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

### 5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

#### 5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

#### 5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

## การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

### 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

#### 6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

#### 6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้ หล้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### 8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน  
เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

##### 1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88

ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

##### 1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการ รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- ความร่วมมือ
- ที่เพียงพอ
- เด็กปฐมวัย
- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน
  - (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล
  - (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
  - (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
  - (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
  - (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย
- ตามสภาพจริง

- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

### **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)**

#### **1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ**

**เป้าหมายที่ 1** คราวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคราวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

**ตัวชี้วัดที่ 1.4** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

### 1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

### 1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

#### 1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

**เป้าหมายที่ 1** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

**เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

#### 1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

**กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### 4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน

ภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็น ปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไข ปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้า มนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ยาเสพติดชายแดนภาคใต้ และแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายทศพรศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

(2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

(2.2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

(2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

(2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

(2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ผลลัพธ์

(1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

(2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

(3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

### ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

##### ในการแข่งขันของประเทศ

##### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

##### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### 6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04) เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

**3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

## 7. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

### ของจังหวัดนครราชสีมา

#### สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา นำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาลำดับองค์ประกอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาลำดับองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

## 2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน

### SDG4 Roadmap สู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 8. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 162 โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง โดยนโยบายด้านการศึกษา ได้เน้นย้ำจุดยืนผลักดันร่างกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ให้สำเร็จ เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ และเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะที่สอดคล้องกับสังคมอนาคต รัฐบาลจะใช้สื่อมวลชนเป็นเครื่องมือปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ควบคู่กับการสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และเพิ่มทักษะ (Upskill) ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการศึกษาใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. "เรียนดี มีงานทำ" (พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตลาดแรงงาน)
  - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
  - เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning
  - บรรจวิชา "ประวัติศาสตร์ชาติไทย" และ "หน้าที่พลเมือง" ในหลักสูตร
2. "ครูดี มีคุณภาพ" (สนับสนุนการพัฒนาครู)
  - ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู เพื่อให้มีเวลาพัฒนาการสอน
  - เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูในยุคดิจิทัล

3. "โรงเรียนดี มีนวัตกรรม" (ยกระดับโรงเรียนด้วยเทคโนโลยี)
  - นำเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
  - พัฒนาทักษะ STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
4. "การศึกษาดี วิถีไทย" (ปลูกฝังคุณธรรมและทักษะชีวิต)
  - สนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริง
  - ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

## 10. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568 ตามภาคผนวก ใช้เป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

## 11. ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

#### เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติโรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 90)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนาที่มีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)

2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)

3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ

- ภาษาไทย (ร้อยละ 85)

- ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)

- คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9)

- วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)

- ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สารการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น (ร้อยละ 90)
6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ
- ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1)
  - ระดับประถมศึกษา (20 : 1)
  - ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1)
  - ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1)
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
- 7.1 ด้านผู้เรียน
- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
  - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
  - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)
- 7.2 ด้านการบริหารจัดการ
- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
  - ระดับประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
  - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)
- 7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
  - ระดับประถมศึกษา
  - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
  - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)
8. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59)
  - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)
  - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)
  - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)
9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)

11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค  
เป้าหมาย/เป้าประสงค์**

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53)

3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (40 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (11 ปี)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย/เป้าประสงค์**

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก  
ธรรมาภิบาล**

**เป้าหมาย/เป้าประสงค์**

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา  
(ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล  
(ร้อยละ 100)

## 12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน  
สถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน  
ชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง  
รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม  
ได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ  
ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม  
และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2.2 สร้าง พัฒนา จัดหาวัสดุกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม  
สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และหลักสูตร  
การศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และ  
ความสนใจของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์  
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 3.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3.8 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 4.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 4.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 5.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- 5.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- 5.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- 6.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)
- 6.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 6.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- 6.4 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

7.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ.

7.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

8.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

8.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

8.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

8.5 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

8.7 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

8.8 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

9.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

9.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

9.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

10. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

10.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

- 10.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 10.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 10.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 11.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 11.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 11.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู
  - 1.1 ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง
  - 1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ
  - 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - 2.2 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม
  - 3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์และประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา (STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น

3.4 ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

### 13. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 14. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“มหานครแห่งโอกาสการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว และกีฬา ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง และพัฒนาอย่างยั่งยืน ”

#### ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency - driven Economy) สู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา

2) ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่

3) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

### 15. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ PMQA 4.0
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนว ทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### 16. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

## โอกาส (Opportunities : O)

1. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
3. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
4. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษา  
มีคุณภาพ
5. เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอกกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง  
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิธีการดำรงชีวิตของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
3. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา
4. การควบคุม กำกับ การใช้เทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ส่งผล  
กระทบต่อการจัดการศึกษา

## จุดแข็ง (Strengths : S)

1. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. โครงสร้างการบริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การจัดการศึกษา  
มีความหลากหลาย
3. นโยบายมีความชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นเอกภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพทำให้มีขวัญและกำลังใจ  
ในการทำงาน
5. มีการกำหนดมาตรการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม  
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
7. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่อง
9. มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มี  
ส่วนได้ส่วนเสีย

10. มีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
11. ระบบบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
12. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความเชื่อมโยงส่งผลให้การทำงานมีความซ้ำซ้อน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
5. ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ
6. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัด ในเรื่องของเวลา ส่งผลให้เกิดการเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด
7. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน
8. ข้อจำกัดด้านพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอาคารไม่สะดวกต่อการให้บริการ
9. วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้รับบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
10. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเงินและสินทรัพย์
12. การให้บริการด้านการเงินและสินทรัพย์ ไม่เอื้อต่อผู้รับบริการ
13. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตร
14. การโยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
15. ขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
16. ความแตกต่างด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนเมือง และชนบท
17. ขาดมาตรการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ในการปฏิบัติงานขาดความเป็นเอกภาพ

#### ก. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน
2. นโยบายมีความชัดเจน ครบคลุม ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย
3. นโยบายสร้างโอกาสในการเข้าถึงและลดความเหลื่อมล้ำการจัดการศึกษา
4. นโยบายมีความหลากหลายก่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการนำสู่การปฏิบัติได้ตามบริบท

5. นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเป็นเอกภาพต่อการปฏิบัติของสถานศึกษา

6. โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน

7. มีมาตรฐานการศึกษา กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ชัดเจน

8. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก ต่อการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน

9. มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเองและสร้างความก้าวหน้าในการพัฒนา

วิชาชีพ

10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

การศึกษา

11. มีการระดมทุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

12. มีการปรับปรุงอาคารสถานศึกษา ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

13. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิด

ความสะดวกรวดเร็ว ลดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

14. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถนำหลักการทฤษฎีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

#### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ เกิดความซ้ำซ้อน

2. การประสานสร้างความเข้าใจด้านนโยบาย ขาดการเชื่อมโยง ขาดประสิทธิภาพ

3. นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง ทำให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังไม่ได้รับการดูแลอย่างจริงจัง

5. ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านการสอนไม่เต็มที่ ขาดประสิทธิภาพ

6. ครูบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้หรือใช้นวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียน

การสอน

7. การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลา

ที่กำหนด

8. การจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

9. การกำกับ นิเทศ ติดตาม การประเมินผล การรายงานผล ยังไม่ต่อเนื่องและไม่สะท้อนผล

การปฏิบัติงานที่ชัดเจน

#### โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนและสังคมให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

2. ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมที่ดีของชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม เป็นพื้นฐาน

ในการพัฒนาด้านจิตใจ

3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหาร

จัดการ

4. การได้รับงบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. มีกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติ

#### อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ครอบครัว ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การหย่าร้าง สิ่งเสพติด
2. เทคโนโลยีที่ขาดการควบคุม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เศรษฐกิจมีความผันผวน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. การไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลให้เกิดความไม่แน่นอน ไม่มั่นคงในการจัดการศึกษา

#### ข. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาปฐมวัย

##### จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สพ.นครราชสีมา เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. มีนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นนโยบายหลัก
3. ครุมีการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
4. มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
5. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

##### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ควมรวมชั้นปฐมวัยทุกระดับ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องตามช่วงวัย
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรแต่ไม่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ครูประเมินผลพัฒนาการของเด็กไม่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
5. ครูขาดการนำผลการประเมินไปปรับพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
6. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
7. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเงินและพัสดุ
8. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด

##### โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

4. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมีความชัดเจนและครอบคลุมส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ

#### อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามช่วงวัย
2. การควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่งชี้ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยขาดความต่อเนื่อง

#### ค. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3

##### จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมีความชัดเจน โดยเฉพาะจุดเน้นของเขตพื้นที่ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรักความสามัคคีในองค์กร ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันประสาน และร่วมมือระหว่างกลุ่มงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดการพัฒนา
3. ผู้นำองค์กรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระ เต็มศักยภาพ ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
4. ผู้นำองค์กรมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและมีความคิดสร้างสรรค์ จัดบริการ ยิ้มแย้มแจ่มใสกระตือรือร้นในการให้บริการ และบริการด้วยความรวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์
6. โครงสร้างการบริหารงานภายในแต่ละงาน ชัดเจนเป็นระบบ

##### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. บุคลากรบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอกับภาระงานที่ต้องปฏิบัติ
2. ขาดการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มงานในองค์กร และกิจกรรมขององค์กรที่สร้างสรรค์และต่อเนื่อง
3. ไม่นำผลการติดตามและประเมินผลมาพัฒนางาน
4. ขาดการเชื่อมโยงและการสร้างความเข้าใจร่วมกันในด้านนโยบาย
5. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผน
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเท่าที่ควร
7. อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน
8. ขาดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสวัสดิการที่จำเป็น
9. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
10. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในไม่ต่อเนื่อง
11. ภาระงานซ้ำซ้อนขาดความชัดเจนของผู้ปฏิบัติ ส่งผลให้งานไม่แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

12. ขาดข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บริการ
13. ขาดการพัฒนาองค์กร ของบุคลากรที่มีคุณภาพของกลุ่ม และระดับเขต
14. การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า และไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา
15. บุคลากรในสำนักงานขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขาดการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา
16. ขาดความเท่าเทียม ขวัญกำลังใจในการดูแล
17. บุคลากรขาดการสร้างความตระหนักต่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

### โอกาส (Opportunities : O)

1. มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างกัลยาณมิตรจากหน่วยงานองค์กรอื่น ที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อคุณภาพการศึกษา
2. มีกฎระเบียบ ข้อกฎหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวหน้า รวดเร็ว

### อุปสรรค (Threats : T)

1. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องต่อภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการทำงาน
2. ข้อมูลสารสนเทศไม่ตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน ขาดข้อมูลที่จำเป็น
3. องค์กรและบุคคลตีความด้านกฎหมายไม่ตรงกัน เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
4. การแบ่งเขตพื้นที่บริการไม่สอดคล้องกับลักษณะภูมิศาสตร์
5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล จากหน่วยงานต่างๆ มีความซ้ำซ้อน ยุ่งยาก เพิ่มภาระให้กับผู้ปฏิบัติงาน เป็นอุปสรรคกับการพัฒนาองค์กร
6. นโยบายเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่อง ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้าง ผลผลิตสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ดังนั้น จึงได้บูรณาการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในระยะ 4 ปี พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พ.ศ. 2569 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างความสุข”

#### พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
- ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้อง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

**กลยุทธ์**

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา Reboot to Goal

"ปรับระบบใหม่ สู่เป้าหมายอย่างมีพลัง"

### Model Reboot to Goal

**ปรับระบบใหม่ สู่เป้าหมายอย่างมีพลัง**

R	<b>Reset ระบบ</b> ทบทวน ปรับเปลี่ยน และตั้งหลักระบบการศึกษาใหม่ ให้ตอบโจทย์บริบท <ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับระบบโรงเรียน (Cluster / Hub School)</li> <li>บริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-Driven)</li> <li>Re-design กระบวนการบริหารงานบุคลากร</li> </ul>
E	<b>Empower บุคลากร</b> เสริมพลังให้ครู/ผู้บริหารมีสมรรถนะในการขับเคลื่อนคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนา Leadership &amp; Coaching Skills</li> <li>ใช้ PLC, Professional Learning Community</li> <li>เสริมทักษะครูในศตวรรษที่ 21 และ AI Tools</li> </ul>
B	<b>Bridge พันธมิตร</b> สร้างสะพานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย <ul style="list-style-type: none"> <li>สร้างความร่วมมือกับ อบก. / สาธารณสุข / เอกชน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>ยกระดับโรงเรียนเป็น "ศูนย์กลางชุมชน"</li> <li>ขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับครอบครัวและชุมชน</li> </ul>
O	<b>Operate ด้วยหัวใจ</b> ดำเนินงานโดยยึด "เป้าหมายร่วม" และหัวใจความเป็นมนุษย์ <ul style="list-style-type: none"> <li>ทำงานบนพื้นฐานความเข้าใจ ความรักในผู้เรียน</li> <li>ยึดหลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบได้ โปร่งใส</li> <li>ทำงานบนความไว้วางใจ "ท้ององค์กร ทั้งชุมชน"</li> </ul>
O	<b>Optimize</b> ใช้ทรัพยากรและโอกาสอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้อิทธิพล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</li> </ul>
T	<b>Transform สู่เป้าหมาย</b> ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะแห่งอนาคต</li> <li>โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ</li> <li>ชุมชนมีบทบาทร่วมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>

**วิสัยทัศน์ "องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างความสุข"**

**เป้าประสงค์**

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี
- ทุกคนในระบบได้รับการดูแลความปลอดภัย
- วัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษาและสำนักงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4: ส่วนรับความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ 3: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 1: สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ปรับระบบใหม่ สู่เป้าหมายอย่างมีพลัง

**01** ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 1: ปรับระบบ ทบทวน ปรับเปลี่ยน และตั้งหลักระบบการศึกษาใหม่

**02** ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2: เสริมพลังให้ครู/ผู้บริหารมีสมรรถนะในการขับเคลื่อนคุณภาพ

**03** ส่วนที่ 3

ส่วนที่ 3: สร้างสะพานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย

**04** ส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4: ดำเนินงานโดยยึด "เป้าหมายร่วม" และหัวใจความเป็นมนุษย์

**"ชัดเจน เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้"**  
แนวทางการทำงานสู่วัฒนธรรมองค์กร

**นายปรีดี ไสโป**  
ผอ.สพม.รัตนบุรี ๓๓๓๓ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.สพม.นครราชสีมา เขต 3

## แนวทางการทำงานสู่วัฒนธรรมองค์กร

# ชัดเจน เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

**เรียนดี มีความสุข**

**นายปรีดี ไสโป**

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 65

## กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### 1. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สส./ศน./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สส./ศน./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สส./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สส./รร.
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	สส./รร.
<b>เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</b>			
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สส./รร.
7	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	สส./รร.
8	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ลดลง ร้อยละ 0.355	สส./รร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นฐาน

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1. เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 99	ศน./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99	สส./ศน./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 100	ศน./รร.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	สัดส่วน 84 : 10 : 10 : 10 :	ศน./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สส./ศน./รร.
6	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 60	สส./ศน./รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	พค./ศน./รร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศน./รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศน./ICT/รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศน./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	ศน./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ศน./ICT/ พค./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ศน./รร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

#### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10) ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ตลอดจนกฎหมายและระเบียบแบบแผนของ ทางราชการที่เกี่ยวข้อง

11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### **หลักสูตรและอื่น ๆ**

12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

13) พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14) จัดทำระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16) ส่งเสริมให้มีการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับปฐมวัย ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1. เป้าประสงค์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ICT/รร.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 100	ศน./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 99	ศน./รร.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	ศน./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่บุคคล ประชาชน หน่วยงาน เข้ารับบริการ ทางวิชาการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม/ หน่วย/รร.
6	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	ICT/รร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	ศน./รร.
8	ร้อยละของโครงการของ สพท. และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายย่อย	ร้อยละ 100	นพ./รร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี  
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1) ส่งเสริม พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ  
รายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติ  
คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. (นักเรียน ครู  
และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ /ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

2) ส่งเสริมระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้าน  
เทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้  
อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ  
สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล

4) ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อ  
ความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/  
สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และ  
การจัดการเรียนการสอน

5) ให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัดปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

9) เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

10) ให้ข้อเสนอแนะปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11) จัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

13) เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็น ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

14) จัดสรรจัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

22) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

#### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1. เป้าประสงค์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

##### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 100	สส./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สส./รร.
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 100	สส./รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	สส./รร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## ส่วนที่ 4

### โครงการ/งบประมาณ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้พิจารณาใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ตามแนวทางการดำเนินงาน ที่หน่วยเหนือกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และให้บูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยใช้วงเงินรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท มีรายการค่าใช้จ่ายค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้าง รวม 16 รายการ
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,000,000 บาท มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 19 โครงการ

แผนการบริหารงบประมาณ งบประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ  
 งบดำเนินงาน

ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณ ปี 2569	ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณ ปี 2569
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (1,664,500.-)			ข. ค่าสาธารณูปโภค (995,000.-)		
1	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการ ก.ต.ป.น.	80,000	12	ค่าไฟฟ้า	815,000
2	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการ อ.ก.ค.ศ.	100,000	13	ค่าน้ำประปา	80,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ และค่าทำการนอกเวลาราชการ	200,000	14	ค่าโทรศัพท์	20,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	80,000	15	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	80,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000			
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	250,000			
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	100,000	ค. ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน 3 คน		
8	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	170,000	16	ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน	340,500
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	80,000			
10	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	130,000			
11	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจ	394,500			
	รวม		ข+ค= 1,335,500.-		
<b>รวม ก + ข + ค =</b>		<b>3,000,000.-</b>			

**สรุป โครงการ/กิจกรรม “งบประมาณคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน”**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนอง กลยุทธ์	งบประมาณ
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3,4	150,000
2	ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด	กลุ่มนิเทศฯ	1,2	45,800
3	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศฯ	1,2	49,100
4	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3	71,700
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3	61,900
6	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3	140,000
7	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,4	103,000
8	ขับเคลื่อนระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,4	67,800
9	อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,4	40,000
10	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	กลุ่มอำนวยการ	2,3	69,000
11	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มอำนวยการ	2,3	144,000
12	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2,3	150,000
13	ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูฯ	2,3	230,000
14	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบฯ	2,3	50,000
15	พัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาฯ	1,2,3	53,600
16	เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	2,3	60,000
17	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน	1,2,3,4	126,000
18	พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	สพป.นม.3	1,2,3,4	88,100
19	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเร่งด่วน	สพป.นม.3	1,2,3,4	300,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>				<b>2,000,000</b>

รายละเอียดโครงการ  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

## ส่วนที่ 5

### การติดตามและประเมินผลแผน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้วยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณสุข โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณสุขชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวทางการปฏิบัติ
กันยายน 2568	สพฐ. แจ้างนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตุลาคม 2568	(1) สพฐ. แจ้างแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (2) สพฐ. แจ้างร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตุลาคม 2568	สพฐ. แจ้างกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตุลาคม 2568 – มกราคม 2569	(1) สพท. แจ้างนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ 2569 (2) สพท. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (3) สพท. แจ้างกรอบวงเงินงบประมาณให้กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2568 – ธันวาคม 2568)
15 เมษายน 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569)
15 กรกฎาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2568 – มิถุนายน 2569)
15 ตุลาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด โดยการดำเนินงานจึงต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

**ภาคผนวก**



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษา และให้ส่วนราชการในสังกัดและ  
ในกำกับนำนโยบายดังกล่าวไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน แต่จากข้อเท็จจริง  
ที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคและจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศ  
ให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๓ (๑) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับ  
มติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗  
เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ จึงออกประกาศกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ  
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำ  
แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน  
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๓ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริม  
สนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่อยู่บังคับบัญชาสั่งการ  
โดยชอบด้วยกฎหมาย

ข้อ ๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ  
ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตาม ข้อ ๑ - ๓  
อย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

แผนการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568</b></p> <p>กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ปีการศึกษา 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568</p>	<p>1 พ.ย. 68 – 31 ธ.ค. 68</p> <p>1 ม.ค. 69 – 31 มี.ค. 69</p>	<p>สถานที่ราชการ/ โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</p>
2	<p><b>ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด</b></p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ (Loose Parts Play)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>18 ก.พ. 69 – 30 มิ.ย. 69</p> <p>2-13 มี.ค. 69</p> <p>1 ธ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69</p> <p>29 พ.ค. 69 – 14 ส.ค. 69</p> <p>17 พ.ย. 68 – 31 ส.ค. 69</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</p>
3	<p><b>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b></p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM &amp; STEAM Education)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>	<p>1 เม.ย. 69 – 30 มิ.ย. 69</p> <p>1 ม.ค. 69 – 31 มี.ค. 69</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการดำเนินงาน	1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69		
4	<b>พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน</b>			
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	1-31 ม.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
	กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11 ก.พ. 69		
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25 ก.พ. 69		
	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Good Practices ในการนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์	1-30 มี.ย. 69		
	กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน	1 เม.ย. 69 – 30 มิ.ย. 69		
	กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้และ การจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA	1 เม.ย. 69 – 30 มิ.ย. 69		
	กิจกรรมที่ 7 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)	1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA	1 พ.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
5	<b>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย</b> กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พิเศษในสถานศึกษา	1 มี.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 9 ม.ค. 69 – 30 มิ.ย. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
6	<b>พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21</b> กิจกรรมที่ 1 Share & Learn for Active learning แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาและต่อยอด แนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่าย กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 (บูรณาการ) กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ (CODING) กิจกรรมที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมและวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ศิลปะ	1 มี.ค. 69 – 31 พ.ค. 69 1 ธ.ค. 68 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 เม.ย. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/โรงเรียน เครือข่ายพัฒนา ตนเอง (TSQM-N-NRRU)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ	1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
7	<b>ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</b>			
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน YC และครูที่ปรึกษา (การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การสังเกต การส่งต่อปัญหา และทักษะชีวิต)	1 -31 ม.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2569	15 - 31 มี.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรครู สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	1-31 ธ.ค. 68		
	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2569	1 -31 มี.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 5 อบรมครูรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโลกดิจิทัล	15 ก.พ. 69 – 15 มี.ค. 69		
8	<b>ขับเคลื่อนระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)</b>			
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อเป็น นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	1 -31 พ.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตผู้เรียน	1 -31 พ.ค. 69		
9	<b>อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา พสน.</b>			
	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี 2569	15 ม.ค. 69 – 15 ก.พ. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	กิจกรรมที่ 2 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	16-28 ก.พ. 69		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
10	<b>พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b> กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมข้าราชการครู และบุคลากร ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบและติดตาม งานควบคุมภายใน กิจกรรมที่ 5 การประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) กิจกรรมที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69  1-30 พ.ย. 68, 1-30 พ.ค. 69 1-31 ธ.ค. 68, 1-30 ก.ค. 69 1-30 พ.ย. 68  1-30 พ.ค. 69  1-30 ม.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทางการ ศึกษาอ่างหิน	กลุ่มอำนวยการ
11	<b>เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ</b> กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	1 ส.ค. 69 – 30 ก.ย. 69  1-30 ก.ย. 69	สพป.นครราชสีมา เขต 3/สถานที่ เอกชน	กลุ่มอำนวยการ
12	<b>พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา</b> กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู กิจกรรมที่ 2 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 4 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ)	1-31 มี.ค. 69, 1-30 ก.ย. 69 1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69  1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69  1 มี.ค. 69 – 31 พ.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5	การสอบคัดเลือกนักศึกษาทุน เพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย	1 ต.ค. 68 – 30 พ.ย. 68		
กิจกรรมที่ 6	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ ราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่)	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69		
กิจกรรมที่ 7	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.	1 พ.ย. 68 – 30 ก.ย. 69		
กิจกรรมที่ 8	บำเหน็จความชอบ	1-17 ต.ค. 68, 1-30 พ.ย. 68, 1 มี.ค. 69 – 30 ก.ย. 69		
กิจกรรมที่ 9	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงิน งบประมาณ	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69		
กิจกรรมที่ 10	ประชุมชี้แจงแนวทางบริหารจัดการอัตรากำลัง บุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน	1 ส.ค. 69 – 30 ก.ย. 69		
กิจกรรมที่ 11	ประชุมชี้แจงแนวทางบริหารจัดการลูกจ้าง ชั่วคราวทุกตำแหน่ง	1 ส.ค. 69 – 30 ก.ย. 69		
กิจกรรมที่ 12	งานวิทยฐานะ	1 พ.ย. 68 – 30 ธ.ค. 68, 1 ส.ค. 69 – 30 ก.ย. 69		
<b>13</b>	<b>ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>			
กิจกรรมที่ 1	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษา บรรจุใหม่	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
กิจกรรมที่ 2	พัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	19-21 พ.ย. 68, 1-31 ธ.ค. 68, 1-31 มี.ค. 69, 1-30 เม.ย. 69, 1-30 ก.ย. 69	เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	
กิจกรรมที่ 3	การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1 ธ.ค. 68 – 31 ส.ค. 69, 1-30 ก.ย. 69		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	1-31 ธ.ค. 68		
14	<b>เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน</b> กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/จัดทำแผน การตรวจสอบภายในประจำปี กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ	1-31 ต.ค. 68 1-31 ต.ค. 68 1 กพ. 69 – 31 มี.ค. 69, 1-15 ก.ค. 69, 1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1-30 เม.ย. 69, 1-30 ก.ย. 69	สถานศึกษา ในสังกัด 40 โรงเรียน/สพป. นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
15	<b>พัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b> กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการบริหาร กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในสังกัด	1-28 ก.พ. 69 1-31 ม.ค. 69 1-31 พ.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร
16	<b>เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุสถานศึกษา</b> กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุ สถานศึกษา	1-30 มี.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ พัสดุ
17	<b>เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบาย และแผน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษา</b> กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3	25 ก.ย. 68 – 14 พ.ย. 68	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทางการ	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2570</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	<p>6 ต.ค. 68 – 20 ธ.ค. 68</p> <p>1 พ.ย. 68 – 31 ธ.ค. 68</p> <p>1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69</p>	<p>ศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน</p>	
18	<p><b>พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของ สพป. นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา ในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/ หน่วย ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ออกแบบ จัดทำโปรแกรม และพัฒนา นวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถ นำไปใช้ได้จริงกับสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>3-14 ต.ค. 68</p> <p>14 ต.ค. 68 – 31 มี.ค. 69</p> <p>14 ต.ค. 68 - 31 ส.ค. 69</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน</p>	<p>สพป. นครราชสีมา เขต 3</p>
19	<p><b>ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเร่งด่วน</b></p> <p>กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมตามความ จำเป็น ตามที่กลุ่มต่าง ๆ เสนอเร่งด่วน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ บริหารเขตพื้นที่การศึกษาหรือ ผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ</p>	<p>1 ม.ค. 69 – 31 ก.ค. 69</p> <p>1 ม.ค. 69 – 31 ก.ค. 69</p> <p>1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน</p>	<p>สพป. นครราชสีมา เขต 3</p>

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายปรีดี โสโป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายเพิ่มรุช บุปผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางสาวอด บัญเอิบ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปฏิบัติราชการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

### คณะทำงาน

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางขวัญเรือน รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางรัตดา คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางฐิตารีย์ จุฑาทงกูร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางเกตุสุชา ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางศลิษา ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ
นายอดิวิชัย วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาววิไลวรรณ ดอกทุเรียน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางสาววายุพร อุดมตะคุ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

### จัดทำเอกสาร/รูปเล่ม

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายประเชษฐชัย เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวอรวิดี บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุภาภรณ์ จิตรรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางอลิษา ใหญ่กระโทก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน