



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ACTION PLAN

2026

Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับบริบทความจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด วิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

อนึ่ง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

- ◆ บทนำ 1
- ◆ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 2
- ◆ โครงสร้างการบริหาร 5
- ◆ ข้อมูลเชิงปริมาณ 12
- ◆ ข้อมูลเชิงคุณภาพ 18
- ◆ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 21

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

- ◆ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) 26
- ◆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 28
- ◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) 37
- ◆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 40
- ◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 42
- ◆ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 43
- ◆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 43
- ◆ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา 45
- ◆ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 47
- ◆ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 47
- ◆ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 47
- ◆ ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 50
- ◆ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 54
- ◆ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 58
- ◆ ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
◆ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	59
◆ การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	60
◆ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	60
ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	67
◆ กลยุทธ์	68
◆ กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	69
ส่วนที่ 4	โครงการ/งบประมาณ
◆ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	79
◆ แผนบริหารงบประมาณประจำปี	80
◆ ตารางสรุปโครงการ กิจกรรม งบประมาณ	81
◆ รายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	82
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 1)	292
◆ แบบสรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสรุป 2)	296
ส่วนที่ 5	การติดตามและประเมินผลแผน
◆ การติดตามและประเมินผลแผน	300
ภาคผนวก	
◆ ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค	
◆ ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
◆ คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตามอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงต่อไป

2. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ตั้งถนนสุขาภิบาล 14 ตำบลชะอำเภอบุรี จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30250 การติดต่อสื่อสาร หมายเลขโทรศัพท์ 044-445161, 044-449021 โทรสาร 044-445161 ต่อ 801 Website <http://www.Korat3.go.th> มีพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบุรี อำเภอเสิงสาง อำเภอปักธงชัย และอำเภอวังน้ำเขียว ดังนี้

อำเภอบุรี (Amphoe KhonBuri) คำขวัญอำเภอ น้ำตกวังเต่า เขาจอมทอง สองเขื่อนงามล้ำ ถ้ำวัวแดง ศิลาแลงปราสาทครบุรี บารมีหลวงปู่สี มีเขตการปกครอง 12 ตำบล 152 หมู่บ้าน แยกเป็น 5 เทศบาล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมอยู่ในเขตปกครองของอำเภอกระโทก (อำเภอโชคชัย ในปัจจุบัน) ได้รับการยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอในปี พ.ศ. 2450 ซึ่งขณะนั้นมีเขตการปกครองรวม 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลชะอำบลจรระเข้หิน และตำบลสระตะเคียน ปี พ.ศ. 2482 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอ และได้ชื่อว่า "อำเภอบุรี" โดยใช้ชื่อตำบลหนึ่งมาเป็นชื่ออำเภอ คือ ตำบลครบุรี ซึ่งเดิมเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอปักธงชัย ต่อมาได้รวมเข้ากับกิ่งอำเภอแฉะ และตั้งเป็น "อำเภอบุรี" เพื่อสะดวกในการติดต่อราชการของประชาชน เพราะมีระยะทางไกลกว่าโดยมีที่ว่าการอำเภอบุรี ตั้งอยู่ที่ กิ่งอำเภอแฉะเดิม และในปี พ.ศ. 2521 อำเภอบุรี ได้มีการแยกออกไปเป็นอีก 1 อำเภอ คือ อำเภอเสิงสาง ในปัจจุบันคำว่า "ครบุรี" แปลว่าเมืองต้นน้ำ หรือเมืองสายน้ำเพราะมีแควน้ำหลายสายจึงเรียกว่า "เมืองสาครบุรี" ต่อมาคำว่า "สาครบุรี" กร่อนหายไป จึงเหลือคำว่า "ครบุรี" มาตราบนทุกวันนี้อำเภอบุรี ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลชะอำอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัด 58 กิโลเมตรมีเนื้อที่คิดเป็นพื้นที่ 1,748 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,150,000 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติและเตรียมการสงวน 1,453.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 908,612.50 ไร่ และพื้นที่นอกเขตป่าไม้ 330.32 ตารางกิโลเมตร หรือ 206,387.50 ไร่

ทรัพยากรธรรมชาติ อำเภอบุรี มีแหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ ลำมูลบน ลำแฉะ และลำห้วยต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำที่สร้างขึ้นเอง ได้แก่ เขื่อนลำมูลบน เขื่อนลำแฉะ เพื่อใช้ในการอุปโภคและประโยชน์จากด้านเกษตร มีพื้นที่ป่าไม้สำคัญได้แก่ อุทยานแห่งชาติทับลาน ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าครบุรี ป่าดงอีจานใหญ่

อำเภอเสิงสาง (Amphoe Soeng Sang) คำขวัญอำเภอ เขื่อนลำปลายมาศ เทียวหาดชมตะวัน ถิ่นมันหมอนไหม ผลไม้พืชผัก ตะเคียนยักษ์ทับลาน นมัสการหลวงปู่สอน คำว่าเสิงสาง หมายความว่า "ไถล้รุ่ง" หรือ รุ่งอรุณ ประวัติความเป็นมาของเสิงสางเป็นตำนานพื้นบ้านของชาวอีสาน ความว่า ท้าวประจิด เจ้าเมืองกัมพูชาได้ออกติดตามหานางอรพิมพท์ที่เมืองพิมาย เมื่อได้พบกันแล้วจึงพากันเดินกลับ แต่มีเหตุต้องพลัดหลงกัน และได้มาพบกันอีกครั้งที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งตอนพระอาทิตย์กำลังจะขึ้น จึงเรียกหมู่บ้านนั้นว่า "บ้านเสิงสาง" ซึ่งต่อมาได้นำมาตั้งเป็นอำเภอ เดิมอำเภอเสิงสางเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบุรี มีเขตการปกครอง 6 ตำบล 84 หมู่บ้าน แยกเป็น 2 เทศบาล 6 องค์การบริหารส่วนตำบล ต่อมาเมื่อวันที่

7 พฤษภาคม 2519 กระทรวงมหาดไทยได้ยกฐานะท้องที่ตำบลสระตะเคียน ขึ้นเป็นกิ่งอำเภอเรียกว่า "กิ่งอำเภอเสิงสาง" และได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2522 ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 90 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,197 ตารางกิโลเมตร หรือ 748,125 ไร่ **อาณาเขตติดต่อ**ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอปะคำ อำเภอโนนดินแดง อำเภอโนนสุวรรณและอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา **ลักษณะภูมิประเทศ**สภาพพื้นที่ของอำเภอเสิงสางเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเตี้ย ๆ ความสูงอยู่ระหว่าง 15 - 300 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีลำน้ำธรรมชาติไหลผ่านที่สำคัญ 1 สายคือลำปลายมาศ ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาพนมดงเหล็กไหลผ่านท้องที่ตำบลโนนสมบูรณ์ ตำบลสระตะเคียน ตำบลกุดโบสถ์ ผ่านไปเขตท้องที่จังหวัดบุรีรัมย์และไหลไปบรรจบลำน้ำมูลที่อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

อำเภอปักธงชัย (Amphoe Pak Thong Chai) คำขวัญอำเภอ ลำพระเพลิงน้ำใส ผ้าไหมเนื้องาม ข้าวหลามนอก ถั่วอกวังหมี หมี่ตะคุ มีเขตการปกครอง 16 ตำบล 215 หมู่บ้าน แยกเป็น 6 เทศบาล 12 องค์การบริหารส่วนตำบล เดิมปักธงชัยเป็นเมืองโบราณตั้งแต่ขอมเรืองอำนาจ ทั้งนี้สันนิษฐานได้จากเขตอำเภอปักธงชัย มีซากปรักหักพังของปราสาท หรือ เทวาลัยหลายแห่งที่เป็นศิลปกรรม และสถาปัตยกรรมที่ขอมนิยมสร้างตามเมืองต่าง ๆ ที่ตนปกครองอยู่ใหญ่บ้าง เล็กบ้าง ตามความสำคัญของแต่ละเมืองในสมัยกรุงศรีอยุธยา จากหลักฐานที่ปรากฏตามแผนที่ยุทธศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาได้ปรากฏชื่อเมืองปัก ตั้งอยู่ใกล้เมืองนครราชสีมา ความสำคัญก็คือ เป็นเมืองหน้าด่านทางทิศใต้ของเมืองนครราชสีมา เพื่อเป็นกองระวังหน้า คอยสอดแนมข้าศึก และคอยปะทะขัดขวางหน่วงเหนี่ยวไม่ให้ข้าศึกยกทัพประชิดเมืองนครราชสีมาเร็วเกินไป เมืองปักในสมัยนั้นจึงถูกตั้งและเรียกว่า “ด่านจะโปะ” เช่นเดียวกับ ด่านเกวียนด่านจอหอ ด่านขุนทด เป็นต้น พ.ศ. 2451 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงระเบียบราชการปกครองเป็นแบบเทศาภิบาล เมืองปักจึงถูกยุบลงเป็นอำเภอปักธงชัย ขึ้นกับมณฑลนครราชสีมาที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอปักธงชัย ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด อยู่ห่างจากนครราชสีมา 32 กิโลเมตรไปตามทางหลวงหมายเลข 304 (โคราช-ปักธงชัย-กบินทร์บุรี) มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอสูงเนิน และอำเภอเมืองนครราชสีมา ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโชคชัย และอำเภอครบุรี ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอวังน้ำเขียว และอำเภอสูงเนิน พื้นที่ : 1,374.3 ตารางกิโลเมตร

อำเภอวังน้ำเขียว (Amphoe Wang Nam Khiao) คำขวัญอำเภอ วังน้ำเขียวเมืองหนาว ภูเขามากมาย น้ำตกหลากหลาย ผลไม้นานาพันธุ์ แดนสวรรค์เมืองในหมอก มีเขตการปกครอง 5 ตำบล 83 หมู่บ้าน แยกเป็น 1 เทศบาล 5 องค์การบริหารส่วนตำบล สภาพธรรมชาติที่ยังอุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับการท่องเที่ยว สูดอากาศบริสุทธิ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เต็มไปด้วยป่าเขา ชวนเขา สายหมอกที่สวยงาม น้ำตก ถ้ำ ให้ท่านได้มาท่องเที่ยวได้หลากหลายลักษณะด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระบบนิเวศ ภูมิทัศน์แคมป์ปิ้ง ตกปลา ร่วมปลูกป่า ศึกษาชีวิตชนบทวังน้ำเขียว เป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ตอนใต้ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มาของชื่อ “วังน้ำเขียว” นั้นได้มาจากสภาพภูมิประเทศของที่นี่ เพราะพื้นที่ในแถบนี้มีวังน้ำ

ที่ใสวดงมเป็นธรรมชาติ น้ำนั้นใสจนมองเห็นเงาสะทอนสีเขียวของต้นไม้จึงเรียกพื้นที่นี้ว่า “วังน้ำเขียว”
 วังน้ำเขียวมีถนนเส้นหลักที่พาดผ่านอำเภอภอินทร์บุรี จากด้านจังหวัดปราจีนบุรี มีการปกครอง แยกเป็น
 5 ตำบล ตำบลต่าง ๆ ประกอบด้วย ตำบลวังน้ำเขียว ตำบลไทยสามัคคี ตำบลอุดมทรัพย์ ตำบลวังหมี และ
 ตำบลระเริง และมีพื้นที่ติดต่อกับ อำเภอชาติ อำเภอป้อมงชัย อำเภอปากช่อง อำเภอเสิงสาง
 และอำเภอครบุรี พื้นที่ : 1,129.996 ตารางกิโลเมตร

ที่ตั้งและอาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอป้อมงชัย
 อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง



- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง

3. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

1) **กลุ่มอำนวยการ** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่าง เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขต และส่วนราชการในสังกัด
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของ ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

2) กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้

โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข

และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษา กับศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9) กลุ่มกฎหมายและคดี เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) หน่วยตรวจสอบภายใน ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยงที่ทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุเป้าหมายการตรวจสอบภายในที่เพียงพอ มีการสอบทานที่ดี สามารถที่จะทำให้การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

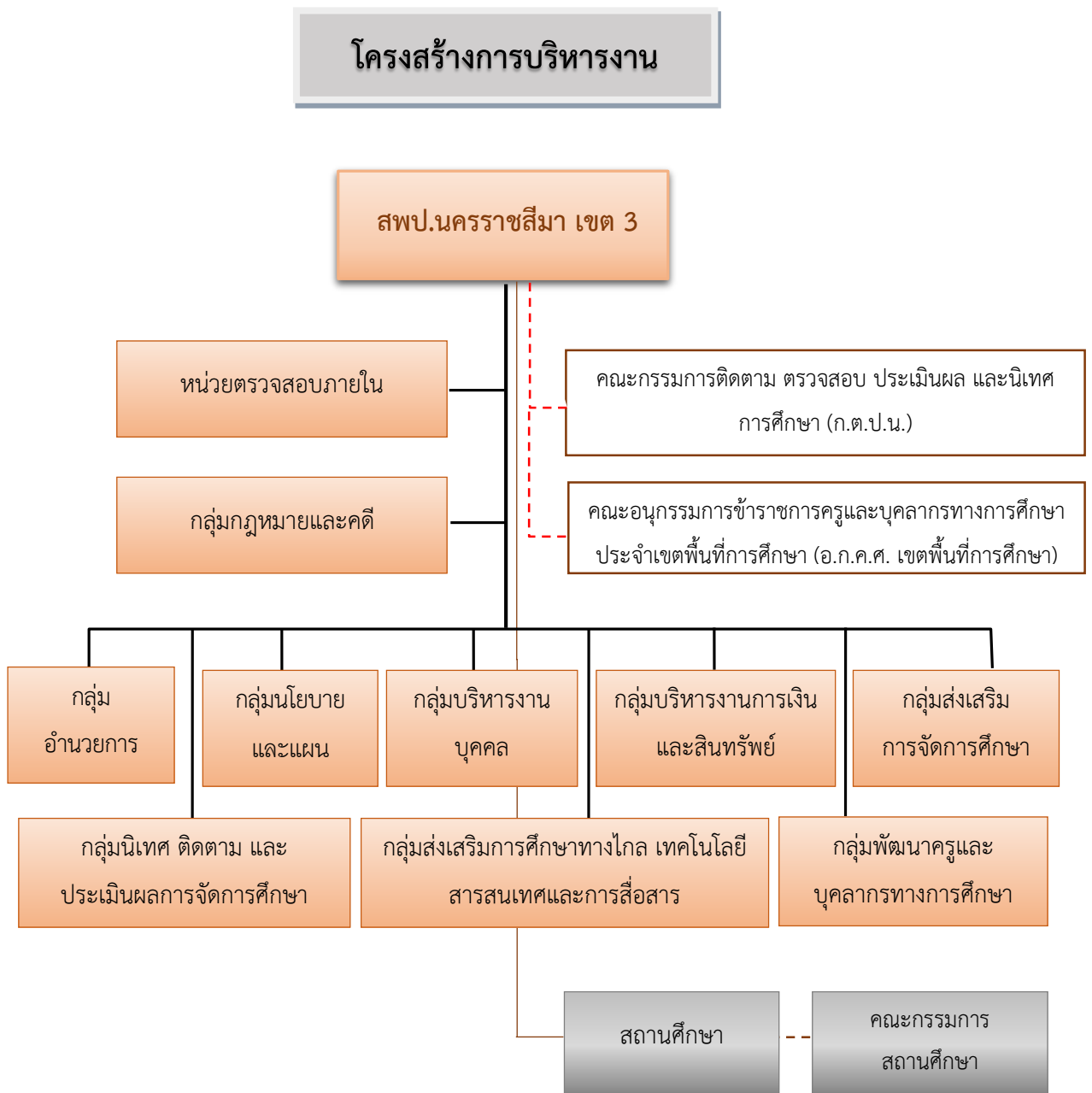
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ภาพที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3



4. ข้อมูลเชิงปริมาณ

(4.1) จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหาร								
ผอ.สพท.	1	-	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพท.	2	2	4	-	-	4	-	4
บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	1	2	3	1	1	1	-	3
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	6	1	3	2	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	8	8	1	5	2	-	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	5	6	2	1	3	-	6
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	8	9	-	7	2	-	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	2	11	13	-	1	12	-	13
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	-	1	1	-		1	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-	2	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	2	2	-	1	1	-	2
ลูกจ้าง								
พนักงานพิมพ์ดีด	-	1	1	-	1	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4	4	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	15	47	62	9	21	32	0	62

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (1 ต.ค. 68)

(4.2) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

ประเภท	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา
ขนาดเล็ก	120 คน ลงมา	104
ขนาดกลาง	121 - 600 คน	75
ขนาดใหญ่	601 - 1,500 คน	3
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		182

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 68)

(4.3) จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	249	262	511	73
อนุบาล 2	1,166	1,000	2,166	189
อนุบาล 3	1,123	1,101	2,224	190
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	2,538	2,363	4,901	452
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,338	1,246	2,584	191
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,360	1,290	2,650	192
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,306	1,297	2,603	194
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,487	1,320	2,807	198
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,474	1,446	2,920	199
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,606	1,483	3,089	199
รวมระดับประถม	8,571	8,082	16,653	1,173
มัธยมศึกษาปีที่ 1	778	570	1,348	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	701	582	1,283	73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	623	470	1,093	72
รวมระดับมัธยมต้น	2,102	1,622	3,724	217
มัธยมศึกษาปีที่ 4	47	45	92	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	39	80	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47	63	110	6
รวมระดับมัธยมปลาย	135	147	282	16
รวมทั้งสิ้น	13,346	12,214	25,560	1,858

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (10 มิ.ย. 68)

(4.4) รายชื่อโรงเรียนในฝัน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ	ผู้บริหาร
1	บ้านบุ่ง	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายจักรกฤษณ์ อินทสงค์
2	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	ประถมศึกษา	นายศิวเสก อุดมจิระโชติ
3	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	ขยายโอกาส	นายสมมิตร เครื่องกลาง
4	บ้านกุดโบลด์	กุดโบลด์	เสิงสาง	ขยายโอกาส	นายกิริติ การรัมย์
5	ปึกธงชัยชุมชนห้วยวัดวิทยาคาร	เมืองปัก	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายนิยม สมบัติ
6	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	ขยายโอกาส	นายประทีป ลักษณะพรหมราช
7	บ้านเฉลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	ประถมศึกษา	นางณัฏฐนิภา โกชน์เกาะ
8	บ้านแซะ	แซะ	ครบุรี	ขยายโอกาส	นายเบ็ญจพล แสงภารา

(4.5) รายชื่อโรงเรียนพระราชัฐ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	ชุมชนบ้านเสิงสาง	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	ว่าที่ร้อยตรีภูมิ เพชรศักดิ์ศิริ
2	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิศิษฐ์ ยางกลาง
3	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
4	บ้านสันติสุข	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	น.ส.ปรียาภรณ์ ณ รังศรี
5	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ประนอม อังกระโทก
6	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ธนพร ปักษา
7	ชุมชนจระเข้หิน (สังข์คุรุประชาฯ)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายธนะชัย เสยกระโทก
8	บ้านโคกกระชายโนนคุ้ม	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายศิววัฒน์ ชันชะหัดต์
9	บ้านซำก้านเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ดำกฤษดา
10	บ้านลำเพี้ยก	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นางสไบแพร ดำรงค์ศิลป์
11	บ้านบุตาโฮ-โนนกลาง	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายพินิจ พินิจพงศ์
12	บ้านหนองหินโคน	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายณัฐพล ศรีสา
13	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัณภพ สุทธิประภา
14	บ้านบุ่มะค่า (ชาวไร่สามัคคี)	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายอดิสร สร้อยเศษ
15	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครื่องคนโท
16	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
17	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายธีรศักดิ์ มโนธรรม
18	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิง (ผ.ร.ก.)
19	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
20	ม่วงแก้ววิทยาคาร	จิ้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายธนกร ระวีเดชสกุล
21	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิง
22	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
23	บ้านโคกเกษม (สทรฐ-ราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางพลอยพิชชา รัตนจันทร์
24	จตุคามวิทยาคม	ดอน	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปริกกระโทก (ผ.ร.ก.)
25	อจจวิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
26	วัดหลุมข้าว	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.วรรณดี จันทร์สนิทศรี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเดอะไพบูลย์)	บ่อปลาทอง	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนามมงคล
28	บ้านโนนเหลื่อม	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายสามารถ กลางบุญเรือง
29	บ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.1 - ม.3	นายพงษ์ศักดิ์ อ้นพิมพ์
30	เจียรนวนนท์อุทิศ 2	วังคีรี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	น.ส.อนงค์ลักษณ์ ชุนอินทร์ (รอง.ผอ.ร.ก.)
31	บ้านเฉลียง (คุรุราษฎร์บำรุง)	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นางณัฐธินิภา โภชน์เกาะ
32	บ้านโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวกเสก อุดมจิระโชติ
33	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
34	สัคนาควิทยา	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.1 - ป.6	นายจิระศักดิ์ ผ่องแผ้ว
35	บ้านสุขขิง (ราษฎร์สามัคคี)	ตะคุ	ปึกธงชัย	อ.1 - ม.3	นางจุไรรัตน์ วอนพรมราช
36	บ้านคลองสาริกา	ตะขบ	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวิภารัตน์ กำระน้อย
37	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
38	บ้านยางกระทุง	ตะขบ	ปึกธงชัย	อ.1 - ป.6	นายศุภณัฐ สอนอาจ
39	วัดพรมราช	ตุม	ปึกธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
40	บ้านเก่าปอแดง	สะแกราช	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นางอัจฉรา อินทรารักษ์
41	วัดโพนทราย	ลำโรง	สะแกราช	อ.2 - ป.6	นายบรรทม พิมพ์ทองครบุรี (ผอ.ร.ก.)
42	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝือกกลาง
43	दानอุดมวิทยา	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายปริญญา อิมกระโทก
44	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
45	บ้านพันธสงวน	ธงชัยเหนือ	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นางรัทธิภรณ์ เจริญเปี่ยม (ผอ.ร.ก.)
46	วัดหงษ์	นกออก	ปึกธงชัย	อ.1 - ม.3	น.ส.ธัญญรัตน์ ชาเกาะ
47	บ้านคลองเตย	สะแกราช	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นายปรัชญา แก้วโพธิ์

(4.6) รายชื่อโรงเรียนดีใกล้บ้าน (รร.แม่เหล็ก)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปึกธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรุงกิจ
2	จตุคามวิทยาคม	บ้านดอน	ปึกธงชัย	อ.2 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปริกกระโทก (ผอ.ร.ก.)
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
4	วัดใหม่ลำโรง	ลำโรง	ปึกธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
5	วัดพรมราช	ตุม	ปึกธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
6	บ้านซบักันเหลือง	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา

(4.7) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านบุหว่าสามัคคี	สระวานพระยา	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายภราดร ด่างฤชดา
2	บ้านมาบตะโกเอน	มาบตะโกเอน	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายธีรเจต เพ็ญเดิมพันธ์
3	บ้านหนองแคทราย	ลำเพี้ยก	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายสกัน ลีสี่คำ
4	บ้านหนองตะแบก	ตะแบกบาน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ธนพร ปึกษา
5	บ้านมาบกราด	โคกกระชาย	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายขวัญชัย เรืองกระโทก (ผอ.ร.ก.)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
6	บ้านทุ่งแขวน	เฉลียง	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายขวัญชัย เรืองกระโทก
7	อนุบาลครบุรี	บ้านใหม่	ครบุรี	อ.2 - ป.6	นายณภัตตล ลิมปิเจริญ
8	บ้านพนาหนองหิน	ชะชะ	ครบุรี	อ.2 - ม.3	นายแสงเพ็ช ทองไชย
9	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	อรัมพิมพ์	ครบุรี	อ.1 - ม.3	น.ส.ประนอม อังกระโทก
10	บ้านไชยวาล	ครบุรี	ครบุรี	อ.1 - ป.6	นายกัณภพ สุทธิประภา
11	บ้านคลองยาง (มูลบนอุปถัมภ์)	จระเข้หิน	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายสุธี วิสันเทียะ
12	บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ	ครบุรีใต้	ครบุรี	อ.1 - ม.3	นายมนตรี แจ้งคำพี
13	วัดหงษ์	นกออก	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.ธัญญรัตน์ ชาเกาะ
14	สะแกราชวิทยาคม	สะแกราช	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นางอุทุมพร เครือบคนโท
15	วัดใหม่สำโรง	สำโรง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายเทวินทร์ วันธงไชย
16	บ้านนางเจริญ	เกษมทรัพย์	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายบรรทม พิมพ์ทองครบุรี
17	หนองไผ่ผดุงกิจวิทยา	จิ้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นายองอาจ เลิศประไพสกุล
18	วัดพรหมราช	ตุม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายประทีป ลักษณะพรมราช
19	อาชีววิทยาการ	ตะคุ	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายถิรายุ ปิตาละเพ
20	ธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา)	ธงชัยเหนือ	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นายไพศาล จิตพิทักษ์กุล
21	บ้านปลายดาบ	สุขเกษม	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายวีระชัย อินทร์แปลง
22	บ้านโคกเกษม (สหราษฎร์สามัคคี)	โคกไทย	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	นางพลอยพิชชา รัตนจันทร์
23	บ้านเมืองปักสามัคคี	เมืองปัก	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายเมธี ฌนภัทรเมธี
24	วัดไม้เสี้ยว	ดอน	ปักธงชัย	อ.1 - ป.6	นายเจตวัฒน์ ปริกกระโทก
25	ชุมชนบ้านตะขบ	ตะขบ	ปักธงชัย	อ.1 - ม.3	นายธีรศักดิ์ มโนธรรม
26	บ้านลำนางแก้ว	ลำนางแก้ว	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิจ (ผ.ร.ก.)
27	รักเมืองไทย 1 (มูลนิธิเตชะไพบูลย์)	บ่อปลาทอง	ปักธงชัย	อ.2 - ป.6	นางวรรณวิภา เจริญนาคมงคล
28	ท้าวสุรนารี (2521)	เสิงสาง	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายสันติภูมิภัค โสภักดี
29	บ้านหนองตะเฒ่า-หนองตุม	สุขไพบูลย์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายอุทัย เทียงดี
30	บ้านกุดโบสถ์	กุดโบสถ์	เสิงสาง	อ.1 - ม.3	นายกิริติ การรัมย์
31	บ้านโนนสมบูรณ	โนนสมบูรณ	เสิงสาง	อ.2 - ป.6	นายศิวเสก อุดมจิรโชติ
32	บ้านสระตะเคียน	สระตะเคียน	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	จำสิขตรีบุญมี รัตนโกศล
33	บ้านราษฎร์พัฒนา	บ้านราษฎร์	เสิงสาง	อ.2 - ม.3	นายพิสิษฐ์ ยางกลาง
34	บ้านไทยสามัคคี	ไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	น.ส.พรทิพย์ พุจารย์
35	บ้านบะใหญ่	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นางสายฝน สุวรรณรินทร์
36	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายอนุลักษณ์ เฝยกลาง
37	บ้านระเริง	ระเริง	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.6	นายสมมิตร เครื่องกลาง
38	บ้านบุเจ้าคุณ (หลวงพ่อกันหา สุขกาโม อุปถัมภ์)	วังหมี	วังน้ำเขียว	อ.2 - ม.3	นายนิยม เรืองคง
39	หนองนกเขียนสามัคคี	ภูหลวง	ปักธงชัย	อ.2 - ม.3	น.ส.มะลิวัลย์ จรกิจ

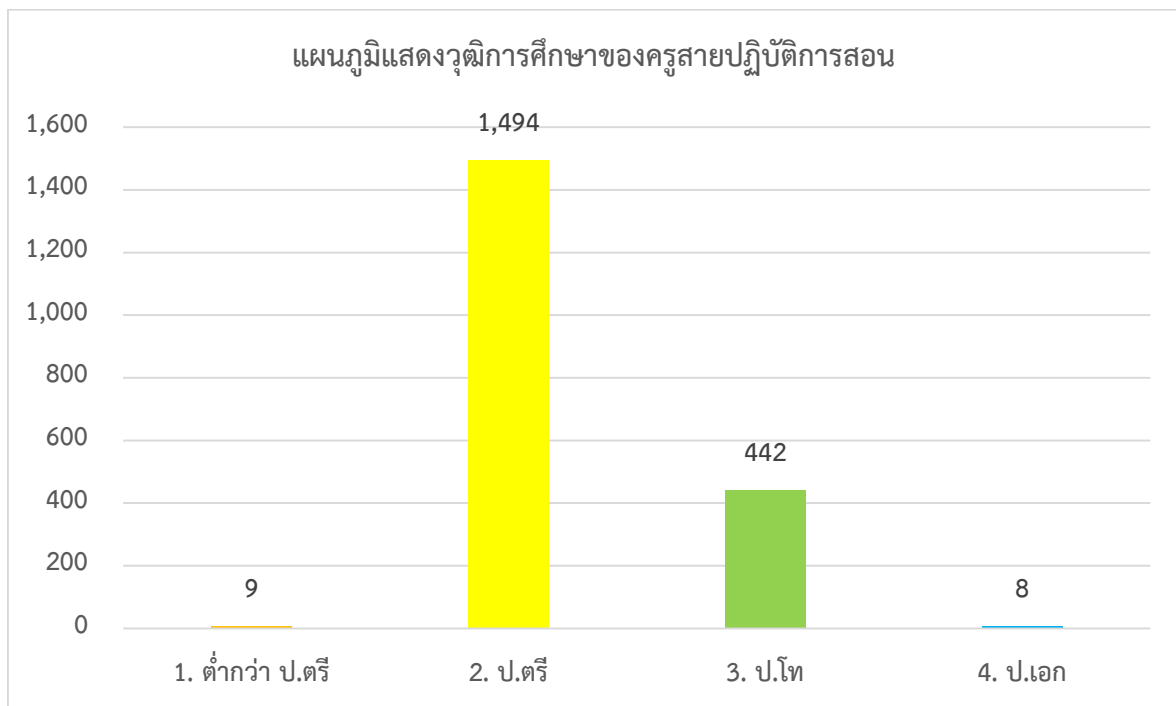
(4.8) รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน	ชื่อผู้บริหาร
1	บ้านซับเต่า	อุดมทรัพย์	วังน้ำเขียว	อ.1 - ป.6	นางสายฝน สุวรรณรินทร์ (ผ.ร.ก.)

(4.9) จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามระดับตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

สายงาน	ระดับตำแหน่ง/จำนวน				รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2-3	คศ.4	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	171	-	171
2. ครูผู้สอน	297	601	883	1	1,782
รวม	297	601	1,054	1	1,953
วุฒิการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม (คน)
1. ต่ำกว่า ป.ตรี	3		6		9
2. ป.ตรี	352		1,142		1,494
3. ป.โท	152		290		442
4. ป.เอก	5		3		8
รวม	512		1,441		1,953

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (1 ต.ค. 68)



(4.10) จำนวนลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว			
สายงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. ลูกจ้างประจำปฏิบัติงานนักรการภารโรง	29	5.01	
2. พนักงานราชการ และพี่เลี้ยง	111	19.17	
3. ลูกจ้างชั่วคราว			
3.1 นักรการภารโรง	156	26.94	
3.2 สถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤฤฤฤ	15	2.60	
3.3 บุคลากรปฏิบัติงานในเขตพื้นที่	4	0.69	
3.4 ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5	0.86	
3.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	111	19.17	
3.6 อัตราจ้างครูสาขาขาดแคลน	-	-	
3.7 อูฤฤฤเรียน	148	25.56	
รวม	579	100	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (1 ต.ค. 68)

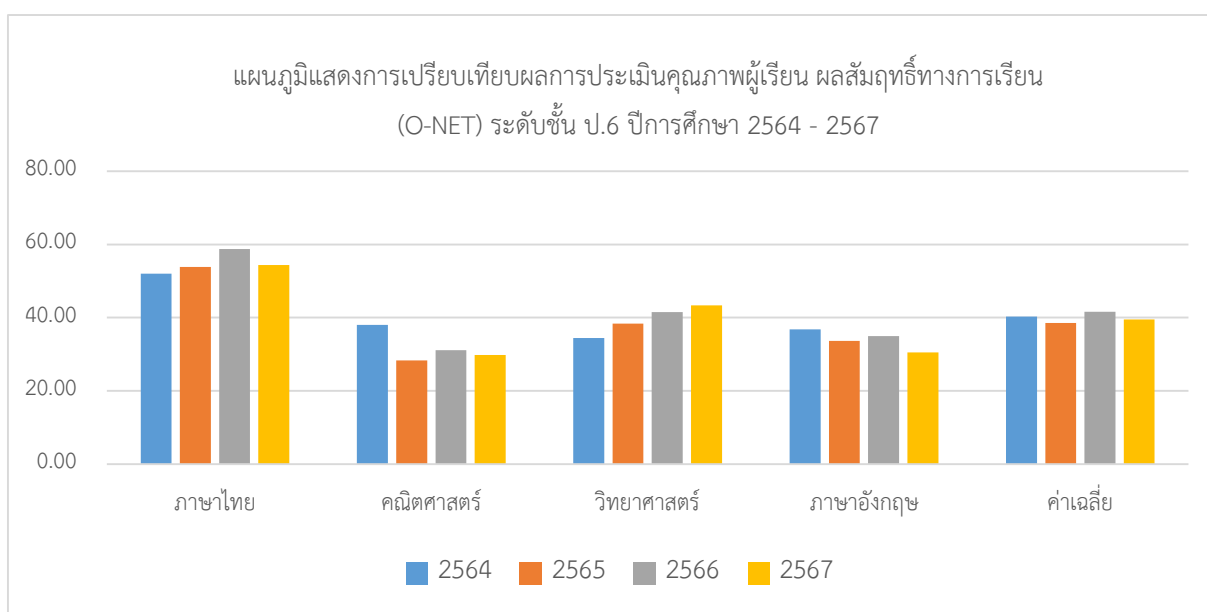
5. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

(5.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.6			ม.3			ม.6		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ภาษาไทย	53.85	58.76	54.41	49.10	48.72	45.88	42.89	34.07	35.02
คณิตศาสตร์	28.30	31.11	29.83	21.12	22.36	23.02	16.38	18.20	19.45
วิทยาศาสตร์	38.35	41.53	43.38	30.52	28.17	31.50	30.11	26.83	22.04
สังคมศึกษา							33.23	29.41	31.44
ภาษาอังกฤษ	33.63	34.97	30.54	26.70	27.57	26.85	19.54	21.08	20.79

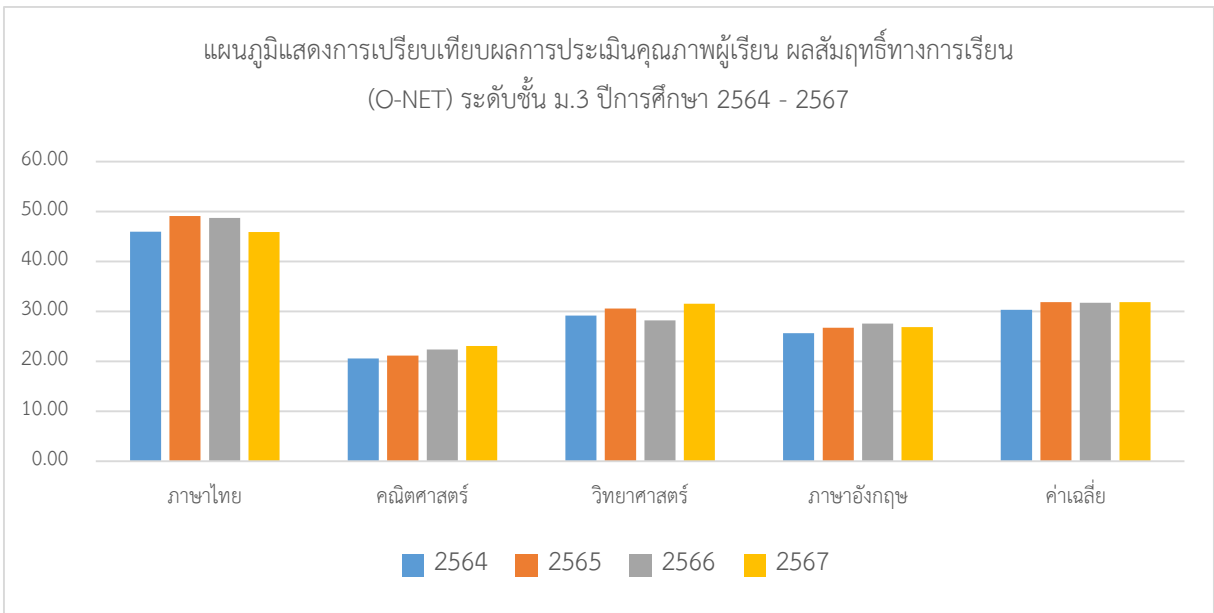
(5.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ป.6				เทียบกับปี		เทียบกับปี		เทียบกับปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	51.99	53.85	58.76	54.41	1.86		4.91			-4.35
คณิตศาสตร์	38.05	28.30	31.11	29.83		-9.75	2.81			-1.28
วิทยาศาสตร์	34.48	38.35	41.53	43.38	3.87		3.18		1.85	
ภาษาอังกฤษ	36.79	33.63	34.97	30.54		-3.16	1.34			-4.43
ค่าเฉลี่ย	40.33	38.53	41.59	39.54		-1.18	3.06			-2.05



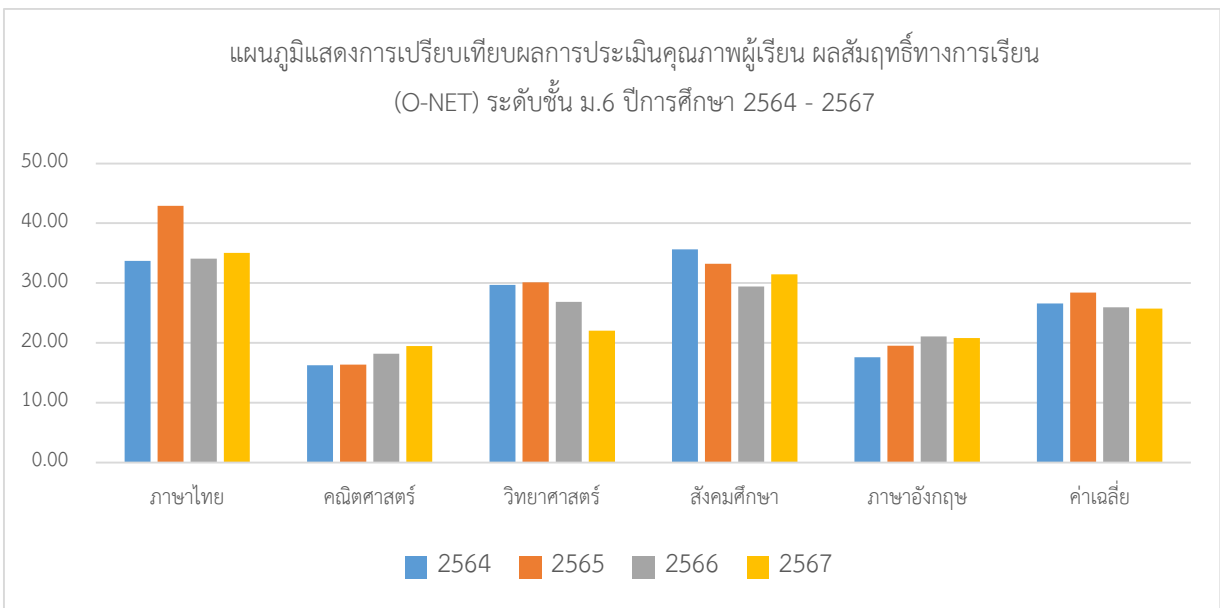
(5.3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.3				เทียบกับปี		เทียบกับปี		เทียบกับปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	45.96	49.10	48.72	45.88	3.14			-0.38		-2.84
คณิตศาสตร์	20.52	21.12	22.36	23.02	0.60		1.24		0.66	
วิทยาศาสตร์	29.16	30.52	28.17	31.50	1.36			-2.35	3.33	
ภาษาอังกฤษ	25.63	26.70	27.57	26.85	1.07		0.87			-0.72
ค่าเฉลี่ย	30.32	31.86	31.71	31.81	1.54			-0.15	0.11	



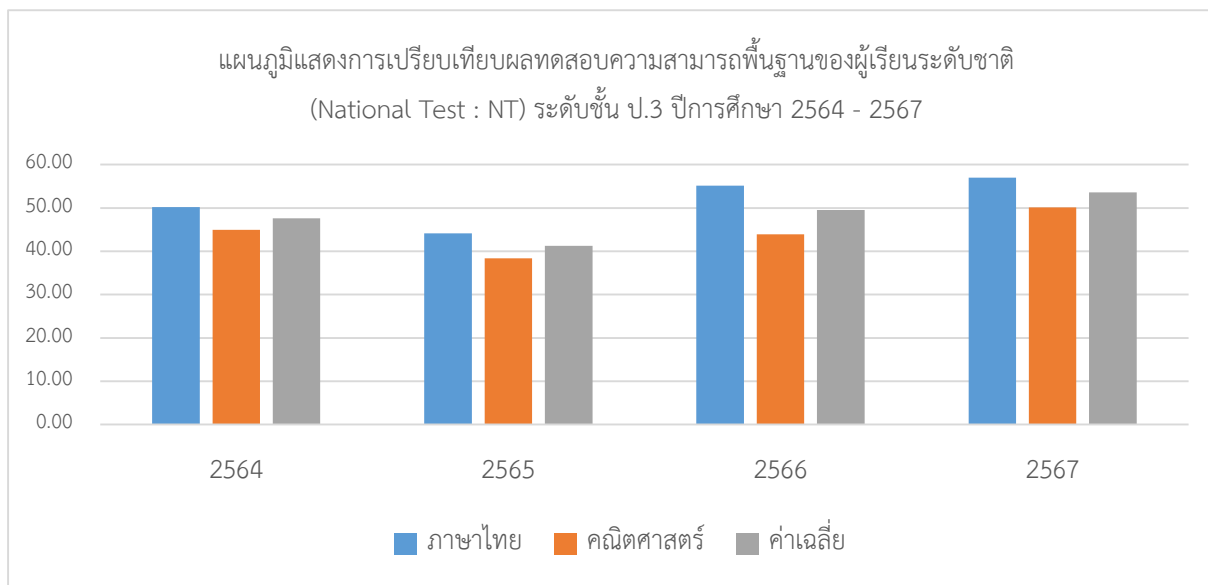
(5.4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่ ม.6				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	33.71	42.89	34.07	35.02	9.18			-8.82	0.95	
คณิตศาสตร์	16.25	16.38	18.20	19.45	0.13		1.82		1.25	
วิทยาศาสตร์	29.71	30.11	26.83	22.04	0.40			-3.28		-4.79
สังคมศึกษา	35.64	33.23	29.41	31.44		-2.41		-3.82	2.03	
ภาษาอังกฤษ	17.61	19.54	21.08	20.79	1.93		1.54			-0.29
ค่าเฉลี่ย	26.58	28.43	25.92	25.75	1.85			-2.51		-0.17



(5.5) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ป.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง				เทียบปี		เทียบปี		เทียบปี	
					กศ.2564-2565		กศ.2565-2566		กศ.2566-2567	
	2564	2565	2566	2567	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	50.23	44.16	55.13	56.98		-6.07	10.97		1.85	
คณิตศาสตร์	44.96	38.35	43.89	50.10		-6.61	5.54		6.21	
ค่าเฉลี่ย	47.59	41.26	49.51	53.54		-6.34	8.26		4.03	



6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สรุปผลประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 33 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 31 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 93.94 โดยการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประสบความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 90 (บรรลุ)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96 (บรรลุ)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)

- 4) ร้อยละนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 6) ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 80.54 (บรรลุ)
- 7) ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
ผลการดำเนินงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 (บรรลุ)
- 8) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง
ผลการดำเนินงาน ลดลงร้อยละ 0.3 (บรรลุ)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98 (บรรลุ)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ผลการดำเนินงาน สัดส่วน 40.51 : 0.94 : 0.27 : 3.79: รวม 11.38 (ไม่บรรลุ)
- 5) ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 80 (บรรลุ)
- 6) ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 60 (บรรลุ)

- 7) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95 (บรรลุ)
- 8) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 10) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 11) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 12) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 13) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.90 (บรรลุ)

- 4) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่บุคคล ประชาชน หน่วยงาน เข้ารับบริการทางวิชาการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 6) ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 7) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 8) ร้อยละของโครงการของ สพท. และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายย่อย
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 80 (ไม่บรรลุ)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบเหมาะสมตามช่วงวัย
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 3) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุ)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย ภารกิจ เพื่อนำไปกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
6. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา
9. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
10. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
11. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
12. ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
14. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
15. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
16. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
17. การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
18. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการพัฒนาศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูลดภาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อม

ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียน และ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์ โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ มีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการพัฒนาศึกษา ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อม

ศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัด สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ การพัฒนาระบบการดำเนินงาน ทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88

ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ. 2030

(พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลัก ของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04) เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะ องค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

8. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

ของจังหวัดนครราชสีมา

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา นำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็น เนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าประกอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาค่าประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน

SDG4 Roadmap สู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับ สังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

10. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการศึกษาใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม" และ ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามภาคผนวก ใช้เป็นแนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการ ในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทน ให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในชาติไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอบวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาอาชญากรรม บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม

12. ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปกป้องค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติโรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 90)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนาที่มีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)

2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)

3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ

- ภาษาไทย (ร้อยละ 85)

- ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)

- คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9)

- วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)

- ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ
- ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1)
 - ระดับประถมศึกษา (20 : 1)
 - ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1)
 - ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1)
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
- 7.1 ด้านผู้เรียน
- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)
- 7.2 ด้านการบริหารจัดการ
- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ระดับประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)
- 7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ระดับประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)
8. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59)
 - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)
 - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)
 - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)
9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)

11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53)

3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (40 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (11 ปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
(ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
(ร้อยละ 100)

13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 – 6)
 - 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
 - 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการ เรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

14. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

15. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“มหานครแห่งโอกาสการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ ท่องเที่ยว และกีฬา ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency - driven Economy) สู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา

2) ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่

3) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกๆระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

16. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และทิศทางการพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นครราชสีมาเป็นผู้นำของภาคอีสาน ด้านการศึกษาของคนทุกช่วงวัย ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีความสุข ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนว ทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

17. การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดให้มีการประชุมชี้แจงแนวทางในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนา จังหวัดนครราชสีมาและรับฟังความคิดเห็นจากทุกส่วนราชการ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2568 ในคราวการประชุมกรมการจังหวัดนครราชสีมาและหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 11/2568 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2568 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2568 ที่ประชุมฯ ได้มีมติ เห็นชอบประเด็นวาระการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา "1+11 Agenda Korat" ดังนี้

วาระ 1+ การปกป้องเขตชุมชนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหาร ราชการตามหลักธรรมาภิบาล

วาระ 1 ผลักดันเศรษฐกิจโคราช

วาระ 2 การท่องเที่ยว เมืองกีฬา (Korat Sports City) และเมืองไมซ์ (Korat MICE City)

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วาระ 4 โคราชสุขภาพดี

วาระ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด & To Be No. 1

วาระ 6 365 วัน โคราชปลอดภัย

วาระ 7 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน และการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง

วาระ 8 โคราช จังหวัดสะอาด

วาระ 9 การบริหารจัดการน้ำ

วาระ 10 เมืองอัจฉริยะ (Smart City)

วาระ 11 สนับสนุน/ส่งเสริม/ต่อยอดโครงการ Mega Projects

วาระการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา "1+11 Agenda Korat" จะเป็นการบูรณาการการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับโดยให้ ทุกภาคส่วนได้มีการประชุมหารือเพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด (KP)/ค่าเป้าหมาย ตลอดจนจัดทำ โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาาร่วมกัน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็น รูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

18. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

โอกาส (Opportunities : O)

1. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
3. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
4. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษา
มีคุณภาพ
5. เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอกกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิธีการดำรงชีวิตของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
3. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา
4. การควบคุม กำกับ การใช้เทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ส่งผล
กระทบต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. โครงสร้างการบริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การจัดการศึกษา
มีความหลากหลาย
3. นโยบายมีความชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นเอกภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพทำให้มีขวัญและกำลังใจ
ในการทำงาน
5. มีการกำหนดมาตรการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
7. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง
9. มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มี
ส่วนได้ส่วนเสีย

10. มีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
11. ระบบบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
12. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความเชื่อมโยงส่งผลให้การทำงานมีความซ้ำซ้อน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
5. ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ
6. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัด ในเรื่องของเวลา ส่งผลให้เกิดการเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด
7. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน
8. ข้อจำกัดด้านพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอาคารไม่สะดวกต่อการให้บริการ
9. วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้รับบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
10. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเงินและสินทรัพย์
12. การให้บริการด้านการเงินและสินทรัพย์ ไม่เอื้อต่อผู้รับบริการ
13. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตร
14. การโยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
15. ขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
16. ความแตกต่างด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนเมือง และชนบท
17. ขาดมาตรการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

ในการปฏิบัติงานขาดความเป็นเอกภาพ

ก. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน
2. นโยบายมีความชัดเจน ครบคลุม ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย
3. นโยบายสร้างโอกาสในการเข้าถึงและลดความเหลื่อมล้ำการจัดการศึกษา
4. นโยบายมีความหลากหลายก่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการนำสู่การปฏิบัติได้ตามบริบท

5. นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเป็นเอกภาพต่อการปฏิบัติของสถานศึกษา

6. โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน

7. มีมาตรฐานการศึกษา กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และคุณลักษณะพึงประสงค์ชัดเจน

8. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนัก ต่อการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน

9. มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเองและสร้างความก้าวหน้าในการพัฒนา

วิชาชีพ

10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

การศึกษา

11. มีการระดมทุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

12. มีการปรับปรุงอาคารสถานศึกษา ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

13. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิด

ความสะดวกรวดเร็ว ลดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

14. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถนำหลักการทฤษฎีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ เกิดความซ้ำซ้อน

2. การประสานสร้างความเข้าใจด้านนโยบาย ขาดการเชื่อมโยง ขาดประสิทธิภาพ

3. นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง ทำให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังไม่ได้รับการดูแลอย่างจริงจัง

5. ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้การปฏิบัติงานด้านการสอนไม่เต็มที่ ขาดประสิทธิภาพ

6. ครูบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้หรือใช้นวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียน

การสอน

7. การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลา

ที่กำหนด

8. การจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

9. การกำกับ นิเทศ ติดตาม การประเมินผล การรายงานผล ยังไม่ต่อเนื่องและไม่สะท้อนผล

การปฏิบัติงานที่ชัดเจน

โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนและสังคมให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

2. ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมที่ดีของชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม เป็นพื้นฐาน

ในการพัฒนาด้านจิตใจ

3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหาร

จัดการ

4. การได้รับงบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. มีกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติ

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ครอบครัว ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การหย่าร้าง สิ่งเสพติด
2. เทคโนโลยีที่ขาดการควบคุม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เศรษฐกิจมีความผันผวน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. การไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลให้เกิดความไม่แน่นอน ไม่มั่นคงในการจัดการศึกษา

ข. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สพ.นครราชสีมา เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. มีนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นนโยบายหลัก
3. ครุมีการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
4. มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
5. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ควมรวมชั้นปฐมวัยทุกระดับ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องตามช่วงวัย
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรแต่ไม่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
3. ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. ครูประเมินผลพัฒนาการของเด็กไม่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
5. ครูขาดการนำผลการประเมินไปปรับพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
6. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
7. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเงินและพัสดุ
8. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด

โอกาส (Opportunities : O)

1. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

4. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมีความชัดเจนและครอบคลุมส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามช่วงวัย
2. การควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่งชี้ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยขาดความต่อเนื่อง

ค. รายละเอียดจำแนกเป็นรายด้านภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. นโยบายมีความชัดเจน โดยเฉพาะจุดเน้นของเขตพื้นที่ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรักความสามัคคีในองค์กร ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันประสาน และร่วมมือระหว่างกลุ่มงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดการพัฒนา
3. ผู้นำองค์กรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระ เต็มศักยภาพ ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
4. ผู้นำองค์กรมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
5. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานและมีความคิดสร้างสรรค์ จัดบริการ ยิ้มแย้มแจ่มใสกระตือรือร้นในการให้บริการ และบริการด้วยความรวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์
6. โครงสร้างการบริหารงานภายในแต่ละงาน ชัดเจนเป็นระบบ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. บุคลากรบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอกับภาระงานที่ต้องปฏิบัติ
2. ขาดการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มงานในองค์กร และกิจกรรมขององค์กรที่สร้างสรรค์และต่อเนื่อง
3. ไม่นำผลการติดตามและประเมินผลมาพัฒนางาน
4. ขาดการเชื่อมโยงและการสร้างความเข้าใจร่วมกันในด้านนโยบาย
5. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผน
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเท่าที่ควร
7. อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน
8. ขาดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสวัสดิการที่จำเป็น
9. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
10. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในไม่ต่อเนื่อง
11. ภาระงานซ้ำซ้อนขาดความชัดเจนของผู้ปฏิบัติ ส่งผลให้งานไม่แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

12. ขาดข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บริการ
13. ขาดการพัฒนาองค์กร ของบุคลากรที่มีคุณภาพของกลุ่ม และระดับเขต
14. การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า และไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา
15. บุคลากรในสำนักงานขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขาดการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา
16. ขาดความเท่าเทียม ขวัญกำลังใจในการดูแล
17. บุคลากรขาดการสร้างความตระหนักต่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

โอกาส (Opportunities : O)

1. มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างกัลยาณมิตรจากหน่วยงานองค์กรอื่น ที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อคุณภาพการศึกษา
2. มีกฎระเบียบ ข้อกฎหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
3. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวหน้า รวดเร็ว

อุปสรรค (Threats : T)

1. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องต่อภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการทำงาน
2. ข้อมูลสารสนเทศไม่ตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน ขาดข้อมูลที่จำเป็น
3. องค์กรบุคคลตีความด้านกฎหมายไม่ตรงกัน เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
4. การแบ่งเขตพื้นที่บริการไม่สอดคล้องกับลักษณะภูมิศาสตร์
5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล จากหน่วยงานต่างๆ มีความซ้ำซ้อน ยุ่งยาก เพิ่มภาระให้กับผู้ปฏิบัติงาน เป็นอุปสรรคกับการพัฒนาองค์กร
6. นโยบายเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่อง ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้าง ผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ดังนั้น จึงได้บูรณาการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในระยะ 4 ปี พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พ.ศ. 2569 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา Reboot to Goal
 “ปรับระบบใหม่ สู่เป้าหมายอย่างมีพลัง”

Model Reboot to Goal
 : ปรับระบบใหม่ สู่เป้าหมายอย่างมีพลัง

R	Reset ระบบ ทบทวน ปรับเปลี่ยน และตั้งหลักระบบการศึกษาใหม่ ให้ตอบโต้ยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> ปรับระบบโรงเรียน (Cluster / Hub School) บริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-Driven) Re-design กระบวนการบริหารงานบุคลากร
E	Empower บุคลากร เสริมพลังให้ครู/ผู้บริหารมีสมรรถนะในการขับเคลื่อนคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> พัฒนา Leadership & Coaching Skills ใช้ PLC, Professional Learning Community เสริมทักษะครูในศตวรรษที่ 21 และ AI Tools
B	Bridge พันธมิตร สร้างสะพานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย <ul style="list-style-type: none"> สร้างความร่วมมือกับ อบก. / สาธารณสุข / เอกชน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยกระดับโรงเรียนเป็น “ศูนย์กลางชุมชน” ขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับครอบครัวและชุมชน
O	Operate ด้วยหัวใจ ดำเนินงานโดยยึด “เป้าหมายร่วม” และหัวใจความเป็นมนุษย์ <ul style="list-style-type: none"> ทำงานบนพื้นฐานความเข้าใจ ความรักในผู้เรียน ยึดหลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบได้ โปร่งใส ทำงานแบบมีส่วนร่วม “ทำองค์กร ก้าวชุมชน”
O	Optimize ใช้ทรัพยากรและโอกาสอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
T	Transform สู่เป้าหมาย ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสู่ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะแห่งอนาคต โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ชุมชนมีบทบาทร่วมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างความสุข”

เป้าประสงค์

- 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร
- 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี
- 3 ทุกคนในระบบได้รับการดูแลความปลอดภัย
- 4 วัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 5 ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6 สถานศึกษาและสำนักงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

ปรับระบบใหม่ สู่เป้าหมายอย่างมีพลัง

01 สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา

02 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี

03 ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้

04 ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

“ชัดเจน เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้”
 แนวทางการทำงานสู่วัฒนธรรมองค์กร

นายปรีดี ไสโป
 ผอ.สพป.บึงนคร เขต 3

แนวทางการทำงานสู่วัฒนธรรมองค์กร

ชัดเจน เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

KORAT 3
 เรียนดี มีความสุข

นายปรีดี ไสโป
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงนคร เขต 3
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงนคร เขต 3

กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	สส./ศน./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สส./ศน./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สส./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สส./รร.
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	สส./รร.
เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน			
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สส./รร.
7	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	สส./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นฐาน

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 99	ศน./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99	สส./ศน./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 100	ศน./รร.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	สัดส่วน 85 : 10 : 10 : 10	ศน./รร.

* การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยการจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สส./ศน./รร.
6	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	สส./ศน./รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	พค./ศน./รร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศน./รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศน./ICT/รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศน./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	ศน./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ศน./ICT/ พค./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ศน./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10) ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ตลอดจนกฎหมายและระเบียบแบบแผนของ ทางราชการที่เกี่ยวข้อง

11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

13) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14) จัดทำระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16) ส่งเสริมให้มีการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับปฐมวัย ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

18) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

19) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

20) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าประสงค์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ICT/รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 100	ศน./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 99	ศน./รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่บุคคล ประชาชน หน่วยงาน เข้ารับบริการทางวิชาการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม/ หน่วย/รร.
5	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	ICT/รร.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ศน./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1) ส่งเสริม พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์ /ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

2) ส่งเสริมระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล

4) ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5) ให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัดปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

9) เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

10) ให้ข้อเสนอแนะปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11) จัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

13) เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็น ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

14) จัดสรรจัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
และมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สส./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สส./รร.

3. แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้พิจารณาใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ตามแนวทางการดำเนินงาน ที่หน่วยเหนือกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และให้บูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นอันดับแรก สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยใช้วงเงินรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประจำ ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท
มีรายการค่าใช้จ่ายค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้าง รวม 16 รายการ
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,000,000 บาท
มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 25 โครงการ

แผนการบริหารงบประมาณ งบประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
 งบดำเนินงาน

ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณ ปี 2569	ที่	แผนการใช้จ่าย	งบประมาณ ปี 2569
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (1,664,500.-)			ข. ค่าสาธารณูปโภค (995,000.-)		
1	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการ ก.ต.ป.น.	80,000	12	ค่าไฟฟ้า	815,000
2	ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการ อ.ก.ค.ศ.	100,000	13	ค่าน้ำประปา	80,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ และค่าทำการนอกเวลาราชการ	200,000	14	ค่าโทรศัพท์	20,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	80,000	15	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	80,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000			
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	250,000			
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	100,000	ค. ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน 3 คน		
8	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	170,000	16	ค่าจ้างลูกจ้างรายเดือน	340,500
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	80,000			
10	ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	130,000			
11	ค่าใช้จ่ายตามภารกิจ	394,500			
	รวม		ข+ค= 1,335,500.-		
รวม ก + ข + ค =		3,000,000.-			

สรุป โครงการ/กิจกรรม “งบประมาณคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนอง กลยุทธ์	งบประมาณ
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3,4	150,000
2	ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด	กลุ่มนิเทศฯ	1,2	45,800
3	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มนิเทศฯ	1,2	49,100
4	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3	71,700
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3	61,900
6	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3	140,000
7	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,4	103,000
8	ขับเคลื่อนระบบแนะแนวการแนะ (Coaching)	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,4	67,800
9	อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,4	40,000
10	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	กลุ่มอำนวยการ	2,3	69,000
11	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มอำนวยการ	2,3	144,000
12	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2,3	150,000
13	ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูฯ	2,3	230,000
14	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบฯ	2,3	50,000
15	พัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาฯ	1,2,3	53,600
16	เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	2,3	60,000
17	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน	1,2,3,4	126,000
18	พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	สพป.นม.3	1,2,3,4	88,100
19	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเร่งด่วน	สพป.นม.3	1,2,3,4	298,000
20	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	กลุ่มนิเทศฯ	1,2	1,000
21	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง	กลุ่มนิเทศฯ	1,2	1,000
22	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,2,3,4	ไม่มีงบประมาณ
23	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,2,3	ไม่มีงบประมาณ
24	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,2	ไม่มีงบประมาณ
25	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ	1,2,3	ไม่มีงบประมาณ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				2,000,000

รายละเอียดโครงการ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวสรารัตน์ ฉลองกลาง และคณะศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4437 0867 E-mail : sararatcha2519@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในแต่ละช่วงวัย

(รอง) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0302 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้น
ให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องโดยในปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ไม่น้อยกว่า 1,000 คน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ไม่น้อยกว่า 130 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน ปีการศึกษา 2568 ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	พฤศจิกายน 2568	น.ส.สรวรัตน์ ฉลองกลาง และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 <u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 <u>กิจกรรมที่ 2.4</u> ดำเนินงานแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569	น.ส.สรวรัตน์ ฉลองกลาง และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 2568 – มีนาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สถานที่ราชการ/โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ปีการศึกษา 2568 - ประชุมประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 22 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 22 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (22x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 22 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (22x2x35) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	2,200	-	2,200	ไตรมาส 1
	รวม	-	7,000	-	7,000	
2	กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568					ไตรมาส 1 - 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรมการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p>	-	2,000	-	2,000	
	<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p>	-	1,400	-	1,400	
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x1x35)</p>	-	1,750	-	1,750	
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)</p>	-	1,000	-	1,000	
		-	700	-	700	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.4 ดำเนินงานแข่งขัน ทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 500 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 500 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (500x1x100)	-	50,000	-	50,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 500 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (500x2x35)	-	35,000	-	35,000	
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน บุคคลภายนอก 30 คนๆ ละ 500 บาท (30x500)	15,000	-	-	15,000	
	- ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน	-	20,000	-	20,000	
	- ค่าเช่าอุปกรณ์ในการจัดงาน	-	16,150	-	16,150	
	รวม	15,000	128,000	-	143,000	
	รวมทั้งสิ้น	15,000	135,000	-	150,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และพลศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สรรหานักเรียนผู้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

9.2 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ ความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางปาริชาติ สมบูรณ์ และนางวรินทร์พร ทิพย์ชัยสุข
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1266 8675 E-mail : parichat1519med@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0302 ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

(รอง) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเกิดประสิทธิภาพในทางปฏิบัติตามกิจกรรม

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดขั้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ
- 2.3 เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.4 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับปฐมวัย ทั้งในเรื่องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ทันสมัย และสอดคล้องตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เพื่อเป็นเวทีให้แก่ครูปฐมวัยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย นำแนวทางการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ (Loose Parts Play) มาใช้ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย

3.1.2 ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2568

3.1.3 ร้อยละ 99 ของนักเรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.1.4 ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย ได้รับความรู้ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับปฐมวัย ทั้งในเรื่องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ที่สอนในระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1 - 9 สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.6 ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ทันสมัยและสอดคล้องตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

3.2.2 ครูและผู้บริหารของนักเรียนปฐมวัยได้รับความรู้ และเข้าใจการปฏิบัติตามแนวทางการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ (Loose Parts Play)

3.2.3 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดได้รับการอบรม พัฒนา และได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้

3.2.4 นักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย

3.2.5 นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2.6 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดมีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับปฐมวัย ทั้งในเรื่องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพให้กับเด็กปฐมวัย

3.2.7 โรงเรียนในสังกัดที่สอนในระดับปฐมวัย ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รุ่นที่ 1 - 9 สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้มีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

3.2.8 โรงเรียนในสังกัดที่สอนในระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยสอดคล้องตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดประสบการณ์แบบรูกุทพาส (Loose Parts Play)	กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2569	นางปาริชาติ สมบูรณ์
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2568 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมคณะกรรมการประเมิน <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> การประเมินพัฒนาการนักเรียน	มีนาคม 2569	นางปาริชาติ สมบูรณ์
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> การประชุมคณะกรรมการประเมิน (ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน <u>กิจกรรมที่ 3.3</u> การประชุมกรรมการสรุปผลรายงานการประเมิน (ออนไลน์)	ธันวาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางวรินทร์พร ทิพย์ชัยสุข
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> การประชุมคณะกรรมการประเมิน (ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย <u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การประชุมกรรมการสรุปผล (ออนไลน์)	พฤษภาคม - สิงหาคม 2569	นางวรินทร์พร ทิพย์ชัยสุข
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569	นางปาริชาติ สมบูรณ์ นางวรินทร์พร ทิพย์ชัยสุข

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3/สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 45,800 บาท (สี่หมื่นห้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการจัดประสบการณ์ แบบรูกุทพาส (Loose Parts Play) จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	10,000	-	10,000	ไตรมาส 2 - 3
	รวม	-	17,000	-	17,000	
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการ ประเมิน จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> การประเมิน พัฒนาการนักเรียน	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	5,000	-	5,000	
	รวม	-	8,400	-	8,400	
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินเพื่อขอรับ ตราพระราชทาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> การประชุม คณะกรรมการประเมิน (ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การประเมินเพื่อขอรับ ตราพระราชทาน จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) <u>กิจกรรมที่ 3.3</u> การประชุมกรรมการ สรุปผลรายงานการประเมิน (ออนไลน์)	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 2
	รวม	-	17,000	-	17,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 4.1 การประชุมคณะกรรมการประเมิน (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 4.2 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) กิจกรรมที่ 4.3 การประชุมกรรมการสรุปผล (ออนไลน์)	-	-	-	-	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	3,400	-	3,400	
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	45,800	-	45,800	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอกและขาดประสบการณ์ในการสอน
- (2) ผู้บริหารขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามหลักสูตร
- (3) การนิเทศ ติดตามดูแลงานการศึกษาปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการครอบคลุมทั่วถึง
- (4) ผู้ปกครองต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าการเตรียมความพร้อม จึงทำให้การจัดประสบการณ์ผิดไปจากหลักการพัฒนาการและหลักสูตร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยใช้เครือข่ายครูแกนนำต้นแบบ
- (2) จัดประชุม ชี้แจง อบรมเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจ
- (3) มีการจัดเวทีวิชาการปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัลความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูปฐมวัยที่จัดการศึกษาปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90
2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน ตามเกณฑ์มูลนิธิโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ร้อยละ 90
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาครบทุกด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ 99
4. ครูปฐมวัยที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับชั้นต่อไป	ร้อยละ 99
2. ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาจัดกิจกรรมลงสู่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามโครงการและผ่านหลักสูตรและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมที่ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวณัฐฉิรินทร์ ไกะระโทก
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9285 3820 E-mail : khaek20121@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(รอง) องค์ประกอบ: V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0302 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้การพัฒนาคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจสำคัญของประเทศ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะดังกล่าว เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ เน้นการพัฒนาให้ครูวิทยาศาสตร์เป็นครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูวิทยาศาสตร์ต้องเป็นคนที่ใช้ความรู้ (Knowledge worker) และเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ (Learning person) โดยครูวิทยาศาสตร์ต้องเรียนรู้ 3Rs x 7Cs และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูต้องเลิกเป็น "ผู้สอน" กลายมาเป็นผู้ฝึก (Coach) หรือผู้อำนวยการความสะกดของการเรียนการสอน และเน้นการเรียนแบบกระบวนการ หรือที่เรียกว่ากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ตามหลักของปรัชญาวิทยาศาสตร์ การบูรณาการความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education) ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะเข้ากับชีวิตจริง และการแก้ปัญหาในสังคม อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่พบว่า ครูผู้สอนจำนวนหนึ่งยังขาดความมั่นใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM ขาดประสบการณ์ในการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และยังคงเน้นการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสในการคิด ลงมือทำ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM & STEAM Education และกิจกรรมตามให้ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชั้นเรียน ทั้งนี้ คาดว่าผลจากการดำเนินโครงการจะช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education) และส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์คิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education) และโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.1.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัดมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)

3.1.2 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)	พฤษภาคม – มิถุนายน 2569	น.ส. ณัฐจินันท์ โอกระโทก
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 2.2 คัดเลือกผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มกราคม – มีนาคม 2569	น.ส. ณัฐจินันท์ โอกระโทก
3	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	กรกฎาคม – สิงหาคม 2569	น.ส. ณัฐจินันท์ โอกระโทก
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4.1 นิเทศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 4.2 นิเทศกิจกรรม STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมที่ 4.3 นิเทศกิจกรรมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (ST)) : Smart Intensive Farming)	ตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569	น.ส. ณัฐจินันท์ โอกระโทก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 - สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/
โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 49,100 บาท
(สี่หมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเทคนิควิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education) จำนวน 75 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 75 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (75x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (75x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	7,500	-	7,500	ไตรมาส 3
		-	5,250	-	5,250	
		3,000	-	-	3,000	
		-	1,050	-	1,050	
	รวม	3,000	13,800	-	16,800	
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 150 คน ระยะเวลา 1 วัน					ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 150 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (150x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (150x2x35)	-	15,000	-	15,000	
	กิจกรรมที่ 2.2 คัดเลือกผลงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	10,500	-	10,500	
		-	-	-	-	
		-	2,000	-	2,000	
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	28,900	-	28,900	
3	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 2 - 4
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	3,400	-	3,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4.1 นิเทศกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 4.2 นิเทศกิจกรรม STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมที่ 4.3 นิเทศกิจกรรม โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน (Science Technology Innovation (ST)) : Smart Intensive Farming)	-	-	-	-	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	3,000	46,100	-	49,100	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การนิเทศ ติดตามดูแลงานการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการ
ครอบคลุมทั่วถึง

(2) ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาเอก ส่วนหนึ่งไม่มีประสบการณ์ ไม่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี
หรือการบูรณาการ STEM

(3) การจัดการเรียนรู้ไม่เน้น Active Learning ยังเป็นการสอนแบบบรรยายเป็นหลักในหลาย
โรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยใช้เครือข่ายครูแกนนำต้นแบบ

(2) จัดประชุมสะท้อนผลการปฏิบัติทั้งระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา

(3) จัดเวทีวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัลความสำเร็จ

(4) ส่งเสริมการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative
Learning) และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)</p> <p>2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)</p> <p>2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education) ได้เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- 9.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม
- 9.3 นักเรียนมีความพร้อมและประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเองด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้
- 9.4 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวณัฐฉิรินทร์ โอกระโทก และนางสาวสรารัตน์ ฉลองกลาง
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9285 3820 E-mail : khaek2012@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V04F04 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(รอง) องค์ประกอบ: V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V0302 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้น

ให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายด้านคุณภาพการศึกษา ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สามารถสะท้อนสมรรถนะและการพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) อย่างมีประสิทธิภาพในระดับพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ตลอดจนสามารถนำผลการประเมินระดับชาติ เช่น RT, NT และ O-NET รวมทั้งแนวทางการประเมินสมรรถนะตามแนวทาง PISA มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของแต่ละโรงเรียน อย่างไรก็ตามจากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าครูและผู้บริหารบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อีกทั้งการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนยังไม่สามารถสะท้อนสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาความรู้และทักษะของครูให้เข้าใจแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินตามแนวทาง PISA เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และแนวทางการประเมิน PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความพร้อมของครูและสถานศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสื่อสาร ส่งเสริมสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการวัดประเมินผลในชั้นเรียนสามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการนำผลการประเมินผล RT, NT, O-NET ไปใช้ในชั้นเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.1.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

3.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

3.1.5 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) นำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทางการประเมิน PISA

3.3.3 ครูมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา

3.3.4 สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

3.3.5 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มกราคม 2569	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Good Practices ในการนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์	มิถุนายน 2569	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง
5	กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอกระโทก
6	กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	เมษายน - มิถุนายน 2569	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอกระโทก
7	กิจกรรมที่ 7 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอกระโทก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8	กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	พฤษภาคม – สิงหาคม 2569	น.ส.ณัฐฉิรินทร์ โอรระโทก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 71,700 บาท (เจ็ดหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจง การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x4x35)	-	2,000	-	2,000	ไตรมาส 2
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	3,400	-	3,400	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี Good Practices ในการนำผล การประเมิน RT และ NT ไปใช้ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คณะกรรมการ จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	-	ไตรมาส 3
	รวม	-	1,700	2,000	3,700	
5	กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อน การนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน	-	-	-	-	ไตรมาส 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)	-	18,000	-	18,000	
		-	12,600	-	12,600	
	รวม	-	30,600	-	30,600	
6	กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทาง ขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมครู ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)					ไตรมาส 3
		-	18,000	-	18,000	
		-	12,600	-	12,600	
	รวม	-	30,600	-	30,600	
7	กิจกรรมที่ 7 คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน					ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	3,400	-	3,400	
	กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	ไตรมาส 3 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	69,700	2,000	71,700	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูและผู้บริหารบางส่วนยังขาดความเข้าใจในหลักการ Assessment for Learning และแนวทางการประเมินสมรรถนะตามแนวทาง PISA

(2) ครูมีการโยกย้ายบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อวัดและประเมินผล

(3) สถานศึกษาบางแห่งไม่เห็นความสำคัญของการใช้ผลการประเมิน RT, NT, O-NET การประเมินสมรรถนะตามแนวทาง PISA มาใช้ และขาดการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารและครู

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ดำเนินการจัดอบรมหรือสัมมนาและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและตระหนักถึงหลักเกณฑ์การใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล นำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(2) ส่งเสริมด้านบุคลากรและสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ตรวจสอบให้กำลังใจ สนับสนุนงบประมาณในการจัดสอบเพิ่มมากขึ้น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>2. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>3. ครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>5. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) นำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>3. ครูมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>5. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจเชิงระบบเกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดการเชื่อมโยงระหว่างการประเมินระดับชาติและการประเมินในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อข้อมูลจากการประเมิน มีเป้าหมายชัดเจนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถใช้ข้อมูลจากการประเมิน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

9.3 ครูมีความเข้าใจในกรอบแนวคิดการประเมินสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และสามารถถ่ายทอดสู่การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง สถานศึกษามีความพร้อมในการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสดงสมรรถนะตามมาตรฐานสากล

9.4 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับแนวทาง PISA และผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ท้าทายส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

9.5 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครูและสถานศึกษาให้ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลจากการประเมิน RT, NT, O-NET และการประเมินสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ครูได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายและมีคุณภาพ

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรทวีคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

- (หลัก) องค์ประกอบ: V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ปัจจัย : V05F04 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
- (รอง) องค์ประกอบ: V02 ผู้ถ่ายทอดการเรียนรู้
ปัจจัย : F0203 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ การจัดการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ที่เน้นการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การประเมินผลตามระดับความสามารถ และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเผชิญกับความท้าทายของโลกอนาคตอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการกำกับ ดูแล และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกับการปฏิบัติของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล พบว่าสถานศึกษาในสังกัดยังขาดความชำนาญในการพัฒนาและปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเฉพาะด้านที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้การจัดการศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของครูและสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง ตลอดจนหลักสูตรพืชสวนโลก การดำเนินโครงการนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ นำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง และหลักสูตรพืชสวนโลก

2.2 เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบท

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

3.1.3 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ในชั้นเรียนสอดคล้องกับบริบท

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้ตามบริบท

3.2.2 โรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน

3.2.3 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ ในชั้นเรียนตามบริบท

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> Share & Learn to leader (ส่งเสริม การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องใช้หลักสูตร ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) พุทธศักราช 2568 และ การนำไปประยุกต์ใช้ ผ่านกระบวนการ PLC & PLN))</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้ (บูรณาการ)</p>	<p>มีนาคม –</p> <p>สิงหาคม</p> <p>2569</p>	<p>น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> ประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> นิเทศ ติดตามการขยายผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง ไปใช้ในสถานศึกษา (บูรณาการ)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.5</u> อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการนำไปใช้ ด้วยระบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System) และแอปพลิเคชัน</p>		
2	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่ห้องเรียน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (บูรณาการ)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> อบรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ด้วยระบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System)</p>	มีนาคม – มิถุนายน 2569	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ
3	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u> ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ในสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา (บูรณาการ)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> อบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษด้วยระบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System) และแอปพลิเคชัน</p>	มีนาคม – สิงหาคม 2569	น.ส.พรทวีคุณ ศิริคุณ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม - สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/ โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 61,900 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 1.1 Share & Learn to leader (ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนนำร่องใช้หลักสูตร ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) พุทธศักราช 2568 และ การนำไปประยุกต์ใช้ ผ่านกระบวนการ PLC & PLN)) จำนวน 125 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 125 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (125x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (125x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>					ไตรมาส 2 - 4
	- ค่าอาหารกลางวัน 125 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (125x1x100)	-	12,500	-	12,500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (125x2x35)	-	8,750	-	8,750	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,050	-	4,050	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>กิจกรรมที่ 1.2 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้ (บูรณาการ)</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 ประเมินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการนำไปใช้ใน สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1.4 นิเทศ ติดตาม การขยายผลการนำหลักสูตรท้องถิ่น โครชบ้านเอง ไปใช้ในสถานศึกษา (บูรณาการ)</p> <p>กิจกรรมที่ 1.5 อบรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น และการนำไปใช้ ด้วยระบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System) และแอปพลิเคชัน</p>					
	รวม	3,000	25,300	-	28,300	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่ห้องเรียน จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100)</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 3
		-	18,000	-	18,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)	-	12,600	-	12,600	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	กิจกรรมที่ 2.2 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (บูรณาการ)	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 2.3 อบรมหลักสูตร การจัดประสบการณ์ปฐมวัยด้วย ระบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System)	-	-	-	-	
	รวม	3,000	30,600	-	33,600	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3.1 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษในสถานศึกษา (บูรณาการ) กิจกรรมที่ 3.2 อบรมหลักสูตร การศึกษาพิเศษด้วยระบบออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System) และ แอปพลิเคชัน	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	6,000	55,900	-	61,900	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูบางส่วนมีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ไม่ตรงวิชาเอก หรือไม่มีทักษะความสามารถเฉพาะด้าน และมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงตำแหน่งบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานวิชาการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมการใช้เครือข่ายชุมชนเป็นฐาน (PLC & PLN) และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง รวมทั้งส่งเสริมให้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้ครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85
2. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 85
3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำไปใช้ในชั้นเรียนตามบริบท	ร้อยละ 85
เชิงคุณภาพ	
1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85
2. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับบริบท	ร้อยละ 85
3. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 85

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามบริบท

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

10. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ ผู้ประสานงานหลัก	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ นางสาวพรทิวคุณ ศิริคุณ นางสาวสรารัตน์ ฉลองกลาง นางสาวณัฐฉิรินทร์ โอกระโทก นางชนิกานต์ โสภาทิศ นางปาริชาติ สมบูรณ์ นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์ นางสาวพรพรรณ กลั่นสรระน้อย นางสาวเยาวเรศ รัชกฤต
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(รอง) องค์ประกอบ : V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ปัจจัย : F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และการเห็นคุณค่า

ความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 โลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การจัดการศึกษาจึงต้องปรับแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพครูและนักเรียน ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย อย่างไรก็ตาม ผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่ายังมีครูจำนวนหนึ่ง โดยเฉพาะครูบรรจุใหม่ ขาดทักษะการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยังไม่บรรลุผลเต็มศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และ PLN อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่ ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะคุณธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้าง พัฒนา และเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และพัฒนาศักยภาพหรือพหุปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3.1.2 ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้าง พัฒนา หรือเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.1.3 ร้อยละ 85 ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3.2.2 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสร้าง พัฒนา หรือเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2.3 นักเรียนในสังกัด มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกเต็มตามศักยภาพตามพหุปัญญา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 Share & Learn for Active learning</p> <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาและต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่าย</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาและต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่าย (บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) (ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม/วรรณคดีเป็นฐาน/PBL/PJBL/AI) ผ่านกระบวนการ PLC & PLN) ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 ของโรงเรียนในสังกัด 	<p>เมษายน – พฤษภาคม</p> <p>2569</p>	<p>น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ</p>
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ในศตวรรษที่ 21 (บูรณาการ)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย (การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินก่อนการแข่งขัน (2) การแข่งขันทักษะภาษาไทย <p>กิจกรรมที่ 2.2 สัมมนาถอดบทเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมที่ 2.3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 (บูรณาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อจัดเก็บสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ใช้เครื่องมือของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา) - การส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน ชั้น ป.1 - ม.6 (บูรณาการ - ผสมผสาน) 	<p>กรกฎาคม - สิงหาคม</p> <p>2569</p>	<p>น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย และหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (บูรณาการ - ออนไลน์)</p> <p>- เทคนิควิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 (ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.1 ในสังกัด)</p> <p>- Open Eyes สุ่มมองใหม่และต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดี โรงเรียนนำร่องใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) พุทธศักราช 2568 (บูรณาการ)</p> <p>- นิเทศออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 และการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามพหุปัญญารายบุคคล ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS และ Meeting แอปพลิเคชัน</p>		
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> นิเทศออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ (บูรณาการในโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	น.ส.สรารัตน์ ฉลองกลาง น.ส.ณัฐจินันท์ โอภะโทก
4	<p>กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	น.ส.ณัฐจินันท์ โอภะโทก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- การจัดการเรียนรู้โรงเรียนอัจฉริยะเกษตร (บูรณาการ)</p> <p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> นิเทศออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>		
5	<p><u>กิจกรรมที่ 5</u> ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.1</u> ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงาน (ออนไลน์)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.2</u> การให้ความรู้การจัดการเรียนการสอนของครูด้านวิทยาการคำนวณ รูปแบบ Unplugged Coding และรูปแบบ Plugged Coding</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.3</u> คัดเลือก Best Practice และคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้าน Unplugged Coding และ Plugged Coding</p>	เมษายน – สิงหาคม 2569	น.ส.ณัฐฉิณันท์ โอกระโทก
6	<p><u>กิจกรรมที่ 6</u> พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาประวัติศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 6.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p><u>กิจกรรมที่ 6.2</u> ประกวดแข่งขันผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง - การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม - การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ <p><u>กิจกรรมที่ 6.3</u> นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	น.ส.พรพรรณ กลั่นสระน้อย

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- การออกแบบการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม</p> <p>- นิเทศออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 6.4</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>		
7	<p><u>กิจกรรมที่ 7</u> ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 7.1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 7.2</u> นิเทศออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 7.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้าน ภาษาต่างประเทศ (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	นางชนิกานต์ โสภาทิศ
8	<p><u>กิจกรรมที่ 8</u> ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 8.1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	น.ส.เยาวเรศ รัชกุล

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p><u>กิจกรรมที่ 8.2</u> เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 8.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านสุขศึกษา และพลศึกษา (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>		
9	<p><u>กิจกรรมที่ 9</u> ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ศิลปะ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ <p><u>กิจกรรมที่ 9.2</u> นิเทศออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	นายเฉลิมรัฐ วงษ์วัฒน์
10	<p><u>กิจกรรมที่ 10</u> ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 10.1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพ (บูรณาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ - การจัดทำโครงการงานการงานอาชีพ <p><u>กิจกรรมที่ 10.2</u> เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 10.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้าน การงานอาชีพ (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	นางปาริชาติ สมบูรณ์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
11	<p>กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 11.1 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหุปัญญา (บูรณาการ) <p>กิจกรรมที่ 11.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนิเทศออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม LMS และ Meeting Application</p> <p>กิจกรรมที่ 11.3 Show & Share ออนไลน์</p> <p>ออนทัวร์ เสริมสร้างแรงบันดาลใจ เรียนดี มีคุณธรรม</p>	มกราคม – สิงหาคม 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ นางปาริชาติ สมบูรณ์ น.ส.เยาวเรศ รัชกฤต

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/

โรงเรียนในสังกัด/โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาตนเอง (TSQM-N-NRRU)

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 Share & Learn for Active learning แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาและต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาและต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่าย (บูรณาการทุกกลุ่มสาระ 					ไตรมาส 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
	<p>การเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม/ วรรณคดีเป็นฐาน/PBL/PJBL/ AI ผ่านกระบวนการ PLC & PLN) ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (1x5x600)</p>	-	18,000	-	18,000	
		-	12,600	-	12,600	
		3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	30,600	-	33,600	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 (บูรณาการ) <u>กิจกรรม 2.1</u> กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย (การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2569)</p> <p>(1) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสิน ก่อนการแข่งขัน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p> <p>จำนวน 58 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>					ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 58 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (58x1x100)	-	5,800	-	5,800	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 58 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (58x1x35)	-	2,030	-	2,030	
	(2) การแข่งขันทักษะภาษาไทย คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 21 คน คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน 25 คน ระยะเวลา 1 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 21 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (21x1x100)	-	2,100	-	2,100	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 21 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (21x2x35)	-	1,470	-	1,470	
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขัน 25 คนๆ ละ 500 บาท (25x500)	12,500	-	-	12,500	
	- ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน	-	2,100	-	2,100	
	<u>กิจกรรมที่ 2.2</u> สัมมนาถอดบทเรียน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศูนย์วัฒนธรรมสร้างสรรค์ภาษาไทย จำนวน 120 คน ระยะเวลา 1 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 120 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (120x1x100)	-	12,000	-	12,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (120x2x35) <u>กิจกรรมที่ 2.3</u> นิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 (บูรณาการ)	-	8,400	-	8,400	
	รวม	12,500	33,900	-	46,400	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษ ที่ 21 <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> นิเทศออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน <u>กิจกรรมที่ 3.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านคณิตศาสตร์ (บูรณาการ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4	<p>กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมที่ 4.1 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โรงเรียน อัจฉริยะเกษตร (บูรณาการ) - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ศตวรรษที่ 21 <p>กิจกรรมที่ 4.2 นิเทศออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน</p> <p>กิจกรรมที่ 4.3 ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
5	<p>กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)</p> <p>กิจกรรมที่ 5.1 ประชุมเตรียม ความพร้อมคณะทำงาน (ออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมที่ 5.2 การให้ความรู้ การจัดการเรียนการสอนของครู ด้านวิทยาการคำนวณ รูปแบบ Unplugged Coding และ</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 3 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>รูปแบบ Plugged Coding จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (60x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (60x2x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5.3</u> คัดเลือก Best Practice และคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้าน Unplugged Coding และ Plugged Coding คณะกรรมการ จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)</p>	-	6,000	-	6,000	
		-	4,200	-	4,200	
		-	2,000	-	2,000	
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	13,600	-	13,600	
6	<p><u>กิจกรรมที่ 6</u> พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และวิชาประวัติศาสตร์ <u>กิจกรรมที่ 6.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 170 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>					ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 170 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	17,000	-	17,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 170 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	11,900	-	11,900	
	- ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร 3 คนๆ ละ 5 ชั่วโมงๆ ละ 300 บาท (3x5x300)	4,500	-	-	4,500	
	<u>กิจกรรมที่ 6.2</u> ประกวดแข่งขันผลงาน					
	- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์					
	- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง					
	- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม					
	- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 20 คนๆ ละ 500 บาท (20x500)	10,000	-	-	10,000	
	<u>กิจกรรมที่ 6.3</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 6.4 ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (บูรณาการโครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)					
	รวม	17,500	28,900	-	46,400	
7	กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมที่ 7.1 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมที่ 7.2 นิเทศออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน กิจกรรมที่ 7.3 ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านภาษาต่างประเทศ (บูรณาการ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
8	กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมที่ 8.1 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 8.2</u> เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3</p> <p><u>กิจกรรมที่ 8.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านสุขศึกษา และพลศึกษา (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
9	<p>กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.1</u> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.2</u> นิเทศออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3 และ Meeting แอปพลิเคชัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.3</u> ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568)</p>	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
10	<p>กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ 10.1 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพ (บูรณาการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ - การจัดทำโครงการงานอาชีพ <p>กิจกรรมที่ 10.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพผ่านแพลตฟอร์ม LMS KORAT3</p> <p>กิจกรรมที่ 10.3 ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้าน</p> <p>การงานอาชีพ (บูรณาการโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2568)</p>	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
11	<p>กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 11.1 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ <p>พหุปัญญา (บูรณาการ)</p>	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 11.2 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนิเทศ ออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์ม LMS และ Meeting Application	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 11.3 Show & Share ออนแอร์ ออนไลน์ ออนทัวร์ เสริมสร้างแรงบันดาลใจ เรียนดี มีคุณธรรม	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	33,000	107,000	-	140,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงวิชาที่สอน จึงขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนให้
นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริม สนับสนุน โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ รวมทั้งพัฒนารูปแบบการนิเทศ
อย่างหลากหลาย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85
2. ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการสร้าง พัฒนา และเลือกใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการจัดการเรียนรู้ตามบริบท	ร้อยละ 85
3. นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	ร้อยละ 85

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
1. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3R8C)	ร้อยละ 85
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสร้าง พัฒนา หรือเลือกใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3. นักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกเต็มตามศักยภาพตามพหุปัญญา	ร้อยละ 85

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

9.2 นักเรียนในสังกัด มีความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21

9.3 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยกระดับการจัดการเรียนการสอน

9.4 โรงเรียนในสังกัด มีความตระหนักในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การแก้ปัญหาคำอ่านการเขียนของนักเรียน และมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนา

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพท.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม พ.จ.อ.พิเชฐ ไผ่ครบุรี และนางสาวชุตินันท์ เกณฑ์ทาง
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9949 3136 E-mail : pad8989@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

(รอง) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ รู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและให้ความสำคัญ ในเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน และมีนโยบายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมจิตศึกษา โดยเน้นกระบวนการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีความพร้อมในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักประชาธิปไตย มีความพอเพียง ไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุข และห่างไกลจากความไม่ปลอดภัย จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติดให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการจิตศึกษา และระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.5 เพื่อพัฒนาเครือข่าย เฝ้าระวังสถานการณ์ และคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์

2.6 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการแนะแนว จิตศึกษา ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาภายใต้กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติดให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีองค์ความรู้และแนวทางการรับมือกับภัย 4 กลุ่มพร้อมรับเรื่องร้องเรียน-ร้องทุกข์ และดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ผ่านการพัฒนากระบวนการจิตศึกษา ระบบแนะแนว และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและอบอุ่น

3.1.4 ร้อยละ 100 ของกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีเครือข่าย ใฝ่ระวังสถานการณ์ และคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน

3.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยครูและบุคลากรสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 ร้อยละ 100 ของกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานของศูนย์ OBEC Safety Center ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ วางแผน พัฒนา และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน

3.2.2 นักเรียน มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และมีช่องทางร้องเรียน ร้องทุกข์ ขอความช่วยเหลือด้านความปลอดภัย ผ่านระบบ OBEC Safety Center

3.2.3 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.4 นักเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน

3.2.5 สถานศึกษามีต้นแบบกระบวนการแนะแนว จิตศึกษาที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาขยายผลอย่างต่อเนื่องให้มีความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและจิตใจ โดยบูรณาการร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.6 สถานศึกษามีกลไกการทำงานที่เข้มแข็ง สามารถป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรครูสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พัฒนาศักยภาพนักเรียน YC และครูที่ปรึกษา (การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การสังเกต การส่งต่อปัญหา และทักษะชีวิต)	มกราคม 2569	พ.จ.อ.พิเชฐ ไผ่ครบุรี และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2569	มีนาคม 2569	พ.จ.อ.พิเชฐ ไผ่ครบุรี และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญารายบุคคล	ธันวาคม 2568	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2569	มีนาคม 2569	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 อบรมครูรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโลกดิจิทัล	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2569	น.ส.ชุตินันท์ เกณฑ์ทาง และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม 2568 – มีนาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน

อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 103,000 บาท (หนึ่งแสนสามพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรครูสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พัฒนาศักยภาพนักเรียน YC และครูที่ปรึกษา (การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การสังเกต การส่งต่อปัญหา และทักษะชีวิต)					ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (4x600)	- - 2,400	18,000 12,600 -	- - -	18,000 12,600 2,400	
	รวม	2,400	30,600	-	33,000	
2	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกและ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2569 จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)	- - -	- 1,000 700	- - -	- 1,000 700	ไตรมาส 2
	รวม	-	1,700	-	1,700	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามทฤษฎี พหุปัญญารายบุคคล จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100)	-	18,000	-	18,000	ไตรมาส 1

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)	-	12,600	-	12,600	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 4 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (4x600)	2,400	-	-	2,400	
	รวม	2,400	30,600	-	33,000	
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2569 จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 1
	- ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x1x100)	-	1,000	-	1,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)	-	700	-	700	
	รวม	-	1,700	-	1,700	
5	กิจกรรมที่ 5 อบรมครูผู้เท่าทัน ภัยไซเบอร์ เพื่อเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					ไตรมาส 2
	- ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100)	-	18,000	-	18,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)	-	12,600	-	12,600	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	30,600	-	33,600	
	รวมทั้งสิ้น	7,800	95,200	-	103,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมอบรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากติดภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอน และไม่สะดวกในการเดินทาง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนและกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงานที่เหมาะสม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติดให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center</p> <p>3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีกระบวนการจิตศึกษา และระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา</p> <p>5. ครูจำนวน 182 คน เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการรู้เท่าทันสื่อเสริมภูมิคุ้มกันไซเบอร์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลนักเรียนได้จริง</p> <p>6. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านกิจกรรมคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบ “เพื่อนที่ปรึกษา YC”</p> <p>7. โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วนแก้ไขปัญหา คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างบูรณาการครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีภูมิคุ้มกันปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ได้รับการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดมีกลไกการทำงานที่เข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไข พิชิตปัญหาอย่างบูรณาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัดมีลักษณะกายภาพที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนในสังกัดที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม หรือถูกล่วงละเมิดทางร่างกายหรือทางจิตใจ หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้านทันเหตุการณ์

9.2 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีเครือข่ายในการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

9.3 สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมเป็นผู้มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ขับเคลื่อนระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพท.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม และนางสาวชุตินันท์ เกณฑ์ทาง
โทรศัพท์/โทรสาร	08 9949 3136 E-mail : pad8989@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

(รอง) องค์ประกอบ: V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจศักยภาพของตน และสามารถวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษายังมีข้อจำกัด ทั้งด้านบุคลากร เวลา และเครื่องมือ ทำให้ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ยังขาดกระบวนการให้คำปรึกษาเชิงลึกและทักษะการ Coaching เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง อีกทั้งสังคมโลกในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งผลให้โครงสร้างอาชีพและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบแนะแนวและการโค้ชเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับเทคโนโลยี สามารถสร้างอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เห็นถึงความสำคัญของระบบแนะแนวในสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดความพร้อม และยังไม่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างเฉพาะเจาะจง การพัฒนาระบบ “แนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)” จึงมีความสำคัญเพื่อช่วยให้ครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถทำหน้าที่เป็น “โค้ช” ในการให้คำปรึกษา วิเคราะห์ศักยภาพ และชี้แนะแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละรายบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องจัดทำ “โครงการขับเคลื่อนระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)” เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีทักษะการโค้ชและการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม สามารถวางแผนการเรียนรู้และชีวิตได้อย่างมั่นคง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ให้มีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานต่อเนื่องในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการเป็น “โค้ช” ในการให้คำปรึกษาและชี้แนะเส้นทางอาชีพแก่ผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเอง มีแนวทางอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัด

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ พัฒนาและเตรียมทักษะอาชีพแห่งอนาคต

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 180 คน เข้าร่วมอบรมตามโครงการ

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลแนะแนวและการชี้แนะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้าน Coaching เพื่อการแนะแนวอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในศักยภาพตนเอง และสามารถวางแผนพัฒนาเส้นทางอาชีพในอนาคตได้

3.2.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการแนะแนวอาชีพระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน - อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะจิตวิทยาเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พฤษภาคม 2569	น.ส.ชุตินันท์ เกณฑ์ทาง
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียน สร้างอาชีพแห่งอนาคต ขั้นตอนการดำเนินงาน - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียน	พฤษภาคม 2569	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3/สถานที่เอกชน

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 67,800 บาท (หกหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษา - อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะ จิตวิทยาเพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600)					ไตรมาส 3
	รวม	3,600	30,600	-	34,200	
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียน สร้างอาชีพแห่งอนาคต - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตผู้เรียน จำนวน 180 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 180 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (180x1x100)	-	-	-	-	ไตรมาส 3
	รวม	-	18,000	-	18,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (180x2x35)	-	12,600	-	12,600	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	รวม	3,000	30,600	-	33,600	
	รวมทั้งสิ้น	6,600	61,200	-	67,800	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูผู้รับผิดชอบไม่ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเนื่องจากปฏิทินการปฏิบัติงานซ้อนทับกับโครงการอื่น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำปฏิทินการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษาและกลุ่มงานอื่น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 180 คน ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการเป็นโค้ช (Coaching Skills) เพื่อใช้ในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน มีระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ที่พัฒนาแล้วและสามารถนำไปใช้ดำเนินงานได้จริงอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
1. ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเป็นโค้ช สามารถให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานแนะแนว	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษามีระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้ดำเนินงานต่อเนื่องในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100
3. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ที่ร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว การโค้ช และการพัฒนาทักษะอาชีพแห่งอนาคตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษามีระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching System) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

9.2 ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเป็นโค้ช (Coaching Skill) เพื่อการแนะแนวอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักและเห็นคุณค่าในศักยภาพของตน สามารถวางแผนและพัฒนาเส้นทางอาชีพของตนได้อย่างเหมาะสม

9.4 เกิดความร่วมมือและเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะอาชีพแห่งอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9.5 มีองค์ความรู้ รูปแบบ หรือแนวทางการจัดระบบแนะแนวและ Coaching ที่สามารถนำไปขยายผลหรือเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.)
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพท.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพท. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวโศภิษฐา สุริยะวงศ์
โทรศัพท์/โทรสาร	08 8435 3880 E-mail : dao.sophittha10@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

(รอง) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยเผชิญกับปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านการใช้ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท การใช้สื่อออนไลน์ในทางที่ผิด รวมถึงปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงอื่น ๆ ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม และบั่นทอนคุณภาพของเยาวชนในฐานะทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศ เจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการดูแล ส่งเสริม และแก้ไขพฤติกรรมของเยาวชน จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ เจ้าพนักงานจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสม ทั้งด้านการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การสื่อสารเชิงบวก การบริหารจัดการกรณีศึกษา รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพและสอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมความประพฤติของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) ขึ้น เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้กับเจ้าพนักงานทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างสังคมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีวินัย และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีรูปแบบและวิธีการดำเนินงานที่หลากหลายเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีอำนาจดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ฝ่าฝืนระเบียบหรือกฎกระทรวงกำหนดความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 50 คน ที่ยังไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2569	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.ไตรภพสุริยะวงศ์
2	กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.ไตรภพสุริยะวงศ์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2569

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2569 จำนวน 50 คน ระยะเวลา 3 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (50x3x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x6x35)	-	15,000	-	15,000	ไตรมาส 2
		-	10,500	-	10,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (3x6x600) - ค่าวัสดุ	10,800	-	-	10,800	
	รวม	10,800	25,500	3,700	40,000	
2	กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	10,800	25,500	3,700	40,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ปฏิทินกิจกรรมของกลุ่มงานหรือโครงการอื่น มีความซ้ำซ้อนกับโครงการ ส่งผลให้ครูที่เข้าร่วมโครงการไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ครบตามจำนวน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงาน ทารือกันภายในกลุ่มและกลุ่มงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดสรรทรัพยากรทั้งด้านเวลาและด้านบุคลากรไม่ให้มีซ้ำซ้อนกัน โดยจัดทำปฏิทินกิจกรรมร่วมกัน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน ได้รับการอบรมหลักสูตรพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและหลักสิทธิเด็ก ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

9.2 นักเรียนและนักศึกษา ได้รับการดูแล ส่งเสริมความประพฤติ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างมีมาตรฐาน

9.3 เกิดการบูรณาการความร่วมมือในการคุ้มครองและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน

9.4 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มอำนวยการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาววายุพร อุดมตะคุ
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 895 E-mail : vayuporn.acfs@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(รอง) องค์ประกอบ : V03 ความตอบสนองต่อประชาชน

ปัจจัย : F0302 ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการของรัฐ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ และการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อสามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุด ให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยรักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูง และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมีอาชีพตามความถนัดของตนเอง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จะมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาบุคลากรพร้อมกับการยกระดับระบบการปฏิบัติงานไปสู่มาตรฐานและคุณภาพเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในด้านการบริหารงานที่ดี จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อชี้แจงนโยบาย ขอราชการ แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน และรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกัน

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) ให้อยู่ในระดับมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในหน่วยงานที่เหมาะสม พร้อมทั้งสามารถลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน

2.4 เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เพิ่มความสวยงามรอบเขต สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน และร่วมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3

3.1.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย ได้แนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) จนนำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ทราบแนวทางการควบคุมภายในที่ถูกต้อง

3.1.4 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 70 คน เข้าร่วมกิจกรรมการปรับภูมิทัศน์สำนักงานเพื่อยกระดับมาตรฐานการให้บริการ โดยใช้กิจกรรม 5ส ให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.2 บุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 นำแนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) รายงานการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามตัวชี้วัดตามเกณฑ์การประเมิน นำไปสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำแนวทางการควบคุมภายในมาบริหารความเสี่ยงและดำเนินการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.2.4 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์รอบบริเวณ สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีความสวยงามร่มรื่น เพิ่มพื้นที่สีเขียว และอากาศที่บริสุทธิ์มากขึ้น สร้างความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมแก่สถานที่ราชการ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 <u>กิจกรรมที่ 1.2</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569	น.ส.วาสุพร อุดมตะคุ น.ส.วิภาณันท์ นันทโชติ
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568 และ พฤษภาคม 2569	น.ส.วิไลวรรณ โคลนกระโทก
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2568 และ กรกฎาคม 2569	น.ส.วิไลวรรณ โคลนกระโทก
4	กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบและติดตามงานควบคุมภายใน ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมวิเคราะห์ สรุป และรายงานการดำเนินการตรวจสอบและติดตามงานควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การปฏิบัติการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด <u>กิจกรรมที่ 4.3</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	พฤศจิกายน 2568	น.ส.วิไลวรรณ โคลนกระโทก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	<p>กิจกรรมที่ 5 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 5.1 ประชุมคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด</p> <p>กิจกรรมที่ 5.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>	พฤษภาคม 2569	น.ส.วาสุพร อุดมตะคุ
6	<p>กิจกรรมที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 6.1 การปรับปรุงทัศนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการให้บริการ โดยใช้กิจกรรม 5ส</p> <p>กิจกรรมที่ 6.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>	มกราคม 2569	น.ส.วิไลวรรณ โคลนกระโทก

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 69,000 บาท (หกหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3</p>					ไตรมาส 1 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุม คณะกรรมการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 16 คน ประชุม 40 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คนๆ ละ 40 มื้อๆ ละ 35 บาท (16x40x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน</p>	-	22,400	-	22,400	
	รวม	-	22,400	-	22,400	
2	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 200 คน ประชุม 3 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x3x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน</p>	-	21,000	-	21,000	ไตรมาส 1
	รวม	-	21,000	-	21,000	
3	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัด สพป. นครราชสีมา เขต 3</p>					ไตรมาส 1 และ 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป. นครราชสีมา เขต 3</p> <p>จำนวน 40 คน ประชุม 1 ครั้ง</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 40 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (40×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (40×2×35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	-	4,000	-	4,000	
		-	2,800	-	2,800	
		-	-	-	-	
	รวม	-	6,800	-	6,800	
4	<p><u>กิจกรรมที่ 4</u> การดำเนินการตรวจสอบและติดตามงานควบคุมภายใน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมวิเคราะห์ สรุปและรายงานการดำเนินการตรวจสอบและติดตามงานควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20×2×35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การปฏิบัติการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด</p>					ไตรมาส 1
		-	2,000	-	2,000	
		-	1,400	-	1,400	
		-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 4.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-	
	รวม	-	3,400	-	3,400	
5	<p>กิจกรรมที่ 5 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS)</p> <p>กิจกรรมที่ 5.1 ประชุมคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์แนวทางการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30×1×100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (30×2×35)</p> <p>กิจกรรมที่ 5.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ</p>					ไตรมาส 3
	รวม	-	5,100	-	5,100	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
6	กิจกรรมที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 6.1 การปรับภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน การให้บริการ โดยใช้กิจกรรม 5ส ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรม 5ส และจัดสวนรอบสำนักงาน กิจกรรมที่ 6.2 สรุปและรายงานผล การดำเนินการ					ไตรมาส 2
	รวม	-	-	10,300	10,300	
	รวมทั้งสิ้น	-	58,700	10,300	69,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดกิจกรรมทับซ้อนกันระหว่าง กลุ่ม/หน่วย ทำให้การดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำปฏิทินการดำเนินการประจำปี เพื่อหลีกเลี่ยงการดำเนินงานทับซ้อนกัน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน รับทราบนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในทิศทางเดียวกัน	ร้อยละ 100
2. สพป.นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 100
3. สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ดำเนินการตามกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในหน่วยงาน	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4. คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 60 คน เข้าร่วมกิจกรรมการปฏิรูปมิทส์สำนักงานเพื่อยกระดับมาตรฐานการให้บริการ โดยใช้กิจกรรม 5ส	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในทิศทางเดียวกัน และส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ 100
2. สพป.นครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3. สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในหน่วยงานที่เหมาะสม พร้อมทั้งสามารถลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน	ร้อยละ 80
4. คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในกิจกรรมการปฏิรูปมิทส์สำนักงานเพื่อยกระดับมาตรฐานการให้บริการ โดยใช้กิจกรรม 5ส	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารข้อราชการ ความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาที่รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันตามกำหนดเวลา และนำไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) มุ่งสู่การเป็นหน่วยงานในระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9.3 สพป.นครราชสีมา เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด มีกระบวนการ กำกับดูแล การบริหาร ความเสี่ยง และการควบคุมภายในของหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

9.4 สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น เพิ่มพื้นที่สีเขียว และอากาศที่บริสุทธิ์มากขึ้น สร้างความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มอำนวยการ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาววายุพร อุดมตะคุ
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 895 E-mail : vayuporn.acfs@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(รอง) องค์ประกอบ: V01 ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัย : F0102 ทักษะคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในยุคดิจิทัล ที่การบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาต้องอาศัยนวัตกรรม เทคโนโลยี และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ

การดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรในครั้งนี้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับศักยภาพบุคลากรขององค์กรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จึงจัดทำ “โครงการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะของบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาระบบใหม่

2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และภาวะผู้นำ

2.3 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาองค์กรและการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.4 เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ ความร่วมมือ และนวัตกรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีแนวทางการพัฒนาองค์กร (Organization Development Guideline) เพื่อใช้ในการดำเนินงานต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 แนวทาง

3.1.3 มีรายงานผลการประเมินความพึงพอใจและผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีทักษะในการทำงานร่วมกันและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความเข้าใจในแนวคิดการพัฒนาองค์กร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในวัฒนธรรมองค์กร เช่น การทำงานเชิงรุก ความคิดเชิงสร้างสรรค์ และมีความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

3.2.4 มีประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานองค์กรโดยรวมเพิ่มขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ ขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรมให้ความรู้ <u>กิจกรรมที่ 2</u> การศึกษาดูงาน <u>กิจกรรมที่ 3</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2569	น.ส.วาสุพร อุดมตะคุ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนสิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/
โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/
สถานที่เอกชน

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 144,000 บาท
(หนึ่งแสนสี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 การอบรมให้ความรู้ กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงาน จำนวน 60 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 250 บาท (60x2x250) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 50 บาท (60x4x50) - ค่าอาหารเย็น 60 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 350 บาท (60x1x350) - ค่าที่พัก 60 คนๆ ละ 1 คืนๆ ละ 600 บาท (60x1x600) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (6x600) - ค่าจ้างเหมารถโดยสารไม่ประจำทางปรับอากาศ 1 คันๆ ละ 35,000 (1x35,000) - ค่าชุดเขยน้ำมัน (รถตู้) - ค่าของที่ระลึก - ค่าป้ายศึกษาดูงาน	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	- - - 30,000 12,000 21,000 36,000 - - 35,000 - - - - - - - - - 500	- 4,400 1,500 -	- - - 30,000 12,000 21,000 36,000 - - 35,000 - - - - - - - - - - 4,400 1,500 500	ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	
	รวม	3,600	134,500	5,900	144,000	
	รวมทั้งสิ้น	3,600	134,500	5,900	144,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดกิจกรรมทับซ้อนกันระหว่าง กลุ่ม/หน่วย ทำให้การดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำปฏิทินการดำเนินการไว้ล่วงหน้า เพื่อหลีกเลี่ยงการดำเนินงานทับซ้อนกัน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 60 คน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีแนวทางการพัฒนาองค์กร (Organization Development Guideline) เพื่อใช้ในการดำเนินงานต่อเนื่องอย่างน้อย 1 แนวทาง	ร้อยละ 100
3. บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 90
เชิงคุณภาพ	
1. บุคลากรในสังกัดมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาองค์กร มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2. บุคลากรในสังกัดนำแนวคิดการพัฒนาองค์กร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เกิดวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก (การเรียนรู้/การสื่อสาร/การคิดเชิงนวัตกรรม)	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาองค์กรตามแนวทาง Organization Development

9.2 เกิดเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็งภายในองค์กร

9.3 บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันและพร้อมเปิดรับการเปลี่ยนแปลง

9.4 องค์กรมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และการทำงานเชิงรุก

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ประสานงานหลัก	นางรัตดา คุณมา
โทรศัพท์/โทรสาร	09 5402 2999 E-mail : rattada2009da@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : V02F02 อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(รอง) องค์ประกอบ: V02 ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : F0201 โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 57 - 58 กำหนดให้การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ต้องดำเนินการให้เป็นตามหลักการบริหารจัดการ บ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ระหว่างบุคคลและหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ซึ่งการบริหารงานบุคคลเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

การบริหารทรัพยากรบุคคลจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนา ศักยภาพบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.2 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกมีความเชื่อมั่นในระบบบริหารบุคคลของ สพป. นครราชสีมา เขต 3

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ส่งคำร้องขอย้าย ไม่น้อยกว่า 80 รายต่อรอบ

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ส่งคำร้องขอย้าย ไม่น้อยกว่า 20 ราย ตลอดปีงบประมาณ

3.1.3 สพป.นครราชสีมา เขต 3 มีผู้สมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 500 ราย

3.1.4 สพป.นครราชสีมา เขต 3 คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ) จำนวน ร้อยละ 25 ของอัตราตำแหน่งคืนเกษียณ ประจำปีงบประมาณ

3.1.5 สพป.นครราชสีมา เขต 3 ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งนักศึกษาทุน จำนวน 1 อัตรา

3.1.6 ข้าราชการบรรจุใหม่ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ จำนวน 140 ราย

3.1.7 สรรหาตำแหน่งว่าง ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. จำนวน 18 ราย

3.1.8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/เลื่อนขั้นค่าจ้าง/เลื่อนค่าตอบแทน ตามหลักเกณฑ์ ร้อยละ 100

3.1.9 ผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 120 ราย

3.1.10 ผู้ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เข้าร่วมโครงการ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี” จำนวน 120 ราย

3.1.11 บริหารอัตรากำลัง ที่ได้รับการจัดสรรจากอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ จาก สพฐ. จำนวน 42 อัตรา

3.1.12 ตัดโอนตำแหน่งและอัตรากำลังเงินเดือน จากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 26 อัตรา

3.1.13 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. ตามกรอบอัตรากำลังที่ สพฐ.กำหนด จำนวน 40 อัตรา

3.1.14 บริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ จากโรงเรียนที่มีตำแหน่งว่างอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 4 อัตรา

3.1.15 บริหารอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ จากโรงเรียนที่มีตำแหน่งว่างอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 4 อัตรา

3.1.16 อัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน เข้าร่วมประชุมประชุมรับฟังคำชี้แจง จำนวน 100 ราย

3.1.17 ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง เข้าร่วมประชุมประชุมรับฟังคำชี้แจง จำนวน 300 ราย

3.1.18 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) จำนวน 176 ราย

3.1.19 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. ยื่นคำร้องเพื่อขอรับการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการประเมิน และได้เลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 6 ราย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้ประสงค์ขอย้าย มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย

3.2.2 ผู้สมัครสอบ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการ สามารถจัดเตรียมเอกสารประกอบการสมัครได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามประกาศรับสมัครฯ

3.2.3 ข้าราชการบรรจุใหม่ ได้รับการความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ

3.2.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค./ข้าราชการประเภทอื่น มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย/โอน

3.2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน เลื่อนขั้นค่าจ้าง เลื่อนค่าตอบแทน

3.2.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

3.2.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นข้าราชการที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

3.2.8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว26 ลงวันที่ 12 ตุลาคม 2564) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว29 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2565)

3.2.9 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. มีความเข้าใจกรอบอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

3.2.10 ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.11 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ พัฒนาตนเอง มีสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานเป็นไปตามข้อตกลง มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.2.12 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เกิดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	มีนาคม 2569 และ สิงหาคม 2569	นางรัตดา คุณมา น.ส.กนิษฐา ชอบเกาะ
2	กิจกรรมที่ 2 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตุลาคม 2568 - สิงหาคม 2569	นางรัตดา คุณมา น.ส.พรรณี พิรักษา

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	นางรัตดา คุณมาน.ส.กนิษฐา ขอบเกาะ
4	กิจกรรมที่ 4 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ)	มีนาคม - พฤษภาคม 2569	นางรัตดา คุณมาน.ส.กนิษฐา ขอบเกาะ
5	กิจกรรมที่ 5 การสอบคัดเลือกนักศึกษาคณะ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568	นางรัตดา คุณมาน.ส.กนิษฐา ขอบเกาะ
6	กิจกรรมที่ 6 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย (ปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่)	ตุลาคม 2568 - สิงหาคม 2569	นางรัตดา คุณมาน.ส.กนิษฐา ขอบเกาะ
7	กิจกรรมที่ 7 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.	พฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569	นางรัตดา คุณมาน.ส.พรรณี พิรักษา
8	กิจกรรมที่ 8 บำเหน็จความชอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 8.1 พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ กิจกรรมที่ 8.2 ประชุมตรวจคุณสมบัติผู้เสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา กิจกรรมที่ 8.3 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี”	ตุลาคม 2568 พฤศจิกายน 2568 มีนาคม - สิงหาคม 2569	นางรัตดา คุณมาน นางดารุณี สาธร น.ส.บังอร โห่งระโทก
9	กิจกรรมที่ 9 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 9.1 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ กิจกรรมที่ 9.2 การตัดโอนตำแหน่งและอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์	ตุลาคม 2568 - สิงหาคม 2569	นางรัตดา คุณมาน น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 9.3 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.</p> <p>กิจกรรมที่ 9.4 บริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ</p> <p>กิจกรรมที่ 9.5 บริหารอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ</p>		
10	<p>กิจกรรมที่ 10 ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน</p>	<p>พฤศจิกายน 2568</p> <p>และ</p> <p>สิงหาคม 2569</p>	<p>นางรัตดา คุณมาน</p> <p>น.ส.วันวิสา วัฒนาศิลป์</p>
11	<p>กิจกรรมที่ 11 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง</p>	สิงหาคม 2569	<p>นางรัตดา คุณมาน</p> <p>น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม</p>
12	<p>กิจกรรมที่ 12 งานวิทยฐานะ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 12.1 การประเมินสัมฤทธิผลตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์</p> <p>กิจกรรมที่ 12.2 การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.</p>	<p>พฤศจิกายน -</p> <p>ธันวาคม 2568</p> <p>สิงหาคม 2569</p>	<p>นางรัตดา คุณมาน</p> <p>น.ส.ภัทริญา สุขพร้อม</p>

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้าย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 25 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x2x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map - ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,500	-	2,500	ไตรมาส 2 และ 4
		-	1,750	-	1,750	
		-	3,500	-	3,500	
		-	2,000	-	2,000	
	รวม	-	9,750	-	9,750	
2	กิจกรรมที่ 2 พิจารณาย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ประชุม 6 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x6x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 12 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x12x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map - ค่าถ่ายเอกสาร	-	6,000	-	6,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	4,200	-	4,200	
		-	4,000	-	4,000	
		-	2,000	-	2,000	
	รวม	-	16,200	-	16,200	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	กิจกรรมที่ 3 สอบแข่งขันเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน ประชุม 2 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (60×2×35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,200	-	4,200	ไตรมาส 4
	รวม	-	17,000	-	17,000	
4	กิจกรรมที่ 4 สอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือ มีเหตุพิเศษ) จำนวน 30 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (30×1×35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,050	-	1,050	ไตรมาส 2 - 3
	รวม	-	16,000	-	16,000	
5	กิจกรรมที่ 5 การสอบคัดเลือก นักศึกษาทุน เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง เป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย คณะกรรมการ จำนวน 6 คน					ไตรมาส 1

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนกรรมการ 6 คนๆ ละ 300 บาท (6×300) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	1,800	-	-	1,800	
		-	800	-	800	
	รวม	1,800	800	-	2,600	
6	กิจกรรมที่ 6 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่) จำนวน 12 คน ประชุม 10 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คนๆ ละ 10 มื้อๆ ละ 35 บาท (12×10×35)	-	4,200	-	4,200	ไตรมาส 1 - 4
	รวม	-	4,200	-	4,200	
7	กิจกรรมที่ 7 การสรรหาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. จำนวน 10 คน ประชุม 4 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 100 บาท (10×4×100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 8 มื้อๆ ละ 35 บาท (10×8×35) - ค่าตอบแทนกรรมการ 10 คนๆ ละ 300 บาท (10×300)	3,000	-	-	3,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	4,000	-	4,000	
		-	2,800	-	2,800	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,000	-	4,000	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,000	-	2,000	
	รวม	3,000	12,800	-	15,800	
8	กิจกรรมที่ 8 บำเหน็จความชอบ <u>กิจกรรมที่ 8.1</u> พิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ จำนวน 10 คน ประชุม 4 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x4x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 8 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x8x35) - ค่าถ่ายเอกสาร <u>กิจกรรมที่ 8.2</u> ประชุมตรวจคุณสมบัติ ผู้เสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 15 คน ประชุม 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x1x35) - ค่าถ่ายเอกสาร <u>กิจกรรมที่ 8.3</u> พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี”					ไตรมาส 1 - 4
	- ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x4x100)	-	4,000	-	4,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 8 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x8x35)	-	2,800	-	2,800	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	760	-	760	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x1x35)	-	525	-	525	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	500	-	500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	(1) ค่าใช้จ่ายเดินทางไปรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,525	-	1,525	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คนๆ ละ 240 บาท (4x240)	-	960	-	960	
	(2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณา จัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 18 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (18x1x35)	-	630	-	630	
	(3) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา “หลักสูตรการเป็น ข้าราชการที่ดี” จำนวน 80 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (18x1x35)	-	2,800	-	2,800	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	500	-	500	
	- ค่าสถานที่	-	1,000	-	1,000	
	- ค่าจ้างทำป้ายไวนิล	-	1,000	-	1,000	
	รวม	-	17,000	-	17,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
9	<p>กิจกรรมที่ 9 บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.1</u> การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน 15 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x1x35)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.2</u> การตัดโอนตำแหน่งและอัตรากำลังเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลัง ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 15 คน ประชุม 2 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35) - ค่าถ่ายเอกสาร</p> <p><u>กิจกรรมที่ 9.3</u> บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. จำนวน 10 คน ประชุม 2 ครั้ง</p>	-	525	-	525	ไตรมาส 1 - 4
		-	1,050	-	1,050	
		-	500	-	500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x2x35)	-	700	-	700	
	- ค่าถ่ายเอกสาร กิจกรรมที่ 9.4 บริหารอัตรากำลัง พนักงานราชการ จำนวน 15 คน ประชุม 1 ครั้ง	-	500	-	500	
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x1x35)	-	525	-	525	
	กิจกรรมที่ 9.5 บริหารอัตรากำลัง ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงิน งบประมาณ จำนวน 15 คน ประชุม 2 ครั้ง					
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (15x2x35)	-	1,050	-	1,050	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	500	-	500	
	รวม	-	5,350	-	5,350	
10	กิจกรรมที่ 10 ประชุมชี้แจงแนวทาง บริหารจัดการอัตรากำลังบุคลากร สนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน 100 คน ประชุม 1 ครั้ง					ไตรมาส 1 และ 4
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x1x35)	-	3,500	-	3,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	1,000		2,000	
	รวม	-	4,500	-	4,500	
11	กิจกรรมที่ 11 ประชุมชี้แจงแนวทาง บริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง จำนวน 300 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 300 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (300x1x35) - ค่าถ่ายเอกสาร	-	10,500	-	10,500	ไตรมาส 4
	รวม	-	12,500	-	12,500	
12	กิจกรรมที่ 12 งานวิทยฐานะ <u>กิจกรรมที่ 12.1</u> การประเมิน สัมฤทธิ์ผลตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 25 คน ประชุม 3 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x3x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x6x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสาร รูปเล่ม	-	7,500	-	7,500	ไตรมาส 1 และ 4
		-	5,250	-	5,250	
		-	10,450	-	10,450	
		-	1,500	-	1,500	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 12.2 การประเมินบุคคล เพื่อเลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. จำนวน 20 คน ประชุม 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	1,000		1,000	
	รวม	-	29,100	-	29,100	
	รวมทั้งสิ้น	4,800	145,200	-	150,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) การเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- (2) ไม่สามารถบริหารอัตรากำลังครุมีตัว จากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ที่กำหนด
ในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (3) บัญชีผู้ผ่านการสอบแข่งขันบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่เพียงพอกับความต้องการ
แนวทางการบริหารความเสี่ยง
 - (1) ติดตามนโยบายและแนวทางจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับโครงการ
ให้เหมาะสม
 - (2) สร้างแรงจูงใจให้ครูจากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ ส่งคำร้องขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง
ในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - (3) ขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ส่งคำร้องขอย้าย ได้รับการพิจารณาย้าย	ร้อยละ 15
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งคำร้องขอย้าย ได้รับการพิจารณาย้าย	ร้อยละ 15
3. มีบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครบทุกวิชาเอกที่เปิดรับสมัคร	ร้อยละ 100
4. ผู้ผ่านการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ) ได้รับการบรรจุแต่งตั้งครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่ประกาศรับสมัคร	ร้อยละ 100
5. นักศึกษาทุน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่ประกาศรับสมัคร	ร้อยละ 100
6. ข้าราชการบรรจุใหม่ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 100
7. สรรหาตำแหน่งว่าง ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่ประกาศรับสมัคร	ร้อยละ 100
8. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/เลื่อนขั้นค่าจ้าง/เลื่อนค่าตอบแทน ตามหลักเกณฑ์	ร้อยละ 100
9. ผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นผู้มีคุณสมบัติสมควรได้รับการเสนอขอพระราชทานฯ	ร้อยละ 90
10. ผู้ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เข้าร่วมโครงการ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี”	ร้อยละ 90
11. บริหารอัตรากำลัง ที่ได้รับการจัดสรรจากอัตราราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ จาก สพฐ.	ร้อยละ 100
12. ตัดโอนตำแหน่งและอัตราราชการเงินเดือน จากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลัง ต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ 100
13. บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. ตามกรอบอัตรากำลังที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละ 100
14. บริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ จากโรงเรียนที่มีตำแหน่งว่างอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำเกณฑ์	ร้อยละ 100
15. บริหารอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ จากโรงเรียนที่มีตำแหน่งว่างอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำเกณฑ์	ร้อยละ 100
16. อัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน เข้าร่วมประชุมประชุมรับฟังคำสั่งชี้แจง	ร้อยละ 90

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
17. ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง เข้าร่วมประชุมประชุมรับฟังคำสั่งชี้แจง	ร้อยละ 90
18. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	ร้อยละ 100
19. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. ที่ยื่นคำร้องเพื่อขอรับการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นผ่านการประเมินและได้เลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม เกิดขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคง ก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และมีความเชื่อมั่นในระบบบริหารงานบุคคลของ สพป.นครราชสีมา เขต 3	ร้อยละ 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สพป.นครราชสีมา เขต 3 บริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐาน เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

9.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกมีความเชื่อมั่นในระบบบริหารบุคคลของ สพป.นครราชสีมา เขต 3

9.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ มีความมั่นคง ก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางเกตุษา ทองน้อย
โทรศัพท์/โทรสาร	06 2915 5162 E-mail : cat3033@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0102 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

(รอง) องค์ประกอบ : V01 ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัย : F0102 ทักษะในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้านการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นต้น ฉะนั้นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากร เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้งกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อร่วมงานและพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ เป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพและสามารถ ดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

2.5 เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.6 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.7 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน 65 คน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ

3.1.2 ข้าราชการครู จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น และข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 50 คน

3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 จัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำแนะนำ ปรึกษาและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.4 ศึกษาดูงานสถานศึกษา/องค์กร ต้นแบบ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 1.5 การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ตุลาคม 2568 - สิงหาคม 2569	นางเกศสุชา ทองน้อย
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบด้านงานวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 อบรมพัฒนาให้ความรู้พื้นฐานงานวิจัย</p> <p>กิจกรรมที่ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยและ การนำเสนองานวิจัย</p> <p>กิจกรรมที่ 2.4 เสนองานวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ 2.5 สรุปผลงานวิจัย</p> <p>กิจกรรมที่ 2.6 เผยแพร่ผลงาน</p>	พฤศจิกายน 2568 ธันวาคม 2568 มกราคม 2569 เมษายน 2569 สิงหาคม 2569 สิงหาคม 2569	นางเกศสุชา ทองน้อย
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p>	ธันวาคม 2568 - สิงหาคม 2569	นางเกศสุชา ทองน้อย

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมการจัดทำหลักสูตรออนไลน์</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การประกวดนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การแสดงผลงานความเป็นเลิศนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p>	ธันวาคม 2568	นางเกตุสุชา ทองน้อย

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 2568 – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3/โรงเรียนในสังกัด/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 230,000 บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> จัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>ในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>จำนวน 65 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 65 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (65x1x35)</p> <p>- ค่าสถานที่</p>	-	2,275	-	2,275	ไตรมาส 1 - 4
		-	5,000	-	5,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ (การให้คำแนะนำ ปรีक्षा และ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)</p>	-	-	-	-	
	<p>- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)</p>	-	10,000	-	10,000	
	<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)</p>	-	7,000	-	7,000	
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> การประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	20,000	-	20,000	
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.4</u> ศึกษาดูงาน สถานศึกษา/องค์กร ต้นแบบ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 100 คน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	10,000	-	10,000	
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.5</u> การสรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)</p>	-	2,000	-	2,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	57,675	-	57,675	
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากรด้าน งานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ศึกษาดูงาน สถานศึกษาต้นแบบด้านงานวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คนๆ ละ 2 วันๆ ละ 240 บาท (10x2x240) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map - ค่าของที่ระลึก 3 ชิ้นๆ ละ 1,500 บาท (3x1,500) <u>กิจกรรมที่ 2.2</u> อบรมพัฒนา ให้ความรู้พื้นฐานงานวิจัย จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35) - ค่าพาหนะคณะทำงาน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	4,800	-	4,800	ไตรมาส 1 - 4
		-	5,000	-	5,000	
		-	-	4,500	4,500	
		-	10,000	-	10,000	
		-	7,000	-	7,000	
		-	4,000	-	4,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำวิจัยและการนำเสนอ งานวิจัย จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)</p> <p>- ค่าพาหนะคณะทำงาน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	-	-	-	
	-	-	10,000	-	10,000	
	-	-	7,000	-	7,000	
	-	-	4,000	-	4,000	
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.4</u> เสนองานวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35)</p> <p>- ค่าพาหนะคณะทำงาน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p>	-	-	-	-	
	-	-	4,000	-	4,000	
	-	-	2,800	-	2,800	
	-	-	4,000	-	4,000	
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.5</u> สรุปผลงานวิจัย</p>	-	-	-	-	
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.6</u> เผยแพร่ผลงาน จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)</p>	-	-	-	-	
	-	-	10,000	-	10,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าพาหนะคณะทำงาน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,425	-	1,425	
	รวม	-	81,025	4,500	85,525	
3	กิจกรรมที่ 3 การยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 3.1</u> คัดเลือกข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map <u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 200 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (200x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x2x35)					ไตรมาส 1 - 4
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	8,600	-	8,600	
	- ค่าอาหารกลางวัน 200 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (200x1x100)	-	20,000	-	20,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (200x2x35)	-	14,000	-	14,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	5,000	5,000	
	รวม	-	46,000	5,000	51,000	
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนา ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR <u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมการจัดทำ หลักสูตรออนไลน์ จำนวน 20 คน ระยะเวลา 3 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x3x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x6x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map <u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การประกวดนวัตกรรม และจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map					ไตรมาส 1
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x3x100)	-	6,000	-	6,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x6x35)	-	4,200	-	4,200	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	5,000	-	5,000	
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	5,000	-	5,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 4.3 การแสดงผลงาน ความเป็นเลิศนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยง 30 คนๆ ละ 240 บาท (30x240) - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	7,200	-	7,200	
		-	5,000	-	5,000	
	รวม	-	35,800	-	35,800	
	รวมทั้งสิ้น	-	220,500	9,500	230,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรในสังกัด อาจไม่มีความกระตือรือร้น ขาดความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้
ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง และไม่สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูป
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและอบรมพัฒนาให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง
เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้าง
องค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ และยกย่อง
เชิดชูเกียรติ ส่งเสริมผลงานยอดเยี่ยม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน 65 คน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100
2. ข้าราชการครู จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน มีผลงานดีเด่น และข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2569 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 100
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้ประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้ประสานงานหลัก	นางขวัญเรือน รุ่งताल
โทรศัพท์/โทรสาร	044 445 161 E-mail : b1kw@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : V05F01 กฎหมายด้านการศึกษา

(รอง) องค์ประกอบ : V02 ระบบราชการที่โปร่งใส

ปัจจัย : V02F03 การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก การตรวจสอบภายใน เป็นงานบริการให้ความเชื่อมั่นและงานบริการให้คำปรึกษา ตามประเภทของงานตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย การตรวจสอบการเงิน การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ การตรวจสอบการดำเนินงาน และการตรวจสอบอื่น ๆ ซึ่งเป็น การให้บริการข้อมูลแก่ฝ่ายบริหารและเป็นหลักประกันของหน่วยงานในด้านการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสม ทั้งด้านการเงิน การบัญชี และด้านการบริหารงาน เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน โดยการเสนอรายงาน เพื่อเพิ่มมูลค่าของหน่วยงาน รวมทั้ง การเป็นผู้ให้คำปรึกษากับฝ่ายบริหารในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิผล ดูแลการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงจัดให้มีการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลจากการตรวจสอบ ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบันทึกบัญชีและการรายงาน ทำให้หน่วยงานได้ข้อมูล หรือรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นพื้นฐานของหลักความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน เป็นไปอย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด และเพื่อให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็นการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 40 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากรการปฏิบัติงาน ตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัดในการบริหารจัดการและการบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/ จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> วางแผนการตรวจสอบ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี</p>	ตุลาคม 2568	นางขวัญเรือน รุ่งตาล
2	<p>กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> กำหนดประเด็นการตรวจสอบ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำคู่มือ/เครื่องมือการตรวจสอบ และกระดาษทำการตรวจสอบ</p>	ตุลาคม 2568	นางขวัญเรือน รุ่งตาล
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา ของผู้ตรวจสอบภายใน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป. นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> การอบรมให้ความรู้ และชี้แจง “แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทาง การเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544” ให้แก่สถานศึกษา ในสังกัด</p>	กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2569	นางขวัญเรือน รุ่งตาล

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4.1 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ และรายงานผลการตรวจสอบ	เมษายน 2569 และ สิงหาคม 2569	นางขวัญเรือน รุ่งตาล

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน/กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์ สพป. นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย
จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 50,000 บาท
(ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/ จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี กิจกรรมที่ 1.1 วางแผนการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 1.2 จัดทำแผน การตรวจสอบภายในประจำปี	-	-	-	-	ไตรมาส 1
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็น การตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2.1 กำหนดประเด็น การตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2.2 จัดทำคู่มือ/เครื่องมือ การตรวจสอบ และกระดาษทำการ ตรวจสอบ	-	-	-	-	ไตรมาส 1
	รวม	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 ประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนาของผู้ตรวจสอบภายใน</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p>กิจกรรมที่ 3.3 การอบรมให้ความรู้และชี้แจง “แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544” ให้แก่สถานศึกษา จำนวน 190 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 190 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (190x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (190x2x35)</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
		-	17,700	-	17,700	
		-	19,000	-	19,000	
		-	13,300	-	13,300	
	รวม	-	50,000	-	50,000	
4	<p>กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ</p>					ไตรมาส 3 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 4.1 จัดทำรายงานผล การตรวจสอบ และรายงานผล การตรวจสอบ	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	50,000	-	50,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่ถูกต้อง และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบบ่อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การตรวจสอบภายใน ส่งผลทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง และลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สพ.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ สพ.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา ที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งของการบริหารงาน ระบบการควบคุมภายใน ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูล ทางการเงินการบัญชี การควบคุม ดูแล และการใช้ทรัพยากรการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย การประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัดในการบริหารจัดการ และการบริหารงานของผู้บริหารในหน่วยงาน และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ : การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็น การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบันทึกบัญชี และการรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้หน่วยงานได้ข้อมูล หรือรายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นพื้นฐานของหลักความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการควบคุม ดูแล และใช้ทรัพยากรของหน่วยงานเป็นไปอย่างเหมาะสม ตามลำดับความสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด เพื่อให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคุณภาพการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ ประเด็นการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

10. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

โครงการยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางศลิษา ศิริกำเนิด
โทรศัพท์/โทรสาร	044 445 161 ต่อ 815 E-mail : salisapui@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก)** องค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ปัจจัย : V05F06 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้
- (รอง)** องค์ประกอบ : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
ปัจจัย : F0504 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในสังกัดเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม Big Data เชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

เพื่อให้บรรลุนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานการให้บริการให้เป็นรูปแบบ E-Service
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 45 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล

3.1.2 คณะกรรมการพัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน เข้าร่วมประชุมพัฒนาระบบการให้บริการในรูปแบบ E-Service

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 85 โรงเรียน ร่วมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยี มาใช้ พัฒนาระบบการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีระบบงานการให้บริการในรูปแบบ E-Service

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ</p> <p>กิจกรรมที่ 1.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล</p> <p>กิจกรรมที่ 1.4 สรุปการประเมินผลและรายงานผลโครงการ</p>	กุมภาพันธ์ 2569	นางศลิษา ศิริกำเนิด
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริการ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์รายละเอียดงานเพื่อออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>กิจกรรมที่ 2.3 แจ้งโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์การใช้ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์</p>	มกราคม 2569	นางศลิษา ศิริกำเนิด

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพและขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ.ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกล</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>(1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกและตัดสินใจคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>(2) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกและตัดสินใจคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.3</u> นิเทศติดตามโรงเรียนที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน</p>	พฤษภาคม 2569	นางศลิษา ศิริกำเนิด

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – พฤษภาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 53,600 บาท (ห้าหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 รุ่น รวม 45 คน ระยะเวลา 2 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 45 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (45x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (45x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 10 ชั่วโมงๆ 600 บาท (10x600) 	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	6,000	7,650	-	13,650	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.2 ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ รายละเอียดงานเพื่อออกแบบ ระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (10x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (10x4x35)	-	2,000	-	2,000	
		-	1,400	-	1,400	
	รวม	-	3,400	-	3,400	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพและขับเคลื่อน นโยบาย สพฐ.ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกล จำนวน 95 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 95 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (95x1x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 95 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (95x2x35) - ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ 600 บาท (5x600)					ไตรมาส 3
		-	9,500	-	9,500	
		-	6,650	-	6,650	
		3,000	-	-	3,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map กิจกรรมที่ 3.2 คัดเลือกโรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) (1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกและตัดสินใจ การคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)/โรงเรียน ต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 7 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	4,000	-	4,000	
	- ค่าอาหารกลางวัน 7 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (7x1x100)	-	700	-	700	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (7x2x35)	-	490	-	490	
	(2) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก และตัดสินใจการคัดเลือกโรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)/ โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	5,000	-	5,000	
	- ค่าจ้างจัดทำโล่รางวัล	-	3,000	-	3,000	
	- ค่าวัสดุจัดงาน	-	-	4,210	4,210	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 3.3 นิเทศติดตามโรงเรียน ที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	
	รวม	3,000	29,340	4,210	36,550	
	รวมทั้งสิ้น	9,000	40,390	4,210	53,600	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมประชุมบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เรียนรู้ไม่ทันกับผู้เข้าประชุมที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมเป็นกลุ่มตามความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และจัดให้มีวิทยากรพี่เลี้ยง เพื่อให้ความช่วยเหลือระหว่างการประชุม เพื่อให้การดำเนินการประชุมมีความราบรื่นเป็นไปตามกำหนดเวลา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 45 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล 2. คณะกรรมการพัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน เข้าร่วมประชุมพัฒนาระบบการให้บริการในรูปแบบ E-Service 3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 85 โรงเรียน ร่วมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีระบบการทำงาน และการให้บริการในรูปแบบ E-Service 3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความรู้ มีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงาน ในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาววิไลวรรณ ดอกทุเรียน
โทรศัพท์/โทรสาร	08 0162 6868 E-mail : wiwanwanwan@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : V05F01 กฎหมายด้านการศึกษา

(รอง) องค์ประกอบ: V04 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัย : F0401 กฎหมาย นโยบาย มาตรการที่ไม่เป็นอุปสรรค

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นหน่วยเบิกจ่ายให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำด้านกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ เพื่อให้การใช้จ่ายเงินแผ่นดินเป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ จึงได้ตระหนักถึงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุ สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้าอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการตามแนวทางการทำงานสู่วัฒนธรรมองค์กรที่มีความชัดเจน เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุให้กับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

2.4 เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุ

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณในสถานศึกษามีความชัดเจนเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุสถานศึกษา</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำโครงการปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> กำหนดเนื้อหาสาระของโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u> แจกกำหนดการประชุม/ประสานงานสถานที่</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4</u> ดำเนินการจัดประชุมตามโครงการฯ</p>	มีนาคม 2569	นางสาววิไลวรรณ ดอกทุเรียน

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สถานศึกษาในสังกัด และศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำโครงการปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> กำหนดเนื้อหาสาระของโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u> แจกกำหนดการประชุม/ประสานงานสถานที่</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4</u> ดำเนินการจัดประชุมตามโครงการฯ</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 2 อำเภอ รุ่นที่ 1 อำเภอครบุรี และอำเภอ เสิงสาง 83 โรงเรียน จำนวน 93 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 93 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (93x1x100)	-	9,300	-	9,300	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 93 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (93x2x35)	-	6,510	-	6,510	
	- ค่าที่พัก 2 คนๆ ละ 1 คืนๆ ละ 600 บาท (2x1x600)	-	1,200	-	1,200	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าสถานที่	-	3,000	-	3,000	
	- ค่าพาหนะ	-	3,990	-	3,990	
	ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map					
	รุ่นที่ 2 อำเภอปักธงชัย และอำเภอ วังน้ำเขียว 99 โรงเรียน จำนวน 109 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 109 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (109x1x100)	-	10,900	-	10,900	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 109 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (109x2x35)	-	7,630	-	7,630	
	- ค่าที่พัก 2 คนๆ ละ 1 คืนๆ ละ 600 บาท (2x1x600)	-	1,200	-	1,200	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5x600)	3,000	-	-	3,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าสถานที่	-	3,000	-	3,000	
	- ค่าพาหนะ	-	3,270	-	3,270	
	ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map					
	รวม	6,000	54,000	-	60,000	
	รวมทั้งสิ้น	6,000	54,000	-	60,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดไม่สามารถเข้าร่วมได้ครบ จำนวน 182 โรง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ได้รับการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุ	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดและรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการเงิน การคลัง	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

10. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1062 3433 E-mail : Bancha.sri1582@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V04F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน

และความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

(รอง) องค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อน

ปัจจัย : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผน

หรือนโยบายไปปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้กำกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงจำเป็นต้องพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงาน และวิเคราะห์นโยบายการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา การศึกษา เหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และส่งผลกระทบในการจัดการศึกษา โดยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ สมรรถนะ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา ตอบสนองการนำเข้า ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาและแผนสำคัญอื่น ๆ ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทันต่อบริบทความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

2.2 เพื่อพิจารณาทบทวนวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และวิเคราะห์นโยบายการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สอดคล้องกับนโยบาย แผนสำคัญอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม และทันต่อบริบทความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา สามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า ประหยัด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ร่วมผลักดันแผนสู่การปฏิบัติและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เสนอของบประมาณได้ตามความขาดแคลนจำเป็น ถูกต้อง ทันเวลา

2.5 เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และพัฒนาระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตามความขาดแคลนจำเป็น ถูกต้อง ทันเวลา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ใช้กรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ต่อเนื่อง และนำผลการติดตาม ประเมินผล เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)</p>	กันยายน – พฤศจิกายน 2568	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ น.ส.อรวิดี บุญชู น.ส.ศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์
2	<p>กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3</u> เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>	ตุลาคม – ธันวาคม 2568	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ น.ส.อรวิดี บุญชู น.ส.ศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2570</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2570</p>	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ นางสุภาภรณ์ จิตรา

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.1</u> ประชุมนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.2</u> การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ. (Quick Policy : QP)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.5</u> การติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก ตามกลไก กศจ.</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4.6</u> ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี</p>	<p>ตุลาคม</p> <p>2568 –</p> <p>สิงหาคม</p> <p>2569</p>	<p>นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ</p> <p>นายประเชษฐชัย</p> <p>เจริญครบุรี</p>

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน

อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 126,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นหกพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างนโยบายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 27 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 27 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (27x2x300) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 27 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 50 บาท (27x4x50) - ค่าอาหารเย็น 27 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 300 บาท (27x1x300) - ค่าที่พัก 10 คนๆ ละ 1 คืนๆ ละ 600 บาท (10x1x600) - ค่าพาหนะ <p>ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)</p>					ไตรมาส 1
	รวม	-	40,700	-	40,700	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	<p>กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x4x35) <p>กิจกรรมที่ 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่มเผยแพร่ <p>ข้อมูลสารสนเทศ</p>	-	4,000	-	4,000	ไตรมาส 1
	รวม	-	21,800	-	21,800	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2570</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2570 คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน ระยะเวลา 2 วัน</p>					ไตรมาส 1

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (25x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x4x35) - ค่าถ่ายเอกสาร	-	5,000	-	5,000	
	รวม	-	13,500	-	13,500	
4	กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษา ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมนำเข้าสู่ข้อมูล โครงการการดำเนินงานในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x2x100) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x4x35) กิจกรรมที่ 4.2 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ. (Quick Policy : QP) คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน	-	6,000	-	6,000	ไตรมาส 1 - 4
		-	4,200	-	4,200	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x2x100)	-	6,000	-	6,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x4x35)	-	4,200	-	4,200	
	<u>กิจกรรมที่ 4.3</u> การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x2x100)	-	6,000	-	6,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x4x35)	-	4,200	-	4,200	
	<u>กิจกรรมที่ 4.4</u> การตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ระยะเวลา 2 วัน					
	ค่าใช้จ่าย					
	- ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (30x2x100)	-	6,000	-	6,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (30x4x35) กิจกรรมที่ 4.5 การติดตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก ตามกลไก กศจ. คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	4,200	-	4,200	
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35) กิจกรรมที่ 4.6 ประชุมรายงานผล การดำเนินงานประจำปี คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่าย	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (20x1x100)	-	2,000	-	2,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x2x35)	-	1,400	-	1,400	
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	2,400	-	2,400	
	รวม	-	50,000	-	50,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	126,000	-	126,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- (2) นำนโยบายด้านการศึกษามาวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน
- (3) บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนด้านนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงาน

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) ศึกษา ทำความเข้าใจ วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายด้านการศึกษาทุกตัวชี้วัด
- (2) วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาอย่างละเอียดครบถ้วนและสอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ
- (3) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านนโยบายและเป้าหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (4) กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการดำเนินงานอย่างหลากหลาย เสริมแนวคิด วิจัยลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จต่อนักเรียน ครู สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ถูกต้อง ทันเวลา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ต่อเนื่อง	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา นำแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณและเสนอของบประมาณได้ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการศึกษา นำผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน เป้าหมาย และตัวชี้วัด เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษา ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการ	พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ	
กลยุทธ์ สพฐ.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ สพท.	3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3	
ผู้ประสานงานหลัก	สพป. นครราชสีมา เขต 3	
โทรศัพท์/โทรสาร	044 445 161	E-mail : saraban04064@obec.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย : V05F06 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

(รอง) องค์ประกอบ : V02 ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : F0202 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนรู้อและการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาไทย 4.0 และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีความสามารถพัฒนา “นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ” ที่ตอบสนองต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษา อำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับระบบการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้รวดเร็ว ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถร่วมกันออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการลงมือปฏิบัติ ออกแบบโปรแกรม และพัฒนานวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 95 คน

3.1.2 ส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมตามบริบทให้กับกลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

3.1.3 พัฒนาทักษะการลงมือปฏิบัติ ออกแบบโปรแกรม และพัฒนานวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.2.3 กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> การประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> สรุปแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>ตุลาคม</p> <p>2568</p>	<p>สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/หน่วย ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/หน่วย ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>มกราคม</p> <p>2569</p>	<p>สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2.2 สรุปผลการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม		
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ออกแบบ จัดทำโปรแกรม และพัฒนานวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 การติดตั้งและทดสอบระบบเครือข่ายของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 สำหรับสนับสนุนด้านการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	กุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2569	สพป.นครราชสีมา เขต 3

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน

อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 88,100 บาท (แปดหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>จำนวน 95 คน ระยะเวลา 1 วัน</p>					ไตรมาส 1

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 95 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (95x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 95 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (95x2x35)</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 สรุปแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	-	9,500	-	9,500	
		-	6,650	-	6,650	
		-	-	-	-	
	รวม	-	16,150	-	16,150	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/หน่วยภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/หน่วย ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 100 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท (100x1x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (100x2x35)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>					ไตรมาส 2
		-	10,000	-	10,000	
		-	7,000	-	7,000	
		-	-	15,000	15,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่ 2.2 สรุปผลการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม	-	-	-	-	
	รวม	-	17,000	15,000	32,000	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ออกแบบ จัดทำ โปรแกรม และพัฒนานวัตกรรม ให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถนำไปใช้ ได้จริงกับสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 3.1 การติดตั้งและ ทดสอบระบบเครือข่ายของ สพ.นครราชสีมา เขต 3 สำหรับ สนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (50x2x100)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x4x35)</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 ติดตามประเมินผล การดำเนินงานระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 100 บาท (50x2x100)</p>					ไตรมาส 2 - 4
		-	10,000	-	10,000	
		-	7,000	-	7,000	
		-	10,000	-	10,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆ ละ 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (50x4x35)	-	7,000	-	7,000	
	- ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	5,950	-	5,950	
	รวม	-	39,950	-	39,950	
	รวมทั้งสิ้น	-	73,100	15,000	88,100	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการดำเนินงานตามภารกิจไม่เป็นปัจจุบัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการแบบบูรณาการร่วมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 95 คน	ร้อยละ 100
2. ส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมที่สอดคล้องตามบริบทให้กับกลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรง	ร้อยละ 100
3. พัฒนาทักษะการลงมือปฏิบัติ ออกแบบโปรแกรม และพัฒนานวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับสถานศึกษาในสังกัด 182 โรง	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
2. สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา มีนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
3. กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร มีเว็บไซต์ให้บริการสารสนเทศแก่สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านเทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

10. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กลุ่มเครือข่ายการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับ ดูแล และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและคำนึงถึงความจำเป็น ในการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเร่งด่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อรองรับนโยบายเร่งด่วนที่เกิดจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเร่งด่วนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนองนโยบายเร่งด่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบายและภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 บรรลุตามเป้าหมาย

3.1.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสังกัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาคุณภาพการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมตามความจำเป็น ตามที่กลุ่มต่าง ๆ เสนอเร่งด่วน	มกราคม – กรกฎาคม 2569	สพป.นครราชสีมา เขต 3
2	กิจกรรมที่ 2 นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ บริหาร เขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ	มกราคม – กรกฎาคม 2569	สพป.นครราชสีมา เขต 3
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ	มกราคม – สิงหาคม 2569	สพป.นครราชสีมา เขต 3

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอ่างหิน

อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา/โรงเรียนในสังกัด/สถานที่เอกชน

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

6.1 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
จำนวน 298,000 บาท (สองแสนเก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ เงื่อนไขการใช้จ่ายเงินงบประมาณในโครงการ (เขียนโครงการ
รองรับแล้วเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้						

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	-	-	-	60,000	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	60,000	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	<p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	-	-	-	100,000	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)					
	รวม	-	-	-	100,000	
3	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	-	-	-	100,000	ไตรมาส 2 - 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ บริหารจัดการและมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท 5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสม กับบริบท					
	รวม	-	-	-	100,000	
4	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน 4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษา ได้รับการดูแลด้าน ความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	-	-	-	38,000	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	38,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	298,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- (2) นำนโยบายด้านการศึกษามาวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน
- (3) บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนด้านนโยบายและเป้าหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) ศึกษา ทำความเข้าใจ วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายด้านการศึกษาทุกตัวชี้วัด
- (2) วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาอย่างละเอียดครบถ้วนและสอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ
- (3) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านนโยบายและเป้าหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

- (4) กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการดำเนินงานอย่างหลากหลาย เสริมแนวคิด วิธีลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จต่อนักเรียน ครู สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โครงการ กิจกรรมที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย ภารกิจ บริบท ปัญหา ความต้องการ จำเป็น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน บรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ 90
เชิงคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด บรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ตามศักยภาพ การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สนุ่กการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรทิวคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ: V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : V01F01 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

(รอง) องค์ประกอบ: V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0302 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสานและต่อยอดพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่มีพระราชประสงค์ให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินชีวิตที่พอเพียงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเป็นสาธารณูปการแบบที่คนไทยทำโดยทรงกำหนดหลักการบรรจุงูรพวิชาและเนื้อหาสาระ เพื่อตอบสนองความสามารถ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตและการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละแขนงวิชาอันจะช่วยให้ผู้อ่าน ผู้ที่สนใจ โดยเฉพาะเยาวชนได้เพิ่มพูนปัญญา พึ่งพาตนเอง และทำประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ในอนาคต จังหวัดนครราชสีมา ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา ได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติรวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยสาธารณูปการไทย และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเยาวชนและประชาชนทุกช่วงวัย

จังหวัดนครราชสีมา ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการโครงการ“พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสาธารณูปการไทย” เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ใช้สาธารณูปการไทยในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพ สามารถนำสาธารณูปการไทยจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงได้อย่างยั่งยืน เพื่อร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพระราชดำริ พระราชดำรัส ความ เป็นมา ตลอดจนคุณค่าของสาธารณูปการไทยสำหรับเยาวชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่ยุคดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมการให้มีคลังข้อมูลสารสนเทศ วิธีหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research) มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยสารานุกรมไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง จึงมีการกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยได้จัดทำโครงการ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” การพัฒนาการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครูโรงเรียนในสังกัดสู่ยุคดิจิทัล

2.2 เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศจากวิธีหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research) ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนของโรงเรียนในสังกัดสู่ยุคดิจิทัล

2.3 เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ของโรงเรียนในสังกัดสู่ยุคดิจิทัล

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ให้กับนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน ที่ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนสู่ยุคดิจิทัล

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research) ต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนสู่ยุคดิจิทัล อย่างน้อยจำนวน 1 คลังข้อมูล

3.1.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครูโรงเรียนในสังกัดสู่ยุคดิจิทัล

3.1.4 โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการมีการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมการอ่าน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ สามารถประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ยุคดิจิทัลได้

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) นวัตกรรม (Innovation) หรือการวิจัยทางการศึกษา (Education research) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะและความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ หรือเนื้อหาตามกิจกรรมที่กำหนด

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ยุคดิจิทัล

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (PLC ออนไลน์)	กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการขยายผลการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยของโรงเรียนแกนนำผ่านกระบวนการ PLC	มิถุนายน 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดโครงการส่งเสริมการอ่าน และแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนสำหรับนักเรียน - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย) - ระดับจังหวัด (ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันระดับจังหวัด)	กรกฎาคม – สิงหาคม 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
4	กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สารานุกรมไทยเพื่อส่งเสริมการอ่าน - ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System) - ผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Zoom Meeting - ผ่านนิทรรศการการเรียนรู้	มกราคม – สิงหาคม 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1,000 บาท
(หนึ่งพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการขับเคลื่อน การดำเนินงาน (PLC ออนไลน์)	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การขยายผลการส่งเสริมจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมการอ่านโดยประยุกต์ใช้ สารานุกรมไทยของโรงเรียนแกนนำ ผ่านกระบวนการ PLC ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,000	-	1,000	ไตรมาส 3
	รวม	-	1,000	-	1,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดโครงการ ส่งเสริมการอ่าน และแข่งขันตอบ ปัญหาสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน สำหรับนักเรียน - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย)	-	-	-	-	ไตรมาส 4

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ระดับจังหวัด (ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันระดับจังหวัด)					
	รวม	-	-	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สารานุกรมไทยเพื่อส่งเสริมการอ่าน - ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System) - ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Zoom Meeting - ผ่านนิทรรศการการเรียนรู้	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	1,000	-	1,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การนิเทศ ติดตามลงพื้นที่อาจไม่ทั่วถึงหรือไม่ครบร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้การนิเทศแบบออนไลน์เฉพาะกลุ่มเป้าหมาย และนิเทศอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 63 แห่ง ที่ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน มีรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยฯ สู่ยุคดิจิทัล	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ 1. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทย 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยทางการศึกษา (Education research)	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล

9.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9.3 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ใช้สารานุกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง

9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยตามโครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการพัฒนาการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรวิคุณ ศิริคุณ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 1760 2460 E-mail : Phonthaweekhun2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : V01F01 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

(รอง) องค์ประกอบ : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เรียกได้ว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ส่วน ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันสมัย วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต จะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถดำเนินตนในสังคมได้ ซึ่งปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอันส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ จะต้องก้าวทันเหตุการณ์อันจะส่งผลให้ผู้เรียน ตระหนักรู้ และเข้าใจ รักในถิ่นฐานของตนเอง เกิดความรักและผูกพัน สามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โดยกระทรวงศึกษาธิการมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน และต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน (ราชกิจจานุเบกษา, 2566) ซึ่งสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติซึ่งการศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ถ้าได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ จะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีความสมบูรณ์รอบด้าน และทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอน สังคมศึกษา ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำไปประกอบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในเขตพื้นที่ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักถึงภารกิจในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ ให้สามารถดำเนินตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาชาติ อีกทั้งเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาอันส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกอย่างเท่าทัน ดังนั้นจึง เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรนครชัยบุรีรินทร์ (หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง) ไปใช้ในชั้นเรียนโดยบูรณาการตามบริบทอีกทั้งได้จัดทำโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย โดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ ตระหนักู้ สำนึกรักในถิ่นฐานบ้านเกิดของตน และภูมิใจในความเป็นไทย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขยายผล “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) สู่สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้

2.2 เพื่อจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม วิจัย สื่อการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีการนำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามบริบท

3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการที่นำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คลังข้อมูล

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูโรงเรียนในสังกัด สามารถนำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามบริบท และตามศักยภาพ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน นักเรียน และผู้สนใจ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอง” ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอง (ออนไลน์/บูรณาการ)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการนำ หลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา (ระบบ AMSS)</p>	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานการขยายผลหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอง และการนำไปใช้ในชั้นเรียนของ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น และการสร้างสื่อ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.2</u> นิเทศ ติดตามการขยายผลและการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องของโรงเรียนแกนนำ</p>	มีนาคม – มิถุนายน 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.1</u> ร่วมเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มระบบจัดการ เรียนรู้ (LMS) และห้องนิเทศออนไลน์</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3.2</u> การนำเสนอแผน/คลิปจัดการเรียนรู้/ คลิปนำเสนอการจัดการเรียนรู้บูรณาการ</p>	กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และคณะ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	สิงหาคม 2569	น.ส.พรทวิคุณ ศิริคุณ และคณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงาน หลักสูตรท้องถิ่น“โคราชบ้านเอ็ง”</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน และ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน หลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ็ง (ออนไลน์/บูรณาการ)</p> <p>กิจกรรมที่ 1.2 ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานการนำ หลักสูตรท้องถิ่น“โคราชบ้านเอ็ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2
	รวม	-	-	-	-	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงาน การขยายผลหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ็ง และการนำไปใช้ในชั้นเรียน ของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และ การสร้างสื่อ และแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 นิเทศ ติดตาม การขยายผลและการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องของโรงเรียนแกนนำ</p>	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 3

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ ระยะทางตามจริง ปรากฏตาม Google Map	-	1,000	-	1,000	
	รวม	-	1,000	-	1,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติ ที่ดีในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง กิจกรรมที่ 3.1 ร่วมเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) และห้องนิเทศออนไลน์ กิจกรรมที่ 3.2 การนำเสนอแผน/ คลิปจัดการเรียนรู้/ คลิปนำเสนอ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	1,000	-	1,000	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การให้ความสำคัญ และการสร้างความตระหนักในการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็งไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(2) การนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ ติดตามในชั้นเรียนอาจไม่ทั่วถึงหรือครบร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ส่งเสริมการสร้างสื่อสร้างเข้าใจให้เพียงพอเป็นระยะ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

(2) นิเทศออนไลน์เพิ่มเติม และปรับเวลาในการนิเทศ ติดตามในชั้นเรียนตามความเหมาะสม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน นำหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่งผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 นำหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ่ง” ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท และตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล

9.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด มีความตระหนักรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทฯ	(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 853 E-mail : pad8989@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย : F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน

(รอง) องค์ประกอบ: V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักร่วมกับกระทรวงแรงงาน กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็วในเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางในการกำกับดูแลให้หน่วยงานในสังกัด จัดเก็บข้อมูลรายงานผลการศึกษาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำเส้นทางการศึกษาของนักเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและตลาดแรงงาน รวมทั้งเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุวิสัยทัศน์ นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง มีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ รวมทั้งการปฏิรูประบบการเรียนรู้

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอันพึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพในอนาคต ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์อาชีพให้กับเยาวชนในวัยเรียน เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมคุณภาพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพในสถานประกอบการที่ตนเองสนใจ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมประสบการณ์เพื่อก้าวสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต จึงได้กำหนดให้มีโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและส่งเสริมความร่วมมือเพิ่มทักษะด้านอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ศูนย์การเรียนรู้อาชีพ และสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ สร้างเวทีการเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพจริง และการจัดระบบดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับผู้เรียนสู่อุตสาหกรรมและการพาณิชย์ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง

นักเรียนเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานแนะแนวอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในอาชีพ สรรวจอาชีพ และเตรียมตัวสู่อาชีพ

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวปรับแนวคิดให้กับนักเรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทุกระดับช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

3.1.2 นักเรียนและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน ได้รับการแนะแนวการฝึกอาชีพตามความถนัด มีความตระหนักในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ทุกระดับช่วงชั้น

3.2.2 นักเรียนได้รับการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 นักเรียนมีความตระหนักในอาชีพสามารถเลือกอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สืบค้นความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1.1 ส่งแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 1.2 สรุป ประมวลผลแบบสำรวจฯ	มกราคม 2569	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	มีนาคม – สิงหาคม 2569	น.ส.พรพิมล เปล่งคงคม

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา/วิทยาลัยเทคนิค สุรนารี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

- ไม่มีงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้จบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการ ของผู้เรียนตามความถนัด ความ สนใจ และความต้องการด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 1.1 ส่งแบบสำรวจ ความต้องการของผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ กิจกรรมที่ 1.2 สรุป ประมวลผล แบบสำรวจฯ	-	-	-	-	ไตรมาส 2
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ไม่ได้มีการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน
และผู้ปกครอง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดนโยบายและแนวทางให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สื่อสารประชาสัมพันธ์
แนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน จัดกิจกรรม แนะแนว ปรับแนวคิดให้กับนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทุกระดับช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการปรับแนวคิดให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อ การมีงานทำ และประกอบอาชีพได้

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ความมั่นคง 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป. นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางฐิตินันท์ นวลละออง
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 853 E-mail : thitinan17@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- (2) ประเด็น สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก

ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทย มีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) องค์กรประกอบ : V02 กลไกบริหารจัดการ

ปัจจัย : V01F01 การบูรณาการการทำงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(รอง) องค์กรประกอบ : V02 การอนุรักษ์และฟื้นฟูพื้นที่ป่า

ปัจจัย : V02F03 การบูรณาการการทำงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล โดยที่ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดในปี พ.ศ. 2503 ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ในปี พ.ศ. 2504 ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานต่อ โดยมีพระราชดำริกับ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศไทย โดยพระราชทานให้โครงการส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ในปี พ.ศ. 2536 - 2549 โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 และต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ และให้ อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงาน อพ.สธ. ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา จนมาถึงแผนที่เจ็ด จึงเรียกว่าแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2569)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ดำเนินการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เป็นสื่อการเรียนรู้และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช ให้รู้จักหวงแหนและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามแนวพระราชดำริ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ความรู้เรื่องการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจนได้รับการประเมินเพื่อรับป้ายพระราชทาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ จัดแหล่งเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	มกราคม – สิงหาคม 2569	นางฐิตินันท์ นวลละออง
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	สิงหาคม 2569	นางฐิตินันท์ นวลละออง

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

- ไม่ใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ จัดแหล่งเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ไม่สามารถดำเนินงานต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและติดตามการดำเนินงานสม่ำเสมอ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. มีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา 2. นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญ ประโยชน์ มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนครบทุกโรงเรียน

9.2 นักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

9.3 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืชให้รู้จักหวงแหนและนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โครงการ	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ด้านความมั่นคง 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้ประสานงานหลัก	นางฐิตินันท์ นวลละออง
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 853 E-mail : thitinan17@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
---	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V03 องค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย : V03F01 หลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

(รอง) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : F0304 การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นครองราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทยเชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายเทียบบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษา เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

เนื่องจากหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยได้ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด นำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางปฏิบัติ

สถานศึกษาทุกแห่งในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิด การพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษานำไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการเป็น พลเมืองดี

3.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ร่วมบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลกิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของ ท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึก รัก ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2.2 นักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทพื้นที่ของตนเอง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงาน การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2569	นางฐิตินันท์ นวลละออง

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	กุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2569	นางฐิตินันท์ นวลละออง
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	สิงหาคม 2569	นางฐิตินันท์ นวลละออง

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

- ไม่มีงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา					ไตรมาส 2 - 3
	รวม	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินงานการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา					ไตรมาส 2 -3
	รวม	-	-	-	-	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการติดตามมีจำกัด อาจทำให้เก็บข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บูรณาการร่วมกับการออกนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน โดยจัดทำแบบสอบถาม ลงในแบบนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 182 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และทักษะทางประวัติศาสตร์	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไป พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
1. สถานศึกษาในสังกัด ร่วมกันบูรณาการและขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรัก ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

9.2 นักเรียนทุกคนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักชุมชน ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

10. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

โครงการ	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	1 ด้านความมั่นคง 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทฯ	(1) ความมั่นคง (12) การพัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์ สพฐ.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพท.	2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ	สพป.นครราชสีมา เขต 3/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางฐิตินันท์ นวลละออง
โทรศัพท์/โทรสาร	044 449 021 ต่อ 853 E-mail : thitinan17@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	-------------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) องค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

ปัจจัย : V04F03 การปลูกฝังค่านิยมที่ดี

(รอง) องค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีและทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชาและการมีคุณธรรม เป็นกรอบในการปฏิบัติตนและการดำรงชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งเป็นพันธกิจสำคัญ และเป็นนโยบายด้านคุณภาพ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง จึงได้กำหนดโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้

2.2 เพื่อบรรลุเป้าหมายแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อย 1 โรงเรียน ผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด ที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้	มกราคม – สิงหาคม 2569	นางฐิตินันท์ นवलละอง
2	กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผลการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้	สิงหาคม 2569	นางฐิตินันท์ นवलละอง

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม – สิงหาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

6. งบประมาณ

- ไม่มีงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม	ไตรมาสที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้	-	-	-	-	ไตรมาส 2 - 4
	รวม	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผลการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้	-	-	-	-	ไตรมาส 4
	รวม	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาการออกนิเทศติดตาม มีจำกัด อาจทำให้ติดตามได้ไม่ครบทุกโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บูรณาการร่วมกับการออกนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน โดยจัดทำแบบสอบถามลงในแบบนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อย 1 โรงเรียน ผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียงและขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

9.2 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

10. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	1+1 AGENDA KORAT	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4
			หลัก	รอง	หลัก	รอง								
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	150,000	3	4	12	11	12	2.1,2,9, 2.11	2,3,4	1,2,3,4	3	4	2,3,4	4.1,4.7
2	ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด	45,800	3	4	11	12	12	2.1,2,9, 2.11	1,2,3,4	1,2	3	4	1,2,3,4	4.1,4.2, 4.A
3	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49,100	3	4	12	11	12	2.1,2,9, 2.11	1,2,3,4	1,2	3	4	1,2,3,4	4.1,4.7
4	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน	71,700	3	4	12	11	12,13	2.1,2,9, 2.10	2,3,4,6	1,2,3	3	4	1,2,3,4,5,6	4.1.,4.2, 4.6,4.7
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย	61,900	3	4	12	11	12	2.1,2,9, 2.10	2,3,4	1,2,3	3	4	1,2,3,4,5,6	4.1,4.2, 4.6,4.7,4.A
6	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21	140,000	3	4	12	11	12	2.1,2,9, 2.10,2.11	1,2,3,4,5	1,2,3	1+,3	4	1,2,3,4,5	4.1,4.2, 4.6,4.7,4.A
7	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	103,000	3	4	11	12	12,9	2.1,2.2, 2.4,2.8, 2.11	1,2,3,4	1,4	5,6	4	1,2,3,4,6	4.1,4.7, 4.A

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	1+11 AGENDA KORAT	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4
			หลัก	รอง	หลัก	รอง								
8	ขับเคลื่อนระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)	67,800	3	4	11	12	12,9	2.1,2.2, 2.4,2.6, 2.9,2.11	1,2,3,4	1,2,4	6	4	1,2,3,4	4.1,4.4, 4.5,4.7
9	อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา พสน.	40,000	3	4	11	12	12	2.1,2.2, 2.8	1,3,4	1,2,4	5,6	4	1,2,3,4	4.1,4.7, 4.A
10	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตาม มาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	69,000	3	6	12	20	12,13	1.7,2.1	3,6	3	3	4	6	4.1,4.A
11	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นเลิศ	144,000	3	6	12	20	12,13	2.9,2.11	3,6	2,3	3	4,5	1,2,6	4.1,4.7, 4.A,4.C
12	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	150,000	3	6	12	20	12,13	1.1,1.2, 1.6,1.8	1,6	2,3	3	4,5	1,2,3,6	4.1,4.C
13	ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	230,000	3	6	11	20	12,13	1.1,2.1, 2.9	3,6	2,3	3	4,5	1,2,3,4,5,6	4.1,4.A, 4.C
14	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	50,000	3	6	12	21	12,13	1.7	3,6	3	3	5	6	4.1,4.A

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	1+11 AGENDA KORAT	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4
			หลัก	รอง	หลัก	รอง								
15	พัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	53,600	3	6	11	20	12,13	1.7,2.1, 2.9,2.10	3,6	2,3	3	4,5	1,2,3,4,6	4.1,4.7, 4.A
16	เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและ พัฒนาศูนย์การศึกษา	60,000	3	6	12	20	12,13	1.7	3,6	2,3	3	4,5	6	4.1,4.A
17	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ นโยบายและแผน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษา	126,000	3	6	12	20	12,13	1.7,2.1, 2.9,2.11	3,4,6	2,3	3	4,5	1,4,6	4.1,4.7, 4.A
18	พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	88,100	3	6	12	20	12,13	1.4,1.7, 2.10	3,4,6	2,3	3	4,5	1,2,3,4,6	4.1,4.7, 4.A
19	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามนโยบายเร่งด่วน	298,000	1,2,3, 4,5,6	1,2,3, 4,5,6	1 - 23	1 - 23	12,9,13	1,2	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4	1+,3,5,6	3,4,5	1,2,3,4,5,6	4.1,4.2, 4.4,4.5, 4.6,4.7, 4.A,4.C
20	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1,000	3	4	12	11	12	2.1,2.9	1,2,3,4	1,2	3	4	1,2,3,4	4.1,4.2
21	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	1,000	3	4	12	11	12	2.1	1,2,3,4	1,2	3	4	1,2,3,4	4.1,4.7
22	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	ไม่มีงบประมาณ	3	4	11	12	12,9	2.1,2.4, 2.9,2.11	1,2,3,4,6	1,2	3	4	1,2,3,4	4.1,4.4, 4.5

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องสนับสนุนการขับเคลื่อน											
			ยุทธศาสตร์ชาติ		แผนแม่บทฯ		แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย การศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	1+11 AGENDA KORAT	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4
			หลัก	รอง	หลัก	รอง								
23	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	ไม่มีงบประมาณ	1	5	1	18	12	2.1	1,2,3,4,5,6	2	1+,3	3,4	1,2,3,4,5	4.1,4.7
24	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	ไม่มีงบประมาณ	1	3	1	11	12	2.1	1,2,3,4,6	2	1+,3	4	1,2,3,4	4.1,4.7
25	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ไม่มีงบประมาณ	1	3	1	12	12	2.1	1,2,3,4,6	2	1+,3	3,4	1,2,3,4,5	4.1,4.4, 4.7

สรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ชาติ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	3	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	1	61,900
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	14	1,277,300
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	2	107,800
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	4	553,000
รวม	25	2,000,000
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	4	143,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1	67,800
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	11	962,500
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	2	141,700
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	6	685,000
รวม	25	2,000,000
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	4	69,800
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	13	1,102,200
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	6	685,000
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	143,000
รวม	25	2,000,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา		
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency – driven Economy) สู่วิศวกรรมฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา	1	61,900
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่	1	88,100
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2	-
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุน การเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง	15	1,460,200
ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม	6	389,800
รวม	25	2,000,000
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา		
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราช และประเทศ	3	-
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2	189,100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7	769,100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	4	210,800
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	2	2,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	7	829,000
รวม	25	2,000,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน)		
วาระ 1+ การปกป้องเขตชุมชนบ้านชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล	3	-
วาระ 1 ผลักดันเศรษฐกิจโคราช	-	-
วาระ 2 การท่องเที่ยว เมืองกีฬา (Korat Sports City) และเมืองไมซ์ (Korat MICE City)	-	-
วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	19	1,789,200
วาระ 4 โคราชสุขภาพดี	-	-
วาระ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด & To Be No. 1	1	103,000
วาระ 6 365 วัน โคราชปลอดภัย	2	107,800
วาระ 7 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน และการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง	-	-
วาระ 8 โคราช จังหวัดสะอาด	-	-
วาระ 9 การบริหารจัดการน้ำ	-	-
วาระ 10 เมืองอัจฉริยะ (Smart City)	-	-
วาระ 11 สนับสนุน/ส่งเสริม/ต่อยอดโครงการ Mega Projects	-	-
รวม	25	2,000,000
สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา		
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	7	695,000
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	1	45,800
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	1	-
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และ การเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	2	148,100
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	2	121,400

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	1	71,700
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	5	201,900
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทาง การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน	2	143,000
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศ ในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา อื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	1	49,100
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	3	524,000
รวม	25	2,000,000

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผลแผน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้วยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกย่องคุณภาพการศึกษา

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณสุข โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณสุขชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวทางการปฏิบัติ
กันยายน 2568	สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตุลาคม 2568	(1) สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (2) สพฐ. แจ้งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตุลาคม 2568	สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตุลาคม – ธันวาคม 2568	(1) สพท. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ 2569 (2) สพท.ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (3) สพท.แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2568 – ธันวาคม 2568)
15 เมษายน 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569)
15 กรกฎาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2568 – มิถุนายน 2569)
15 ตุลาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด โดยการดำเนินงานจึงต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษา และให้ส่วนราชการในสังกัดและ
ในกำกับนำนโยบายดังกล่าวไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน แต่จากข้อเท็จจริง
ที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคและจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อ
คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
ให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๓ (๑) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับ
มติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ จึงออกประกาศกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๓ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการ
โดยชอบด้วยกฎหมาย

ข้อ ๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ
ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตาม ข้อ ๑ - ๓
อย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

แผนการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ปีการศึกษา 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568</p>	<p>1 พ.ย. 68 – 31 ธ.ค. 68</p> <p>1 ม.ค. 69 – 31 มี.ค. 69</p>	<p>สถานที่ราชการ/ โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</p>
2	<p>ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ (Loose Parts Play)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2568</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>18 ก.พ. 69 – 30 มิ.ย. 69</p> <p>2-13 มี.ค. 69</p> <p>1 ธ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69</p> <p>29 พ.ค. 69 – 14 ส.ค. 69</p> <p>17 พ.ย. 68 – 31 ส.ค. 69</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</p>
3	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM & STEAM Education)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>	<p>1 เม.ย. 69 – 30 มิ.ย. 69</p> <p>1 ม.ค. 69 – 31 มี.ค. 69</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก Best Practice โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการดำเนินงาน	1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69		
4	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน			
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	1-31 ม.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
	กิจกรรมที่ 2 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11 ก.พ. 69		
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25 ก.พ. 69		
	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Good Practices ในการนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์	1-30 มี.ย. 69		
	กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน	1 เม.ย. 69 – 30 มิ.ย. 69		
	กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้และ การจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA	1 เม.ย. 69 – 30 มิ.ย. 69		
	กิจกรรมที่ 7 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)	1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA	1 พ.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พิเศษในสถานศึกษา	1 มี.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 9 ม.ค. 69 – 30 มิ.ย. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
6	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 Share & Learn for Active learning แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาและต่อยอด แนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่าย กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 (บูรณาการ) กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ (CODING) กิจกรรมที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมและวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ศิลปะ	1 มี.ค. 69 – 31 พ.ค. 69 1 ธ.ค. 68 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 เม.ย. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/โรงเรียน เครือข่ายพัฒนา ตนเอง (TSQM-N-NRRU)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ	1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
7	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			
	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน YC และครูที่ปรึกษา (การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การสังเกต การส่งต่อปัญหา และทักษะชีวิต)	1 -31 ม.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2569	15 - 31 มี.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรครู สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	1 ธ.ค. 68 – 31 ม.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2569	1 -31 มี.ค. 69		
	กิจกรรมที่ 5 อบรมครูรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโลกดิจิทัล	15 ก.พ. 69 – 15 มี.ค. 69		
8	ขับเคลื่อนระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)			
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อเป็น นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	1 -31 พ.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตผู้เรียน	1 -31 พ.ค. 69		
9	อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา พสน.			
	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี 2569	15 ม.ค. 69 – 15 ก.พ. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพ.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
	กิจกรรมที่ 2 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	16-28 ก.พ. 69		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
10	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน สพป. : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมข้าราชการครู และบุคลากร ในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการตรวจสอบและติดตาม งานควบคุมภายใน กิจกรรมที่ 5 การประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) กิจกรรมที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69 1-15 พ.ย. 68 1-31 ธ.ค. 68, 1-30 ก.ค. 69 1-30 พ.ย. 68 1-30 พ.ค. 69 1-30 ม.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทางการ ศึกษาอ่างหิน	กลุ่มอำนวยการ
11	เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	1-31 ส.ค. 69 1-31 ส.ค. 69	สพป.นครราชสีมา เขต 3/สถานที่ เอกชน	กลุ่มอำนวยการ
12	พัฒนาการบริหารบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู กิจกรรมที่ 2 พิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 4 สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ)	1-31 มี.ค. 69, 1-31 ส.ค. 69 1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69 1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 มี.ค. 69 – 31 พ.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5	การสอบคัดเลือกนักศึกษาทุน เพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย	1 ต.ค. 68 – 30 พ.ย. 68		
กิจกรรมที่ 6	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ ราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่)	1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69		
กิจกรรมที่ 7	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.	1 พ.ย. 68 – 31 ส.ค. 69		
กิจกรรมที่ 8	บำเหน็จความชอบ	1-17 ต.ค. 68, 1-30 พ.ย. 68, 1 มี.ค. 69 – 31 ส.ค. 69		
กิจกรรมที่ 9	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงิน งบประมาณ	1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69		
กิจกรรมที่ 10	ประชุมชี้แจงแนวทางบริหารจัดการอัตรากำลัง บุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้ราชการ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน	1-15 พ.ย. 68, 1-31 ส.ค. 69		
กิจกรรมที่ 11	ประชุมชี้แจงแนวทางบริหารจัดการลูกจ้าง ชั่วคราวทุกตำแหน่ง	1-31 ส.ค. 69		
กิจกรรมที่ 12	งานวิทยฐานะ	1 พ.ย. 68 – 30 ธ.ค. 68, 1-31 ส.ค. 69		
13	ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
กิจกรรมที่ 1	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษา บรรจุใหม่	1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
กิจกรรมที่ 2	พัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	19-21 พ.ย. 68, 1-31 ธ.ค. 68, 1-31 ม.ค. 69, 1-30 เม.ย. 69, 1-31 ส.ค. 69	เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	
กิจกรรมที่ 3	การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1 ธ.ค. 68 – 31 ส.ค. 69		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	1-31 ธ.ค. 68		
14	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน กิจกรรมที่ 1 วางแผนการตรวจสอบ/จัดทำแผน การตรวจสอบภายในประจำปี กิจกรรมที่ 2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ	1-31 ต.ค. 68 1-31 ต.ค. 68 1 กพ. 69 – 31 มี.ค. 69, 1-15 ก.ค. 69, 1 ก.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1-30 เม.ย. 69, 1-31 ส.ค. 69	สถานศึกษา ในสังกัด 40 โรงเรียน/สพป. นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
15	พัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลให้แก่บุคลากรเพื่อให้สามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการบริหาร กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในสังกัด	1-28 ก.พ. 69 1-31 ม.ค. 69 1-31 พ.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร
16	เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุ สถานศึกษา	1-30 มี.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ พัสดุ
17	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบาย และแผน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3	25 กย. 68 – 14 พย. 68	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทางการ	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี พ.ศ. 2570 กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ สพป.นครราชสีมา เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6 ต.ค. 68 – 20 ธ.ค. 68 1 พ.ย. 68 – 31 ธ.ค. 68 1 ต.ค. 68 – 31 ส.ค. 69	ศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	
18	พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของ สพป. นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษา ในสังกัด กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการระดมความคิด ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/ หน่วย ภายใน สพป.นครราชสีมา เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 3 ออกแบบ จัดทำโปรแกรม และพัฒนา นวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่สามารถ นำไปใช้ได้จริงกับสถานศึกษาในสังกัด	3-14 ต.ค. 68 1-31 ม.ค. 69 1 ก.พ. - 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน	สพป. นครราชสีมา เขต 3
19	ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเร่งด่วน กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมตามความ จำเป็น ตามที่กลุ่มต่าง ๆ เสนอเร่งด่วน กิจกรรมที่ 2 นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ บริหารเขตพื้นที่การศึกษาหรือ ผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต 3 พิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ 3 ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ	1 ม.ค. 69 – 31 ก.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ก.ค. 69 1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/ศูนย์พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาอ่างหิน/ สถานที่เอกชน	สพป. นครราชสีมา เขต 3
20	สนุกการเรียนรู้กับสาธารณกรมไทย กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน (PLC ออนไลน์)	1 – 28 ก.พ. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการขยายผลการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการอ่านโดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยของโรงเรียนแกนนำผ่านกระบวนการ PLC</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประกวดโครงงานส่งเสริมการอ่าน และแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนสำหรับนักเรียน - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บูรณาการกิจกรรมรักภาษาไทย) - ระดับจังหวัด (ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันระดับจังหวัด)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สารานุกรมไทยเพื่อส่งเสริมการอ่าน - ผ่านแพลตฟอร์ม LMS (Learning Management System) - ผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Zoom Meeting - ผ่านนิทรรศการการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>1-30 มิ.ย. 69</p> <p>1 ก.ค. 69-31 ส.ค. 69</p> <p>1 ม.ค. 69-31 ส.ค. 69</p> <p>1-31 ส.ค. 69</p>		
21	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง			
	<p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอ็ง”</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินการขยายผลหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง และการนำไปใช้ในชั้นเรียนของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>1 ม.ค. 69-28 ก.พ. 69</p> <p>1 มี.ค. 69-30 มิ.ย. 69</p> <p>1 ก.พ. 69-31 ก.ค. 69</p> <p>1-31 ส.ค. 69</p>	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
22	การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ			
	<p>กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพ</p>	1-31 ม.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3/	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา	1 มี.ค. 69 – 31 ส.ค. 69	ศูนย์แนะแนว ประจำเขตพื้นที่ อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา/ วิทยาลัยเทคนิค สุรนารี อ.โชคชัย จ.นครราชสีมา	
23	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสมัคร เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ จัดแหล่งเรียนรู้และดำเนินกิจกรรม สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69 1 - 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
24	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการดำเนินงาน การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการดำเนินงาน การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	1 ก.พ. 69 – 30 เม.ย. 69 1 ก.พ. 69 – 31 ส.ค. 69 1 - 31 ส.ค. 69	โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
25	<p>ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา พอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงเป็น ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 2 สรุปล รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษา พอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้</p>	<p>1 ม.ค. 69 – 31 ส.ค. 69</p> <p>1 - 31 ส.ค. 69</p>	<p>โรงเรียนในสังกัด/ สพป.นครราชสีมา เขต 3</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา</p>



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
ที่ ๕๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จะดำเนินการยกย่องนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประกอบด้วย

๑. นายปรีดี	โสโป	ผู้อำนวยการ สพม. จันทบุรี ทรายดำ ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ
		ผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	
๒. นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มวุฒ	บุบผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวอด	บุญเอิบ	รองผู้อำนวยการ สพป. อ่างทอง ปฏิบัติราชการ	รองประธานกรรมการ
		รองผู้อำนวยการ สพป. นครราชสีมา เขต ๓	
๖. นางขวัญเรือน	รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางรัตดา	คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล	เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางเกตุสุชา	ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศลิษา	ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๑. นายอดิวิชัย	วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางฐิตารีย์	จุฑาทงกูร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางชนิกานต์	โสภาทิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางฐิตินันท์	นวลละออง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรทิวคุณ	ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางปาริชาติ	สมบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวณัฐฉิรินทร์	โอภระโทก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายเฉลิมรัฐ	วงษ์วัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาววิไลวรรณ	ดอกทุเรียน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางดารุณี	สาธิต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาววายุพร	อุดมตะคุ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางบัญชา	ศรีปัญญาจุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด
แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร จัดเตรียมสถานที่การประชุม และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภรัฐ	แป้นคงพระเนาวิ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเชษฐชัย	เจริญครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรวดี	บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสุภาภรณ์	จิตรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาววิภาณันท์	นันทโชติ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๗. นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอลิษา	ใหญ่กระโทก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล และจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จัดเตรียมความพร้อมของ
สถานที่ในการประชุม จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
และเผยแพร่ข้อมูลให้เรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายปรีดี โสโป)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปรีดี โสโป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นายเพิ่มรุช บุปผามาตะนัง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางสาวมยุรีย์ เนตรศิลานนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางสอาด บุญเอิบ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังทอง ปฏิบัติราชการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

คณะทำงาน

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางขวัญเรือน รุ่งตาล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางรัตดา คุณมา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางจิตติารีย์ จุฑาทงกูร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางเกตุสุชา ทองน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางศลิษา ศิริกำเนิด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ
นายอดิวิชัย วงศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาววิไลวรรณ ดอกทุเรียน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางสาววายุพร อุดมตะคุ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

จัดทำเอกสาร/รูปเล่ม

นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายประเชษฐชัย เจริญนครบุรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวอรวดี บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุภาภรณ์ จิตรา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางอลิษา ใหญ่กระโทก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

